



Uniwersytet Zielonogórski

Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

UNIwersytet ZIELONOGÓRSKI
Ul. Licealna 9, 65-417 Zielona Góra

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Wychowanie fizyczne

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne, studia niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹:
Nauki o kulturze fizycznej (100%)

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☒ nauczyciel przedmiotu: Wychowanie fizyczne ²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK- kierunek wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne	Kod Kwalifikacji
Wiedza: absolwent:		
G- głębia- kompletność perspektywy poznawczej i zależności		
K_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk o kulturze fizycznej oraz zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_WG-01
K_W02	Zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka, teorii i metodyki sportów indywidualnych oraz zespołowych; zna ich zastosowanie w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_WG-01
K_W03	Zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu technik i metod nauczania ruchu człowieka i ich zastosowania w praktycznej działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_WG-01
K_W04	Zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu projektowania i prowadzenia badań w naukach o kulturze fizycznej, zna podstawy biostatystyki.	P6S_WG-01
K- kontekst – uwarunkowania i skutki		
K_W05	Zna i rozumie mechanizmy czynności ludzkich, interakcje w relacjach międzyosobniczych; zna mechanizmy rozwoju człowieka oraz zagrożenia zdrowia w warunkach współczesnej cywilizacji.	P6S_WK-02.1
K_W06	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu zdrowia publicznego, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zna metody oceny i monitorowania stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych chorób cywilizacyjnych.	P6S_WK-02.1
K_W07	Zna i rozumie podstawowe psychologiczno-pedagogiczne, społeczne, prawne, ekonomiczne, historyczne, kulturowe i etyczne uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_WK-02.2
K_W08	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie aktywności fizycznej. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6S_WK-02.2
K_W09	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK-02.2
K_W10	Zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w działalności organizacyjnej i zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego jako animatora i kreatora życia sportowego w instytucjach i placówkach oświatowo-wychowawczych. Zna stan aktualny oraz kierunki zmian systemu oświaty w Polsce.	P6S_WK-02.3
Umiejętności: absolwent:		
W - wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania		
K_U01	Potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące struktury i funkcjonowania oraz możliwości motorycznych i wysiłkowych człowieka.	P6S_UW-03.1
K_U02	Potrafi dobierać i stosować w zadaniach w warunkach nie w pełni przewidywalnych właściwe metody, narzędzia i środki do programowania i realizacji różnych form aktywności celem kształtowania, podtrzymywania bądź przywracania utraconej sprawności i wydolności.	P6S_UW-03.1

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne	Kod Kwalifikacji
K_U03	Potrafi dobierać i stosować zawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w programowaniu i ewaluowaniu zmian wynikających z aktywności fizycznej, utraty zdrowia i sprawności fizycznej oraz potrafi je zastosować w zakresie aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_UW-O3.1
K_U04	Potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_UW-O3.2P
K – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym		
K_U05	Potrafi komunikować się z otoczeniem, wyrażać własne poglądy i idee stosując normy i terminologię specjalistyczną stosowaną w naukach o kulturze fizycznej.	P6S_UK-O4.1
K_U06	Potrafi brać udział w debacie – przedstawia i ocenia różne opinie i stanowiska.	P6S_UK-O4.2
K_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK-O4.3
O – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa		
K_U08	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową typową dla działalności zawodowej nauczyciela oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_UO-O5.1
K_U09	Potrafi przeprowadzić pomiary, ocenę i interpretację wyników, współpracować także z przedstawicielami innych nauk, wykonać pisemny raport z badań.	P6S_UO-O5.2
K_U10	Potrafi współdziałać w zakresie aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego z przedstawicielami różnych grup zawodowych w działaniach dydaktycznych, zastosować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę pierwotną i wtórną chorób.	P6S_UO-O5.2
U – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób		
K_U11	Potrafi samodzielnie planować i realizować proces samokształcenia przez całe życie w aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_UU-O6
K_U12	Potrafi gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem metod i technik biostatystycznych i informatycznych oraz elektronicznych źródeł informacji w autoedukacji zawodowej.	P6S_UU-O6
Kompetencje: absolwent:		
KK – oceny – krytyczne podejście		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści w pracy zawodowej związanej z aktywnością zawodową nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_KK-O7.1
K_K02	Jest gotów do refleksji i krytycznej oceny wobec posiadanych kompetencji zawodowych, poszukiwania źródeł eksperckich w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	P6S_KK-O7.2
KO – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego		
K_K03	Jest gotów do realizacji celów społecznych, w zakresie promocji zdrowia i działalności sportowej na rzecz środowiska społecznego.	P6S_KO-O8.1
K_K04	Jest gotów do promowania i podejmowania inicjatyw w zakresie wychowania fizycznego i zdrowego stylu życia w instytucjach i placówkach oświatowo-wychowawczych.	P6S_KO-O8.2
K_K05	Jest gotów do permanentnego kształcenia zawodowego oraz pogłębiania nabytej wiedzy i umiejętności w rozwoju zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego.	P6S_KO-O8.3
KR – rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu		

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne	Kod Kwalifikacji
K_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego realizowania zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczestnikom zajęć wychowania fizycznego, ze świadomością własnej odpowiedzialności.	P6S_KR-O9
K_K07	Jest gotów do dbania o dorobek i tradycje zawodu, świadomego i odpowiedzialnego stosowania norm i zasad etycznych obowiązujących w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_KR-O9

Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK- kierunek wychowanie fizyczne, studia drugiego stopnia, profil praktyczny

symbol	Kierunkowe efekty uczenia się studia drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne	Kod kwalifikacji
Wiedza: absolwent:		
G – zakres i głębina – kompletność perspektywy poznawczej i zależności		
K2_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu nauk o kulturze fizycznej.	P7S_WG-O1.1
K2_W02	Zna i rozumie kluczowe zagadnienia z zakresu biologii i fizjologii i żywienia człowieka, zna ich zastosowanie w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia.	P7S_WG-O1.1
K2_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu technik i metod nauczania ruchu człowieka i ich zastosowania w praktycznej działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia.	P7S_WG-O1.1
K2_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu zaawansowanej teorii dydaktyki wychowania fizycznego właściwej dla nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach ponadpodstawowych	P7S_WG-O1.1
K2_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu modele zachowań zdrowotnych, podejmowanych przez człowieka oraz zna i rozumie uwarunkowania kulturowe potrzeb i problemów jednostek oraz grup społecznych w holistycznym ujęciu kultury fizycznej.	P7S_WG-O1.1
K2_W06	Zna i rozumie zasady prowadzenia badań naukowych; rozumie metody doboru próby z populacji oraz metody statystyczne; zna schemat postępowania badawczego.	P7S_WG-O1.1
K – kontekst - uwarunkowania skutki		
K2_W7	Zna i rozumie mechanizmy czynności ludzkich, interakcje w relacjach międzypersonalnych oraz dysfunkcje społecznych; zna mechanizmy rozwoju człowieka oraz zagrożenia zdrowia w warunkach współczesnej cywilizacji.	P7S_WK-O2.1
K2_W8	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu zdrowia publicznego, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zna metody oceny i monitorowania stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych chorób cywilizacyjnych w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej.	P7S_WK-O2.1
K2_W9	Zna i rozumie społeczno-ekonomiczne, psychologiczne, pedagogiczne i prawne uwarunkowania w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia i ich praktyczne implikacje.	P7S_WK-O2.2
K2_W10	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK-O2.2
K2_W11	Zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości i jej wykorzystania w organizacji i zarządzaniu oraz kierowaniu zespołem, placówkami prowadzącymi działalność oświatową i sportową	P7S_WK-O2.3
Umiejętności: absolwent:		
W - wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania		

K2_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z ,motorycznością, fizjologią i żywieniem człowieka w naukach o kulturze fizycznej.	P7S_UW-O3.1
K2_U02	Potrafi dobierać i stosować w zadaniach w warunkach nieprzewidywalnych innowacyjne metody, narzędzia i środki do programowania i realizacji różnych form aktywności celem kształtowania, podtrzymywania bądź przywracania utraconej sprawności i wydolności.	P7S_UW-O3.1
K2_U03	Potrafi posługiwać się zaawansowanym technicznie sprzętem i aparaturą w celu analizy, syntezy i prezentacji badanych zjawisk w obszarze struktury i funkcjonowania oraz możliwości motorycznych i wysiłkowych człowieka.	P7S_UW-O3.1
K2_U04	Potrafi dobierać i stosować właściwe techniki i narzędzia informacyjno-komunikacyjne w celu pozyskiwania danych, a także analizować i krytycznie oceniać te dane w zakresie aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia	P7S_UW-O3.1
K2_U05	Potrafi samodzielnie przystosowywać, modyfikować i tworzyć różne formy aktywności fizycznej w zależności od możliwości osobniczych oraz warunków środowiskowych i klimatycznych	P7S_UW-O3.1
K2_U06	Potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia	P7S_UW-O3.2P
K2_U07	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi oraz współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P7S_UW-O3.3P
K2_U08	Potrafi przygotować pisemne opracowania w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P7S_UW-O3.3P
K – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym		
K2_U09	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, wyrażać własne poglądy i idee stosując normy i terminologię specjalistyczną stosowaną w naukach o kulturze fizycznej.	P7S_UK-O4.1
K2_U10	Potrafi prowadzić debatę, posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w zakresie dziedzin nauki o kulturze fizycznej z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik	P7S_UK-O4.2
K2_U11	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w zakresie nauk o kulturze fizycznej	P7S_UK-O4.3
O – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa		
K2_U12	Potrafi kierować pracą zespołu typową dla działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz kierować i realizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne i sportowe z różnymi grupami społecznymi	P7S_UO-O5.1
K2_U13	Potrafi współdziałać w zakresie aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz potrafi podejmować wiodącą rolę w działaniach związanych z aktywnością fizyczną, odpowiadającym potrzebom edukacyjnym i zdrowotnym osób w różnym wieku i stanie zdrowia.	P7S_UO-O5.2
U – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób		
K2_U14	Potrafi samodzielnie planować i realizować proces samokształcenia przez całe życie w aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz wspierać proces uczenia się innych osób	P7S_UU-O6
K2_U15	Potrafi ukierunkować i motywować osoby w różnym wieku do podejmowania działań prozdrowotnych oraz czynnego uczestnictwa w aktywności fizycznej.	P7S_UU-O6
Kompetencje społeczne: absolwent:		

KK – oceny – krytyczne podejście		
K2_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści w pracy zawodowej związanej z aktywnością zawodową nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z różnymi grupami społecznymi.	P7S_KK-O7.1
K2_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia.	P7S_KK-O7.2
K2_K03	Jest gotów do refleksji i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych. Zna własne ograniczenia i jest gotów do poszukiwania źródeł eksperckich, wie kiedy zgłosić się do specjalistów.	P7S_KK-O7.2
KO – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego		
K2_K04	Jest gotów do realizacji celów społecznych, w zakresie promocji zdrowia i działalności sportowej na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO-O8.1
K2_K05	Jest gotów do inspirowania osób w różnym wieku do podejmowania działań prozdrowotnych oraz czynnego uczestnictwa w aktywności fizycznej.	P7S_KO-O8.1
K2_K06	Jest gotów do promowania i podejmowania inicjatyw w zakresie wychowania fizycznego i zdrowego stylu życia w różnych instytucjach i placówkach.	P7S_KO-O8.2
K2_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia.	P7S_KO-O8.3
KR – rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu		
K2_K08	Jest gotów do odpowiedzialnego realizowania zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczestnikom zajęć ruchowych, ze świadomością własnej odpowiedzialności z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	P7S_KR-O9
K2_K09	Jest gotów do rozwijania dorobku i dbania o tradycje zawodu, świadomego i odpowiedzialnego stosowania norm i zasad etycznych obowiązujących w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia.	P7S_KR-O9
K2_K10	Jest gotów do działań na rzecz przestrzegania zasad etycznych w celu dbałości o prestiż zawodu nauczyciela i dobro wychowanków i podopiecznych.	P7S_KR-O9

W odniesieniu do przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela zakłada się osiągnięcie przez studentów ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela stanowiącym załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.) w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowania psychologiczno-pedagogicznego na drugim (klasy IV-VIII w szkole podstawowej) i trzecim (szkoła ponadpodstawowa) etapie edukacyjnym oraz ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na drugim etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym przewidziane jest na studiach drugiego stopnia.

Przyjęte ogólne efekty uczenia się określone w standardzie przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela³

Symbol	Przyjęte ogólne efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ³
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
O.1.1. W1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
O.1.1. W2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
O.1.1. W3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
O.1.1. W4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych);
O.1.1. W5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
O.1.1. W6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
O.1.1. W7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
O.1.1. W8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
O.1.1. W9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
O.1.1. W10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
O.1.1. W11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
O.1.1. W12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
O.1.1. W13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
O.1.1. W14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
O.1.1. W15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
O.1.2. U1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
O.1.2. U2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
O.1.2. U3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
O.1.2. U4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
O.1.2. U5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

³ Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.)

Symbol	Przyjęte ogólne efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ³
O.1.2. U6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
O.1.2. U7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
O.1.2. U8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
O.1.2. U9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
O.1.2. U10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
O.1.2. U11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
O.1.2. U12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
O.1.2. U13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
O.1.2. U14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
O.1.2. U15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
O.1.2. U16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
O.1.2. U17.	udzielać pierwszej pomocy;
O.1.2. U18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
O.1.3. K1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
O.1.3. K2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
O.1.3. K3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
O.1.3. K4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
O.1.3. K5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
O.1.3. K6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
O.1.3. K7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Przyjęte szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela⁴

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

B.1. Psychologia

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

⁴ Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.)

B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

B.2. Pedagogika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i

arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;

B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;

B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;

B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;

B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
- C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
- C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
- C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
- C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
- C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
- C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
- C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
- C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
- C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
- C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
- C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
- C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
- C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
- C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- D.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

D.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;

D.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

D.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

D.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

D.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

D.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

D.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

D.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;

D.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

D.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

D.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;

D.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1.U9. konstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

D.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;

D.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;

D.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;

D.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

D.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

D.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

D.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2 Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;

D.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;

D.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

D.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;

D.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Beata Machnicka	Dr hab./ Profesor UZ/ Dziekan Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych
Ryszard Asienkiewicz	Dr hab./ Profesor UZ/ Dyrektor Instytutu Sportu Turystyki i Żywienia/ Członek Rady Programowej kierunku Wychowanie fizyczne
Bartłomiej Hes	Dr/ Adiunkt/ Członek Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia Uniwersytetu Zielonogórskiego/ Przewodniczący Rady Programowej kierunku Wychowanie fizyczne/ Kierownik Katedry Sportu i Promocji Zdrowia
Halina Guła- Kubiszewska	Dr hab./ Profesor UZ / Członek Rady Programowej kierunku Wychowanie fizyczne
Grażyna Biczysko	Dr/ Adiunkt/ Członek Rady Programowej kierunku Wychowanie fizyczne
Ewa Nowacka- Chiari	Dr/ Adiunkt/ Członek Rady Programowej kierunku Wychowanie fizyczne
Małgorzata Gromek	Mgr/Sekretariat Dziekana Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	19
Prezentacja uczelni	20
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	22
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	22
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	40
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	91
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	107
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	119
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	126
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	135
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	143
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	166
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	170
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	185
Część III. Załączniki	187
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	187
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	194

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Zielonogórski (UZ) z siedzibą w Zielonej Górze jest największą państwową Uczelnią w województwie lubuskim, powstałą w wyniku połączenia w dniu 7. czerwca 2001 roku Politechniki Zielonogórskiej oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze. Uniwersytet jest kontynuatorem tradycji i dorobku obu zielonogórskich uczelni, których tradycje akademickie sięgają 1965 roku, kiedy rozpoczęła swą działalność Wyższa Szkoła Inżynierska, przekształcona w 1996 roku w Politechnikę Zielonogórską i powstałej w 1973 roku Wyższej Szkoły Pedagogicznej. Potencjał rozwojowy Uniwersytetu został powiększony w wyniku konsolidacji w dniu 1 września 2017 roku z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Sulechowie. W roku 2026 Uniwersytet Zielonogórski obchodzi 25-lecie funkcjonowania.

Na Uniwersytecie Zielonogórskim kształcą się niemal 10 tys. studentów na studiach I i II stopnia oraz w Szkołach Doktorskich. Studia prowadzone są w systemach stacjonarnym i niestacjonarnym. W ofercie dydaktycznej Uniwersytetu znajdują się również studia podyplomowe.

Uniwersytet Zielonogórski tworzy aktualnie 7 wydziałów i 29 instytutów. Na poszczególnych wydziałach studenci mają możliwość kształcenia się na ponad 70 kierunkach w języku polskim oraz kilkunastu w języku angielskim, w ponad stu specjalnościach, w dziedzinach: humanistycznych, społecznych, ekonomicznych, przyrodniczych, lekarskich i nauk o zdrowiu, ścisłych i technicznych oraz artystycznych. Uniwersytet Zielonogórski znajduje się w elitarnej grupie uniwersytetów klasycznych, tak zwanych bezprzymiotnikowych. Uczelnia posiada prawo do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego oraz stopnia naukowego doktora w 23 dyscyplinach. W dwóch Szkołach Doktorskich (Nauk Humanistycznych i Społecznych oraz Nauk Ścisłych i Technicznych) odbywa się kształcenie doktorantów w 16. dyscyplinach naukowych.

W strukturach Uniwersytetu Zielonogórskiego funkcjonują:

- Park Naukowo–Technologiczny sp. z o.o., którego głównym celem jest tworzenie warunków do wykorzystania potencjału naukowego i przemysłowego w regionie oraz stymulowanie rozwoju przemysłu;
- Lubuski Ośrodek Innowacji i Wdrożeń Agrotechnicznych sp. z o.o., którego misją jest działalność badawczo-rozwojowo-wdrożeniowa (B+R+W) dla sektora rolno-spożywczego;
- Centrum Energetyki Odnawialnej sp. z o.o., którego główne obszary funkcjonowania skupiają się wokół prac badawczo-rozwojowych prowadzonych w dziedzinie energetyki odnawialnej.

Uniwersytet Zielonogórski jest też większościowym udziałowcem Szpitala Uniwersyteckiego im. Karola Marcinkowskiego w Zielonej Górze sp. z o.o. Placówka jest jednym z największych i najnowocześniejszych podmiotów leczniczych w województwie lubuskim. Stanowi bazę dydaktyczno-naukową dla studentów uczelni.

Dzięki środkom finansowym pochodzącym z Unii Europejskiej Uniwersytet Zielonogórski wzbogacił się między innymi o nowoczesną Bibliotekę Uniwersytecką, największą o charakterze naukowym w lubuskim, służącą nie tylko pracownikom i studentom Uczelni, ale także mieszkańcom miasta i regionu.

Przy Instytucie Socjologii powstał Lubuski Ośrodek Badań Społecznych. W strukturze Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych funkcjonuje Ogród Botaniczny. Od początku istnienia Uniwersytetu w jego murach działa Oficyna Wydawnicza, która w ciągu roku wydaje średnio około 130 publikacji, z których 40-50 w pełnym opracowaniu redakcyjno-edytorskim.

Studenci rozwijają swoje pasje w kołach naukowych i organizacjach studenckich. Mają również możliwość korzystania z infrastruktury sportowej uczelni, obejmującej hale sportowe, salę gimnastyczną, salę fitness, boiska wielofunkcyjne oraz siłownie (w roku akademickiego 2026/27 planowane jest oddanie do użytku studentom kolejnej, nowej siłowni wraz z salą fitness na kampusie B).

Ważnym elementem życia akademickiego Uniwersytetu Zielonogórskiego jest działalność Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego (AZS UZ). Klub prowadzi zajęcia w 34 sekcjach sportowych. W roku akademickim 2024/2025 klub zrzeszał ponad 1200 członków. KU AZS UZ może poszczycić się 11 zespołami ligowymi. Tylko w latach 2024 i 2025 sportowcy-studenci Uniwersytetu Zielonogórskiego zdobyli 57 medali w Akademickich Mistrzostwach Polski, Akademickich Pucharach Polski, Ligach Akademickich oraz Integracyjnych Mistrzostwach Polski AZS. Wśród zdobywców wyżej wymienionych medali znaczną część stanowią studenci kierunku Wychowanie fizyczne.

Na uczelni działają silne media akademickie: Radio Index, Index TV oraz portal www.wzielonej.pl. UZ ma również własny Big Band, będący wizytówką artystyczną środowiska akademickiego.

Kierunek Wychowanie fizyczne prowadzony jest w Zielonej Górze od ponad 25 lat. W dniu 1 lutego 1999 roku uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego powołano Katedrę Wychowania Fizycznego jako jednostkę naukowo-dydaktyczną w obrębie Wydziału Nauk Pedagogicznych i Społecznych, która prowadziła studia licencjackie na kierunku Wychowanie fizyczne.

Od roku 2001, po utworzeniu Uniwersytetu Zielonogórskiego, Katedra Wychowania Fizycznego kontynuowała działalność dydaktyczną w strukturze Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu. W 2013 roku Katedra Wychowania Fizycznego została włączona w strukturę Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, a w 2014 roku uruchomiono studia II stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne. W 2016 roku jednostka zmieniła nazwę na Katedrę Sportu i Promocji Zdrowia.

Obecnie kształcenie na kierunku Wychowanie fizyczne realizowane jest na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych (WNŚP), zgodnie z *Uchwałą nr 1163 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 3 lipca 2024 roku w sprawie opinii dotyczącej zmian w strukturze organizacyjnej Uczelni*.

Działalność dydaktyczna związana z kierunkiem studiów oraz działalność badawcza związana z dyscypliną naukową nauki o kulturze fizycznej prowadzone są w Instytucie Sportu, Turystyki i Żywnienia. Instytut Sportu, Turystyki i Żywnienia powołano w Strukturze Uniwersytetu Zielonogórskiego na mocy Uchwały nr 298 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 29 września 2021, a w jego skład wchodzi:

1. Katedra Sportu i Promocji Zdrowia,
2. Katedra Żywnienia Człowieka i Dietoterapii,
3. Katedra Turystyki i Rekreacji.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności

Strategia rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego została przyjęta *Uchwałą Senatu UZ z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie przyjęcia strategii rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2021–2030, wytyczając kierunki rozwoju Uczelni do roku 2030* (<https://rozwoj.uz.zgora.pl/rozwoj/strategia>)

Misją Uniwersytetu Zielonogórskiego jest prowadzenie badań naukowych na wysokim, międzynarodowym poziomie oraz tworzenie społeczeństwa opartego na wiedzy i kształtowanie kapitału społecznego jako dobra wspólnego sprzyjającego efektywności działań na rzecz rozwoju regionu, gospodarki i społeczeństwa, zapewnianie wysokiej jakości kształcenia i przygotowanie wykwalifikowanych kadr, których intelektualne kompetencje przyczyniają się do rozwoju gospodarczego i budowania kapitału społecznego przygotowanie obywateli otwartych na zmiany, tolerancyjnych i funkcjonujących w globalnym świecie. Ponadto, elementami misji UZ są też współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w obszarze transferu wiedzy, nowych technologii i realizacji innowacyjnych przedsięwzięć, rozszerzenie współpracy wewnątrzuczelnianej, międzyuczelnianej oraz międzynarodowej sprzyjającej powstawaniu nowych rozwiązań wzbogacanie kultury i umacnianie tożsamości regionalnej mieszkańców województwa lubuskiego, oraz dążenie do rozwoju Uczelni jako nowoczesnego, interdyscyplinarnego i kompaktowego Uniwersytetu związanego z miastem Zielona Góra i wnoszącego swój wkład w rozwój społeczno-gospodarczy województwa lubuskiego oraz kraju. Głównym celem strategicznym Uniwersytetu Zielonogórskiego jest efektywne wykorzystanie zasobów intelektualnych i doskonalenie potencjału rozwojowego w celu sprostania wymogom konkurencyjnego otoczenia.

Spełnienie misji uczelni wymaga realizacji celów strategicznych w trzech obszarach: kształcenia, badań naukowych oraz współpracy z otoczeniem.

Koncepcja kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne, wpisuje się w realizację *Strategii Rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2021-2030*, której celem jest przygotowanie wykwalifikowanej kadry potrzebnej regionowi lubuskiemu, Polsce i Europie, między innymi poprzez kształcenie młodzieży z mniejszych ośrodków. Założenia związane z kształceniem na kierunku Wychowanie fizyczne na

poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia wpisują się w misję działalności Uniwersytetu Zielonogórskiego na tle specyfiki regionu oraz potrzeb kraju w obrębie zapewniania zaplecza kadrowego i intelektualnego na rynku pracy.

Powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne z celem strategicznym uczelni w obszarze kształcenia polega na:

a) doskonaleniu jakości kształcenia i procesów dydaktycznych, m.in. przez:

- rozwijanie oferty kształcenia (poprzez aktualizacje i zmiany programu studiów, weryfikację przedmiotów do wyboru, wprowadzenie nowej specjalizacji – ostatnia zmiana marzec 2025)
- rozwijanie kształcenia interdyscyplinarnego oraz współpracy międzynarodowej poprzez wzmacnianie mobilności studentów i kadry akademickiej m.in. w ramach programu Erasmus+ (szerzej opisane w kryterium 7),
- wzmocnienie „ścieżki rozwoju dydaktycznego” dla nauczycieli akademickich poprzez doskonalenie ich umiejętności metodycznych (przez udział w kursach i szkoleniach – szerzej opisane w kryterium 4)

b) doskonalenie oferty kształcenia pod potrzeby rynku pracy, m.in. przez:

- doskonalenie programów studiów przy współudziale interesariuszy zewnętrznych w kontekście dostosowania profilu absolwenta do potrzeb rynku pracy (szerzej opisane w kryterium 6)
- kształtowanie postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie poprzez tworzenie oferty kursów dokształcających oraz cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki i techniki (szerzej opisane w kryterium 2 i 8) oraz studiów podyplomowych (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/studia-podyplomowe/studia-podyplomowe-2025-2026>)

c) transfer wiedzy i doświadczeń w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

- udział studentów w projektach badawczych wykonywanych na rzecz przemysłu umożliwiających transfer wiedzy do otoczenia (szerzej opisane w kryterium 8)
- wspieranie zainteresowań i rozwijanie osobowości studentów, pobudzanie ich kreatywności, wyrabianie umiejętności współpracy z otoczeniem zwiększającej ich kompetencje społeczne poprzez np.: realizację projektów naukowych w ramach Studenckich Kół Naukowych, angażowanie się w imprezy i wydarzenia z zakresu upowszechniania kultury fizycznej organizowane przez z MOSiR, WOSiR i KU AZS UZ (szerzej opisane w kryterium 8)

d) podnoszenie jakości infrastruktury dydaktycznej oraz tworzenie dostępu do baz wiedzy

- Podnoszenie jakości infrastruktury i wyposażenia dydaktycznego (szerzej opisane w kryterium 5)
- Rozwijanie metod kształcenia wykorzystujących innowacyjne technologie i narzędzia.

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne powiązane jest z działalnością badawczą w naukach o kulturze fizycznej. Zadaniem kierunku jest utrzymanie i rozwój wysokiej jakości badań naukowych i działalności dydaktycznej, wzmocnienie potencjału intelektualnego, kształcenie najwyższej jakości kadr, dbałość o umożliwienie studentom zdobycia nowoczesnego wykształcenia w wymienionym obszarze nauki. Zadaniem kierunku jest także budowanie pozytywnych relacji z regionalnym, krajowym i międzynarodowym środowiskiem głównie naukowym i zawodowym (szkoły wyższe, instytucje i organizacje edukacyjne oraz organizacje związane ze sportem, promocją zdrowia i aktywnym trybem życia).

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne została opracowana z uwzględnieniem możliwości wyboru przez kandydata następujących form studiów i poziomów kształcenia:

- studia stacjonarne I. stopnia (6 semestrów);
- studia stacjonarne II. stopnia- magisterskie (4 semestry)- po studiach I. stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne;
- studia niestacjonarne, I. stopnia (6 semestrów);
- studia niestacjonarne, II. stopnia- magisterskie, (4 semestry) - po studiach I. stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne.

Tryb studiów niestacjonarny jest tożsamy z trybem stacjonarnym pod względem treści i efektów uczenia się, odbywając się w trakcie zjazdów sobotnio-niedzielnych. Żaden z przedmiotów kształcenia w tym trybie nie odbywa się w liczbie godzin zajęć mniejszej niż 60% względem trybu stacjonarnego (*Uchwała nr 130 Senatu UZ z 28.06.2006 r.*).

Przedmioty z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (tj. z zakresu podstaw dydaktyki i emisji głosu, przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, dydaktyki przedmiotu oraz praktyk pedagogicznych) realizowane są w takim samym wymiarze godzin dydaktycznych zarówno na studiach niestacjonarnych jak i stacjonarnych.

Na studiach pierwszego stopnia student uzyskuje pełne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowania psychologiczno- pedagogicznego do nauczania na drugim (klasy IV-VIII w szkole podstawowej) i trzecim (szkoła ponadpodstawowa) etapie edukacyjnym oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym przewidziane jest na studiach drugiego stopnia. Ponadto w ramach kształcenia na studiach pierwszego stopnia student otrzymuje kwalifikacje trenerskie lub instruktorskie zgodnie z wybraną specjalizacją, potwierdzone licencją wydaną przez odpowiedni związek sportowy:

- instruktor piłki ręcznej ZPRP,
- instruktor piłki siatkowej PZPS,
- instruktor pływania PZP,
- trener piłki nożnej UEFA C,
- trener koszykówki PZKosz C

Na studiach drugiego stopnia plan studiów przewiduje kształcenie w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania wychowania fizycznego na trzecim etapie edukacyjnym. Ponadto w trakcie studiów studenci zdobywają wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne zgodnie z wybraną specjalizacją:

- aktywność ruchowa seniorów,
- trener personalny,
- żywienie i suplementacja w sporcie.

Kierunek pełni istotną rolę w realizacji misji Uczelni, przygotowując absolwentów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, zawodowym i naukowym, a także do podejmowania działań na rzecz rozwoju regionu i propagowania zdrowego stylu życia. Dbłość o jakość kształcenia, interdyscyplinarność programu, rozwój kompetencji dydaktycznych kadry oraz współpraca z partnerami zewnętrznymi gwarantują trwałość i spójność koncepcji kształcenia z kierunkami rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego.

W efekcie, realizowany model kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne stanowi integralny element misji Uczelni łącząc działalność naukową, dydaktyczną i społeczną oraz przyczynia się do umacniania pozycji Uniwersytetu jako ważnego ośrodka akademickiego w regionie.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne ma bezpośredni związek z obszarami działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz gospodarki opartej na aktywności fizycznej, edukacji, zdrowiu publicznym i sporcie. Kształcenie na kierunku jest ściśle powiązane z aktualnymi potrzebami rynku pracy oraz polityką rozwoju regionu lubuskiego, w którym sektor edukacji, sportu, rekreacji i promocji zdrowia jest uznawany za jeden z ważnych czynników wzmacniających potencjał społeczny i gospodarczy.

Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej realizowany jest poprzez:

- przygotowanie studentów do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego (zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli),
- przygotowanie studenta do zawodu trenera lub instruktora sportu (zgodnie z wybraną specjalizacją na studiach pierwszego stopnia),
- praktyczne przygotowanie do pracy w instytucjach edukacyjnych, klubach sportowych, ośrodkach rekreacji i zdrowia, organizacjach społecznych oraz w samorządowych programach aktywizacji fizycznej,
- kształtowanie kompetencji w zakresie promocji zdrowego stylu życia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych – zgodnie z kierunkami rozwoju polityki zdrowotnej województwa i kraju.

Studia na kierunku Wychowanie fizyczne przygotowują absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Program obejmuje pełen zakres treści dydaktycznych i praktyk pedagogicznych wymaganych przepisami prawa, a absolwenci uzyskują kwalifikacje do pracy w szkołach podstawowych (etap II) i ponadpodstawowych (etap III). Oprócz przygotowania nauczycielskiego, studenci kierunku rozwijają kompetencje praktyczne w zakresie prowadzenia zajęć ruchowych, promocji zdrowia i sportu, kształtując umiejętności organizacyjne, komunikacyjne i wychowawcze potrzebne w instytucjach oświatowych, sportowych i rekreacyjnych.

Na studiach pierwszego stopnia studenci, oprócz kwalifikacji nauczycielskich, realizują jedną ze specjalizacji instruktorskich lub trenerskich (instruktor piłki ręcznej ZPRP, instruktor piłki siatkowej PZPS, instruktor pływania PZP, trener piłki nożnej UEFA C, trener koszykówki PZKosz C), uzyskując certyfikaty i licencje zawodowe zgodne z wymaganiami polskich związków sportowych. Kształcenie praktyczne prowadzone jest w ścisłej współpracy ze szkołami, instytucjami sportowymi, klubami, oraz samorządami lokalnymi.

Na studiach drugiego stopnia program oferuje trzy specjalizacje (aktywność ruchowa seniorów, trener personalny, żywienie i suplementacja w sporcie). Każda z nich odpowiada aktualnym trendom na rynku pracy w zakresie usług prozdrowotnych, sportu i rekreacji oraz profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Rozwój tych obszarów jest zgodny z założeniami polityki zdrowotnej kraju i województwa oraz wspiera realizację celów strategicznych regionu w zakresie „aktywnego i zdrowego społeczeństwa”.

Kadra naukowo-dydaktyczna realizująca kształcenie na kierunku Wychowanie Fizyczne prowadzi badania naukowe w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, ma możliwość współpracować w przedstawicielami innych dyscyplin reprezentowanych na uczelni (nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki biologiczne, inżynieria biomedyczna, nauk społeczne), umożliwiając interdyscyplinarny charakter badań. Program kształcenia jest dostosowywany do oczekiwań studentów i rynku pracy, dąży do uzyskania wysokiego poziomu wykształcenia kierunkowego, interdyscyplinarnego rozwoju i zdobycia doświadczenia zawodowego jeszcze na etapie studiów. Problematyka badawcza realizowana przez pracowników KSiPZ obejmuje zagadnienia umożliwiające kompetentną realizację programu dydaktycznego na poziomie pierwszego i drugiego stopnia oraz włączanie studentów w obszary przyszłej działalności zawodowej. Wyniki prowadzonych badań są bezpośrednio wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Dzięki temu absolwenci dysponują aktualną wiedzą o charakterze praktycznym i naukowym, umożliwiającą im podjęcie pracy zawodowej lub samodzielnej działalność gospodarczą w obszarze kultury fizycznej, edukacji i promocji zdrowia.

Do ważnych przedsięwzięć, które łączą kształcenie na kierunku z różnymi obszarami działalności zawodowej i gospodarczej należy zaliczyć:

- cykliczne wykłady i warsztaty dla studentów Uniwersytetów Trzeciego Wieku w Zielonej Górze i regionie,
- współorganizacja wydarzeń z zakresu upowszechniania kultury fizycznej (min.: „Szkoła pełna aktywności”, „Nieustannie aktywni”, „Mistrzowie pokoleń”, „Futsal gram”, „Siatkówka dla każdego”, „Sięgnij gwiazd z piłką ręczną”, „LubUZkie Cup”, „Frajdy miejskie”, „Przygoda z tatą”, „Campus Run”, „Campus Bike”, „Igrzyska Bez Barrier” „Sport Bez Barrier”, „UZ City Game”, „Bieg dla transplantacji”, „Bieg bachanaliowy”),
- prowadzenie badań diagnostycznych wśród dzieci i młodzieży oraz sportowców z lokalnych klubów (badania diagnostyczne dla uczniów Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego, badania diagnostyczne dla zawodników piłki nożnej z Lechii Zielona Góra, piłkarzy ręcznych z KU AZS UZ, gimnastyków z UKS AS Zielona Góra etc.),
- wykłady dot. aktywności fizycznej i odżywiania dla uczniów liceów
- wykłady i warsztaty dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku
- organizacja wykładu prof. Andrésa Martíneza z Arizona State University dla studentów i uczniów

Dobre przygotowanie do zawodu zapewniają również praktyki pedagogiczne i zawodowe prowadzone w szkołach, klubach sportowych, ośrodkach kultury fizycznej, centrach fitness, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych.

Program kształcenia uwzględnia również potrzeby współczesnego rynku usług sportowo-rekreacyjnych oraz zmieniające się warunki funkcjonowania zawodów związanych z kulturą fizyczną. Kształcenie na kierunku obejmuje również rozwój kompetencji przedsiębiorczych, umożliwiających absolwentom samodzielne prowadzenie działalności gospodarczej w sektorze sportu, fitness, rekreacji i edukacji

zdrowotnej. Efekty uczenia się obejmują znajomość zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz umiejętność organizacji pracy i współpracy w zespołach zawodowych.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Kształcenie na kierunku Wychowanie fizyczne odpowiada na zapotrzebowanie rynku pracy, na wysoko kwalifikowane kadry nauczycielskie z obszaru wychowania fizycznego. Wobec rosnącego zapotrzebowania na absolwentów o poszerzonym obszarze kompetencji wykraczającym poza przygotowanie pedagogiczne, studenci kierunku realizują także zajęcia w ramach specjalizacji, które pozwalają im na zwiększenie konkurencyjności na rynku pracy. Absolwenci są przygotowani nie tylko do roli pracownicy, ale również przedsiębiorcy czy pracodawcy w obszarze usług związanych z kulturą fizyczną. Program studiów o profilu praktycznym dzięki swojemu bogatemu doborowi zajęć specjalistycznych, stwarza możliwość uzyskania bardzo rozległych kompetencji w postaci określonych uprawnień zawodowych, które pozwalają im na elastyczne dostosowywanie się do wymagań ewoluującego rynku wychowania fizycznego, fitness i sportu.

Koncepcja kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Konstrukcja planów studiów obejmuje przedmioty, w realizacji których wykorzystywane są zarówno rezultaty badań naukowych, jak i infrastruktura naukowa, aparaturowa i warsztatowa jednostki oraz jej zaplecze sportowo-rekreacyjne. Studenci współpracują z instytucjami i placówkami edukacyjnymi, rekreacyjnymi i sportowymi. Biorą udział w festynach rekreacyjnych, imprezach sportowych, działaniach środowiska o charakterze promującym edukację zdrowotną. Realizują priorytetowe zadania województwa lubuskiego przywiązującego dużą wagę do promocji zdrowego stylu życia poprzez sport. Działają w Studenckich Kołach Naukowych Wydziału. Absolwenci kierunku wyposażeni są w wiedzę umiejętności i kompetencje pozwalające na podjęcie pracy zawodowej, samodzielne projektowanie, programowanie, planowanie oraz organizowanie i realizowanie zajęć wychowania fizycznego. Dzięki praktykom odbywanym w czasie studiów są przygotowani do podjęcia pracy w szkołach, klubach sportowych, centrach rekreacyjno-sportowych, centrach fitness i instytucjach pomocy senioralnej. Są przygotowani do kontynuacji dalszego rozwoju edukatorów treningu zdrowotnego, wzbogacają potencjał intelektualny regionu w imprezach na rzecz regionu.

Efekty kształcenia dostosowane zostały do potrzeb rynku pracy i potrzeb społecznych czego dowodem może być ścisła współpraca z dyrektorami i nauczycielami zielonogórskich szkół na wszystkich etapach edukacji, pracownikami Urzędu Miasta w Zielonej Górze, klubów sportowych, ośrodków sportu i rekreacji, jako potencjalnymi pracodawcami naszych absolwentów. Interesariusze zewnętrzni umożliwiają studentom kierunku Wychowania fizycznego odbywanie praktyk zawodowych w formie praktyk śródrocznych, ciągłych oraz „Szkoły Ćwiczeń”. Pozyskiwane są informacje o potrzebach potencjalnych pracodawców w zakresie pozyskania pracowników, jak również wiedzy i umiejętności jakie reprezentują nasi absolwenci. Grupę interesariuszy zewnętrznych zasilają również przedstawiciele innych placówek, które przyjmują studentów do pracy w formie wolontariatu. Sylwetka absolwenta po ukończeniu kierunku Wychowanie fizyczne o profilu praktycznym w pełni odpowiada wymaganiom stawianym przez pracodawców przewidywanych miejsc zatrudnienia.

Kształcenie na kierunku Wychowanie fizyczne, poprzez łączenie kompetencji z zakresu edukacji, zdrowia i aktywności ruchowej, realizuje założenia *Strategii Rozwoju Województwa Lubuskiego 2030*.

Strategia podkreśla, że jednym z priorytetów rozwoju społecznego regionu jest poprawa jakości życia mieszkańców poprzez aktywizację fizyczną, rozwój sportu, edukacji i profilaktyki zdrowotnej. W ramach Celu Strategicznego 2 – „Region silny w wymiarze społecznym oraz bliski obywatelowi” wyróżniono kierunki interwencji, które wprost korespondują z misją i efektami kształcenia kierunku Wychowanie fizyczne, m.in.:

- Wspieranie aktywności fizycznej, rozwoju sportu powszechnego i rekreacji ruchowej – poprzez kształcenie nauczycieli i kadr w sporcie, inwestycje w infrastrukturę sportową, wsparcie organizacji pozarządowych i programów sportowych dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów.
- Promocję zdrowego stylu życia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych, w tym upowszechnianie edukacji zdrowotnej i aktywności ruchowej w środowiskach lokalnych oraz wspieranie kadr realizujących działania prozdrowotne.
- Aktywne starzenie się i rozwój tzw. srebrnej gospodarki, w ramach której edukacja w zakresie ruchu i rekreacji osób starszych stanowi ważny element przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.
- Podniesienie jakości edukacji na wszystkich poziomach kształcenia, w tym rozwój kierunków studiów i specjalności odpowiadających na potrzeby rynku pracy i strategii rozwoju regionu, zwłaszcza w zakresie zdrowia.

Kierunek Wychowanie fizyczne odpowiada na te potrzeby zawarte w diagnozie SRWL 2030, m.in. poprzez specjalności na studiach drugiego stopnia: trener personalny, aktywność ruchowa seniorów, żywienie i suplementacja w sporcie, przygotowując absolwentów do działań w obszarze tzw. „srebrnej gospodarki” i edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób starszych.

Strategia akcentuje także rozwój infrastruktury sportowej i rekreacyjnej, sprzyjającej zarówno profesjonalnemu uprawianiu sportu, jak i powszechnej aktywności mieszkańców. W diagnostycznej części dokumentu wskazano, że województwo dysponuje silnymi tradycjami sportowymi, lecz wymaga dalszego rozwoju bazy i programów wspierających aktywność fizyczną dzieci, młodzieży i osób starszych.

W celach operacyjnych zapisano potrzebę zwiększania uczestnictwa społeczeństwa w życiu kulturalnym i sportowym poprzez integrację środowisk edukacyjnych, sportowych i obywatelskich, a także wspieranie inicjatyw organizacji pozarządowych działających w dziedzinie sportu, rekreacji i turystyki aktywnej. Kierunek Wychowanie fizyczne wpisuje się w te działania poprzez:

- przygotowanie kadr dla edukacji i systemu sportu młodzieżowego;
- rozwijanie kompetencji w zakresie promocji zdrowia, rekreacji i aktywnego stylu życia;
- kształcenie trenerów i instruktorów wspierających rozwój lokalnej oferty sportowej i rekreacyjnej;
- współpracę z jednostkami samorządu terytorialnego w realizacji regionalnych i lokalnych programów sportowo-zdrowotnych.

Strategia odnosi się także do Celu Strategicznego 4 – „Region atrakcyjny, efektywnie zarządzany i otwarty na współpracę”, w którym zaakcentowano znaczenie turystyki aktywnej, sportu i rekreacji jako elementów budujących markę regionu oraz poprawiających jego konkurencyjność i spójność

społeczną. Kierunek Wychowanie fizyczne, dzięki przygotowaniu absolwentów do pracy w turystyce sportowej, rekreacji i edukacji zdrowotnej, bezpośrednio wspiera realizację tych celów.

W procesie kształtowania i aktualizacji koncepcji kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. Do interesariuszy wewnętrznych należą studenci i pracownicy. Interesariusze wewnętrzni – pracownicy – biorą udział w zebraniach Katedry Sportu i Promocji Zdrowia oraz Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne, uczestnicząc w zadaniach wskazywanych *Zarządzeniem nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 sierpnia 2023 roku w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia*. Pracownicy mają stały kontakt ze studentami podczas zajęć, a także w trakcie regularnie odbywanych dyżurów i konsultacji. Najważniejszą intencją tych spotkań jest rozwiązywanie bieżących problemów, wspomaganie procesu dydaktycznego oraz ewaluacja programów studiów. Pracownicy czerpią inspiracje z działalności prowadzonej w ramach inicjatyw zewnętrznych takich jak spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, organizacja imprez sportowych, uczestnictwo w eventach organizowanych przez interesariuszy zewnętrznych, projektach badawczych o randze lokalnej i krajowej oraz pełnią funkcję w regionalnych i krajowych organizacjach i związkach sportowych (Polski Związek Koszykówki, Polski Związek Siatkówki, Polski Związek Kajakowy, Lubuska Federacja Sportu, Lubuski Związek Gimnastyczny, Stowarzyszenie Koszykówki Młodzieżowej „Zastał”, Akademicki Związek Sportowy).

Interesariusze wewnętrzni – studenci – mają stały dostęp mailowy do wykładowców, kierowników katedr, władz Wydziału w celu omówienia i rozwiązania ewentualnych problemów, wskazania propozycji dotyczących programu studiów, metod prowadzenia zajęć i jakości przekazywanej wiedzy, a także zgłaszania propozycji utworzenia kół naukowych i wszelkich innych działań. W każdej grupie studentów znajduje się starosta, który ma dostęp do pracownika w celu rozstrzygnięcia pilnych spraw dotyczących całej grupy wykładowej. Członkiem Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne jest również przedstawiciel studentów. Ponadto wszyscy studenci w ramach procesu ankietyzacji (coroczna akcja „Oceń Belfra”) mogą wyrazić swoje opinie na temat każdego wykładowcy, prowadzonych zajęć, warunków kształcenia i innych kwestii, dzięki czemu Wydział może przygotować adekwatne założenia, cele i zasady działania, w tym – w ramach systemu jakości kształcenia (*Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 sierpnia 2023 r. - ankieta oceny prowadzącego zajęcia*). Dodatkowo w KSiPZ badane są oczekiwania studentów pierwszego roku wobec programu realizowanego na kierunku Wychowanie fizyczne w ramach ankiety, którą wypełniają podczas spotkania organizacyjnego w pierwszym tygodniu października każdego roku akademickiego (załącznik KSiPZ nr 1 – ankieta dla roku I). Z kolei studenci trzeciego roku wypełniają ankietę, w której mogą wyrazić swoją ocenę zrealizowanego programu – jego przydatność dla dalszej edukacji, nowoczesność i atrakcyjność oferty zajęciowej, adekwatność tematyki zajęć do oczekiwań studenta, nabytej wiedzy (załącznik KSiPZ nr 2 – ankieta dla III roku). Ponadto prowadzone są systematyczne badania opinii studentów uczestniczących w obowiązkowych obozach studenckich (letnich i zimowych), realizowanych jako integralny element programu kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne. Po zakończeniu każdego obozu studenci wypełniają ankietę ewaluacyjną, w której dokonują oceny m.in. organizacji obozu, merytorycznego przygotowania kadry dydaktycznej, atrakcyjności i różnorodności zajęć, warunków pobytu, wyżywienia, atmosfery sprzyjającej integracji oraz stopnia rozwijania umiejętności praktycznych zgodnych z kierunkiem studiów. W ankietach studenci mają również możliwość formułowania otwartych uwag i sugestii, dotyczących zarówno programu zajęć, jak i organizacji obozu, co pozwala na identyfikację mocnych

stron realizowanego kształcenia oraz obszarów wymagających modyfikacji (załącznik KSiPZ nr 3 – ankieta dla uczestników obozu). Wyniki ankiet są corocznie weryfikowane przez Radę Programową, a sugestie studentów przyczyniają się do unowocześniania oraz poprawy programu studiów na kierunku.

Wśród interesariuszy zewnętrznych, którzy mają istotny wpływ na program kształcenia, znajdują się m.in. Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze, Wojewódzki Ośrodek Sportu i Rekreacji, Lubuska Federacja Sportu, Lubuski Związek Piłki Nożnej.

Wśród interesariuszy zewnętrznych, którzy mają istotny wpływ na proces kształcenia, znajdują się również Polskie Związki Sportowe. We współpracy z nimi określono zasady realizacji specjalizacji instruktorskich i trenerskich.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego ma charakter sformalizowany i realizowana jest dzięki ankiecie kierowanej do instytucji partnerskich, w której mogą wypowiedzieć się na temat stopnia zadowolenia z prowadzenia wspólnych prac rozwojowych i/lub badań naukowych, wzajemnego wsparcia i doradztwa w zakresie prowadzenia działalności popularno-naukowej w obszarze kultury fizycznej, wspólnych działań na rzecz kształcenia praktycznego obejmujących wspieranie studentów w trakcie realizacji tematów prac dyplomowych, współpracy przy tworzeniu nowoczesnej oferty edukacyjnej, współpracy w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych oraz realizacji wspólnych przedsięwzięć mających na celu podnoszenie kwalifikacji, umiejętności oraz kompetencji pracowników i działaczy Stron. (załącznik KSiPZ nr 4 - ankieta współpracy ISTiŻ oraz Przedstawicieli otoczenia zewnętrznego). Ponadto w Wydziałowej Radzie Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne zasiada przedstawiciel otoczenia zewnętrznego- Wicedyrektor Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego Pan Maciej Bardelas.

Przykładem dobrej współpracy i reakcji na głosy środowiska zewnętrznego było wprowadzenie w programie studiów dwóch nowych specjalizacji:

- Trener piłki nożnej UEFA C (od roku akademickiego 2022/23)- we współpracy z Lubuskim Związkiem Piłki Nożnej przyjęto program specjalizacji, a zajęcia w ramach tej specjalizacji prowadzi i koordynuje przewodniczący Komisji Kształcenia i Licencjonowania Trenerów oraz trener koordynator LZPN - Wojciech Drożdż,

- Trener Koszykówki PZKosz C- utworzenie specjalizacji było odpowiedzią na pisemne złożone zapotrzebowanie przez Lubuski Związek Koszykówki na kadry instruktorskie i trenerskie tej dyscypliny sportowej w naszym regionie. Zajęcia w ramach tej specjalizacji prowadzi i koordynuje Członek Zarządu Lubuskiego Związku Koszykówki i członek komisji ds. minikoszykówki Polskiego Związku Koszykówki- oraz trener w SKM „Zastal” Zielona Góra- Damian Worchacz.

1.4. sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Studia pierwszego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

Absolwent studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne uzyskuje tytuł zawodowy licencjata oraz wiedzę i umiejętności z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, która pozwala mu oddziaływać na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego, motorycznego, psychicznego i społecznego oraz związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej.

Absolwent uzyskuje pełne przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne oraz dydaktyczne do programowania, planowania oraz realizacji wychowania fizycznego w szkołach na poziomie szkoły podstawowej (klasy IV-VIII) – zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Jest przygotowany do pracy dydaktyczno- wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym, a także samodzielnego planowania realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi oraz rekreacji. Posiada znajomość języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Jest również przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych. Ponadto otrzymuje kwalifikacje trenerskie lub instruktorskie zgodnie z wybraną specjalizacją, potwierdzone licencją wydaną przez odpowiedni polski związek sportowy.

- instruktor piłki ręcznej ZPRP
- instruktor piłki siatkowej PZPS
- instruktor pływania PZP
- trener piłki nożnej UEFA C
- trener koszykówki PZKosz C

Celem specjalizacji jest przygotowanie studenta do uzyskania stopnia instruktora lub trenera w danej dyscyplinie sportu, a w szczególności do samodzielnego formułowania celów i opracowywania programów oraz ich realizacji w klubach sportowych i rekreacyjnych, ośrodkach wypoczynku, na obozach sportowych i koloniach, prowadzenia zajęć w ramach lekcji wychowania fizycznego (podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli).

Praktyczny profil kształcenia zakłada odbywanie w trakcie studiów praktyk i staży w szkołach, klubach, zrzeszeniach i stowarzyszeniach sportowych. Absolwenci studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne mogą znaleźć zatrudnienie w oświacie, instytucjach kultury fizycznej, ośrodkach sportowo-rekreacyjnych, klubach sportowych, klubach fitness.

Studia drugiego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne uzyskuje tytuł zawodowy magistra oraz pogłębioną wiedzę i umiejętności z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej.

Absolwent uzyskuje pełne przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne i dydaktyczne do programowania, planowania, realizacji oraz ewaluacji procesu wychowania fizycznego w szkołach podstawowych oraz ponadpodstawowych, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Oprócz pogłębionej wiedzy teoretycznej absolwent rozwija zaawansowane umiejętności praktyczne, które umożliwiają mu podejmowanie pracy zawodowej w szkołach, instytucjach kultury fizycznej, klubach sportowych, klubach fitness, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach rekreacyjno-sportowych oraz placówkach i instytucjach działających na rzecz osób starszych. Kwalifikacje i kompetencje absolwenta zapewniają racjonalne i bezpieczne oddziaływanie na rozwój fizyczny, motoryczny i zdrowotny oraz psychiczny i społeczny dzieci, młodzieży i dorosłych, a także kształtowanie właściwych postaw wobec kultury fizycznej.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę oraz umiejętności praktyczne niezbędne do pracy w zakresie promocji zdrowia i prozdrowotnej aktywności fizycznej, rekreacji ruchowej, sportu powszechnego oraz sportu osób z niepełnosprawnościami. Jest również przygotowany do prowadzenia podstawowego doradztwa żywieniowego oraz działań wspierających styl życia oparty na aktywności fizycznej.

W trakcie studiów absolwent zdobywa specjalistyczną wiedzę i umiejętności zgodnie z wybraną specjalizacją:

- aktywność ruchowa seniorów,
- trener personalny,
- żywienie i suplementacja w sporcie.

Absolwent specjalizacji aktywność ruchowa seniorów posiada pogłębioną wiedzę z zakresu fizjologii i psychologii starzenia się, podstaw geriatrii oraz żywienia osób starszych. Jest przygotowany do projektowania, realizacji i ewaluacji programów aktywności fizycznej dostosowanych do potrzeb i możliwości osób w wieku starszym, z uwzględnieniem profilaktyki zdrowotnej, bezpieczeństwa oraz podtrzymywania sprawności fizycznej. Absolwent dysponuje kompetencjami do prowadzenia zajęć ruchowych i treningu zdrowotnego seniorów w instytucjach kultury fizycznej, placówkach opiekuńczych oraz organizacjach działających na rzecz osób starszych.

Absolwent specjalizacji trener personalny posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności z zakresu teorii i metodyki treningu sportowego, treningu siłowego, funkcjonalnego, wytrzymałościowego oraz treningu medycznego. Jest przygotowany do indywidualnego planowania, prowadzenia i monitorowania procesu treningowego z osobami o zróżnicowanym poziomie sprawności fizycznej i celach treningowych. Absolwent potrafi integrować działania treningowe z podstawowym doradztwem w zakresie żywienia i suplementacji, dbając o bezpieczeństwo, efektywność oraz prozdrowotny charakter podejmowanej aktywności fizycznej.

Absolwent specjalizacji żywienie i suplementacja w sporcie posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu fizjologii żywienia, zasad żywienia w sporcie i rekreacji oraz żywienia w profilaktyce chorób niezakaźnych. Jest przygotowany do planowania i personalizacji programów żywieniowych wspierających aktywność fizyczną, zdrowie oraz regenerację organizmu. Absolwent zna zasady bezpiecznego stosowania suplementów diety oraz regulacje dotyczące niedozwolonych substancji dopingujących w sporcie, co umożliwia mu prowadzenie odpowiedzialnych działań doradczych w środowisku sportowym i rekreacyjnym.

Praktyczny profil kształcenia zakłada realizację praktyk zawodowych i staży w trakcie studiów, w szkołach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, centrach rekreacyjno-sportowych, klubach sportowych oraz innych podmiotach związanych z kulturą fizyczną i promocją zdrowia.

Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do samodzielnej pracy zawodowej oraz do podejmowania dalszego kształcenia w ramach studiów podyplomowych i innych form doskonalenia zawodowego.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Koncepcja kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne została zaprojektowana w ścisłym odniesieniu do potrzeb lokalnego rynku pracy oraz specyfiki środowiska sportowego i edukacyjnego regionu. Jej założenia wynikają z wieloletniej współpracy uczelni z placówkami oświatowymi, klubami sportowymi, polskimi związkami sportowymi oraz organizacjami działającymi na rzecz upowszechniania kultury fizycznej. Przyjęte rozwiązania programowe umożliwiają studentom zdobywanie kompetencji zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy, a jednocześnie sprzyjają aktywnemu włączaniu ich w działania podejmowane na rzecz lokalnej społeczności. Tak ukształtowana koncepcja kształcenia wzmacnia praktyczny charakter studiów, sprzyja płynnemu wejściu absolwentów na rynek pracy oraz budowaniu trwałych relacji uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Cechami wyróżniającymi koncepcję kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne są:

- stałe monitorowanie i uaktualnianie programu studiów bazujące na bieżącym stanie wiedzy, praktyce zawodowej oraz obowiązującym stanie prawnym; elastyczność, pozwalająca na dynamiczne dostosowywanie koncepcji kształcenia do istniejących warunków otoczenia społeczno-gospodarczego, rynku pracy i oczekiwań wszystkich interesariuszy;
- wypełnianie celów kształcenia realizowanych przez nauczycieli akademickich o właściwych kompetencjach dydaktycznych i praktycznych oraz doświadczonych ekspertów; kadra dydaktyczna, obejmująca nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie w pracy zawodowej w szkołach, klubach sportowych i instytucjach kultury fizycznej, legitymujących się wysokimi kompetencjami zawodowymi, uprawnieniami trenerskimi i instruktorskimi oraz osiągnięciami sportowymi i szkoleniowymi, co zapewnia wysoki poziom praktyczny kształcenia;
- stwarzanie możliwości uzyskania wykształcenia zgodnego z indywidualnymi potrzebami studentów; uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych, polegające na możliwości zdobycia – obok kwalifikacji nauczycielskich – kwalifikacji instruktorskich i trenerskich na podstawie porozumień i umów zawartych z polskimi związkami sportowymi (PZS), co istotnie poszerza spektrum kompetencji zawodowych absolwentów;
- stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, obejmująca placówki oświatowe, kluby sportowe, podmioty sektora sportu, fitness i rekreacji oraz placówki opiekuńczo- wychowawcze, umożliwiające studentom odbywanie praktyk zawodowych, staży oraz podejmowanie pracy zawodowej, a także zapewniająca interesariuszom realny wpływ na doskonalenie programu studiów;
- ścisła współpraca z klubami sportowymi, obejmująca wspieranie rozwoju sportowego studentów- zawodników w ramach koncepcji dualnej kariery, prowadzenie badań diagnostycznych, a także angażowanie studentów w działalność szkoleniową, organizacyjną i trenerską klubów sportowych;
- interdyscyplinarny charakter kształcenia, realizowany poprzez wykorzystanie potencjału i dorobku naukowego i doświadczenia specjalistów reprezentujących różne dyscypliny i jednostki organizacyjne uczelni, w tym m.in. przedstawicieli nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk biologicznych, inżynierskich, humanistycznych i społecznych, co świadczy o wysokich kompetencjach kadry prowadzącej zajęcia oraz kompleksowym podejściu do kształcenia;
- funkcjonowanie „szkoły ćwiczeń”, realizowanej na podstawie porozumień zawartych z placówkami oświatowymi, umożliwiające studentom realizację zajęć dydaktycznych w rzeczywistym środowisku

szkolnym, bezpośredni kontakt z uczniami oraz nabywanie doświadczeń zawodowych w warunkach odpowiadających przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego;

- elastyczność kształcenia realizowana dzięki ofercie edukacyjnej o elementy pokrewnych dziedzin i dyscyplin, które zwiększają szanse absolwenta na rynku pracy; interdyscyplinarny charakter kształcenia, oparty na integracji wiedzy z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk społecznych, sprzyjający holistycznemu postrzeganiu człowieka w procesie edukacji i aktywności ruchowej;

- podmiotowe/indywidualne podejście do studenta umożliwiające realizację jego zainteresowań w ramach studenckiego koła naukowego;

- prowadzenie zajęć dydaktycznych w małych grupach laboratoryjnych, sprzyjające indywidualizacji procesu kształcenia, bezpośredniemu kontaktowi studenta z nauczycielem akademickim, skuteczniejszemu nabywaniu umiejętności praktycznych oraz podnoszeniu jakości uczenia się.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Przyjęta dla kierunku Wychowanie fizyczne koncepcja kształcenia zakłada opanowanie aktualnego stanu wiedzy i umiejętności z obszaru nauk o kulturze fizycznej, umożliwiających świadome i odpowiedzialne oddziaływanie na rozwój fizyczny, zdrowotny i psychospołeczny człowieka, a także praktyczne zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora i trenera sportu oraz specjalisty w obszarze promocji zdrowia i aktywności fizycznej.

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Wychowanie fizyczne studiów I stopnia o profilu praktycznym zostały przyjęte na mocy *Uchwały nr 119 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku.*

Dla kierunku Wychowanie fizyczne I stopnia, od roku akademickiego 2025/2026, sformułowano łącznie 29 efektów uczenia się z uwzględnieniem ich struktury (wiedza – 10, umiejętności – 12, kompetencje społeczne – 7). Efekty uczenia się zostały opracowane zgodnie z charakterystykami dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Efekty uczenia się zdefiniowane dla kierunku Wychowanie fizyczne I stopnia odnoszą się do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej (100%).

Kluczowymi kierunkowymi efektami uczenia się, związanymi z koncepcją, poziomem oraz profilem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne I stopnia są:

a) w zakresie wiedzy:

- zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk o kulturze fizycznej oraz zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_W01),

- zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka, teorii i metodyki sportów indywidualnych oraz zespołowych; zna ich zastosowanie w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_W02),
- zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu technik i metod nauczania ruchu człowieka i ich zastosowania w praktycznej działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_W03),
- zna i rozumie mechanizmy czynności ludzkich, interakcje w relacjach międzysobniczych; zna mechanizmy rozwoju człowieka oraz zagrożenia zdrowia w warunkach współczesnej cywilizacji; zna i rozumie zagadnienia z zakresu zdrowia publicznego, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zna metody oceny i monitorowania stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych chorób cywilizacyjnych (K_W05, K_W06),
- zna i rozumie podstawowe psychologiczno-pedagogiczne, społeczne, prawne, ekonomiczne, historyczne, kulturowe i etyczne uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_W07).

b) w zakresie umiejętności:

- potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące struktury i funkcjonowania oraz możliwości motorycznych i wysiłkowych człowieka oraz potrafi dobierać i stosować w zadaniach w warunkach nie w pełni przewidywalnych właściwe metody, narzędzia i środki do programowania i realizacji różnych form aktywności celem kształtowania, podtrzymywania bądź przywracania utraconej sprawności i wydolności (K_U01, K_U02),
- potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_U04),
- potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową typową dla działalności zawodowej nauczyciela oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_U08),
- potrafi przeprowadzić pomiary, ocenę i interpretację wyników, współpracować także z przedstawicielami innych nauk, wykonać pisemny raport z badań (K_U09).

c) w zakresie kompetencji społecznych :

- jest gotów do realizacji celów społecznych, w zakresie promocji zdrowia i działalności sportowej na rzecz środowiska społecznego oraz do promowania i podejmowania inicjatyw w zakresie wychowania fizycznego i zdrowego stylu życia w instytucjach i placówkach oświatowo-wychowawczych (K_K03, K_K04),
- jest gotów do permanentnego kształcenia zawodowego oraz pogłębiania nabytej wiedzy i umiejętności w rozwoju zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego (K_K05),
- jest gotów do odpowiedzialnego realizowania zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczestnikom zajęć wychowania fizycznego, ze świadomością własnej odpowiedzialności (K_K06).

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Wychowanie fizyczne studiów II stopnia o profilu praktycznym zostały przyjęte na mocy *Uchwały nr 120 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku.*

Dla kierunku Wychowanie fizyczne II stopnia, od roku akademickiego 2025/2026, sformułowano łącznie 36 efektów uczenia się z uwzględnieniem ich struktury (wiedza – 11, umiejętności – 15, kompetencje społeczne – 10). Efekty uczenia się zostały opracowane zgodnie z charakterystykami dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Efekty uczenia się zdefiniowane dla kierunku Wychowanie fizyczne II stopnia odnoszą się do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej (100%).

Kluczowymi kierunkowymi efektami uczenia się, związanymi z koncepcją, poziomem oraz profilem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne II stopnia są:

a) w zakresie wiedzy :

- zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu nauk o kulturze fizycznej (K2_W01),
- zna i rozumie kluczowe zagadnienia z zakresu biologii i fizjologii i żywienia człowieka, zna ich zastosowanie w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia (K2_W02),
- zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu technik i metod nauczania ruchu człowieka i ich zastosowania w praktycznej działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia (K2_W03),
- zna i rozumie zagadnienia z zakresu zdrowia publicznego, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zna metody oceny i monitorowania stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych chorób cywilizacyjnych w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej (K2_W8)
- zna i rozumie społeczno-ekonomiczne, psychologiczne, pedagogiczne i prawne uwarunkowania w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia i ich praktyczne implikacje (K2_W9).

b) w zakresie umiejętności :

- potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z motorycznością, fizjologią i żywieniem człowieka w naukach o kulturze fizycznej oraz potrafi dobierać i stosować w zadaniach w warunkach nieprzewidywalnych innowacyjne metody, narzędzia i środki do programowania i realizacji różnych form aktywności celem kształtowania, podtrzymywania bądź przywracania utraconej sprawności i wydolności (K2_U01, K2_U02),
- potrafi dobierać i stosować właściwe techniki i narzędzia informacyjno-komunikacyjne w celu pozyskiwania danych, a także analizować i krytycznie oceniać te dane w zakresie aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia (K2_U04),
- potrafi samodzielnie przystosowywać, modyfikować i tworzyć różne formy aktywności fizycznej w zależności od możliwości osobniczych oraz warunków środowiskowych i klimatycznych; potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia (K2_U05, K2_U06).

c) w zakresie kompetencji społecznych :

- jest gotów do realizacji celów społecznych, w zakresie promocji zdrowia i działalności sportowej na rzecz środowiska społecznego, inspirowania osób w różnym wieku do podejmowania działań prozdrowotnych oraz czynnego uczestnictwa w aktywności fizycznej, jak również promowania i podejmowania inicjatyw w zakresie wychowania fizycznego i zdrowego stylu życia w różnych instytucjach i placówkach (K2_K04, K2_K05, K2_K06),
- jest gotów do odpowiedzialnego realizowania zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczestnikom zajęć ruchowych, ze świadomością własnej odpowiedzialności z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych (K2_K08),
- jest gotów do działań na rzecz przestrzegania zasad etycznych w celu dbałości o prestiż zawodu nauczyciela i dobro wychowanków i podopiecznych (K2_K10).

Przedmiotowe efekty uczenia się prowadzą do uzyskiwania przez studentów kierunkowych efektów uczenia się. Powiązania między przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się dla każdego przedmiotu przedstawione są w sylabusach, w pakietach dla poszczególnych kierunków i stopni studiów, dostępnych w systemie SyllabUZ:

- studia pierwszego stopnia- <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62864>
- studia drugiego stopnia - <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62943>

W celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się program studiów zawiera wszystkie formy realizacji przedmiotów. Stosowane metody kształcenia są różnorodne i kompleksowe – umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy (wykłady, ćwiczenia, laboratoria), umiejętności (ćwiczenia, zajęcia praktyczne, laboratoria, obozy sportowe) oraz kompetencji społecznych (prace zespołowe, dyskusje na zajęciach projektowych, laboratoriach, seminariach, w trakcie praktyk). W sylabusach podane są również metody weryfikacji uzyskiwania efektów uczenia się. Przyjęte efekty uczenia się przypisane są również do praktyk zawodowych i do seminarium dyplomowego.

Aktualizacja treści programowych dla kierunku zawartych w sylabusach przedmiotów odbywa się na podstawie najnowszych trendów w wychowaniu fizycznym i sporcie, stanie wiedzy, zmian prawnych oraz dostępności do literatury z każdego przedmiotu i jest zgodna z par. 14, pkt. 4.1 *Uchwały nr 86 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia studiów oraz projektowania i uchwalania programów studiów dla kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Zielonogórskim.*

Gwarantem utrzymania wysokiego poziomu kształcenia i kontroli efektów uczenia się są: Wydziałowa Rada Programowa kierunku Wychowanie fizyczne, Wydziałowa Rada ds. Kształcenia, Uczelniana Rada ds. Kształcenia oraz Senat.

1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Nie dotyczy ocenianego kierunku

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia, wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*, w odniesieniu do kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kierunek Wychowanie fizyczne przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy, z uwzględnieniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.)*. Ogólne efekty uczenia się określone w standardzie stanowią uzupełnienie i dopełnienie szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku i zapisanych w planie studiów.

Realizacja standardu kształcenia nauczycieli odbywa się poprzez zaplanowaną i spójną realizację grupy przedmiotów z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmującą w szczególności: podstawy dydaktyki, emisję głosu, psychologię, pedagogikę oraz warsztaty pedagogiczne i psychologiczne. Treści te są ściśle zintegrowane z realizacją praktyk pedagogicznych.

W odniesieniu do przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela zakłada się osiągnięcie przez studentów podczas studiów I stopnia ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycieli, w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowania psychologiczno-pedagogicznego na drugim (klasy IV-VIII w szkole podstawowej) i trzecim (szkoła ponadpodstawowa) etapie edukacyjnym oraz ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na drugim etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym realizowane jest na studiach drugiego stopnia.

Zakres, struktura oraz sekwencja realizowanych treści kształcenia, a także sposób ich powiązania z praktykami pedagogicznymi, zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich wymaganych ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązującym standardzie, adekwatnie do poziomu studiów, etapu edukacyjnego oraz profilu kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Program studiów obowiązujący przed rokiem akademickim 2025/2026 zakładał osiągnięcie przez studentów ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie nauczyciela na studiach I i II stopnia.

W 2025 roku wprowadzono zmiany w programie studiów I stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne. Ich celem było uwzględnienie w programie studiów I stopnia wszystkich przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (grupa B) oraz podstaw dydaktyki i emisji głosu (grupa C), określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie z uchwałą nr 86 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia studiów oraz projektowania i uchwalania programów studiów dla kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Zielonogórskim, zmiany w programie studiów zostały opracowane przez Wydziałową Radę Programową dla kierunku Wychowanie fizyczne. Następnie zostały one pozytywnie zaopiniowane przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia oraz Uczelnianą Radę ds. Kształcenia. Program studiów został zatwierdzony przez Senat Uniwersytetu Zielonogórskiego uchwałą nr 119 z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „Wychowanie fizyczne” oraz określenia efektów uczenia się dla tego kierunku.

W związku z powyższym, od roku akademickiego 2025/2026 zakłada się osiągnięcie przez studentów podczas studiów I stopnia ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycieli, w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowania psychologiczno-pedagogicznego na drugim (klasy IV-VIII w szkole podstawowej) i trzecim (szkoła ponadpodstawowa) etapie edukacyjnym oraz ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na drugim etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym realizowane jest na studiach drugiego stopnia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Dostosować oceniane programy studiów I stopnia, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, do formalnych wymogów wynikających z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, które wskazują, że student ma prawo, w ramach elastycznego kształtowania ścieżki kształcenia, do wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie.	Programy studiów I stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej zostały dostosowane do formalnych wymogów wynikających z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w zakresie przedmiotów do wyboru. W programie studiów znajduje się nowy moduł zajęć do wyboru, których łączna liczba punktów ECTS wynosi 54, co stanowi 30% wszystkich punktów ECTS.
2.	Wprowadzić do sylabusów i dzienników praktyk zawodowych, na obu poziomach studiów, zróżnicowane - w kontekście poszczególnych praktyk zawodowych - szczegółowe przedmiotowe efekty uczenia się i treści kształcenia.	Wprowadzono do sylabusów i dzienników praktyk zawodowych, na obu poziomach studiów, zróżnicowane treści kształcenia do poszczególnych praktyk zawodowych oraz szczegółowe efekty uczenia się. Opracowano nowe dzienniki praktyk zawodowych dla każdego rodzaju praktyki.

Kierunek Wychowanie fizyczne realizowany jest w obszarze dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie – nauki o kulturze fizycznej (rozporządzenie MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202), a kierunkowe efekty uczenia się mają odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego dla poziomu 6 i 7 PRK.

Założenia te znajdują odzwierciedlenie w programach studiów przyjętych decyzją Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego:

studia I stopnia

a) Uchwała nr 119 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku.

b) Uchwała nr 1027 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 28 lutego 2024 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne”.

studia II stopnia

a) Uchwała nr 120 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku.

b) Uchwała nr 540 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 25 września 2019 roku w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku.

Dokumenty te dostępne są na stronie <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/plany-i-programy-studiow/wydzial-nauk-scislych-i-przyrodniczych>.

Przyjęte programy określają efekty uczenia się na ocenianym kierunku oraz zawierają opisy poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem treści, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie efektów uczenia się, a także liczby punktów ECTS. Opisy te dostępne są w systemie SylabUZ (Oferta Dydaktyczna Uniwersytetu Zielonogórskiego):

- studia pierwszego stopnia - <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62864>

- studia drugiego stopnia - <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62943>.

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyk i w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

Kluczowe treści kształcenia na kierunku studiów Wychowanie fizyczne są związane z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny naukowej nauki o kulturze fizycznej. Zasób treści z wielu przedmiotów powiązany jest z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej w edukacji, sporcie i rekreacji, w działalności związanej z szeroko rozumianą dbałością o zdrowie. Powiązane są one również z normami i zasadami zawodowego rynku pracy nauczyciela, instruktora lub trenera sportu, trenera personalnego, specjalisty aktywności fizycznej seniorów oraz żywienia i suplementacji w sporcie. Nie można zapominać o kluczowej roli praktycznego stosowania umiejętności językowych, których zdobyty w trakcie studiów zasób jest ściśle powiązany ze specyfiką obszaru kultury fizycznej.

Treści kształcenia zawarte w programie studiów na kierunku Wychowanie fizyczne tworzą powiązaną merytorycznie i logicznie strukturę, która umożliwia uzyskanie efektów uczenia się na tym kierunku. Proponowane treści kształcenia są odpowiednio dopasowane do poziomów kształcenia i modułów

zajęć. Struktura programu studiów została zbudowana tak, aby zapewnić miarowe osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Przy ich opracowaniu kierowano się koniecznością osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych).

Zawód nauczyciela należy do zawodów regulowanych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz zapisami *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2023 poz. 2102)*.

STUDIA I STOPNIA

Studia pierwszego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne trwają sześć semestrów. Proces kształcenia realizowany jest w kilku modułach, co pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się z zachowaniem sekwencji kolejno nabywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na studiach pierwszego stopnia liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia wynosi 180 punktów. W semestrach od czwartego do szóstego student realizuje również zajęcia z jednej wybranej specjalizacji:

- instruktor piłki ręcznej ZPRP
- instruktor piłki siatkowej PZPS
- instruktor pływania PZP
- trener piłki nożnej UEFA C
- trener koszykówki PZKosz C

Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku Wychowanie fizyczne realizowane są przez następujące moduły przedmiotów: 1. moduł przedmiotów ogólnych (podstawowych i kierunkowych), 2. moduł przedmiotów wybieralnych 3. moduł specjalizacyjny, 4. moduł praktyk zawodowych.

Przedmioty oferowane na studiach pierwszego stopnia z podziałem na poszczególne moduły

I. MODUŁ PRZEDMIOTÓW OGÓLNYCH (PODSTAWOWYCH I KIERUNKOWYCH)	
A. Przedmioty podstawowe	
Grupa zajęć z zakresu nauk podstawowych	Biologia człowieka
	Biomechanika
	Anatomia
	Biochemia
	Fizjologia człowieka
	Antropomotoryka
Grupa zajęć z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	Pedagogika
	Psychologia
	Emisja Głosu
	Podstawy dydaktyki
	Warsztaty psychologiczne
	Warsztaty pedagogiczne
Grupa zajęć humanistyczno- społecznych	Socjologia

	Filozofia
B. Przedmioty kierunkowe	
Przygotowanie dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela	Metodyka wychowania fizycznego
Grupa zajęć teoretycznych kierunkowych	Historia kultury fizycznej
	Teoria wychowania fizycznego
	Teoria sportu
	Metody badań naukowych
Grupa zajęć wspierających praktyczne kompetencje zawodowe	Pierwsza pomoc i medyczne podstawy sportu
	Technologie informatyczne
	Język obcy*
Grupa praktycznych indywidualnych zajęć kierunkowych	Rytmika i taniec
	Teoria i metodyka gimnastyki
	Teoria i metodyka lekkiej atletyki
	Teoria i metodyka pływania
	Zabawy i gry ruchowe
Grupa zajęć zespołowych kierunkowych	Metodyka koszykówki
	Metodyka piłki siatkowej
	Metodyka piłki nożnej
	Metodyka piłki ręcznej
Grupa zajęć organizacyjno- prawnych	Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży
	Organizacja i prawo w sporcie
	Organizacja i prawo w oświacie
	Ochrona własności intelektualnej
Obozy sportowe	Obóz sportowy letni
	Obóz sportowy zimowy*
Seminarium dyplomowe	Seminarium dyplomowe*

II. MODUŁ PRZEDMIOTÓW WYBIERALNYCH	
Przedmiot wybieralny 1	A. Edukacja zdrowotna B. Ekologia człowieka
Przedmiot wybieralny 2	A. Obóz sportowy zimowy: narciarstwo B. Obóz sportowy zimowy: snowboard
Przedmiot wybieralny 3	A. Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna b. Gimnastyka zdrowotna
Przedmiot wybieralny 4	A. Sporty rekreacyjne do wyboru: unihokey b. Sporty rekreacyjne do wyboru: futsal
Przedmiot wybieralny 5	A. Antropologia B. Antropologia sportowa
Przedmiot wybieralny 6	A. Sporty rekreacyjne do wyboru: tenis ziemny B. Sporty rekreacyjne do wyboru: tenis stołowy
Przedmiot wybieralny 7	A. Akrobatyka z elementami skoków na trampolinie B. Aqua aerobic

Przedmiot wybieralny 8	A. Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych B. Organizacja i zarządzanie w sporcie
Przedmiot wybieralny 9	A. Przygotowanie motoryczne człowieka b. Trening wytrzymałościowy
Przedmiot wybieralny 10	A. Podstawy treningu siłowego B. Podstawy treningu funkcjonalnego
Przedmiot wybieralny 11	A. Sport rekreacyjny do wyboru: wędrówki piesze B. Sport rekreacyjny do wyboru: nordic walking
Język obcy	Język nowożytny z oferty Uczelnianego Centrum Kształcenia Językowego
Seminarium dyplomowe	Zgodnie z ofertą zagadnień proponowanych przez poszczególnych promotorów
Specjalizacje	Piłka siatkowa/ pływani/ piłka ręczna/ piłka nożna/ koszykówka

III. MODUŁ SPECJALIZACYJNY	
Instruktor piłki siatkowej	Piłka siatkowa
Instruktor pływania	Pływanie
Instruktor piłki ręcznej	Piłka ręczna
Trener piłki nożnej UEFA C	Piłka nożna
Trener koszykówki PZKOSZ C	Koszykówka

IV. MODUŁ PRAKTYK ZAWODOWYCH	
1) praktyka pedagogiczna śródroczna - wdrożeniowa	80 godz. w szkole podstawowej, realizacja 1 dzień w tygodniu (piątek)
2) praktyka pedagogiczna śródroczna	120 godz. w szkole podstawowej (wrzesień)
3) praktyka śródroczna	80 godz. zgodnie ze specjalizacją, realizacja 1 dzień w tygodniu (piątek)
4) praktyka śródroczna	80 godz. zgodnie ze specjalizacją, realizacja 1 dzień w tygodniu (piątek)

Przykłady powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną nauki o kulturze fizycznej

Antropologia	
Symbol	Opis przedmiotowego efektu uczenia
K_W01	Posiada wiedzę z zakresu anatomicznych, fizjologicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Zna uwarunkowania zmienności biologicznej człowieka (w czasie i przestrzeni), jej przyczyny i przejawy, zna odpowiednią terminologię. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia w aspektach : biologicznym, psychologicznym i społecznym. Zna zagadnienia dotyczące wieku rozwojowego oraz metody jego oceny. Zna związki antropologii z ergonomią, biomechaniką i kulturą fizyczną.

K_U01	Posiada umiejętności lokalizowania i nazywania elementów budowy ciała i jego funkcji. Potrafi dokonać oceny budowy i wydolności organizmu człowieka na różnym poziomie rozwoju ontogenetycznego. Projektuje badania auksologiczne, weryfikuje i wykorzystuje wyniki badań na użytek wychowania fizycznego. Stosuje mianownictwo specjalistyczne.
K_K05	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych przez siebie lub innych zadań. Jest świadomy odpowiedzialności podjętych działań.
Treści kształcenia	
Wykład: Antropologia – miejsce wśród nauk, definicje, podział, stosunek do innych nauk. Zarys historii antropologii. Pochodzenie człowieka (miejsce człowieka w świecie zwierząt, antropogeneza, ewolucja kulturowa). Zmienność morfologiczna człowieka i jej przejawy (rasowa, konstytucjonalna, dymorfizm płciowy). Zmienność ontogenetyczna człowieka (aspekty rozwoju biologicznego, czynniki rozwoju osobniczego, podział życia ludzkiego na okresy, okresy rozwoju osobniczego: prenatalny i postnatalny, tendencja przemian). Wiek rozwojowy i metody jego oceny (praktyczna ocena procesu wzrastania dziecka, norma jako biologiczny układ odniesienia). Rytm biologiczne. Ergonomia i jej związki z biomechaniką, antropologią i kulturą fizyczną. Laboratorium: Antropometria-cele i zadania w wychowaniu fizycznym. Instrumentarium antropometryczne. Organizacja badań antropometrycznych oraz zasady ich realizacji. Pomiar antropometryczne. Woluminometria ludzkiego ciała. Goniometria ludzkiego ciała. Antroposkopia. Badania dermatogliczne i cheilioskopijne. Pomiar i obserwacja w antropologii fizjologicznej. Pomiar sprawności fizycznej. Wykorzystanie wyników antropometrycznych i antroposkopijnych badań. Charakterystyki uzupełniające informacje antropometryczne. Pomiar warunków socjalno-bytowych.	
Powiązania z działalnością naukową, zawodową, gospodarczą i społeczną	
Treści kształcenia realizowane w ramach przedmiotu Anatomia pozostają w ścisłym związku z działalnością naukową, zawodową oraz społeczną prowadzącego zajęcia (dr hab. Ryszard Asienkiewicz, prof. UZ). Przedmiot jest osadzony w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej i uwzględnia aktualny stan badań naukowych oraz współczesną praktykę edukacyjną i sportową. Dorobek naukowy prowadzącego powiązany z realizowanym przedmiotem: I. Podręczniki, skrypty: 1. Antropologia dla pedagogów z wybranymi zagadnieniami z chronobiologii i ergonomii, 2014, Andrzej Malinowski, Józef Tatarczuk, Ryszard Asienkiewicz, Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, s. 252, , ISBN: 9788378420873. 2. Anatomia funkcjonalna człowieka : schematy do ćwiczeń, 2010, Andrzej Malinowski, Ryszard Asienkiewicz, Wyd. IV rozszerzone Zielona Góra: Oficyna Wydaw. Uniwersytetu Zielonogórskiego, s. 227, , ISBN: 9788374810968. II. Monografie: 1. Dziecko lubuskie. Poziom rozwoju fizycznego chłopców i dziewcząt w wieku 7-18 lat w świetle wybranych czynników społecznych i środowiskowych. Normy biologiczne, 2019, Ryszard Asienkiewicz, Józef Tatarczuk, Artur Wandycz, Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego (#), s. 282, , ISBN: 9788378423560. 2. Uwarunkowania zmian zachodzących w dojrzewaniu biologicznym (płciowym) dziewcząt województwa lubuskiego, 2021, Józef Tatarczuk, Ryszard Asienkiewicz, Artur Wandycz, Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego (#), s. 124, , ISBN: 9788378424581. 3. Dymorfizm płciowy w morfologii ciała kandydatów i kandydatek wychowania fizycznego w grupach o jednakowej wysokości ciała, 2016, Józef Tatarczuk, Andrzej Malinowski, Ryszard	

Asienkiewicz , Artur Wandycz , Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, s. 119, , ISBN: 9788378422778.

4.Ontogeneza i promocji zdrowia w aspektach antropologii i nauk o kulturze fizycznej. Red. R. Asienkiewicz, B. Hes, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2025 (przygotowana do druku).

III. Publikacje naukowe (lata 2019-2025):

1.Anthropometric Obesity Phenotypes in Young Physically Active Men: The Role of Body Composition and Fat Distribution, 2025, Agnieszka Wasiluk , Jerzy Saczuk , Ryszard Asienkiewicz , Life, Vol. 15, iss. 12, 1—13.

2.Budowa ciała chłopców i dziewcząt województwa lubuskiego w wieku w wieku 7-18 lat. Tendencje zmian, 2024, Ryszard Asienkiewicz , Artur Wandycz , Lubuski Yearbook: Ziemia Lubuska jako przedmiot badań, t. 50, cz. 1, 275—290.

3. Obesity indicators among 7-9 year-old girls and boys in view of diversified physical activity: a two-year study, 2023, Bartłomiej Hes , Ryszard Asienkiewicz , Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, t. 6, nr 2, 95—113.

4.Osobennosti proâvleniâ polovogo dimorfizma u vysokokvalifikovannyh sportsmenov, specializirujuscihâ v sovremennom pâtibor'e, 2022, Ryszard Asienkiewicz , S. V. Sevdalev , Evgeny Vrublevskiy , Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury, No. 1 (1003), 17—19.

5.Physical fitness of pupils of sports classes with a sports acrobatics profile - a two-year study, 2022, Bartłomiej Hes , Ryszard Asienkiewicz , Science of Gymnastics Journal, Vol. 14, iss. 2, 185-200.

6.Somatotypological structure of university students in the sex groups of equal body heights, 2021, Józef Tatarczuk , Ryszard Asienkiewicz , Artur Wandycz , Anthropologischer Anzeiger, Vol. 78, 1—10.

7.Wiek menarche dziewcząt z województwa lubuskiego w odniesieniu do środowiska zamieszkania, wykształcenia rodziców, liczby dzieci w rodzinie i standardu życia, 2021, Józef Tatarczuk , Ryszard Asienkiewicz , Artur Wandycz , Adam Hirko , Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, T. 4, nr 3, 107—121.

8.Dimorphic differences in selected somatic parameters in students of equal height, 2020, Józef Tatarczuk , Ryszard Asienkiewicz , Artur Wandycz , Justyna Jasik-Pyzdrowska , Anthropologischer Anzeiger, Vol. 77, no. 2, 121—135.

9.Individualization of selection and training of female athletes in speed-power athletics from the perspective of gender identity, 2020, Evgeny Vrublevskiy , Anatol Skrypko , Ryszard Asienkiewicz , Physical Education of Students, 4, 227—234.

10.Poziom rozwoju somatycznego i motorycznego żołnierzy zawodowych (na przykładzie wybranych jednostek), 2024, Ryszard Asienkiewicz , Bartłomiej Hes , Grażyna Biczysko , Artur Wandycz , Anna Sekuła , Krystian Janik , Ewa Nowacka-Chiari , Ewa Skorupka , W: Kultura fizyczna w służbach mundurowych: wczoraj - dziś - jutro, 2024 , (Red.) M. Sokołowski , Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego (#), s. 9—20.

11.Rozwój fizyczny i komponenty ciała oraz zachowania zdrowotne kadry Polski seniorów i senierek w zapasach, 2022, Ryszard Asienkiewicz , Aleksandra Wólczyńska , W: Post hominum memoriam. Księga pamiątkowa poświęcona profesorowi Tadeuszowi Rynkiewiczowi, 2022 , (Red.) Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Arkadiusz Wołoszyn / red. nauk. Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Arkadiusz Wołoszyn, Gorzów Wielkopolski: Akademia im. Jakuba z Paradyża (#), s. 83—96.

IV. Projekty badawcze

1. Wojewódzki koordynator ogólnopolskiego projektu Instytutu Sportu- Państwowego Instytutu Badawczego pt. „Siatki centylowe wysokości, masy ciała i wskaźnika masy ciała dzieci i młodzieży w Polsce” (2024r.).

V. Udział w konferencjach naukowych:

Wyniki badań prezentowałem na 134 konferencjach naukowych (w tym 80 o zasięgu międzynarodowym i 54 krajowym), podczas których 16 razy byłem w komitetach naukowych i organizacyjnych, 40 razy jako prowadzący sesje tematyczne.

VI. Promotor prac doktorskich (2019-2025):

1. Damian Worchacz (2022).

2. Marta Dalecka (2021)..

3. Bartłomiej Hes (2020).

VII. Praca w towarzystwach naukowych:

Wiceprezes Sekcji Polskiej International Association of Sport Kinetics (IASK) w latach 2016-2025. Członek towarzystw naukowych: European Anthropological Association, Polskiego Towarzystwa Antropologicznego, International Association of Sport Kinetics oraz Lubuskiego Towarzystwa Naukowego.

Doświadczenie zawodowe obejmuje 40-letnią praktykę w szkolnictwie wyższym oraz w środowisku szkolnym co zapewnia ścisłe powiązanie realizowanych treści dydaktycznych z praktyką sportową i wychowawczą. Kompetencje zdobyte w pracy badawczo-dydaktycznej wspierają osiąganie efektów uczenia się określonych dla kierunku Wychowanie fizyczne w obszarze anatomii. Nabyte doświadczenia zawodowe umożliwiają skuteczną integrację wiedzy teoretycznej z praktycznymi umiejętnościami oraz przygotowanie studentów do zawodu.

Teoria i metodyka Gimnastyki I	
Symbol	Opis przedmiotowego efektu uczenia
K_W02	Student zna systematykę ćwiczeń gimnastycznych oraz kierunki i rodzaje gimnastyki.
K_W03	Zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu technik i metod nauczania ćwiczeń gimnastycznych i ich zastosowania w praktycznej działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych. Student zna rolę ćwiczeń kształtujących i porządkowo -dyscyplinujących oraz zasady dobru ćwiczeń w zależności od płci, wieku, umiejętności ćwiczących.
K_U02	Student potrafi dobierać i stosować właściwe metody, narzędzia i środki do programowania i realizacji zajęć opartych o różne formy gimnastyczne. Potrafi dobrać odpowiednie ćwiczenia do wieku i stanu zdrowia ucznia. Potrafi wskazać błędy w wykonaniu ćwiczeń gimnastycznych i właściwie je poprawiać.
K_U04	Student potrafi prawidłowo objaśniać technikę wykonania poszczególnych elementów, demonstrować, asekurować i prawidłowo stosować metodykę nauczania podczas realizacji zadań ruchowych z zakresu ćwiczeń gimnastycznych. Potrafi prawidłowo posługiwać się sprzętem gimnastycznym.
K_K03	Jest gotów do realizacji celów społecznych, w zakresie promocji zdrowia i działalności sportowej na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem różnych form gimnastycznych. Jest gotów do rozbudzania wśród uczniów ich zainteresowania dyscypliną, rozwijania ich uzdolnień.

K_K06	Student jest gotów do odpowiedzialnego realizowania zajęć z gimnastyki w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczestnikom zajęć, ze świadomością własnej odpowiedzialności.
Treści kształcenia	
1. Przedstawienie kierunków i rodzajów gimnastyki. 2. Systematyka ćwiczeń gimnastycznych: pozycje wyjściowe do ćwiczeń kształtujących, rodzaje ćwiczeń kształtujących z użyciem i bez użycia przyrządów gimnastycznych. 4. Organizacja zajęć z zakresu gimnastyki podstawowej, przygotowanie do pracy z osobami o różnym poziomie sprawności fizycznej z wykorzystaniem dostępnych środków gimnastycznych. 5. Zastosowanie różnych form i metod nauczania ćwiczeń kształtujących zwinność, równowagę, poprawną postawę ciała, siłę mięśniową, koordynację oraz gibkość. 6. Technika i metodyka nauczania podstawowych ćwiczeń zwinnościowo- akrobatycznych oraz ćwiczeń na przyrządach gimnastycznych.	
Powiązania z działalnością naukową, zawodową, gospodarczą i społeczną	
Treści kształcenia realizowane w ramach przedmiotu Teoria i metodyka gimnastyki pozostają w ścisłym związku z działalnością naukową, zawodową oraz społeczną prowadzącego zajęcia (dr Bartłomiej Hes). Przedmiot jest osadzony w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej i uwzględnia aktualny stan badań naukowych oraz współczesną praktykę edukacyjną i sportową. Dorobek naukowy prowadzącego powiązany z realizowanym przedmiotem: I Monografie (redakcja naukowa) 1. Ontogeneza i Promocji Zdrowia w Aspektach Antropologii i Nauk o Kulturze Fizycznej. Red. R. Asienkiewicz, B. Hes, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2026. II. Publikacje naukowe (lata 2019-2025): 1. Countermovement Jumping Performance of Trampoline Gymnasts Aged 10-13 Years, 2026, Bartłomiej Hes , Science of Gymnastics Journal 2. Dymorfizm płciowy uczniów w wieku 7-9 lat w świetle zróżnicowanej aktywności ruchowej, 2026, Bartłomiej Hes [w]: Ontogeneza i Promocji Zdrowia w Aspektach Antropologii i Nauk o Kulturze Fizycznej, red. R. Asienkiewicz, B. Hes, Uniwersytet Zielonogórski. 3. The association between somatic characteristics and sport performance of trampoline gymnasts aged 10-13 years, 2025, Bartłomiej Hes , Martyna Dalecka , Science of Gymnastics Journal, Vol. 17, iss. 3, 421--432, 4. 1. Physical fitness and physical activity of a quadriplegic amputee patient with systemic lupus erythematosus (SLE) - a case study : Sprawność fizyczna i aktywność fizyczna pacjentki po amputacji cztero kończynowej z toczniem narządowym rumieniowatym (SLE) - studium przypadku, 2025, Bartłomiej Hes , Fizjoterapia Polska, Nr 1, 144--158, 5. Physical activity and functional fitness of students, 2024, Bartłomiej Hes , Halina Guła-Kubiszewska , Wojciech Starościak , Ewa Skorupka , Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, T. 7, nr 1, 113--134, 6. Vital Capacity of the Lungs of Trampoline Gymnasts Aged 10-13, 2024, Bartłomiej Hes , Ewa Nowacka-Chiari , Science of Gymnastics Journal, Vol. 16, iss. 2, p. 305--316, 7. Obesity indicators among 7-9 year-old girls and boys in view of diversified physical activity: a two-year study, 2023, Bartłomiej Hes , Ryszard Asienkiewicz , Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, t. 6, nr 2, 95--113,	

8. Physical fitness of pupils of sports classes with a sports acrobatics profile - a two-year study, 2022, Bartłomiej Hes , Ryszard Asienkiewicz , Science of Gymnastics Journal, Vol. 14, iss. 2, 185--200,
9. Analiza składu ciała zawodników skoków na trampolinie w wieku 10-13 lat, 2019, Bartłomiej Hes , Ewa Nowacka-Chiari , Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku, nr 1-4 (41-44), 49--57,

IV. Projekty badawcze

- wojewódzki koordynator ogólnopolskiego projektu Instytutu Sportu- Państwowego Instytutu Badawczego pt. „Siatki centylowe wysokości, masy ciała i wskaźnika masy ciała dzieci i młodzieży w Polsce” (2024r.)

Doświadczenie zawodowe obejmuje wieloletnią praktykę w szkolnictwie wyższym oraz w środowisku szkolnym i klubowym, co zapewnia ściśle powiązanie realizowanych treści dydaktycznych z praktyką sportową i wychowawczą. Kompetencje zdobyte w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera akrobatyki sportowej i skoków na trampolinie oraz w działalności instruktorskiej i sędziowskiej wspierają osiąganie efektów uczenia się określonych dla kierunku Wychowanie fizyczne, szczególnie w obszarze teorii i metodyki gimnastyki. Zróżnicowane doświadczenia zawodowe umożliwiają skuteczną integrację wiedzy teoretycznej z praktycznymi umiejętnościami oraz przygotowanie studentów do zawodu.

Biochemia	
Symbol	Opis przedmiotowego efektu uczenia
K_W01 K_W04 K_W06	Student zna i rozumie znaczenie głównych szlaków metabolicznych komórki; wyjaśniania, w jaki sposób wysiłek fizyczny o różnej intensywności i czasie trwania wpływa na podstawowe przemiany metaboliczne; interpretuje podstawowe parametry biochemiczne w diagnozowaniu zmian powysiłkowych.
K_W04 K_W06 K_U01 K_U09	Student zna i potrafi stosować podstawowe techniki laboratoryjne stosowane w badaniach biochemicznych, posługuje się podstawowym sprzętem laboratoryjnym, potrafi prawidłowo dobierać podstawowy sprzęt laboratoryjny w celu przeprowadzenia doświadczeń według wskazanej procedury, student posiada umiejętność interpretacji, prezentacji i dokumentacji wyników prostej analizy biochemicznej.
K_W04 K_U09	Student rozumie i stosuje podstawowe zasady bezpiecznej pracy w laboratorium typu biochemicznego.
K_W06	Student zna i metody oceny stanu zdrowia i możliwości monitorowania przebiegu prawidłowego treningu sportowego na podstawie analizy parametrów biochemicznych. zna i rozumie główne przyczyny ich zaburzeń.
K_U11 K_K05	Potrafi samodzielnie planować i realizować proces samokształcenia przez całe życie. Jest gotów do permanentnego kształcenia zawodowego oraz pogłębiania nabytej, rozumie, że posiadana wiedza i zdobyte doświadczenie w omawianym zakresie są niezbędne w rzetelnej realizacji doświadczeń biologicznych.
Treści kształcenia	
Wykłady Budowa, właściwości i funkcja biologiczna aminokwasów i białek, węglowodanów, lipidów, witamin i kwasów nukleinowych. Aminy biogenne. Enzymy - klasyfikacja i podstawy funkcji. Elementy kinetyki reakcji enzymatycznej. Metabolizm energetyczny, rola enzymów w przemianach metabolicznych. Bioenergetyka; drogi syntezy ATP. Mechanizm działania łańcucha oddechowego i	

fosforylacji oksydacyjnej. Równowaga kwasowo-zasadowa, znaczenie buforów krwi. Biochemia wysiłku fizycznego. Biochemia skurczu i rozkurczu mięśni szkieletowych. Wskaźniki zmęczenia i uszkodzeń mięśniowych. Produkcja i drogi eliminacji mleczanu. Wskaźniki stosowane w ocenie wysiłkowych zmian biochemicznych. Adaptacja metaboliczna do wysiłku fizycznego i następstwa bezczynności ruchowej.

Laboratorium Obliczenia biochemiczne. Analiza jakościowa węglowodanów. Identyfikacja nieznanego cukru (kolokwium praktyczne). Badanie właściwości fizycznych i chemicznych polisacharydów. Analiza ilościowa cukrów. Analiza jakościowa tłuszczów właściwych. Analiza ilościowa witamin. Analiza jakościowa aminokwasów i białek. Właściwości białek w roztworze. Wysalanie i denaturacja białek. Analiza ilościowa (spektrofotometryczna) białek. Oznaczanie aktywności wybranych enzymów. Biochemiczna analiza płynów ustrojowych – krew, mocz, ślina. Błąd analityczny.

Powiązania z działalnością naukową, zawodową, gospodarczą i społeczną

Treści kształcenia realizowane w ramach przedmiotu Biochemia pozostają w ścisłym związku z działalnością naukową, zawodową oraz społeczną prowadzącego zajęcia (dr hab. inż. Dżamila Bogusławska). Przedmiot jest osadzony w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej i uwzględnia aktualny stan badań naukowych oraz współczesną praktykę edukacyjną i sportową.

Dorobek naukowy prowadzącego powiązany z realizowanym przedmiotem:

I. Publikacje naukowe (lata 2019-2025):

1. Bogusławska DM, Rybka J, Koszela P, Kuliczkowski K, Sikorski AF 2025 *Two Variants of the ANK1 Gene Associated with Hereditary Spherocytosis*. Biomedicines, 13 (2), 1-11, DOI: 10.3390/biomedicines13020308, JIF: 3.900, MEiN 100 pkt
2. Bogusławska DM, Kraszewski S, Skulski M, Potoczek S, Kuliczkowski K, Sikorski AF 2023 *Novel Variant of the SLC4A1 Gene Associated with Hereditary Spherocytosis*. Biomedicines, 11, 784, DOI: 10.3390/biomedicines11030784, JIF: 3.900, MEiN 100 pkt
3. Machnicka B, Czogalla A, Bogusławska DM, Stasiak P, Sikorski AF 2023 *Spherocytosis-related L1340P mutation in ankyrin affects its interactions with spectrin*. Life, 13(1), 151, 1-11, ISSN: 0024-3019, DOI: 10.3390/life13010151, JIF: 3.200, MEiN 70 pkt
4. Bogusławska DM, Skulski M, Bartoszewski R, Machnicka B, Heger E, Kuliczkowski K, Sikorski AF 2022 *A rare mutation (p.F149del) of the NT5C3A gene is associated with pyrimidine 5'-nucleotidase deficiency*. Cellular and Molecular Biology Letters, 27(104): 1-26, DOI: 10.1186/s11658-022-00405-w, JIF: 8.300, MEiN 100 pkt
5. Bogusławska DM, Skulski M, Machnicka B, Potoczek S, Kraszewski S, Kuliczkowski K, Sikorski AF 2021 *Identification of a Novel Mutation of β -Spectrin in Hereditary Spherocytosis Using Whole Exome Sequencing*. International Journal of Molecular Sciences, 22(20), 11007, 1-10, DOI: 10.3390/ijms222011007, JIF: 6.208, MEiN 140 pkt
6. Raducka-Jaszul O, Bogusławska DM, Jędruchniewicz N, Sikorski AF 2020 *Role of Extrinsic Apoptotic Signaling Pathway during Definitive Erythropoiesis in Normal Patients and in Patients with β -Thalassemia*. International Journal of Molecular Sciences, 21(9), 3325, 1-21, DOI: 10.3390/ijms21093325, JIF: 5.924, MEiN 140 pkt
7. Skulski M, Bartoszewski R, Majkowski M, Machnicka B, Kuliczkowski K, Sikorski AF, Bogusławska DM 2019 *Efficient method for isolation of reticulocyte RNA from healthy individuals and hemolytic anaemia patients*. Journal of Cellular and Molecular Medicine, 23:487-496, DOI: 10.1111/jcmm.13951, JIF: 4.486, MEiN 100 pkt

8. Machnicka B, Grochowalska R, Bogustawska DM, Sikorski AF 2019 *The role of spectrin in cell adhesion and cell-cell contact*. Experimental Biology and Medicine, 244(15):1303-1312, DOI: 10.1177/1535370219859003, JIF: 3.139, MEiN 70 pkt

II. Projekty badawcze

NCN OPUS3 2012/05/B/NZ5/01464 Próba określenia podstaw molekularnych (mutacji) nowej dziedzicznej anemii hemolitycznej związanej z brakiem palmitoilacji białka MPP1, UZ, kierownik, 2013-2017

NCN OPUS10 2015/19/B/NZ5/03469 Próba określenia podstaw molekularnych i skutków fizjologicznych mutacji w genach kodujących białka błony erytrocytu pacjentów z diagnozą dziedziczna sferocytoza, UW, wykonawca, 2016-2021

Doświadczenie zawodowe obejmuje wieloletnią praktykę w szkolnictwie wyższym oraz jak również w przemyśle spożywczym. Zróżnicowane doświadczenia zawodowe umożliwiają skuteczną integrację wiedzy teoretycznej z praktycznymi umiejętnościami oraz przygotowanie studentów do zawodu.

Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna	
Symbol	Opis przedmiotowego efektu uczenia
K_W06	Student opisuje postawę ciała pod kątem anatomiczno-fizjologicznym, zna patofizjologię i metody oceny wad postawy oraz metodykę i organizację postępowania korekcyjno-kompensacyjnego. Charakteryzuje podstawowe środki odnowy biologicznej.
K_U09	Studenta potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne i terapeutyczne z zakresu postępowania korekcyjno-kompensacyjnego wad postawy ciała u dzieci i młodzieży, analizuje i przewiduje przebieg usprawniania pod kątem negatywnego wpływu na zdrowie i stan narządu ruchu, podejmuje działania profilaktyczne.
K_K02	Jest świadomy rozwoju i postępu wiedzy w zakresie postępowania korekcyjno-kompensacyjnego i treningu zdrowotnego, potrafi kierować własnym rozwojem zawodowym i wpływać na prozdrowotne postawy podopiecznych
K_K04	Student jest gotowy na zawodowy kontakt z rodzicami, nauczycielami i innymi specjalistami. Prezentuje prawidłowe postawy w stosunku do osób o różnym poziomie rozwoju psychomotorycznego
Treści kształcenia	
Wykład: Anatomiczne i fizjologiczne podstawy postępowania korekcyjnego (znaczenie układu kostnego, mięśniowego, stabilizacji centralnej kręgosłupa). Postawa-rozwód w ontogenezie, regulacja neurofizjologiczna i biomechaniczna. Przyczyny powstawania wad postawy ciała. Teoria i metodyka postępowania korekcyjno-kompensacyjnego. Klasyfikacja anatomiczno-patologiczna wad postawy i metodyka postępowania korekcyjno-kompensacyjnego w poszczególnych wadach. Profilaktyka zaburzeń postawy ciała, (szkoła pleców, zasady ergonomii w miejscu pracy i wypoczynku ucznia). Badanie narządu ruchu, jako podstawa postępowania korekcyjno-kompensacyjnego. Subiektywne i obiektywne metody oceny postawy ciała. Zadania, środki i metody stosowane w odnowie biologicznej - wspomaganie wypoczynku i treningu sportowego. Laboratorium: Systematyka pozycji i ćwiczeń korekcyjnych, fazy reedukacji posturalnej – przykłady ćwiczeń z wykorzystaniem zasad propriocepcji, ćwiczenia sensomotoryczne z wykorzystaniem powierzchni niestabilnych, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy, zabawy i gry korekcyjne. Wady postawy w płaszczyźnie strzałkowej, czołowej, zniekształcenia klatki piersiowej i wady w	

obrębie stóp. Praktyczne wykorzystanie zasad profilaktyki zaburzeń postawy ciała, ćwiczenia przyjmowania prawidłowej pozycji siedzącej, ochrona kręgosłupa w czasie pracy fizycznej i wypoczynku. Uproszczone badanie ortopedyczne, testy funkcjonalne, metodyka badania stóp, karty badania postawy ciała. Najczęściej stosowane środki odnowy biologicznej w terapii zaburzeń kręgosłupa i treningu sportowym - wybrane zabiegi z zakresu fizykoterapii. Programowanie odnowy biologicznej w różnych dyscyplinach sportowych.

Powiązania z działalnością naukową, zawodową, gospodarczą i społeczną

I. Treści kształcenia realizowane w ramach przedmiotu pozostają w ścisłym związku z działalnością zawodową, naukową i społeczną prowadzącej zajęcia (dr Ewa Skorupka – fizjoterapeuta - prawo wykonywania zawodu). Przedmiot jest osadzony w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej i uwzględnia aktualny stan badań naukowych oraz współczesną praktykę edukacyjną i fizjoterapeutyczną. Aktywność zawodowa: prowadzenie zajęć usprawniających i profilaktycznych dla pacjentów w różnym wieku ze schorzeniami kręgosłupa. Prowadzenie działalności społecznej (warsztaty, pogadanki) z zakresu treningu zdrowotnego i profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Dorobek naukowy prowadzącego powiązany z realizowanym przedmiotem:

II. Publikacje naukowe (lata 2019-2025):

Artykuły w czasopismach:

- Physical activity and functional fitness of students, 2024, Bartłomiej Hes, Halina Guła-Kubiszewska, Wojciech Starościak, Ewa Skorupka, Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, T. 7, nr 1, 113--134, DOI: 10.16926/sit.2024.01.07

Rozdziały w monografiach:

- Poziom rozwoju somatycznego i motorycznego żołnierzy zawodowych (na przykładzie wybranych jednostek), 2024, Ryszard Asienkiewicz, Bartłomiej Hes, Grażyna Biczysko, Artur Wandycz, Anna Sekuła, Krystian Janik, Ewa Nowacka-Chiari, Ewa Skorupka, W: Kultura fizyczna w służbach mundurowych: wczoraj - dziś - jutro, 2024, (Red.) M. Sokołowski, Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego, s. 9--20,

- Rozwój fizyczny i zachowania zdrowotne funkcjonariuszy policji, 2024, Ryszard Asienkiewicz, Jerzy Grzesiak, Kinga Michnik, Damian Worchacz, Grażyna Biczysko, Bartłomiej Hes, Ewa Nowacka-Chiari, Ewa Skorupka, Artur Wandycz, W: Kultura fizyczna w służbach mundurowych: wczoraj - dziś - jutro, 2024, (Red.) M. Sokołowski, Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego, s. 249--261,

Materiały konferencyjne

- Rekomendacje prozdrowotne dla kobiet w ciąży - aktywność ruchowa, 2022, Ewa Skorupka, Ewa Nowacka-Chiari, Grażyna Biczysko, Ewa Poźniak, W: Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku: XXVI Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Szczecin - Małkocin, Polska, Szczecin - Małkocin, 2022, s. 48—49

- Wskaźnik BMI i WHR osób aktywnych fizycznie, 2022, Ewa Nowacka-Chiari, Grażyna Biczysko, Ryszard Asienkiewicz, Bartłomiej Hes, Ewa Skorupka, Natalia Wasiukiewicz, W: Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku: XXVI Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Szczecin - Małkocin, Polska, Szczecin - Małkocin, 2022, s. 41—42

III. Projekty badawcze/członek zespołu

Ocena postawy ciała za pomocą bezpiecznej, nieinwazyjnej metody DREAMS SPORT SYSTEM sztywności tkanek, zdolności motorycznych i stanu odżywienia u dzieci uprawiających sport (2025) współpracy na mocy porozumienia z:

- Bioengineering and Biomedicine Company SRL Z SIEDZIBĄ w Via Aterno, 154, 66020 san Giovanni Teatino, Abruzzo, Università degli Studi 'Gabriele d'Annunzio' di Chieti, Italy
- Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu

STUDIA II STOPNIA

Studia drugiego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne trwają cztery semestry. Na studiach drugiego stopnia liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia wynosi 120 punktów. W semestrach od drugiego do czwartego student realizuje również zajęcia w ramach jednej wybranej specjalizacji:

- aktywność ruchowa seniorów,
- trener personalny,
- żywienie i suplementacja w sporcie.

Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku Wychowanie fizyczne realizowane są przez następujące moduły przedmiotów: 1. moduł przedmiotów ogólnych (podstawowych i kierunkowych), 2. Moduł przedmiotów wybieralnych 3. Moduł specjalizacyjny, 4. moduł praktyk zawodowych.

Przedmioty oferowane na studiach drugiego stopnia z podziałem na poszczególne moduły

I. MODUŁ PRZEDMIOTÓW OGÓLNYCH (PODSTAWOWYCH I KIERUNKOWYCH)	
A. Przedmioty podstawowe	
Grupa zajęć z zakresu nauk podstawowych	Biomechanika sportu
	Fizjologia wysiłku fizycznego
Grupa zajęć z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	Warsztaty psychologiczne
	Warsztaty pedagogiczne
Grupa zajęć humanistyczno- społecznych	Etyka sportu
B. Przedmioty kierunkowe	
Przygotowanie dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela	Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego
Grupa zajęć teoretycznych i praktycznych kierunkowych	Medycyna sportowa
	Metodologia badań naukowych
	Ergonomia i bezpieczeństwo w aktywności fizycznej
	Monitorowanie efektów treningu zdrowotnego i sportowego
	Odnowa biologiczna
	Statystyka
	Wychowanie fizyczne specjalne
	Język obcy*
	Struktura treningu sportowego
	Człowiek w czasie i przestrzeni
Grupa praktycznych indywidualnych zajęć kierunkowych	Gimnastyka
	Pływanie
	Lekkoatletyka
	Nowoczesne formy tańca
Grupa zajęć praktycznych zespołowych kierunkowych	Piłka siatkowa
	Koszykówka
	Piłka ręczna

	Piłka nożna
Grupa zajęć organizacyjno- prawnych	Turystyka i rekreacja szkolna
	Organizacja i zarządzanie w sporcie
Seminarium dyplomowe	Seminarium dyplomowe*

C. MODUŁ PRZEDMIOTÓW WYBIERALNYCH	
Przedmiot wybieralny 1	A. Pedagogika specjalna B. Język migowy w sporcie
Przedmiot wybieralny 2	A. Nowe trendy w turystyce B. Edukacja seksualna
Język obcy	Język angielski Język niemiecki
Seminarium dyplomowe	Zgodnie z ofertą zagadnień proponowanych przez poszczególnych promotorów
Specjalizacje	Zajęcia zgodnie z wybraną specjalizacją: - aktywność ruchowa seniorów, - trener personalny, - żywienie i suplementacja w sporcie.

D. MODUŁ SPECJALIZACYJNY	
Aktywność ruchowa seniorów	Podstawy geriatry
	Fizjologia starzenia się
	Trening zdrowotny
	Żywienie osób starszych
	Trening funkcjonalny
	Psychologia starzenia się
Trener personalny	Teoria i metodyka treningu sportowego
	Trening funkcjonalny
	Trening siłowy
	Trening wytrzymałościowy i cardio
	Żywienie i suplementacja w sporcie
	Trening medyczny
Żywienie i suplementacja w sporcie	Żywienie w zdrowiu
	Elementy fizjologii żywienia
	Żywienie w sporcie i rekreacji
	Żywienie w profilaktyce chorób niezakaźnych
	Niedozwolone substancje dopingujące w sporcie
	Personalizacja programu odżywiania

E. MODUŁ PRAKTYK ZAWODOWYCH	
1) Praktyka pedagogiczna śródroczna	80 godz. w szkole ponadpodstawowej, realizacja 1 dzień w tygodniu
2) Praktyka pedagogiczna ciągła	120 godz. w szkole ponadpodstawowej, wrzesień po 1 roku studiów
3) Praktyka śródroczna	80 godz. zgodnie ze specjalizacją, realizacja 1 dzień w tygodniu
4) Praktyka śródroczna	80 godz. zgodnie ze specjalizacją, realizacja 1 dzień w tygodniu

Przykłady powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną nauki o kulturze fizycznej

Przedmiot Fizjologia wysiłku fizycznego	
Symbol	Opis przedmiotowego efektu uczenia
K2_W02	Zna i rozumie kluczowe zagadnienia z zakresu fizjologicznych i biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej. Zna metody prowadzenia badań wysiłkowych. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego dozowania wysiłku fizycznego.
K2_U01	Opisuje metody pomiaru w naukach o kulturze fizycznej. Potrafi zastosować w praktyce zaawansowane metody i techniki do prowadzenia badań wysiłkowych. Student(ka) potrafi interpretować wyniki badań wydolnościowych oraz ocenić poziom zbadanej wydolności. Potrafi zaproponować badanemu i wdrożyć metody treningowe, które pozwolą poprawić wydolność badanego.
K2_U03	Potrafi posługiwać się zaawansowanym technicznie sprzętem i aparaturą w celu analizy, syntezy i prezentacji badanych zjawisk w obszarze struktury i funkcjonowania oraz możliwości motorycznych i wysiłkowych człowieka
K2_K08	Znając reakcję organizmu na różne formy wysiłku fizycznego jest gotów do dbania o bezpieczeństwo własne oraz podopiecznych w działalności wychowawczej, rekreacyjnej, zdrowotnej i sportowej
Treści kształcenia	
1) Zapoznanie studenta i zrozumienie przez niego zasad funkcjonowania organizmu ludzkiego podczas wysiłku fizycznego o różnej charakterystyce. 2) Zaznajomienie studenta z fizjologicznymi zasadami treningu rekreacyjnego i sportowego. 3) Znajomość wpływu różnego rodzaju treningu na organizm człowieka. 4) Znajomość wpływ braku aktywności fizycznej na ciało człowieka. P 5) Testy do oceny wydolności fizycznej człowieka oraz umiejętność wyboru właściwego do oceny wydolności w poszczególnych dyscyplinach sportu. 6) Wiedza na temat zmian fizjologicznych zachodzących w organizmie człowieka od urodzenia do późnej starości. 7) Student rozumie wpływ środowiska, w którym wykonuje wysiłek fizyczny na organizm człowieka.	
Powiązania z działalnością naukową, zawodową, gospodarczą i społeczną	
Treści kształcenia na przedmiocie Fizjologia Wysiłku Fizycznego pozostają w ścisłym związku z działalnością naukową i zawodową prowadzącego zajęcia (dr Mateusz Rynkiewicz). Prowadzący przedmiot prowadził działalność gospodarczą w ramach której wykonywał testy wydolnościowe	

różnym grupom sportowców. Prowadził przez wiele lat badania szerokiej kadry zawodników kajakarstwa. Pozostaje w ciągłym kontakcie z trenerami różnych grup reprezentacji Polski w kajakarstwie, gdzie często prowadzi badania sprawności ogólnej i specjalnej.

I Monografie

Red. Rynkiewicz, M. Kajakarstwo : praktyczne aspekty treningu na różnych etapach zaawansowania sportowego. Zielona Góra 2023, Oficyna Wydaw. Uniwersytetu Zielonogórskiego (#), s. 144, , ISBN: 9788378425083.

II. Publikacje naukowe (lata 2019-2025):

- 1) Rynkiewicz, M. Does Training with TENDO Destabilizers Limiting Barbell Stability Enhance Power and Velocity in Bench Press and Pull Exercises among Recreational Trainees? Central European Journal of Sport Sciences and Medicine, Vol. 49, no. 1, 107--118, 2025. ISSN: 2300-9705,
- 2) Rynkiewicz, M, Żurek, P., Biernacki, J., Pokrywka, K. Comparison of the General Fitness Level in Junior Kayakers with Different Sports Level Running title: Comparison of the fitness level in kayakers, Central European Journal of Sport Sciences and Medicine, Vol. 26, No. 2, 57--65, 2019, ISSN: 2300-9705, eISSN: 2353-2807.
- 3) Zmiany poziomu wydolności tlenowej w rocznym cyklu treningowym u kajakarzy juniorów, 2023, Mateusz Rynkiewicz , W: Kajakarstwo : praktyczne aspekty treningu na różnych etapach zaawansowania sportowego, 2023 , (Red.) Mateusz Rynkiewicz , Zielona Góra: Oficyna Wydaw. Uniwersytetu Zielonogórskiego (#), s. 77--87, ISBN: 9788378425083
- 4) Ćwiczenia fizyczne czy orteza korygująca postawę ciała - co wpływa lepiej na poprawę ciała?, 2022, Mateusz Rynkiewicz , Maria Milcusek , Kamil Pajor , Zuza Maćkowiak , W: Post hominum memoriam. Księga pamiątkowa poświęcona profesorowi Tadeuszowi Rynkiewiczowi, 2022 , (Red.) Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Arkadiusz Wołoszyn / red. nauk. Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Arkadiusz Wołoszyn, Gorzów Wielkopolski: Akademia im. Jakuba z Paradyża (#), s. 115--126, ISBN: 9788366703834
- 5) Poziom odtuszczenia pracowników różnego szczebla zawodowego na przykładzie dużego zakładu przemysłowego, 2022, Mateusz Rynkiewicz , W: Wiek i staż pracy a postawy i zachowania prozdrowotne różnych grup pracowników, 2022 , (Red.) Tadeusz Rynkiewicz, Arkadiusz Wołoszyn, Sabina Ren / red. nauk Tadeusz Rynkiewicz, Arkadiusz Wołoszyn, Sabina Ren, Gorzów Wielkopolski: Akademia im. Jakuba z Paradyża (#), s. 101--110, ISBN: 9788366703728.
- 6) Comparison of the General Fitness Level in Junior Kayakers with Different Sports Level Running title: Comparison of the fitness level in kayakers, 2019, Mateusz Rynkiewicz , Piotr Żurek , Jacek Biernacki , Karolina Pokrywka , Mateusz Rynkiewicz , Central European Journal of Sport Sciences and Medicine, Vol. 26, No. 2, 57--65, ISSN: 2300-9705, eISSN: 2353-2807.
- 7) Ocena stanu bieżącego sportowców z wykorzystaniem wyników pomiaru skoczności na przykładzie elitarnych kajakarzy maratończyków, 2019, Mateusz Rynkiewicz , Tadeusz Rynkiewicz , Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku, nr 1-4 (41-44), 163--170, ISSN: 2299-744X, bibliogr. tab. wyk. summ.
- 8) Postawa ciała dzieci w wieku 7-9 lat - badania wstępne, 2019, Anna Bezulska , Joanna Kupczyk , Joanna Kuriańska-Wołoszyn , Maria Milcusek , Agnieszka Rynkiewicz , Mateusz Rynkiewicz , Arkadiusz Wołoszyn , Tadeusz Rynkiewicz , Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku, nr 1-4 (41-44), 41--48, ISSN: 2299-744X,

- 9) Propozycja systemowego rozwiązania procesu wieloletniego szkolenia sportowego uczniów szkół mistrzostwa sportowego w kajakarstwie, 2019, Tadeusz Rynkiewicz , Mateusz Rynkiewicz , Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku, nr 1-4 (41-44), 171--180, ISSN: 2299-744X,
- 10) Does paddling in canoes cause asymmetry of muscle mass and fat mass in high level athletes?, 2018, Mateusz Rynkiewicz , Maciej Baumgarten , Andrzej Mroczkowski , Lubuski Yearbook, t. 44, cz. 2A, 355--366, ISSN: 0485-3083,

III. Projekty badawcze

- Wykonawca grantu pod tytułem „Ekstrakcja cech sygnałów sensorów SOLO niosących informację o jakości wykonania ćwiczenia” realizowanego w latach 2025-2028 w ramach dofinansowania z NCBiR – numer decyzji: FENG.01.01-IP.02-3446/23-01.
- Kierownik zespołu klinicznego w projekcie „Opracowanie innowacyjnego urządzenia do korekcji postawy SCTS (Spine Corect Teacher Stick), kompatybilnego z oprogramowaniem komputerowym Spine Care oraz aplikacją mobilną SpineApp w celu profilaktyki, rehabilitacji i leczenia bezinwazyjnego wad postawy ciała” finansowanego w ramach działań B+R finansowanego przez Regionalny Program Operacyjny w latach 2017-2022.

Biomechanika sportu	
Symbol	Opis przedmiotowego efektu uczenia
K2_W03	Zna i rozumie prawa mechaniki opisujące ruch sportowca, umie ocenić prawidłowość wykonania techniki sportowej z punktu biomechanicznego, posiada pogłębioną wiedzę o metodach pomiarów biomechanicznych.
K2_U02	Potrafi zastosować zasady dynamiki, kinematyki i mechaniki do oceny układu ruchu. Stosuje pomiary w praktyce sportowej. Potrafi omówić podstawowe metody filmowe. Potrafi oceniać i analizować sprawność mechaniczną mięśnia na podstawie danych i wykresów.
K2_U07	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi oraz współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych z zakresu biomechaniki.
K2_U08	Potrafi przygotować pisemne opracowania w zakresie analiz biomechanicznych.
K2_K01	Jest gotów do realizacji zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie śledząc informacje dotyczące biomechaniki sportu.
Treści kształcenia	
Wykład: Proces sterowania ruchem człowieka, nawyk ruchowy, fazy nauczania ruchu. Analiza poszczególnych dyscyplin sportu z wykorzystaniem wybranych działów mechaniki. Wykorzystanie sprzętu sportowego w ujęciu biomechanicznym. Jakościowa analiza biomechaniczna w doskonaleniu techniki. Jakościowa analiza biomechaniczna w doskonaleniu treningu sportowego. Technika w biomechanice. Analiza trójboju siłowego z punktu widzenia biomechaniki. Laboratorium: Zastosowanie metod kinematograficznych i ich wykorzystanie w biomechanicznej analizie ruchu. Analiza wybranych wzorców ruchowych. Postawy treningu - dźwignia, moment, ruch człowieka, a obciążenie. Testy jakościowe. Testy ilościowe. Pomiary i ocena siły mięśniowej. Ocena efektywności techniki sportowej pod względem biomechanicznym w różnych dyscyplinach sportowych.	

Powiązania z działalnością naukową, zawodową, gospodarczą i społeczną

Treści kształcenia realizowane w ramach przedmiotu Biomechanika sportu pozostają w ścisłym związku z działalnością naukową i zawodową prowadzącego zajęcia (dr inż. Moniki Ratajczak) oraz z aktualną praktyką diagnostyki i analizy ruchu w sporcie. Przedmiot jest osadzony w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej i uwzględnia współczesny stan badań nad prawami mechaniki opisującymi ruch człowieka, oceną techniki sportowej, obciążeniami układu ruchu oraz prewencją urazów. Zajęcia integrują podejście badawcze z zastosowaniem pomiarów biomechanicznych i analizy wideo, co pozwala studentom łączyć teorię z praktyką oceny ruchu oraz doskonalenia techniki.

Kluczowe obszary problemowe podejmowane w badaniach biomechanicznych (przykładowo):

- biomechaniczna analiza techniki w wybranych dyscyplinach sportu (kinematyka, dynamika, momenty sił),
- wykorzystanie metod filmowych i narzędzi pomiarowych w ocenie sprawności mechanicznej mięśni oraz efektywności ruchu,
- obciążenia treningowe, czynniki ryzyka kontuzji i profilaktyka urazów w sporcie.

Aspekt gospodarczy: kompetencje z zakresu biomechaniki sportu i metod pomiarowych są bezpośrednio wykorzystywane w branży sportowej oraz na rynku usług prozdrowotnych (kluby i akademie sportowe, centra fitness, fizjoterapia i rehabilitacja). Umiejętność doboru, realizacji i interpretacji pomiarów (np. analiza wideo, platformy sił, czujniki inercyjne) pozwala optymalizować proces treningowy i ograniczać koszty wynikające z urazów oraz spadku dyspozycji zawodników. Wiedza ta wspiera także rozwój i wdrażanie technologii sportowych (sprzęt, aplikacje, wearable) oraz tworzenie komercyjnych usług diagnostycznych i szkoleniowych realizowanych we współpracy z podmiotami sportowymi, medycznymi i firmami.

Aspekt społeczny: przedmiot wspiera kształtowanie postaw odpowiedzialności i bezpieczeństwa w sporcie, promuje podejście oparte na dowodach naukowych oraz zwiększa świadomość roli biomechaniki w ochronie zdrowia i ograniczaniu urazów. Umiejętność rzetelnej oceny techniki i obciążeń sprzyja poprawie jakości treningu, rekreacji i edukacji ruchowej w środowisku lokalnym.

Doświadczenie zawodowe prowadzącej: obejmuje wieloletnią praktykę w szkolnictwie wyższym oraz stałą współpracę ze środowiskiem sportowym, co zapewnia ścisłe powiązanie realizowanych treści dydaktycznych z praktyką treningową i diagnostyczną. Kompetencje zdobyte w pracy nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia m. in. z biomechaniki sportu oraz w działalności sportowej (w tym uprawnienia instruktorskie) umożliwiają prezentowanie treści w oparciu o realne przypadki oraz standardy pracy w laboratorium i w środowisku treningowym. Realizacja zadań badawczych podczas laboratorium wspiera osiąganie efektów uczenia się, w szczególności formułowanie i testowanie hipotez (K2_U07) oraz przygotowywanie opracowań z analiz biomechanicznych (K2_U08).

Dorobek naukowy prowadzącego powiązany z realizowanym przedmiotem (wybrane pozycje):

I Rozdziały w monografiach (lata 2019-2025)

1. Numerical Investigations of Mechanical Properties of Head Protection Systems Against the Effects of Dynamic Loads, 2023, Aleksandra Jędrzejewska , Kamila Wiśniewska , Monika Ratajczak , Tomasz Klekiel , W: Innovations in Biomedical Engineering, 2023 , (Red.) M. Gzik, Z. Paszenda, E. Piętka, E. Tkacz, L. Milewski, J. Jurkojć , Cham: Springer Nature Switzerland AG (#), (Lecture Notes in Networks and Systems), s. 255--266, ISBN: 9783030991128

2. Zastosowanie cyfrowej korelacji obrazu do oceny aktywności mięśni - badania pilotażowe, 2022, Monika Ratajczak , Emil Ganuszko , Tomasz Klekiel , W: Biomechaniczne aspekty ruchu, 2022 , (Red.) C. Urbaniak, A. Mastalerz, D. Iwańska , Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego (#), s. 21--32, ISBN: 9788367228152

II Artykuły w czasopismach (lata 2019-2025)

3. Modelling and Sensitivity Analysis of Neuronal Signal Transmission Under Mechanical Loading, 2025, Romuald Będziński , Monika Ratajczak , Jagoda Kurowiak , Agnieszka Mackiewicz , Tomasz Klekiel , Acta of Bioengineering and Biomechanics, Vol. 27, no. 2, 1--10, ISSN: 1509-409X,
4. Computational Modelling and Biomechanical Analysis of Age-Related Craniocerebral Injuries: Insights into Bridging Veins, 2024, Monika Ratajczak , Mariusz Ptak , Mateusz Dymek , Rafał Kubacki , R. J. Alves de Sousa , Claudia Sbriglio , Artur Kwiatkowski , Applied Sciences (Switzerland), Vol. 14, iss. 7, art. 2681, 1--20, eISSN: 2076-3417
5. Experimental and computational approach to human brain modelling - aHEAD, 2023, Mariusz Ptak , Mateusz Dymek , Michał Sawicki , Fábio A. O. Fernandes , Maciej Wnuk , Johannes Wilhelm , Monika Ratajczak , Anna Witkowska , Artur Kwiatkowski , [i in.] - , Archives of Civil and Mechanical Engineering, Vol. 23, iss. 3, art. 218, 1--18, ISSN: 1644-9665, bibliogr. il. tab. wykr. summ.
6. Analysis of HIC and Hydrostatic Pressure in the Human Head during NOCSAE Tests of American Football Helmets, 2021, Mateusz Dymek , Mariusz Ptak , Monika Ratajczak , Fábio A. O. Fernandes , Artur Kwiatkowski , Johannes Wilhelm , Brain Sciences, Vol. 11, iss. 3, 1--29, eISSN: 2076-3425, bibliogr. rys. tab. wykr. summ.
7. Symmetry of the Human Head-Are Symmetrical Models More Applicable in Numerical Analysis?, 2021, Monika Ratajczak , Mariusz Ptak , Artur Kwiatkowski , Konrad Kubicki , Fábio A. O. Fernandes , Johannes Wilhelm , Mateusz Dymek , Marek Sawicki , Sławomir Żółkiewski , Symmetry, Vol. 13, iss. 7, 1--15, ISSN: 2073-8994, bibliogr. rys. summ. - (This article belongs to the Special Issue Symmetry Applied in Biomechanics and Mechanical Engineering)
8. Injury Biomechanics of a Child's Head: Problems, Challenges and Possibilities with a new aHEAD Finite Element Model, 2020, Johannes Wilhelm , Mariusz Ptak , Fábio A. O. Fernandes , Konrad Kubicki , Artur Kwiatkowski , Monika Ratajczak , Marek Sawicki , Dariusz Szarek , Applied Sciences (Switzerland), Vol. 10, no. 13, 1--26, eISSN: 2076-3417,
9. Detection of bridging veins rupture and subdural haematoma onset using a finite element head model, 2019, G. F. J. Migueis , F. A. O. Fernandes , M. Ptak , Monika Ratajczak , R. J. Alves de Sousa , Clinical Biomechanics, Vol. 63, 104--111, ISSN: 0268-0033, bibliogr. rys. tab. wykr. summ.
10. Material and Structural Modeling Aspects of Brain Tissue Deformation under Dynamic Loads, 2019, Monika Ratajczak , Mariusz Ptak , Leszek Chybowski , Katarzyna Gawdzińska , Romuald Będziński , Materials, Vol. 12, no. 2, 1--14, ISSN: 1996-1944, bibliogr. rys. tab. wykr. summ.

Trening siłowy II	
Symbol	Opis przedmiotowego efektu uczenia
K2_W02	Student ma wiedzę dotyczącą znaczenia treningu siłowego w przygotowaniu motorycznym oraz zna fizyczne, zdrowotne i mentalne korzyści z wykonywania treningu siłowego.
K2_W02	Student zna metody osiągania maksymalnego potencjału motorycznego w trakcie treningów oraz zawodów, zmniejszając przy tym ryzyko kontuzji poprzez zastosowanie prawidłowego protokołu rozgrzewkowego.

K2_U10	Student potrafi zinterpretować ukierunkowany cel treningowy i odpowiednio zaadaptować plan treningowy. Posiada umiejętność doboru ćwiczeń, form, metod oraz objętości i intensywności treningowej dla osób w różnym wieku, poziomie wytrenowania i stanie zdrowia.
K2_U11	Student zna i potrafi wykonać prawidłową technikę ćwiczeń siłowych, która maksymalnie redukuje ryzyko występowania urazów podczas ich wykonywania.
K2_U12	Student posiada umiejętność tworzenia efektywnych i bezpiecznych planów treningowych oraz potrafi programować trening siłowy.
K2_K07	Student zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas przeprowadzania zajęć z treningiem oporowym. Dbą o bezpieczeństwo własne, podopiecznych oraz współpracowników.

Treści kształcenia

1. Dobór ćwiczeń siłowych według biomechaniki ruchu.
2. Zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia ćwiczeń siłowych.
3. Korzyści z wykonywania treningu siłowego.
4. Protokół rozgrzewkowy.
5. Technika wykonywania ćwiczeń siłowych dolnych oraz górnych części ciała.
6. Dwubój olimpijski - technika wykonywania (teoria i praktyka).
7. Planowanie i opracowywanie programów treningowych.
8. Periodyzacja treningu siłowego (adaptacja anatomiczna, trening hipertrofii, siła maksymalna).
9. Nauka o powtórzeniach i seriach oraz roli i znaczeniu manipulowaniem tempem ćwiczeń.
10. Trening siłowy w różnych dyscyplinach sportu.
11. Dobór ćwiczeń, objętość i intensywność treningowa w zależności od wieku, płci, sprawności i stanu zdrowia podopiecznych, uwzględniając ich indywidualne potrzeby.

Powiązania z działalnością naukową, zawodową, gospodarczą i społeczną

Treści kształcenia realizowane w ramach przedmiotu Trening siłowy pozostają w ścisłym związku z działalnością naukową, zawodową oraz społeczną prowadzącego zajęcia (dr Dawid Krystek). Przedmiot jest osadzony w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej i uwzględnia aktualny stan badań naukowych oraz współczesną praktykę edukacyjną i sportową.

Dorobek naukowy prowadzącego powiązany z realizowanym przedmiotem:

I Publikacje naukowe (lata 2024-2025): praca gotowa do recenzji

1. Ocena skuteczności dwóch ukierunkowanych mezocykli periodyzacji równoległej w kształtowaniu siły maksymalnej u osób w wieku średnim.

Doświadczenie zawodowe obejmuje wieloletnią praktykę w szkolnictwie szkół ponadpodstawowych, szkolnictwie wyższym oraz w środowisku klubowym, co zapewnia ścisłe powiązanie realizowanych treści dydaktycznych z praktyką sportową i wychowawczą. Kompetencje zdobyte w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera pływania oraz działalności instruktorskiej w zakresie przygotowania motorycznego wspierają osiąganie efektów uczenia się określonych dla kierunku Wychowanie Fizyczne, szczególnie w obszarze teorii i metodyki treningu sportowego. Zróżnicowane doświadczenia zawodowe umożliwiają skuteczną integrację wiedzy teoretycznej z praktycznymi umiejętnościami oraz przygotowanie studentów do pracy w szkole oraz różnych środowiskach edukacyjnych i sportowych.

Doświadczenia zawodowe:

- Od 09.2003 - obecnie: nauczyciel wychowania fizycznego w I Liceum Ogólnokształcącym im. E. Dembowskiego w Zielonej Górze,
- Od 02.2018 - obecnie: Trener przygotowania motorycznego w 8K Centrum Sportu w Zielonej Górze,
- Od 10.2024 - obecnie: adiunkt Katedra Sportu i Promocji Zdrowia, Uniwersytet Zielonogórski,
- Od 10.2024 - prowadzący przedmioty: Przygotowanie motoryczne człowieka, Teoria i metodyka treningu sportowego, Teoria wychowania fizycznego, Trening siłowy, Trening funkcjonalny, Trening wytrzymałościowy i cardio.

Kwalifikacje zawodowe:

- Studia wyższe magisterskie na kierunku: Wychowanie fizyczne w zakresie specjalności nauczycielskiej (Instytut Kultury Fizycznej w Gorzowie Wlkp. 2003),
- Instruktor dyscypliny sportu: piłka siatkowa (Zielona Góra, 2006),
- Trener klasy drugiej pływania (AWF Poznań, Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej w Gorzowie Wlkp. 2010),
- Stopień nauczyciela dyplomowanego (Zielona Góra, 2013),
- Stopień doktora nauk o kulturze fizycznej (AWF Poznań, Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej w Gorzowie Wlkp. 2016),
- Trener przygotowania motorycznego (Wrocław, 2018).

Certyfikaty:

- Training Methodology level 1 (Wrocław, 2016),
- Training Methodology level 2 (Wrocław, 2017),
- Weightlifting Seminar (Wrocław, 2019),
- Programming, Monitoring, Energy Systems (Katowice, 2023),
- Strength and Power Development (Katowice, 2024),
- Programowanie i periodyzacja treningu siły mięśniowej. Od rehabilitacji do treningu sportowego (Gdańsk, 2024),
- Przygotowanie motoryczne w pływaniu - Swimming Masterclass (Katowice, 2024)

W grupie przedmiotów proponowanych w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia znajduje się Język obcy (do wyboru spośród oferty Uniwersyteckiego Centrum Kształcenia Językowego - UCKJ), w wymiarze 120 godzin (8 pkt. ECTS) na studiach I stopnia i 30 godzin (2 pkt. ECTS) na studiach II stopnia. Lektorat obejmuje naukę, utrwalenie, rozwijanie oraz doskonalenie czterech umiejętności językowych: czytania, mówienia, słuchania oraz pisanie. Studenci w trakcie zajęć utrwalają oraz rozszerzają swoje dotychczasowe wiadomości z zakresu gramatyki i leksyki oraz poznają i utrwalają elementy języka specjalistycznego z zakresu wychowania fizycznego i sportu. Celem zajęć jest przygotowanie studenta do wykorzystania nabytych sprawności językowych w praktyczny sposób w realnych sytuacjach życiowych oraz w życiu zawodowym. Kompetencje językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej nabywane są ponadto w trakcie realizacji innych przedmiotów, głównie poprzez korzystanie z obcojęzycznej literatury naukowej.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku Wychowanie fizyczne są ściśle powiązane z realizowanymi efektami uczenia się umożliwiając zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w szczególności w zakresie przygotowania do prowadzenia aktywności zawodowej. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w oparciu zarówno o tradycyjne metody nauczania, jak i nowoczesne z użyciem sprzętu audiowizualnego i komputerów. Obowiązujące metody kształcenia są zróżnicowane i dostosowane do form i tematyki prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Do najczęściej stosowanych metod zaliczyć można: metody podające (wykład, pogadanka), metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja), metody aktywizujące (case study, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, praca w grupach, metoda odwróconej klasy), metody eksponujące (filmy, podcasty), metody praktyczne (pokaz, metoda projektów, symulacja).

Podstawową formą prowadzenia zajęć są wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria, praktyki. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń. W celu ich osiągnięcia nauczyciele stosują między innymi metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, wykład problemowy, wykład informacyjny, metoda tekstu źródłowego, praca z tekstem, analiza dokumentów, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny oraz metody aktywizujące które mobilizują i rozwijają aktywność poznawczą studentów, w tym między innymi: dyskusja, dyskusja problemowa, gry dydaktyczne, samodzielne opracowanie materiałów dydaktycznych, praca w grupach, metoda projektów, metoda sytuacyjna, prezentacja przygotowana przez studenta, burza mózgów, warsztaty.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane podczas ćwiczeń, laboratoriów, praktycznych zajęciach ruchowych, zajęciach praktycznych na obozach, podczas seminarium oraz praktyk zawodowych. Właściwymi dla realizacji tych efektów są na przykład ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenie praktyczne, metoda projektowa, warsztaty, symulacje, gry dydaktyczne, prezentacja ruchowa, metoda eksperymentalna (analiza i dyskusja na temat uzyskanych wyników doświadczeń), metody oparte na obserwacji i pomiarze, inscenizacja, prelekcja, metoda sytuacyjna, dyskusja.

Dla zajęć ruchowych charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji, i inne. Główne miejsce wśród form kształtujących umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zajmuje praktyka zawodowa. Szeroki wachlarz stosowanych metod zawierają karty zajęć (sylabusy).

Zwiększeniu efektywności stosowanych metod służą stosownie dobrane środki dydaktyczne, materiały dydaktyczne dla studentów, wyposażenia laboratoriów i pracowni komputerowej. Proponowane

metody sprzyjają rozwojowi kompetencji społecznych poprzez konieczność komunikowania się, współpracy, odpowiedzialności itp. Uwzględniają również samodzielne uczenie się studentów poprzez przygotowanie sprawozdań, prezentacji, prac zaliczeniowych, konspektów lekcji, kolokwium czy egzaminów.

Przykłady powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy

Wychowanie fizyczne studia I stopnia		
Efekt uczenia się	Metody nauczania	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk o kulturze fizycznej oraz zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_W01).	- metoda podająca, - wykład informacyjny, - wykład problemowy, - wykład aktywizujący i konwersatoryjny, - metody eksponujące z wykorzystaniem multimedialnych, - wykład konwencjonalny, - dyskusja problemowa, - metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, - analiza dokumentów źródłowych.	- test egzaminacyjny z progami punktowymi, - kolokwium, - egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne, - sprawdzian z progami punktowymi, - praca pisemna - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne.
Zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka, teorii i metodyki sportów indywidualnych oraz zespołowych; zna ich zastosowanie w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_W02).	- wykład problemowy, - wykład z prezentacją multimedialną, - wykład problemowy, - wykład konwersatoryjny, - wykład konwencjonalny, - analiza dokumentów, - metoda projektu, - metody aktywizujące, - praca w grupach, - warsztaty.	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne, - referat, - sprawdzian z progami punktowymi, - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne, - test egzaminacyjny z progami punktowymi, - kolokwium.
Zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu technik i metod nauczania ruchu człowieka i ich zastosowania w praktycznej działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_W03).	- wykład z prezentacją multimedialną, - wykład problemowy, - wykład konwersatoryjny, - wykład konwencjonalny, - analiza dokumentów,	- test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, - kolokwium, - przygotowanie referatu konspekt,

	- metoda projektu, multimedialna, - metody aktywizujące, - praca w grupach.	- projekt, - sprawdzian z progami punktowymi, - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne.
Zna i rozumie mechanizmy czynności ludzkich, interakcje w relacjach międzyosobniczych; zna mechanizmy rozwoju człowieka oraz zagrożenia zdrowia w warunkach współczesnej cywilizacji (K_W05).	- wykład z prezentacją multimedialną, - wykład problemowy, - wykład konwersatoryjny, - metoda podająca, - pogładowa (plansze, eksponaty), - projekcja multimedialna, - wykład konwencjonalny, - analiza dokumentów, - metody aktywizujące, praca w grupach, - warsztaty.	- przygotowanie projektu, - przygotowanie referatu, - sprawdzian z progami punktowymi, - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne.
Zna i rozumie zagadnienia z zakresu zdrowia publicznego, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zna metody oceny i monitorowania stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych chorób cywilizacyjnych (K_W06).	- metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych z elementami dyskusji problemowej, - wykład konwencjonalny.	- kolokwium, - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne.

Wychowanie fizyczne studia II stopnia		
Efekty uczenia się	Metody nauczania	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu nauk o kulturze fizycznej (K2_W01)	- metoda podająca, - projekcja multimedialna, - metoda projektu - projekt indywidualny, - wykład konwersatoryjny, - dyskusja problemowa, - wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, - metody eksponujące: film, pokaz, - metoda tekstu przewodniego, praca z książką, praca z dokumentem źródłowym, - dyskusja problemowa,	- kolokwium testowo-opisowe z progami punktowymi, - test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, - dyskusja, - praca pisemna, - test egzaminacyjny z progami punktowymi.

	- praca w grupach - przygotowanie projektów grupowych.	
Zna i rozumie kluczowe zagadnienia z zakresu biologii i fizjologii i żywienia człowieka, zna ich zastosowanie w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia (K2_W02).	- metoda podająca, - wykład informacyjny, - wykład konwencjonalny, - wykład problemowy, - prezentacja multimedialna, - projekt grupowym - metoda analityczna, - dyskusja problemowa, - samodzielne opracowanie materiałów metodycznych.	- test egzaminacyjny z progami punktowymi, - dyskusja, - aktywność w trakcie zajęć.
Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu technik i metod nauczania ruchu człowieka i ich zastosowania w praktycznej działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia (K2_W03)	- metoda podająca, - wykład informacyjny, - wykład problemowy, - wykład konwencjonalny, - metoda projektu, - prezentacja multimedialna, - praca w grupach, - warsztaty, - wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, - metody eksponujące: film, pokaz, - metoda tekstu przewodniego, praca z książką, praca z dokumentem źródłowym.	- kolokwium, - wykonanie sprawozdań laboratoryjnych, - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, - projekt, - sprawdzian z progami punktowymi, - test egzaminacyjny z progami punktowymi, - praca kontrolna - test egzaminacyjny z progami punktowymi.
Zna i rozumie zagadnienia z zakresu zdrowia publicznego, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zna metody oceny i monitorowania stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych chorób cywilizacyjnych w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej (K2_W8).	- wykład konwencjonalny, - wykład informacyjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, - prezentacji problemowej, - dyskusja, - metoda analityczna, - metoda syntetyczna, - samodzielne opracowanie materiałów metodycznych, - zajęcia w grupach.	- dyskusja, - projekt, - test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi.

Zna i rozumie społeczno-ekonomiczne, psychologiczne, pedagogiczne i prawne uwarunkowania w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia i ich praktyczne implikacje (K2_W9).	- wykład konwencjonalny, - wykład problemowy, - prezentacja multimedialna, - metoda projektu, - metoda multimedialna, - metody aktywizujące, - praca w grupach, - warsztaty.	test egzaminacyjny z progami punktowymi, - sprawdzian z progami punktowymi, - test egzaminacyjny z progami punktowymi.
---	---	--

Przykłady powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie umiejętności

Wychowanie fizyczne studia I stopnia		
Efekt uczenia się	Metody nauczania	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące struktury i funkcjonowania oraz możliwości motorycznych i wysiłkowych człowieka (K_U01).	- metoda pogładowa, - metoda analityczna, - metoda syntetyczna, - dyskusja problemowa, - metody oparte na obserwacji i pomiarze, - metody oparte na działalności praktycznej (metoda laboratoryjna), - metoda obserwacji z wykorzystaniem środków multimedialnych, - praca w grupach, - samodzielne opracowywanie materiałów metodycznych.	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, - sprawdzian z progami punktowymi, - tematyczne karty zadań, - bieżąca kontrola na zajęciach, - kolokwium, - wykonanie sprawozdań laboratoryjnych, - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta.
Potrafi dobierać i stosować w zadaniach w warunkach nie w pełni przewidywalnych właściwe metody, narzędzia i środki do programowania i realizacji różnych form aktywności celem kształtowania, podtrzymywania bądź przywracania utraconej sprawności i wydolności (K_U02).	- dyskusja, - studium przypadku, - rozwiązywanie zadań, - warsztaty, - metoda analityczno-syntetyczna, - obserwacja, - prezentacja ruchowa, - opis i objaśnienie, - metody podające (opis, objaśnienie, instruktaż do	- aktywność w trakcie zajęć, - dyskusja, - bieżąca kontrola na zajęciach, - projekt, - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne, - obserwacje i ocena umiejętności

	ćwiczeń, dyskusja moderowana), - metody problemowe (metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, małe grupy zadaniowe), - metody eksponujące (pokaz), - metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe).	praktycznych studenta, - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach.
Potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_U04)	- metoda syntetyczno-analityczna, - obserwacja, - prezentacja ruchowa, - dyskusja problemowa, - zabawowa oraz formy gry uproszczonej szkolnej i właściwej, - praca w zespołach i indywidualna, - studium przypadku, - warsztaty, - praca z tekstem, - metody podające (opis, objaśnienie, instruktaż do ćwiczeń, dyskusja moderowana), - metody problemowe (metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, małe grupy zadaniowe), - metody eksponujące (pokaz), - metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), - samodzielne opracowywanie materiałów.	- obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, - dyskusja, - kolokwium, - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne, - aktywność w trakcie zajęć, - projekt.
Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową typową dla działalności zawodowej nauczyciela oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych (K_U08)	- metoda syntetyczno-analityczna, - obserwacja, - prezentacja ruchowa, - dyskusja problemowa, - opis i objaśnienie, - metoda sytuacyjna, - gra dydaktyczna,	- obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach.

	- inscenizacja, - dyskusja.	
Potrafi przeprowadzić pomiary, ocenę i interpretację wyników, współpracować także z przedstawicielami innych nauk, wykonać pisemny raport z badań (K_U09)	- metody eksperymentalne poprzedzone prelekcją, - praca w grupach, - analiza i dyskusja na temat uzyskanych wyników doświadczeń, - pomiar, - dyskusja problemowa, - praca projektowa, - samodzielne opracowanie materiałów metodycznych.	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, - dyskusja, - kolokwium, - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, - praca kontrolna, - przygotowanie projektu.

Wychowanie fizyczne studia II stopnia		
Efekt uczenia się	Metody nauczania	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z ,motorycznością, fizjologią i żywieniem człowieka w naukach o kulturze fizycznej (K2_U01)	- dyskusja problemowa, - obserwacja, - burza mózgów, - projekt grupowy, - metoda analityczna, - samodzielne opracowanie materiałów metodycznych, - praca w grupach.	- test egzaminacyjny z progami punktowymi, - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, - odpowiedź ustna, - referat, - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, - przygotowanie projektu.
Potrafi dobierać i stosować w zadaniach w warunkach nieprzewidywalnych innowacyjne metody, narzędzia i środki do programowania i realizacji różnych form aktywności celem kształtowania, podtrzymywania bądź przywracania utraconej sprawności i wydolności (K2_U02)	- metoda działań praktycznych (metoda laboratoryjna), - obserwacja i pomiar, - metody podające (opis, objaśnienie, instruktaż do ćwiczeń, dyskusja moderowana), - metody problemowe (metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, małe grupy zadaniowe), - metody eksponujące (pokaz),	- bieżąca kontrola na zajęciach, - kolokwium, - wykonanie sprawozdań laboratoryjnych, - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, - dyskusja, - prezentacja.

	- metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe).	
Potrafi dobierać i stosować właściwe techniki i narzędzia informacyjno-komunikacyjne w celu pozyskiwania danych, a także analizować i krytycznie oceniać te dane w zakresie aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia (K2_U04),	- metoda projektu, - metody aktywizujące, - praca w grupach, - warsztaty, - projekt grupowy, - dyskusja, - pokaz, - obserwacja, - samodzielne opracowanie materiałów metodycznych, - ćwiczenia praktyczne, metoda analityczna, - metoda syntetyczna, - gra szkolna, gra uproszczona.	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, - projekt, - sprawdzian z progami punktowymi, - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne.
Potrafi samodzielnie przystosowywać, modyfikować i tworzyć różne formy aktywności fizycznej w zależności od możliwości osobniczych oraz warunków środowiskowych i klimatycznych ((K2_U05)	- metody podające (opis, objaśnienie, instruktaż do ćwiczeń, dyskusja moderowana), - metody problemowe (metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, małe grupy zadaniowe), - metody eksponujące (pokaz), - metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), - analizy komputerowe, - metoda syntetyczno – analityczna, - samodzielne opracowanie materiałów metodycznych, - zajęcia w grupach.	- obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, - praca kontrolna, - przygotowanie projektu grupowego.
Potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz pracy z osobami w różnym wieku i stanie zdrowia (K2_U06),	- metoda projektu, multimedialna, - metody aktywizujące, - praca w grupach, - warsztaty, - metody podające (opis, objaśnienie, instruktaż do ćwiczeń, dyskusja moderowana),	- aktywność w trakcie zajęć, - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, - przygotowanie projektu, - dyskusja.

	- metody problemowe (metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, małe grupy zadaniowe), - metody eksponujące (pokaz), - metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), - obserwacja, -samodzielne opracowanie materiałów metodycznych, - ćwiczenia praktyczne, - burza mózgów, - gry edukacyjne.	
--	--	--

Kompetencje społeczne studenci nabywają podczas ćwiczeń, zajęć laboratoryjnych, projektowych i seminaryjnych. Wykorzystywane na nich metody kształcenia takie jak dyskusja, projekt pozwalają na nabywanie kompetencji społecznych na przykład w zakresie gotowości do permanentnego kształcenia zawodowego oraz pogłębiania nabytej wiedzy i umiejętności w rozwoju zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego (K_K05), odpowiedzialnego realizowania zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczestnikom zajęć wychowania fizycznego, ze świadomością własnej odpowiedzialności (K_K06) - dla studentów studiów I stopnia, czy np. gotowości do realizacji celów społecznych, w zakresie promocji zdrowia i działalności sportowej na rzecz środowiska społecznego, inspirowania osób w różnym wieku do podejmowania działań prozdrowotnych oraz czynnego uczestnictwa w aktywności fizycznej, jak również promowania i podejmowania inicjatyw w zakresie wychowania fizycznego i zdrowego stylu życia w różnych instytucjach i placówkach (K2_K04, K2_K05, K2_K06) - dla studentów studiów II stopnia.

W procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Wykorzystywane są one w procesie tworzenia projektów, wyszukiwania najnowszych informacji ogólnodostępnych i dostępnych w bazach danych (zwłaszcza bibliograficznych), korzystania z systemu StudNet itp. Stosowanie tych technik odpowiada oczekiwaniom potencjalnych pracodawców, którzy poszukują absolwentów potrafiących wykorzystywać w pracy zawodowej oprogramowania biurowe, bazy danych, komunikatory itp. W celu umożliwienia studentowi rozwijania umiejętności praktycznych w zakresie wykorzystywania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (potwierdzanych przez osiągnięcie efektów uczenia się studia I stopnia – K_U03, K_U12; studia II stopnia – K2_U03, K2_U04) zastosowanie mają głównie metody ćwiczeniowo-praktyczne.

Kompetencje w zakresie znajomości języka obcego, studenci nabywają podczas ćwiczeń, na których stosowane są typowe metody nabywania umiejętności lingwistycznych, opisowe wyjaśnianie i omawianie zagadnień gramatycznych, słów i wyrażeń idiomatycznych na poziomie B2 (studia I stopnia) i poziomie B2+ (studia II stopnia) wg ESOKJ, ćwiczenia językowe z tekstem, leksykalno-gramatyczne wyjaśniające słownictwo specjalistyczne z danej dziedziny, wyrażenia idiomatyczne, wyjaśnianie synonimów i antonimów, ćwiczenie struktur gramatycznych i leksykalnych w sytuacjach

komunikacyjnych. Dodatkowo kompetencje językowe w zakresie efektów są kształtowane poprzez korzystanie z literatury obcojęzycznej w trakcie zajęć i przygotowywania pracy dyplomowej.

Szczegółowe metody kształcenia dla poszczególnych przedmiotów zostały określone w kartach zajęć (sylabusach), dostępnych na stronie:

- studia pierwszego stopnia- <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62864>

- studia drugiego stopnia - <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62943>.

Większość proponowanych metod kształcenia umożliwia rozpoznanie indywidualnych potrzeb/zainteresowań studentów. Metody te stwarzają sytuacje, w których student może zademonstrować swoje zainteresowania np. poprzez aktywny udział w ćwiczeniach, dyskusji, przygotowywanych prezentacjach itp. Nauczyciele akademicy są otwarci na kontakt ze studentami podczas zajęć, jak i poza nimi, co ma znaczenie dla rozpoznania zainteresowań studentów.

2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Uniwersytet Zielonogórski umożliwia projektowanie w programach studiów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z *rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów*. W okresie stanu epidemii zajęcia na Uniwersytecie Zielonogórskim prowadzone były poza siedzibą uczelni z wykorzystaniem aplikacji Google Workspace (Meet oraz Classroom). Dzięki tym programom zajęcia odbywały się w czasie realnym (zgodnie z harmonogramem) z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, technik wizualizacji (filmy, zdjęcia), metod aktywizacji studenta (dyskusja, zadania indywidualne lub grupowe, burza mózgów) czy narzędzi interaktywnych. Wykładowcy mieli możliwość przekazywania materiałów wspomagających proces nauczania, przeprowadzania testów, kolokwii i egzaminów. Również konsultacje realizowane były w formie on-line.

Uniwersytet Zielonogórski przyjął założenie, że programy studiów mogą uwzględniać kształcenie prowadzone z wykorzystaniem metod i technik tylko w trybie e-learningowym. Oznacza to, że zajęcia nie są prowadzone w trybie online, tylko z wykorzystaniem wideokonferencji, a mogą być prowadzone na uczelnianej platformie Moodle|UZ - <https://moodle.elearn.uz.zgora.pl/>. W przypadku, gdy wydział odpowiedzialny za prowadzenie danego kierunku jest zainteresowany prowadzeniem kształcenia w takiej formie, przygotowuje dokumentację programu studiów, zgodnie z obowiązującymi na uczelni zasadami (*Uchwała Nr 86 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 16 grudnia 2020 roku*), określając przedmiot, jego formę, liczbę realizowanych godzin oraz punkty ECTS realizowane na platformie. Przyjęcie nowego programu studiów, w tym takiego który uwzględnia kształcenie w trybie na odległość, wymaga przyjęcia go na poziomie Wydziałowej oraz Uczelnianej Rady ds. Kształcenia i zatwierdzenia przez Senat UZ. Proces kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na danym kierunku musi zostać poprzedzony szkoleniem z tego zakresu, prowadzonym przez Pełnomocnika Rektora ds. e-learningu oraz przygotowaniem przez pracownika materiałów dydaktycznych na uczelnianej platformie. Studenci mają możliwość odbycia takiego szkolenia na początku roku akademickiego.

Wykorzystanie platformy Google Classroom lub Moodle|UZ przez pracowników jest możliwe także w każdym momencie kształcenia do wspomagania tradycyjnych zajęć. Studenci oraz pracownicy mają swobodny dostęp do ww. platform. Konta na platformach dla studentów zakładane są po przyjęciu na

studia, a dla pracowników po ich zatrudnieniu. Na platformie Moodle|UZ wszyscy studenci odbywają obowiązkowe szkolenie BHP. Dostępne są na niej także inne kursy zakładane na wniosek pracownika.

Z kolei przedmioty wspomagane platformą Google Classroom są w pełnym zarządzaniu przez pracownika, który samodzielnie może je zakładać i przypisywać do nich studentów.

Na Uczelni powołano Pełnomocnika Rektora ds. E- Learningu (Załącznik nr 3 do Zarządzenia nr 139 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 28 września 2022 r. w sprawie zmiany regulaminu organizacyjnego Uniwersytetu Zielonogórskiego wprowadzonego zarządzeniem nr 229 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 1 grudnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu organizacyjnego Uniwersytetu Zielonogórskiego). Do jego zadań należą promowanie i koordynowanie działań w zakresie nauczania na odległość, koordynowanie prac nad rozwojem e-learningu w Uniwersytecie Zielonogórskim, wspieranie działań organizacyjnych jednostek uczelni związanych z rozwojem kompetencji w obszarze e-learningu, upowszechnianie nowoczesnych metod i form kształcenia z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, wsparcie pracowników uczelni w zakresie obsługi uczelnianej platformy edukacyjnej, wsparcie studentów uczelni w zakresie obsługi uczelnianej platformy edukacyjnej, wsparcie metodyczne nauczycieli akademickich, współpracę z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami e-learningu, dostarczanie władzom uczelni aktualnych informacji w zakresie funkcjonowania kształcenia na odległość, ewaluacja procesu kształcenia realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, współpraca z Centrum Komputerowym w zakresie wdrażania kształcenia na odległość w Uniwersytecie Zielonogórskim.

Pracownicy Katedry Sportu i Promocji Zdrowia z inicjatywy władz Uczelni uczestniczyli w szkoleniu podnoszącym kompetencje w zakresie e-learningu z wykorzystaniem platformy Moodle.

Na kierunku Wychowanie fizyczne wszystkie zajęcia prowadzone są w trybie stacjonarnym.

2.4. Dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Kształcenie na kierunku Wychowanie fizyczne umożliwia studentom realizację zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych.

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne I stopień mają możliwość wyboru jednej spośród pięciu specjalizacji: instruktor piłki ręcznej ZPRP, instruktor piłki siatkowej PZPS, instruktor pływania PZP, trener piłki nożnej UEFA C, trener koszykówki PZKosz C, natomiast na studiach II stopnia spośród 3 specjalizacji - aktywność ruchowa seniorów, trener personalny, żywienie i suplementacja w sporcie.

Studenci kierunku mają również możliwość wyboru promotora pracy dyplomowej i jej tematu. Student może również zaproponować własny temat pracy dyplomowej, wówczas jego propozycja musi zostać zaakceptowana przez Wydziałową Radę Programową dla kierunku Wychowanie fizyczne. W ramach rozwoju swojej ścieżki kształcenia studenci mają możliwość uczestnictwa w pracach Studenckiego Koła Naukowego Motoryki Sportowej, ale również w pracach innych Studenckich Kół Naukowych z bogatej oferty Wydziału oraz całego Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Student w razie potrzeby może skorzystać z wsparcia podczas konsultacji wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia.

Studenci mają również wpływ na swoje kształcenie poprzez uczestnictwo w wymianie i realizacji części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej w ramach programów MOST (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/program-most/program-most>) i Erasmus+ (<https://www.erasmus.uz.zgora.pl/>). W ramach programu Erasmus+ możliwe też jest realizowanie praktyk za granicą zgodnych z zainteresowaniami studenta.

Studenci mogą również kształtować swoją ścieżkę kariery poprzez odbywanie praktyk i staży innych niż wynikające z programu studiów. Praktyki takie odbywają się za pośrednictwem Biura Karier UZ i są odnotowywane w dokumentach studenta.

Studenci zachęceni są ponadto do aktywności podczas konferencji, pisania artykułów pokonferencyjnych oraz pisania artykułów do czasopism punktowanych. Dzięki temu mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe, zapoznawać się z innymi punktami widzenia, a także nabywać umiejętności wygłaszania własnych opinii i debatowania. W ostatnich latach w konferencjach i publikacjach udział wzięło 16 studentów (Załącznik nr 2. Cz. II. Pkt. 6- Wykaz osiągnięć studentów).

Studentowi przysługuje również prawo do studiowania jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów na Uniwersytecie lub na innej uczelni, w tym zagranicznej, na zasadach określonych w *Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668). Student może także przenieść się na inny kierunek studiów na Uniwersytecie, ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne, albo odwrotnie. Ta sama zasada dotyczy studentów przenoszących się z innej uczelni, w tym zagranicznej, o ile wypełnili oni wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w opuszczanej uczelni.

Zgodnie z § 18 *Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim z dnia 23 kwietnia 2025 r.* student w uzasadnionych przypadkach student może ubiegać się o indywidualną organizację studiów. Zasady postępowania w tym zakresie określa Regulamin Studiów UZ (§18) oraz szczegółowe zasady przyznawania Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych (<https://bos.uz.zgora.pl/studenci/indywidualna-organizacja-studiow>).

Studenci mają możliwość wnioskowania o dokonanie zmian w rozkładzie zajęć, w porozumieniu z przedstawicielami samorządu studenckiego, którzy kierują wnioskiem w tej sprawie do dziekana (§10. pkt.3 *Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim*). W tym samym trybie można również dostosować do potrzeb studentów harmonogram sesji egzaminacyjnej. Za zgodą dziekana dopuszczane jest zaliczenie praktyki w terminie innym niż wynikający z programu studiów, niekolidującym z rozkładem zajęć.

W przypadku długotrwałej choroby, opieki nad dzieckiem, wyjazdu na studia i kursy zamiejscowe, ważnych okoliczności losowych lub trudnej sytuacji materialnej student może uzyskać długoterminowy urlop od zajęć (semestr lub rok) - §42 i 43 *Regulaminu Studiów UZ* albo - z uzasadnionych powodów - urlop krótkoterminowy. W trakcie urlopu długoterminowego studentowi przysługuje możliwość przystąpienia do weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów. Urlop od zajęć w szczególności przysługuje studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem.

Stosownie do §2 *Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim* student ma prawo do: przenoszenia i uznawania punktów ECTS, powtarzania określonych zajęć z powodu niezadowolających wyników w nauce, zdobywania wiedzy, rozwijania własnych zainteresowań naukowych przy wykorzystaniu pomocy pracowników i organów Uniwersytetu, jak też pomieszczeń, środków i zbiorów bibliotecznych, uczestniczenia w otwartych zajęciach dydaktycznych na całym Uniwersytecie, zrzeszania się w kołach naukowych i uczestniczenia w badaniach naukowych prowadzonych przez

Uniwersytet, uznania efektów uczenia się zdobytych w innej jednostce na zasadach określonych w *Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018r., poz. 1668)*.

Od roku 2021 na Uniwersytecie Zielonogórskim realizowany jest projekt Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego - Narodowa Reprezentacja Akademicka polegającym na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką. Obejmuje on dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Wsparcie finansowe kierowane jest bezpośrednio do uczelni, na których studiują uprawnieni do udziału w projekcie zawodnicy. Środki przeznaczone są na organizację indywidualnego toku studiów (do 100 godzin rocznie), przygotowanie i wprowadzenie możliwości kształcenia na odległość bądź na spotkania zawodników z tutorem lub opiekunem dydaktycznym (do 10 godzin rocznie).

Na Uniwersytecie Zielonogórskim w programie Narodowa Reprezentacja Akademicka uczestniczyło łącznie 22 studentów-sportowców (5 osób w II edycji, 5 zawodników w III edycji, 6 osób w IV edycji, 3 osoby w V edycji, 3 zawodników w VI edycji).

Szczególnie wyrazistym przykładem skutecznego funkcjonowania programu NRA oraz realizacji indywidualnych ścieżek kształcenia, wpisujących się w ideę kariery dualnej, są historie dwojga studentów kierunku Wychowanie fizyczne – Natalii Dominiak i Kamila Kasperczaka, zawodników pięcioboju nowoczesnego. Od początku realizacji programu NRA na Uniwersytecie Zielonogórskim (od roku akademickiego 2021/2022) byli oni objęci kompleksowym wsparciem dydaktycznym, umożliwiającym godzenie wymagającej kariery sportowej z obowiązkami akademickimi. W roku 2024 studenci ci uzyskali kwalifikację olimpijską i reprezentowali Polskę podczas Igrzysk Olimpijskich w Paryżu, co stanowiło zwieńczenie ich wieloletnich sportowych aspiracji oraz powód do dumy dla Uczelni. Jednocześnie, dzięki dostosowaniu procesu kształcenia i indywidualnemu podejściu do potrzeb studentów-sportowców, w tym samym roku z powodzeniem ukończyli studia i obronili tytuł magistra na kierunku Wychowanie fizyczne. Przykład ten jednoznacznie potwierdza, że Uniwersytet Zielonogórski skutecznie wspiera studentów w równoległej realizacji ambitnych celów sportowych i akademickich, dostosowując proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych.

Kształcenie na Uniwersytecie Zielonogórskim umożliwia realizację zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych również studentom z niepełnosprawnościami.

Student z niepełnosprawnością, oprócz możliwości starania się o indywidualną organizację studiów, może uzyskać również szerszą pomoc, polegającą na przydzieleniu dodatkowych godzin zajęć oraz asystenta. Za zgodą dziekana student z niepełnosprawnością może zaliczyć praktykę zawodową w formie alternatywnej, dostosowanej do jego możliwości (Regulamin studiów §16 pkt.6). Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami w procesie uczenia się realizowane jest we współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Radą Studentów Niepełnosprawnych UZ (<http://www.niepelnosprawni.uz.zgora.pl>). Rada Studentów Niepełnosprawnych zrzesza wszystkich studentów, których łączą wspólne działania na rzecz osób z niepełnosprawnością. Oferuje wsparcie, organizuje wyjazdy i spotkania integracyjne. Opiekę nad Radą sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami należy między innymi weryfikacja, zbieranie informacji oraz inicjowanie i koordynowanie działań zmierzających do usuwania różnego rodzaju barier (architektonicznych, mentalnych, społecznych), które mogłyby utrudniać proces uczenia się studentom

z niepełnosprawnością. Pełnomocnik udziela również informacji o możliwościach kształcenia się przez osoby z niepełnosprawnościami na Uniwersytecie Zielonogórskim.

Studenti z niepełnosprawnościami (także każdy pracownik i student) mogą skorzystać z wielospecjalistycznej pomocy (psycholog, socjoterapeuta, logopeda, terapeuta uzależnień) oferowanego przez Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia (<https://crdw.uz.zgora.pl/aktualnosci/centrum-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnosciami---dla-wszystkich-studentow-i-pracownikow-uz-35.html>).

Pracownicy Uniwersytetu Zielonogórskiego uczestniczyli w zorganizowanych przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami cyklu szkoleń dotyczących pracy z osobami z niepełnosprawnościami m.in.:

- „Uczelnia wobec zaburzeń psychicznych. Komunikacja i forma wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi”,
- „Kontakty ze studentami z zaburzeniami ze spektrum Autyzmu”,
- „Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim”,
- „Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim”,
- „Obsługa studenta z niepełnosprawnością, komunikacja i savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością”.

Szczegółowy opis działań Uniwersytetu Zielonogórskiego w zakresie równości, dostępności i wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami/ z niepełnosprawnościami znajduje się w załączniku (załącznik KSiPZ nr 5 - Działania UZ dot. wsparcia).

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Rok akademicki w UZ składa się z dwóch semestrów, po 15 tygodni każdy. Rozpoczyna się od 1. października i trwa do połowy września. Organizacja roku akademickiego na UZ przygotowywana jest do 28 lutego każdego roku oraz podawana do wiadomości publicznej na stronie Uczelni na podstawie zarządzenia Rektora UZ na sześć miesięcy przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. W ramach organizacji roku podaje się harmonogram zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, harmonogramy realizacji programu studiów, formy i organizacja zajęć, liczbę godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem wykładowców oraz szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiający studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Pięć miesięcy przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego publikowana jest na stronie uczelni oferta dydaktyczna UZ SylabUZ <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main>. Program studiów niestacjonarnych jest taki sam, jak na studiach stacjonarnych, z tą różnicą, że na poszczególne przedmioty przypada mniej godzin kontaktowych. Również wymagania w zakresie egzaminów i zaliczeń dla studentów niestacjonarnych są takie same jak dla studentów stacjonarnych. Organizacja roku akademickiego studiów stacjonarnych oraz studiów niestacjonarnych udostępniona jest na

stronie głównej Uniwersytetu Zielonogórskiego w Dziale Kształcenia (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/organizacja-roku-akademickiego>). Plan zajęć jest dostępny na stronie: <https://plan.uz.zgora.pl/>.

Studia na kierunku Wychowanie fizyczne realizowane są na I i II stopniu, zgodnie z programem studiów przyjętym decyzją Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego:

- studia I stopnia

a) *Uchwała nr 119 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku,*

b) *Uchwała nr 1027 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 28 lutego 2024 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne”;*

- studia II stopnia

a) *Uchwała nr 120 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku,*

b) *Uchwała nr 540 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 25 września 2019 roku w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku.*

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających I stopniowi wynosi 180, dla studiów II stopnia wynosi 120. Harmonogram realizacji programu studiów z przydziałem godzin i punktów ECT według semestrów, przedstawiono w tabeli poniżej.

Podział godzin wg semestrów (bez praktyk), program studiów obowiązujący w roku akademickim 2025/2026

Rodzaj studiów	Liczba godzin ogółem	Liczba godzin (liczba punktów ECTS)					
		I semestr	II semestr	III semestr	IV semestr	V semestr	VI semestr
Studia I stopnia							
Stacjonarne	2100 (163 ECTS)	330 (30ECTS)	405 (31ECTS)	420 (28 ECTS)	345 (27 ECTS)	285 (21 ECTS)	315 (26 (ECTS)
Niestacjonarne	1472 (163 ECTS)	246 (30ECTS)	297 (31ECTS)	296 (28 ECTS)	267 (27 ECTS)	177 (21 ECTS)	189 (26 (ECTS)
Studia II stopnia							
Stacjonarne	1050 (103 ECTS)	330 (30 ECTS)	300 (26 ECTS)	225 (21 ECTS)	195 (26 ECTS)	-	-
Niestacjonarne	660 (103 ECTS)	216 (30 ECTS)	180 (26 ECTS)	135 (21ECTS)	129 (26 ECTS)	-	-

Studia pierwszego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne trwają sześć semestrów. W semestrach od czwartego do szóstego student realizuje również zajęcia z jednej wybranej specjalizacji. Studenci dokonują wyboru promotora i tematu pracy dyplomowej w semestrze IV. W semestrze V i VI student realizuje seminarium dyplomowe. Praktyka zawodowa odbywa się w semestrze IV, V i VI. Nauka języka obcego prowadzona jest w trzech kolejnych semestrach począwszy od semestru II. Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi 111 godzin (61,7% ogólnej liczby punktów ECTS). Studia drugiego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne trwają cztery semestrów. W semestrach od drugiego do czwartego student realizuje również zajęcia w ramach jednej wybranej specjalizacji. Studenci dokonują wyboru promotora i tematu pracy dyplomowej w semestrze I. Seminarium dyplomowe trwa 4 semestry. Praktyka zawodowa odbywa się w semestrze II, III i IV. Nauka języka obcego prowadzona jest na III semestrze. Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi 68 godzin (56,7% ogólnej liczby punktów ECTS).

Harmonogram realizacji studiów na kierunku przewiduje moduły zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służący zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych. Realizowane są one w wymiarze 92 ECTS na studiach I stopnia i 72 ECTS na studiach II stopnia.

Moduł zajęć związany z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych (studia I stopnia)

Lp.	Nazwa zajęć	Forma / formy zajęć	Łączna liczba godzin S.STAC/NIEST	Liczba punktów ECTS
1	Metodyka wychowania fizycznego	w/lab.	120/120	10
2	Rytmika i taniec	lab.	30/18	2
3	Zabawy i gry ruchowe	lab.	30/18	2
4	Teoria i metodyka gimnastyki	lab.	60/36	4
5	Teoria i metodyka lekkiej atletyki	lab.	75/45	5
6	Metodyka koszykówki	lab.	30/18	2
7	Metodyka piłki siatkowej	lab.	30/18	2
8	Teoria i metodyka pływania	lab.	60/36	4
9	Metodyka piłki ręcznej	lab.	30/18	2
10	Metodyka piłki nożnej	lab.	30/18	2
11	Sporty rekreacyjne do wyboru: unihokej* Sporty rekreacyjne do wyboru: futsal*	lab.	30/18	2
12	Sporty rekreacyjne do wyboru: tenis ziemny* Sporty rekreacyjne do wyboru: tenis stołowy*	lab.	30/18	2
13	Sporty rekreacyjne do wyboru: akrobatyka z elementami skoków na trampolinie* Sporty rekreacyjne do wyboru: aqua aerobic*	lab.	30/18	2
14	Przygotowanie motoryczne człowieka/ Trening wytrzymałościowy*	lab.	30/18	2
15	Podstawy treningu siłowego/ Podstawy treningu	lab.	30/18	2
16	Obóz sportowy letni	lab.	60/36	2
17	Obóz sportowy zimowy: narciarstwo / snowboard*	lab.	60/60	2
18	Gimnastyka kompensacyjno–korekcyjna/ Gimnastyka zdrowotna*	w/lab.	45/27	3
19	Pierwsza pomoc i medyczne podstawy sportu	w/lab.	45/27	3

20	Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych/ Organizacja i zarządzanie w sporcie*	ćw.	30/18	2
21	Sport rekreacyjny do wyboru: wędrówki piesze* Sport rekreacyjny do wyboru: Nordic walking*	lab.	30/18	2
22	Organizator wypoczynku dzieci i młodzieży	w	15/9	1
23	Emisja głosu	ćw.	30/18	3
24	Specjalności: piłka siatkowa/pływanie/piłka ręczna/piłka nożna/koszykówka*	w/lab.	150/90	12
25	Praktyka zawodowa	lab.	360/360	17
			1470/1098	92

Moduł zajęć związany z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych (studia II stopnia)

Nazwa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin S.STAC/NIEST	Liczba punktów ECTS
Biomechanika sportu	w/lab.	30/18	3
Fizjologia wysiłku fizycznego	w/lab.	30/18	3
Gimnastyka	lab.	30/18	2
Medycyna sportu	w/lab.	30/18	3
Piłka siatkowa	lab.	30/18	2
Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego	w/lab.	45/33	4
Lekkoatletyka	w/lab.	30/18	3
Pływanie	lab.	30/18	2
Wychowanie fizyczne specjalne	lab.	30/18	2
Odnowa biologiczna	w/ćw.	30/18	3
Nowoczesne formy tańca	lab.	15/9	2
Ergonomia i bezpieczeństwo w aktywności fizycznej	w/lab.	30/18	2
Koszykówka	lab.	30/18	2
Piłka ręczna	lab.	30/18	2
Piłka nożna	lab.	30/18	2
Turystyka i rekreacja szkolna	w/ćw.	30/18	3
Organizacja i zarządzanie w sporcie	w	15/9	1
Monitorowanie efektów treningu zdrowotnego i sportowego	w	30/18	2
Praktyki pedagogiczne	lab.	360/360	17
Specjalizacja: Aktywność ruchowa seniorów, Trener personalny, Żywnienie i suplementacja w sporcie	w/lab.	135/81	12
Razem:		1020/762	72

W harmonogramie realizacji studiów przewiduje się również moduł zajęć do wyboru. Realizowane są one w wymiarze 54 ECTS na studiach I stopnia i 47 ECTS na studiach II stopnia.

Moduł zajęć do wyboru (studia I stopnia)

Lp.	Nazwa modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin S.STA/NIESTA	Liczba punktów ECTS
1	Przedmiot wybieralny 1 a. EDUKACJA ZDROWOTNA b. EKOLOGIA CZŁOWIEKA	wykład/ ćwiczenia	30/18	3
2	Przedmiot wybieralny 2 a. OBÓZ SPORTOWY ZIMOWY: narciarstwo b. OBÓZ SPORTOWY ZIMOWY: snowboard	laboratorium	60/60	2
3	Przedmiot wybieralny 3 a. GIMNASTYKA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNA b. GIMNASTYKA ZDROWOTNA	wykład/ laboratorium	45/27	3
4	Przedmiot wybieralny 4 a. SPORTY REKREACYJNE DO WYBORU: unihokej b. SPORTY REKREACYJNE DO WYBORU: futsal	laboratorium	30/18	2
5	Przedmiot wybieralny 5 a. ANTROPOLOGIA b. ANTROPOLOGIA SPORTOWA	wykład/ laboratorium	45/27	3
6	Przedmiot wybieralny 6 a. SPORTY REKREACYJNE DO WYBORU: tenis ziemny b. SPORTY REKREACYJNE DO WYBORU: tenis stołowy	laboratorium	30/18	2
7	Przedmiot wybieralny 7 a. AKROBATYKA Z ELEMENTAMI SKOKÓW NA TRAMPOLINIE b. AQUA AEROBIC	laboratorium	30/18	2
8	Przedmiot wybieralny 8 a. ORGANIZACJA IMPREZ SPORTOWO-REKREACYJNYCH b. ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE W SPORCIE	ćwiczenia	30/18	2
9	Przedmiot wybieralny 9 a. PRZYGOTOWANIE MOTORYCZNE CZŁOWIEKA b. TRENING WYTRZYMAŁOŚCIOWY	laboratorium	30/18	2
10	Przedmiot wybieralny 10 a. PODSTAWY TRENINGU SIŁOWEGO b. PODSTAWY TRENINGU FUNKCJONALNEGO	laboratorium	30/18	2
11	Przedmiot wybieralny 11 a. SPORT REKREACYJNY DO WYBORU: Wędrówki piesze b. SPORT REKREACYJNY DO WYBORU: Nordic walking	laboratorium	30/18	2
12	JĘZYK OBCY	laboratorium	120/80	8
13	SEMINARIUM DYPLOMOWE	seminarium	60/36	9
14	SPECJALIZACJE: PIŁKA SIATKOWA/PŁYWANIE/PIŁKA RĘCZNA/PIŁKA NOŻNA/KOSZYKÓWKA	wykład/ laboratorium	150/90	12
			720/464	54

Moduł zajęć do wyboru (studia II stopnia)

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Przedmiot wybieralny 1: a) Pedagogika specjalna b) Język migowy w sporcie	lab.	30/18	2
Przedmiot wybieralny 2: a) Nowe trendy w turystyce b) Edukacja seksualna	lab.	30/18	2
Specjalizacja: - Aktywność ruchowa seniorów, - Trener personalny - Żywnienie i suplementacja w sporcie	w/lab.	135/81	12
Seminarium dyplomowe	sem.	120/72	29
Język obcy: angielski/niemiecki	lab.	30/18	2
Razem:		345/207	47

W programie studiów uwzględniono również zajęcia w zakresie znajomości języka obcego. Na studiach I stopnia realizowane są w trzech kolejnych semestrach począwszy od semestru II w ogólnym wymiarze 120 godzin, którym przypisano łącznie 8 punktów ECTS. Na studiach II stopnia język obcy realizowany jest w semestrze trzecim w wymiarze 30 godzin z 2 punktami ECTS. Poniżej podano liczbę punktów ECTS i liczbę godzin przewidzianą do realizacji zajęć z języka obcego zgodnie z programem studiów.

Podział godzin z języka obcego w programie studium I i II stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne w roku akademickim 2025/2026

Rodzaj studiów	Liczba godzin ogółem	Liczba godzin (liczba punktów ECTS)					
		I semestr	II semestr	III semestr	IV semestr	V semestr	VI semestr
Studia I stopnia							
Stacjonarne	120 godz. (8 ECTS)	-	30 godz. (2 ECTS)	60 godz. (2 ECTS)	30 godz. (4 ECTS)	-	-
Niestacjonarne	80 godz. (8 ECTS)	-	24 godz. (2 ECTS)	32 godz. (2 ECTS)	24 godz. (4 ECTS)	-	-
Studia II stopnia							
Stacjonarne	30 godz. (2 ECTS)	-	-	30 godz. (2 ECTS)	-	-	-
Niestacjonarne	18 godz. (2 ECTS)	-	-	18 godz. (2 ECTS)	-	-	-

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Zajęcia odbywają się w grupach studenckich, których liczebność jest ustalana zgodnie z *Zarządzeniem nr 69 Rektora UZ z dnia 30 maja 2023 roku w sprawie ustalenia liczebności grup dla poszczególnych zajęć dydaktycznych*. Liczebność grup wynosi: wykłady – cały rok, wykłady monograficzne na specjalnościach – nie mniej niż grupa na specjalności, ćwiczenia – nie mniej niż 20 osób, laboratoria – 10-15 osób w zależności od liczby stanowisk w sali, projekty – nie mniej niż grupa ćwiczeniowa, seminaria dyplomowe – 8-12 osób, lektoraty – 15-20 osób, konwersatoria – nie mniej niż 20 osób.

W obowiązującym programie studiów przyjętym *Uchwałą nr 119 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku oraz Uchwałą nr 120 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku*, zajęcia na omawianym kierunku realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów i seminariów. Liczbę godzin przypisanych do poszczególnych form zajęć przedstawiono w poniższych tabelach (odrębnie dla studiów I i II stopnia oraz studiów stacjonarnych i niestacjonarnych).

Harmonogram studiów stacjonarnych I stopnia, program obowiązujący w roku akademickim 2025/2026

Semestr	Liczba godzin						Punkty ECTS
	wykłady	ćwiczenia	laboratoria	seminarium	praktyki	razem	
1.	90	75	165	-	-	330	30
2.	105	30	270	-	-	405	31
3.	105	30	285	-	-	420	28
4.	60	60	225	-	80	425	31
5.	60	0	195	30	200	485	30
6.	90	60	135	30	80	395	30
Razem	510	255	1275	60	360	2460	180

Harmonogram studiów niestacjonarnych I stopnia, program obowiązujący w roku akademickim 2025/2026

Semestr	Liczba godzin						Punkty ECTS
	wykłady	ćwiczenia	laboratoria	seminarium	praktyki	razem	
1.	72	75	99	-	-	246	30
2.	75	30	192	-	-	297	31
3.	69	18	209	-	-	296	28
4.	48	60	159	-	80	347	31
5.	42	0	117	18	200	377	30
6.	54	36	81	18	80	269	30
Razem	360	219	857	36	360	1832	180

Harmonogram studiów stacjonarnych II stopnia, program obowiązujący w roku akademickim 2025/2026

Semestr	Liczba godzin						Punkty ECTS
	wykłady	ćwiczenia	laboratoria	seminarium	praktyki	razem	
1.	85	15	200	30	-	330	30
2.	105	15	150	30	80	380	30
3.	45	0	150	30	200	425	30
4.	45	15	105	30	80	275	30
Razem	280	45	605	120	360	1410	120

Harmonogram studiów niestacjonarnych II stopnia, program obowiązujący w roku akademickim 2025/2026

Semestr	Liczba godzin						Punkty ECTS
	wykłady	ćwiczenia	laboratoria	seminarium	praktyki	razem	
1.	60	9	129	18	-	216	30
2.	63	9	90	18	80	260	30
3.	27	0	90	18	200	335	30
4.	27	9	75	18	80	209	30
Razem	177	27	384	72	360	1020	120

W programie studiów I stopnia realizowanym od roku akademickiego 2025/2026 na sześciu semestrach łączna liczba godzin wynosi 2460 godzin na studiach stacjonarnych i 1832 na niestacjonarnych. Ich łączna wartość to 180 punktów ECTS. Studia w systemie stacjonarnym obejmują 1950 godzin zajęć i 151 ECTS w module ogólnym (wraz z przedmiotami wybieranymi) oraz 150 godzin i 12 ECTS w ramach specjalizacji. Na studiach niestacjonarnych zaplanowano 1382 godzin zajęć i 151 ECTS w module ogólnym (wraz z przedmiotami wybieralnymi) oraz 90 godzin i 12 ECTS w ramach specjalizacji. Dodatkowo student ma obowiązek odbycia praktyk w wymiarze 360 godzin i 17 ECTS (na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych).

W programie studiów II stopnia na czterech semestrach łączna liczba godzin wynosi 1410 godzin na studiach stacjonarnych i 1020 na niestacjonarnych. Ich łączna wartość to 120 punktów ECTS. Studia w systemie stacjonarnym obejmują 915 godzin zajęć i 91 ECTS w module ogólnym (wraz z przedmiotami wybieranymi) oraz 135 godzin i 12 ECTS w ramach specjalizacji. Na studiach niestacjonarnych zaplanowano 579 godzin zajęć i 91 ECTS w module ogólnym (wraz z przedmiotami wybieralnymi) oraz 81 godzin i 12 ECTS w ramach specjalizacji. Dodatkowo student ma obowiązek odbycia praktyk w wymiarze 360 godzin i 17 ECTS (na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych).

Zestawienie liczby godzin przypisanych do poszczególnych form zajęć przedstawiono w tabelach poniżej (odrębnie dla studiów I i II stopnia oraz studiów stacjonarnych i niestacjonarnych).

Liczba godzin przypisana do poszczególnych form zajęć w programie studiów I stopnia - studia stacjonarne

Grupy zajęć	Liczba godzin-razem	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS
		Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria/Seminarium	
Przedmioty ogólne (podstawowe i kierunkowe) oraz wybieralne	1950	465	255	1230	151
Przedmioty kształcenia specjalnościowego	150	45	0	105	12
Praktyki zawodowe	360	-	-	360	17
Razem	2460	510	255	1695	180

Liczba godzin przypisana do poszczególnych form zajęć w programie studiów I stopnia - studia niestacjonarne

Grupy zajęć	Liczba godzin-razem	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS
		Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria/Seminarium	
Przedmioty ogólne (podstawowe i kierunkowe) oraz wybieralne	1382	333	219	830	151
Przedmioty kształcenia specjalnościowego	90	27	0	63	12
Praktyki zawodowe	360	-	-	360	17
Razem	1832	360	219	1253	180

Liczba godzin przypisana do poszczególnych form zajęć w programie studiów II stopnia - studia stacjonarne

Grupy zajęć	Liczba godzin-razem	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS
		Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria/Seminarium	
Przedmioty ogólne (podstawowe i kierunkowe) oraz wybieralne	915	250	45	620	91
Przedmioty kształcenia specjalnościowego	135	30	0	105	12
Praktyki zawodowe	360	-	-	360	17
Razem	1410	280	45	1085	120

Liczba godzin przypisana do poszczególnych form zajęć w programie studiów II stopnia - studia niestacjonarne

Grupy zajęć	Liczba godzin-razem	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS
		Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria/Seminarium	
Przedmioty ogólne (podstawowe i kierunkowe) oraz wybieralne	579	159	27	393	91
Przedmioty kształcenia specjalnościowego	81	18	0	63	12
Praktyki zawodowe	360	-	-	360	17
Razem	1020	177	27	816	120

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie: wykładów, ćwiczeń, laboratoriów i seminariów według następujących proporcji:

Proporcje liczby godzin przypisane poszczególnym formom zajęć (studia I stopnia)

Forma zajęć	Liczba godzin		Udział [%]	
	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne
Wykłady	510	360	24,3	24,4
Ćwiczenia	255	219	12,1	14,9
Laboratoria/ Seminarium (bez praktyk)	1335	893	63,6	60,7
Razem	2100	1472	100	

Proporcje liczby godzin przypisane poszczególnym formom zajęć (studia II stopnia)

Forma zajęć	Liczba godzin		Udział %	
	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne
Wykłady	280	177	26,7	26,8
Ćwiczenia	45	27	4,3	4,1
Laboratoria/ Seminarium (bez praktyk)	725	456	69,0	69,1
Razem	1050	660	100	

Harmonogram zajęć dla studentów wszystkich kierunków UZ publikowany jest na stronach Uczelni (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/organizacja-roku-akademickiego>), gdzie można zapoznać się z organizacją roku akademickiego.

Harmonogram zajęć z informacjami takimi jak kierunek/rodzaj studiów i rok studiów, semestr (letni/zimowy), termin zajęć dydaktycznych, nazwę przedmiotu zgodną z planem studiów, formę zajęć dydaktycznych (np. wykład/ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki/praktyki zawodowe) grupę (numer lub nazwa grupy), imię i nazwisko prowadzącego zajęcia, miejsce odbywania zajęć (budynek, nr sali) publikowany jest również na stronach Uczelni jako <http://www.plan.uz.zgora.pl/>.

Plany zajęć są tworzone tak, aby dogodnie wykorzystać czas zarówno studentów, jak i prowadzących, jednocześnie zapewniając odpowiednie przerwy na przemieszczanie się między blokami zajęć. Przy ich

opracowywaniu bierze się pod uwagę liczbę godzin zajęć, czas potrzebny studentom na dotarcie na kolejne zajęcia oraz przerwy między nimi.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk.

Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne przewiduje realizację praktyk zawodowych, studia I stopnia (szkoła podstawowa) i II stopnia (szkoła ponadpodstawowa) oraz w ramach wybranej przez studenta specjalizacji. Ich celem jest nabywanie doświadczeń zawodowych oraz poszerzanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Praktyki odbywają się na zasadach ogólnych określonych w *Regulaminie Studiów UZ*, *Regulaminie Zawodowych Praktyk Studenckich Realizowanych Przez Studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego* (załącznik 10 do zarządzenia nr 107 Rektora UZ z dnia 25 września 2024 r., tj. *Regulaminu zawodowych praktyk studenckich realizowanych przez studentów UZ wprowadzonych zarządzeniem nr 92 Rektora UZ z dnia 5 lipca 2023 r.*), regulacjach przyjętych decyzją Wydziałowej Rady ds. Kształcenia.

Praktyka zawodowa podlega takim samym zaliczeniom jak inne przedmioty objęte programem studiów. Praktykę zalicza koordynator praktyk na Wydziale na podstawie przedłożenia dziennika praktyk i opinii z przebiegu praktyki. Formalnym wyrazem zaliczenia praktyki jest dokonanie wpisu w indeksie przez koordynatora praktyk na Wydziale. Student, który z przyczyn uzasadnionych nie zaliczył praktyki, może otrzymać zezwolenie dziekana na jej odbycie w innym terminie, niekolidującym z rozkładem zajęć dydaktycznych.

Zasady organizowania, odbywania, nadzorowania i zaliczania obowiązkowych praktyk zawodowych dostępne są na stronie <https://wnsp.uz.zgora.pl/ksztalcenie/kierunki-studiow/wychowanie-fizyczne> (zakładka: praktyki) oraz na stronie Działu Dokumentacji i Praktyk Studenckich <https://bos.uz.zgora.pl/ddips>.

Celem praktyk pedagogicznych jest przygotowanie studentów do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej (I stopnia) i w szkole ponadpodstawowej (II stopnia) oraz zapoznanie ich z działalnością dydaktyczno-wychowawczą współczesnej szkoły i jej organizacją.

Praktyki pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w Zielonej Górze, bądź w miejscu zamieszkania studenta.

Przed rozpoczęciem praktyki, na zorganizowanym w tym celu spotkaniu, studenci są informowani o warunkach koniecznych do odbywania praktyki, kryteriach jej zaliczenia oraz o sprawach organizacyjnych związanych z praktyką.

Harmonogram realizacji praktyk udostępniony jest na stronie internetowej Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych <https://wnsp.uz.zgora.pl/ksztalcenie/kierunki-studiow/wychowanie-fizyczne>. Praktyki student odbywa na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Uniwersytetem a instytucją, do którego dołączone są jako załączniki: skierowanie na praktykę z Uczelni, ramowy program praktyk, oświadczenie o ubezpieczeniu od NNW. Wzory dokumentów niezbędnych do zorganizowania i przeprowadzenia praktyki udostępnione są na stronie Centrum Obsługi Studenta w Dziale Dokumentacji i Praktyk Studenckich <https://bos.uz.zgora.pl/strefa-studenta> i na stronie Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych UZ <https://wnsp.uz.zgora.pl/ksztalcenie/kierunki-studiow/turystyka-i-rekreacja> w zakładce praktyki.

Celem praktyki pedagogicznej jest kształcenie właściwych umiejętności i nawyków w przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, wdrażanie studentów do samodzielnego stosowania zdobytej wiedzy przez udział w całokształcie życia szkoły. Zapoznanie studenta ze specyfiką pracy nauczyciela szkoły podstawowej i ponadpodstawowej: diagnoza środowiskowa i osobnicza, dokumentacja zajęć lekcyjnych w systemie klasowo-lekcyjnym i zajęć do wyboru oraz zajęć pozalekcyjnych, programy nauczania i szczegółowe plany pracy szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.

Na potrzeby realizacji praktyk nawiązano współpracę ze szkołą podstawową i szkołą ponadpodstawową w ramach „Szkoła ćwiczeń”. Przed praktykami pedagogicznymi, w ramach przygotowania do ich realizacji, studenci pod opieką nauczyciela akademickiego prowadzą lekcje wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego konspektu. Zadaniem pozostałej części grupy jest obserwacja lekcji i jej analiza.

Studenci na studiach I stopnia dokonują wyboru specjalizacji spośród: instruktor pływania, instruktor piłki siatkowej, instruktor piłki ręcznej, trener koszykówki PZKosz C, trener piłki nożnej UEFA C.

Celem praktyki ze specjalizacji jest przygotowanie studenta do uzyskania stopnia trenera lub instruktora sportu w wybranej dyscyplinie na różnych poziomach zaawansowania sportowego, a w szczególności do samodzielnego formułowania celów i opracowywania programów nauczania oraz ich realizacji w klubach sportowych i rekreacyjnych, ośrodkach wypoczynku, na obozach sportowych i koloniach.

Studenci na studiach II stopnia dokonują wyboru specjalizacji spośród: aktywność ruchowa seniorów, trener personalny, żywienie i suplementacja w sporcie.

Celem specjalizacji realizowanych na studiach II stopnia jest przygotowanie studentów do profesjonalnej pracy w obszarze planowania, prowadzenia i monitorowania aktywności fizycznej oraz żywienia osób o zróżnicowanych potrzebach, w tym seniorów i osób aktywnych fizycznie. Studenci zdobywają kompetencje w zakresie indywidualizacji treningu, kształtowania prozdrowotnego stylu życia oraz racjonalnego żywienia i suplementacji, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i aktualnych rekomendacji naukowych.

Na potrzeby realizacji praktyk nawiązano współpracę z klubami i stowarzyszeniami sportowymi, klubami fitness, siłowniami, placówkami opiekuńczymi i domach pomocy społecznej, Uniwersytetem Trzeciego Wieku.

Na studiach I stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) na kierunku Wychowanie fizyczne praktyki zawodowe realizowane są:

- semestr 4 (80 godzin) – praktyka pedagogiczna śródroczna- wdrożeniowa w szkole podstawowej, realizacja 1 dzień w tygodniu (piątek)
- semestr 5 (120 godzin) – praktyka pedagogiczna ciągła w szkole podstawowej (wrzesień)
- semestr 5 (80 godzin) – praktyka śródroczna zgodnie ze specjalizacją 1, realizacja 1 dzień w tygodniu (piątek)
- semestr 6 (80 godzin) – praktyka śródroczna zgodnie ze specjalizacją 2, realizacja 1 dzień w tygodniu (piątek)

Harmonogram praktyk na studiach stacjonarnych I stopnia kierunku Wychowanie fizyczne określonych w programie studiów

Semestr	Czas trwania	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
IV	80 godz.	4	Zaliczenie na ocenę
V	120 godz.	5	Zaliczenie na ocenę
V	80 godz.	4	Zaliczenie na ocenę
VI	80 godz.	4	Zaliczenie na ocenę

Na studiach II stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) na kierunku Wychowanie fizyczne praktyki zawodowe realizowane są:

- semestr 2 (80 godzin) – praktyka pedagogiczna śródroczna- wdrożeniowa w szkole ponadpodstawowej, realizacja 1 dzień w tygodniu (piątek)
- semestr 3 (120 godzin) – praktyka pedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej (wrzesień)
- semestr 3 (80 godzin) – praktyka śródroczna zgodnie ze specjalizacją 1, realizacja 1 dzień w tygodniu (piątek)
- semestr 4 (80 godzin) – praktyka śródroczna zgodnie ze specjalizacją 2, realizacja 1 dzień w tygodniu (piątek)

harmonogram praktyk na studiach stacjonarnych II stopnia kierunku Wychowanie fizyczne określonych w programie studiów

Semestr	Czas trwania	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
II	80 godz.	4	Zaliczenie na ocenę
III	120 godz.	5	Zaliczenie na ocenę
III	80 godz.	4	Zaliczenie na ocenę
IV	80 godz.	4	Zaliczenie na ocenę

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, formy, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy ocenianego kierunku.

2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia, wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w odniesieniu do kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Studia na kierunku Wychowanie fizyczne przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy, z uwzględnieniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.). Ogólne efekty uczenia się określone w standardzie stanowią uzupełnienie i dopełnienie szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku i zapisanych w planie studiów.

Realizacja standardu kształcenia nauczycieli odbywa się poprzez zaplanowaną i spójną realizację grupy przedmiotów z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmującą: podstawy dydaktyki, emisję głosu, psychologię, pedagogikę oraz warsztaty pedagogiczne i psychologiczne. Treści te są ściśle zintegrowane z realizacją praktyk pedagogicznych.

W odniesieniu do przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela od roku akademickiego 2025/2026 zakłada się osiągnięcie przez studentów podczas studiów I stopnia ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycieli, w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowania psychologiczno-pedagogicznego na drugim (klasy IV-VIII w szkole podstawowej) i trzecim (szkoła ponadpodstawowa) etapie edukacyjnym oraz ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na drugim etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym realizowane jest na studiach drugiego stopnia.

Program studiów obowiązujący przed rokiem akademickim 2025/2026 zakładał osiąganie przez studentów ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie nauczyciela na studiach I i II stopnia zgodnie z tabelą poniżej.

Realizacja standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przed rokiem akademickim 2025/2026.

Minimalna liczba godzin zajęć i punktów ECTS dla modułów kształcenia nauczycielskiego			Realizacja				
MODUŁ	KOMPONENTY MODUŁU	Godz.	ECTS	PRZEDMIOTY	G.	ECTS	SEM
Moduł B.	B.1a. Zajęcia z psychologii (w+ćw.)	60	10	Psychologia w/ćw. (I stopień)	60	8	I, II
	B.1b. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	30		Warsztaty psychologiczne (II stopień)	30	2	I
	B.2a. Zajęcia z pedagogiki (w+ćw.)	60		Pedagogika w/ćw. (I stopień)	60	8	I
	B.2b. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	30		Warsztaty pedagogiczne (II stopień)	30	3	IV
	Razem zajęcia w module B	180		Razem zajęcia w module B	180	21	
	Praktyka	30		360 (w tym 30 – praktyka ogólnopedagogiczna) (I stopień)	30	1	IV
				360 (w tym 30 – praktyka ogólnopedagogiczna) (II stopień)	30	1	II
				Razem moduł B	240	23	

Moduł C.	Podstawy dydaktyki i emisja głosu	60	3	Emisja głosu (I stopień)	30	3	I
				Podstawy dydaktyki (I stopień)	30	2	IV
Razem moduł C					60	5	
Moduł D.	D.1. Dydaktyka przedmiotu	150	15	Metodyka wychowania fizycznego (I stopień)	120	10	III, IV
				Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego (II stopień)	45	4	I
				Razem zajęcia w module D.1.	165	14	
	D.2. Praktyka	120		Praktyka zawodowa (I stopień)	330	16	V, VI
				Praktyka zawodowa (II stopień)	330	16	II, III, IV
					1305	95	
Razem moduł 3					95		

Program ocenianego kierunku spełnia również kryteria profilu praktycznego obejmując zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (zgodnie z pkt. I.2.2.1 standardu).

Program studiów spełnia warunek określony w art. 63 ust. 1 pkt. 1 „Ustawy”, iż na studiach prowadzonych w formie studiów stacjonarnych co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Program studiów obowiązujący przed rokiem akademickim 2025/2026 zakładał osiąganie przez studentów ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie nauczyciela na studiach I i II stopnia.

W 2025 roku wprowadzono zmiany w programie studiów I stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne*. Ich celem było uwzględnienie w programie studiów I stopnia wszystkich przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (grupa B) oraz podstaw dydaktyki i emisji głosu (grupa C), określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie z uchwałą nr 86 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia studiów oraz projektowania i uchwalania programów studiów dla kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Zielonogórskim, zmiany w programie studiów zostały opracowane przez Wydziałową Radę Programową dla kierunku Wychowanie fizyczne. Następnie zostały one pozytywnie zaopiniowane przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia oraz Uczelnianą Radę ds. Kształcenia. Program studiów został zatwierdzony przez Senat Uniwersytetu Zielonogórskiego uchwałą nr 119 z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „Wychowanie fizyczne” oraz określenia efektów uczenia się dla tego kierunku.

W związku z powyższym, od roku akademickiego 2025/2026 zakłada się osiągnięcie przez studentów podczas studiów I stopnia ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycieli, w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowania psychologiczno-pedagogicznego na drugim (klasy IV-VIII w szkole podstawowej) i trzecim (szkoła ponadpodstawowa) etapie edukacyjnym oraz ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na drugim etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym realizowane jest na studiach drugiego stopnia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Zgodnie z zapisami w *Regulaminie studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim (Załącznik do Uchwały Senatu UZ nr 147 z dn. 23.04.2025 r.)*, warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia określa Senat Uniwersytetu.

Rekrutację na studia na Uniwersytecie Zielonogórskim przeprowadza Biuro Rekrutacji Uniwersytetu Zielonogórskiego. Postępowanie kwalifikacyjne odbywa się poprzez zarejestrowanie kandydata w systemie elektronicznej rejestracji i złożeniu elektronicznego wniosku o przyjęcie na studia na Uniwersytet Zielonogórski przez stronę internetową <http://rekrutacja.uz.zgora.pl>. Ogólne zasady rekrutacji regulowane są za pomocą corocznych Uchwał Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego.

W roku akademickim 2025/2026 kandydaci byli przyjmowani zgodnie z *Uchwałą nr 1133 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 czerwca 2024 roku w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2025/2026, uchwałą nr 97 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 lutego 2025 roku zmieniającą uchwałę nr 1133 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 czerwca 2024 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2025/2026 oraz uchwałą nr 170 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 25 czerwca 2025 roku zmieniającą uchwałę nr 1133 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 czerwca 2024 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2025/2026*. Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek Wychowanie fizyczne uregulowane są za pomocą załącznika nr 5 do uchwały nr 97 Senatu UZ z dnia 26 lutego 2025. Podjęte uchwały oraz zarządzenia dostępne są w wersji elektronicznej na stronie internetowej pod adresem <https://rekrutacja.uz.zgora.pl/zasady-rekrutacji/akty-prawne/obowiazujace-w-2025-2026>.

Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza powołana *Zarządzeniem nr 87 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 czerwca 2025*, Komisja Rekrutacyjna Uniwersytetu Zielonogórskiego. Dla kandydatów na studia I-go stopnia postępowanie kwalifikacyjne odbywa się na podstawie konkursu świadectw maturalnych, a na studia zostają przyjęci w ramach limitu miejsc kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne i uzyskali największą liczbę punktów. W przypadku kierunku Wychowanie fizyczne liczba punktów wyliczana jest jako średnia ważona za przedmioty biologia, chemia, fizyka, geografia, język polski oraz język obcy nowożytny. Kandydat może uzyskać dodatkowe punkty rekrutacyjne za przedstawienie zaświadczenia o posiadaniu: - klasy mistrzowskiej sportowej –

100 pkt. - I klasy sportowej – 70 pkt. - II klasy sportowej – 40 pkt. wydanego przez Związek Sportowy danej dyscypliny za osiągnięcia na szczeblu międzynarodowym lub krajowym.

Uprawnione do podjęcia studiów II stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne są osoby, które posiadają dyplom ukończenia studiów i tytuł zawodowy licencjata tego samego kierunku studiów. Kandydaci przyjmowani są według kolejności na liście rankingowej, na podstawie punktacji sporządzonej za: 1) przeliczony wynik ukończenia studiów wpisany do dyplomu, 2) zgodność albo pokrewieństwo kierunku ukończonych studiów z wybranym kierunkiem studiów drugiego stopnia.

Wszyscy kandydaci na studia I i II stopnia na kier. Wychowanie fizyczne są zobowiązani do dostarczenia zaświadczenia od lekarza medycyny pracy, stwierdzającego brak przeciwwskazań do podjęcia studiów.

Na studia zostają przyjęci w ramach limitu miejsc kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne i uzyskali największą liczbę punktów. Limit przyjęć na studia wyższe w roku akademickim 2025/2026 określony jest w *Zarządzeniu nr 38 Rektora UZ z dnia 12 marca 2025 roku*. Na studiach pierwszego stopnia limit miejsc wyniósł 60 osób w przypadku studiów stacjonarnych i 30 osób w przypadku studiów niestacjonarnych. Na studiach II stopnia limit miejsc wyniósł 30 osób na studiach stacjonarnych i 15 na niestacjonarnych.

W procesie rekrutacji obowiązuje również *Załącznik nr 13 do uchwały nr 1133 Senatu UZ z dnia 26 czerwca 2024 r.* określający sposób przeliczania wyników uzyskanych przez kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości bądź świadectwem ukończenia szkoły średniej wydanym za granicą.

Zgodnie z zapisem w *Regulaminie studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim* (§1, pkt 3), przyjęcie na studia może także nastąpić przez potwierdzenie efektów uczenia się oraz przeniesienie z innej uczelni, w tym zagranicznej.

Przyjęte procedury rekrutacji zakładają zasadę równych szans podjęcia studiów także przez cudzoziemców (<https://rekrutacja.uz.zgora.pl/cudzoziemcy>). Na studia w UZ mogą być przyjmowani kandydaci, którzy legitymują się polskim świadectwem dojrzałości albo zalegalizowanym lub opatrzonym *apostille* świadectwem lub innym dokumentem uzyskanym za granicą, uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w uczelniach każdego typu w państwie, w którego systemie działała instytucja wydająca świadectwo, uznanym, zgodnie z przepisami lub na podstawie umów międzynarodowych, za równoważny odpowiedniemu polskiemu świadectwu dojrzałości. Cudzoziemcy mogą podejmować studia w języku polskim.

Uczelnia (zgodnie z zapisem w *Regulaminie studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim* §1 pkt 4 i 5), zapewnia osobom z niepełnosprawnościami warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji w celu odbywania kształcenia. Wsparcie w możliwościach kształcenia się przez osoby z niepełnosprawnościami na Uniwersytecie Zielonogórskim oraz poradnictwo w zakresie wyboru studiów opierając się na indywidualnych możliwościach kandydata i stopniu dostępności danego kierunku dostępne jest w Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia, w ramach zadań Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami (<https://crdw.uz.zgora.pl/struktura/pelnomocnik-ds-osob-z-niepelnosprawnosciami>).

Szczegółowe zasady rekrutacji dla kierunku Wychowanie fizyczne dostępne są na stronie <https://rekrutacja.uz.zgora.pl/oferta-studiow/studia-wyzsze/studia-i-stopnia---jednolite-magisterskie/wychowanie-fizyczne>. Zasady ogólne rekrutacji dostępne są na Portalu rekrutacyjnym UZ: <https://rekrutacja.uz.zgora.pl/zasady-rekrutacji>.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym określa Regulamin studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim (Załącznik nr 1 do *Uchwały Senatu UZ nr 147 z dn. 23.04.2025 r.*).

Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych przez studentów w trakcie odbywania części programu studiów w innej uczelni odbywa się między innymi w ramach programu MOST. Po otrzymaniu pozytywnej decyzji o kwalifikacji, student w porozumieniu z wydziałowym koordynatorem programu MOST oraz Dziekanem Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych sporządza indywidualny program zajęć. Regulamin oraz oferta miejsc dostępnych dla studentów w ramach programu MOST są umieszczone na stronie <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/program-most/program-most>.

Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych przez studentów w trakcie odbywania części programu studiów za granicą w ramach programu ERASMUS+ określają przepisy dotyczące ww. programu dostępne na stronach: <https://erasmus.uz.zgora.pl/>.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Na Uniwersytecie Zielonogórskim wprowadzono procedurę potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym. Proces ten regulują akty prawne znajdujące się na stronie internetowej: <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/potwierdzanie-efektow-uczenia-sie>.

O potwierdzenie efektów uczenia się mogą ubiegać się zainteresowani studiami pierwszego i drugiego stopnia. Na wniosek kandydata następuje weryfikacja efektów uczenia się zdobytych poza systemem edukacji w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie kształcenia określonego kierunku i profilu kształcenia.

Uniwersytet może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, jeżeli posiada: 1) pozytywną ocenę jakości kształcenia na tych studiach albo 2) kategorię naukową A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy, albo dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest ten kierunek.

Zasady i warunki uznawania efektów uczenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym określa Regulamin studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim (Załącznik nr 1 do *Uchwały Senatu UZ nr 147 z dn. 23.04.2025 r.*).

Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w Uniwersytecie. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje, na wniosek studenta, dziekan wydziału przyjmującego po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów i stwierdzeniu zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami uczenia się zakładanymi w programie studiów dla kierunku, poziomu i profilu kształcenia, na który przenosi się student. Obywatel polski albo obywatel Ukrainy, którego pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny (na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca

2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa), który w dniu 24 lutego 2022 r. był studentem uczelni działającej na terytorium Ukrainy i który oświadczy, że w tym dniu studiował na określonym roku studiów na danym kierunku i poziomie studiów w uczelni działającej na terytorium Ukrainy i nie dysponuje dokumentami poświadczającymi okresy studiów, zdane egzaminy, zaliczenia lub praktyki zawodowe, wydanymi przez tę uczelnię – może uzyskać zgodę na przeniesienie na studia w Uniwersytecie po stwierdzeniu przez dziekana, na podstawie rozmowy weryfikującej, zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami uczenia się zakładanymi w programie studiów dla kierunku, poziomu i profilu kształcenia, na który przenosi się student. W przypadku stwierdzenia przez dziekana różnic w programie studiów lub efektach uczenia się, dziekan może zobowiązać studenta, do złożenia określonych egzaminów lub odbycia praktyk zawodowych (*Regulamin studiów*, §19 pkt 7).

W roku akademickim 2024/2025 wydziały Uniwersytetu Zielonogórskiego nie zgłosiły oferty dotyczącej potwierdzania efektów uczenia się, w związku z tym nie prowadziły procedury postępowań. W związku z tym podczas rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 nie było przyjęć na studia w drodze potwierdzenia efektów uczenia się (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/potwierdzanie-efektow-uczenia-sie>).

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Proces dyplomowania określający zasady i warunki dotyczące pracy dyplomowej określają: Regulamin Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim (*Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu UZ nr 147 z dn. 23.04.2025 r.*) oraz zarządzenie nr 160 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 18 listopada 2025 roku w sprawie wprowadzenia zasad składania pracy dyplomowej w formie elektronicznej oraz warunków przystąpienia do egzaminu dyplomowego w Uniwersytecie Zielonogórskim, załącznik 1; a także Zarządzenie nr 159 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 18 listopada 2025 r. zmieniające Zarządzenie nr 40 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 11 czerwca 2019 r. w sprawie wprowadzenia w Uniwersytecie Zielonogórskim Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Wszystkie niezbędne informacje znajdują się na stronie <https://bos.uz.zgora.pl/studenci/prace-dyplomowe>.

Zasady dyplomowania na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych dla kierunku Wychowanie fizyczne regulowane są Uchwałą nr 71/2025 Wydziałowej Rady Programowej ds. Kształcenia na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych UZ z dnia 07 maja 2025 w sprawie zatwierdzenia zasady przygotowania pracy dyplomowej oraz złożenia egzaminu dyplomowego na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Zielonogórskiego (<https://wnsp.uz.zgora.pl/ksztalcenie/jakosc-ksztalcenia/dyplomowanie-na-wydziale-nauk-scislych-i-przyrodniczych>).

Szczegółowe procedury i harmonogram postępowania znajdują się na oficjalnej stronie Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, w zakładce dyplomowanie, przy opisie kierunku Wychowanie fizyczne (<https://wnsp.uz.zgora.pl/ksztalcenie/kierunki-studiow/wychowanie-fizyczne>).

Na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych funkcjonuje powołana przez Rektora Rada Programowa dla kierunku Wychowanie fizyczne, której zadaniem jest m.in. opiniowanie tematów prac dyplomowych oraz rekomendowanie ich Wydziałowej Radzie ds. Kształcenia. Do zadań Rady Programowej należy

również okresowa ocena procesu dyplomowania w zakresie zgodności problematyki prac dyplomowych z efektami uczenia się i dyscyplinami naukowymi, do których został przyporządkowany kierunek, zasadności ocen i stawianych wymagań w powiązaniu z poziomem studiów, a także problematyki egzaminu dyplomowego (zgodnie z *Uchwałą nr 72/2025 Wydziałowej Rady ds. Kształcenia na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych z dnia 07 maja 2025r. w sprawie zatwierdzenia procedury weryfikacji jakości prac dyplomowych na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Zielonogórskiego*). Zadaniem Rady jest również okresowy przegląd składów komisji egzaminacyjnych w procesie dyplomowania.

Studenci kończący ostatni semestr studiów składają pracę dyplomową w formie elektronicznej za pośrednictwem elektronicznego systemu dla studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego, wspomagającego obsługę spraw studenckich — StudNet.

W przypadku dłuższej nieobecności promotora, która mogłaby mieć wpływ na niedotrzymanie terminu złożenia pracy dyplomowej przez studenta, a także z innych uzasadnionych powodów, dziekan wyznacza osobę, która przejmie obowiązki promotora (zgodnie z §51 *Regulaminu Studiów*).

Przy ustalaniu tematu i formy pracy dyplomowej bierze się pod uwagę przypisanie kierunku studiów do właściwej dyscypliny/dyscyplin, zainteresowania naukowe studenta oraz plan naukowy promotora (§48 *Regulaminu Studiów*).

Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się i wymaganej liczby punktów ECTS, odbycie przewidzianych w programie praktyk zawodowych i złożenie egzaminu dyplomowego (§54 *Regulaminu Studiów*). Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja, licząca co najmniej trzy osoby, powołana przez dziekana. Przewodniczącym komisji jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. W skład wchodzi promotor, recenzent oraz członek komisji. Promotor oraz recenzent nie mogą przewodniczyć komisji (§57 *Regulaminu Studiów*).

Na egzaminie dyplomowym student powinien wykazać się wiedzą z zakresu danego kierunku studiów a w szczególności znajomością przedmiotów związanych z tematyką pracy dyplomowej. Zakres i formę egzaminu dyplomowego na wniosek dziekana określa wydziałowa rada ds. Kształcenia (§59 *Regulaminu Studiów*).

Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia składa się z dwóch części:

- pierwsza część- dotycząca obszaru pracy dyplomowej obejmuje przedstawienie przez dyplomanta tezy pracy dyplomowej, odpowiedź na 1. pytanie związane z tematem pracy (pytanie ustalane przez komisję);
- druga część – dotycząca zagadnień kierunkowych obejmuje odpowiedź na dwa losowo wybrane przez studenta pytania z zakresu wiedzy objętej programem studiów (pytania losowane przez studenta z puli pytań).

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia składa się z dwóch części:

- pierwsza część- dotycząca obszaru pracy dyplomowej obejmuje przedstawienie przez dyplomanta tezy pracy dyplomowej i odpowiedź na dwa pytania związane z tematem pracy (pytanie ustalane przez komisję);

- druga część- dotycząca zagadnień kierunkowych obejmuje odpowiedź na dwa losowo wybrane przez studenta pytania z zakresu wiedzy objętej programem studiów (pytania losowane przez studenta z puli pytań) (*Uchwała nr 71/2025 Wydziałowej Rady Programowej ds. Kształcenia na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych UZ z dnia 07 maja 2025 w sprawie zatwierdzenia zasady przygotowania pracy dyplomowej oraz złożenia egzaminu dyplomowego na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Zielonogórskiego*).

Zagadnienia egzaminacyjne publikowane są na stronie internetowej Wydziału.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, weryfikacja pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego (JSA) oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta (§50 Regulaminu Studiów).

Podczas egzaminu dyplomowego stosowane są oceny określone w Regulaminie Studiów (§61 Regulaminu Studiów). Student, uzyskujący ocenę pozytywną z egzaminu uzyskuje status absolwenta Uniwersytetu Zielonogórskiego. Na wniosek studenta dyplom może być wystawiony w języku obcym (*Uchwała nr 71/2025 Wydziałowej Rady Programowej ds. Kształcenia na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych UZ*).

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Pracownicy Instytutu Sportu, Turystyki i Żywnienia regularnie prowadzą działania w zakresie monitoringu postępów studentów. Systematycznie prowadzone są czynności mające na celu porównanie liczby osób zarejestrowanych na studia w elektronicznym systemie rekrutacji, dzięki czemu możliwa jest modyfikacja dotychczas prowadzonych działań i realizowanie nowych strategii promocyjnych w zakresie uatrakcyjnienia oferty oraz procesu dydaktycznego na kierunku Wychowanie fizyczne.

Prowadzący zajęcia dydaktyczne badają frekwencję na zajęciach poprzez sprawdzenie listy obecności. W przypadku długotrwałej nieobecności studenta na zajęciach, prowadzący je wykładowca informuje o tym pracowników Biura Obsługi Studenta, którzy ustalają przyczyny nieobecności studenta poprzez kontakt telefoniczny lub mailowy oraz to, czy student deklaruje chęć dalszego studiowania na Uczelni czy też rezygnuje.

Liczba studentów studiów I stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne w poszczególnych latach

Kierunek i stopień studiów	Rok akademicki	Liczba studentów stan na 01.12. danego roku	Liczba studentów stan na 01.12. danego roku
		stacjonarne	niestacjonarne
Wychowanie fizyczne studia I stopnia, tryb stacjonarny	2019/2020	152	28
	2020/2021	134	14
	2021/2022	101	11
	2022/2023	82	13
	2023/2024*	44	11
	2024/2025	66	30
	2025/2026	83	32
Razem:		662	139

*Brak naboru na kierunek Wychowanie fizyczne w roku akademickim 2023/2024

Statystyki przyjęć i zakończenia studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, tryb stacjonarny

Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba kandydatów	Liczba studentów	
			rozpoczynających studia	kończących studia
2019	2022	68	51	31
2020	2023	76	53	18
2021	2024	55	35	17
2022	2025	52	32	22
2023	2026	0	0	0
2024	2027	63	45	-
2025	2028	84	51	-
Razem:		398	267	88

Statystyki przyjęć i zakończenia studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, tryb niestacjonarny

Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba kandydatów	Liczba studentów	
			rozpoczynających studia	kończących studia
2019	2022	33	18	10
2020	2023	0	0	0
2021	2024	0	0	0
2022	2025	26	12	9
2023	2026	0	0	0
2024	2027	40	24	-
2025	2028	37	20	-
Razem:		136	74	19

Jako główną przyczynę odsiewu należy wymienić niepodjęcie studiów oraz dobrowolną rezygnację. W analizowanych latach były przypadki skreślenia z listy studentów na skutek niewypełnienia obowiązków związanych z zaliczeniem semestru.

Liczba studentów studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w poszczególnych latach (tryb stacjonarny)

Kierunek i stopień studiów	Rok akademicki	Liczba studentów stan na 01.12. danego roku	Liczba studentów stan na 01.12. danego roku
		stacjonarne	niestacjonarne
Wychowanie fizyczne studia II stopnia, tryb stacjonarny	2019/2020	40	23
	2020/2021	48	36
	2021/2022	48	16
	2022/2023	40	3
	2023/2024*	22	0
	2024/2025	15	0
	2025/2026	23	19
Razem:		236	97

*Brak naboru na kierunek Wychowanie fizyczne w roku akademickim 2023/2024

Statystyki przyjęć i zakończenia studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, tryb stacjonarny

Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba kandydatów	Liczba studentów	
			rozpoczynających studia	kończących studia
2019	2021	23	21	14
2020	2022	30	27	24
2021	2023	21	21	19
2022	2024	18	16	18
2023	2025	0	0	0
2024	2026	16	13	-
2025	2027	18	15	-
Razem:		126	113	75

Statystyki przyjęć i zakończenia studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, tryb niestacjonarny

Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba kandydatów	Liczba studentów	
			rozpoczynających studia	kończących studia
2019	2021	27	22	21
2020	2022	18	16	11
2021	2023	0	0	1
2022	2024	0	0	0

2023	2025	0	0	0
2024	2026	0	0	-
2025	2027	25	17	-
Razem:		70	55	33

Jako główną przyczynę odsiewu należy wymienić niepodjęcie studiów oraz dobrowolną rezygnację. W analizowanych latach były przypadki skreślenia z listy studentów na skutek niewypełnienia obowiązków związanych z zaliczeniem semestru.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zawarte są w Regulaminie Studiów, określającym prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia oraz zasady dotyczące skreśleń, wznawiania studiów i udzielania urlopów. Weryfikacja efektów uczenia się to proces odbywający się na wszystkich etapach studiów, w ramach zaliczeń i egzaminów z poszczególnych przedmiotów, podczas seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. System weryfikacji uwzględnia zasady zaliczeń i egzaminów w dwóch terminach: pierwszym i poprawkowym.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze.

W sytuacjach szczególnych, określonych w *Regulaminie Studiów*, dziekan może wyrazić zgodę na komisyjne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta. Z wnioskiem takim występuje student lub prowadzący zajęcia.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku Wychowanie fizyczne, zostały szczegółowo opisane w sylabusach zajęć. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów odbywa się zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach zajęć w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania.

Na kierunku Wychowanie fizyczne do najczęściej stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się należą sposoby o charakterze: werbalnym (egzamin ustny, odpowiedź ustna, dyskusja), pisemnym (egzamin pisemny, test, kolokwium, prezentacja multimedialna, praca pisemna), praktycznym (sprawdziany i zadania praktyczne) oraz projektowym (projekty); weryfikacji poddawane są działania realizowane indywidualnie lub zespołowo.

Na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania) dokonywana jest weryfikacja poziomu wiedzy kluczowej dla kierunku, umiejętności formułowania wypowiedzi na temat zagadnień z zakresu kultury fizycznej, umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w procesie analizy, interpretowania i rozwiązywania problemów na podstawie:

- w przypadku seminarium zaliczenie na podstawie oceny wystawionej przez promotora oceniającej stan realizacji wskazanych zadań związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej;

- w przypadku pracy własnej studenta (tj. przygotowania pracy dyplomowej na wybrany temat) – uzyskanie pozytywnych recenzji pracy oraz dopuszczenie do obrony.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Aby ukończyć studia I stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne należy spełnić następujące warunki: zaliczyć przedmioty kierunkowe oraz wybrane przedmioty specjalizacyjne i fakultatywne; zrealizować dodatkowe wymagania zapisane w programie studiów (w tym praktyki); uzyskać co najmniej 180 punktów ECTS; przygotować pracę dyplomową; zdać ustny egzamin dyplomowy (licencjacki) połączony z obroną pracy dyplomowej.

Aby ukończyć studia II stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne należy spełnić następujące warunki: zaliczyć wszystkie przedmioty kierunkowe i specjalizacyjne oraz wybrane przedmioty fakultatywne; zrealizować dodatkowe wymagania zapisane w programie studiów (w tym praktyki); uzyskać co najmniej 120 punktów ECTS; przygotować pracę dyplomową; zdać ustny egzamin dyplomowy (magisterski) połączony z obroną pracy dyplomowej.

Osiągnięcia efektów uczenia się związane z kierunkiem studiów potwierdzają wyniki prac etapowych, wykonane projekty, zadania praktyczne, dzienniki praktyk, prace dyplomowe.

Stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowany jest w trakcie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (dyskusje, aktywność na zajęciach, samodzielne opracowywanie zagadnień i prezentacja podczas zajęć; opracowanie i prezentacja raportów i projektów; prezentacja umiejętności praktycznych; rozwiązywanie zadań problemowych) oraz na podstawie kolokwii, egzaminów/zaliczeń na ocenę (zgodnie z planem studiów) w formie ustnej lub pisemnej obejmujące sprawdzenie zdobytych wiadomości ogólnych oraz podstawowych umiejętności ich wykorzystania, prac zaliczeniowych, prac projektowych, zadań i aktywności wymagających pracy własnej studentów.

Szczegółowe kryteria oceniania opisane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. W przypadku, gdy przedmiot jest prowadzony zarówno w formie wykładów, ćwiczeń lub laboratoriów, student otrzymuje osobne oceny. Ocena końcowa z zajęć jest średnią ocen uzyskanych z ćwiczeń/laboratoriów i wykładów. Zajęcia w formie wykładów kończą się zgodnie z programem studiów egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Ocenę końcową wystawia osoba prowadząca przedmiot na podstawie oceny z ćwiczeń/laboratoriów i oceny z wykładów zgodnie z sylabusem danego przedmiotu. Narzędziami służącymi ocenie osiągnięć są egzaminy w formie pisemnej i ustnej, kolokwia (pisemne i ustne), prace zaliczeniowe, eseje, referaty, testy, prace etapowe, opisy studiów przypadków, samodzielne i zespołowe projekty, prezentacje (indywidualne i zespołowe), raporty, sprawozdania, dyskusje, zadania praktyczne, dzienniki praktyk wykonane zgodnie z wytycznymi.

Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane przede wszystkim za pomocą egzaminów pisemnych oraz prac pisemnych – kolokwii zaliczeniowych, sprawdzianów, prac semestralnych, konspektów itp.

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i opartych na procedurach, wykonywaniu czynności czy dotyczących aktywności fizycznej studentów, polegają na bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego ćwiczenie fizyczne, element techniki czy taktyki danej dyscypliny sportowej, prezentowaniu czynności zawodowych w warunkach symulowanych, rozwiązywaniu zadań problemowych (wykonywanych indywidualnie lub grupowo) przygotowaniu raportu z badań, wykonaniu projektu itp.

Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez debaty i dyskusje, warsztaty, symulacje, obserwację bezpośrednią, prezentowanie wyników pracy indywidualnej i grupowej. Postawy weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, ocenę czynnego udziału w zajęciach.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego: dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, wynikającego z roli nauczyciela.

Ważną rolę w kształceniu praktycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych pełnią praktyki zawodowe. Realizacja celów praktyk zawodowych podlega weryfikacji i ocenie.

Sposobami weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych jest pozytywna pisemna opinia i ocena kierownictwa instytucji przyjmującej na praktykę lub wyznaczonego koordynatora praktyk z ramienia instytucji, wpisana do dziennika praktyk. Weryfikacja wiedzy i zdobytych umiejętności odbywa się na podstawie przedłożenia dokumentów: dziennika praktyk i opinii z przebiegu praktyki, które zawierają informację o przebiegu zadań realizowanych podczas odbywania praktyki oraz potwierdzenie uzyskania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta odbywającego praktyki. Zakład pracy poświadczają wypełnione dokumenty podpisem osoby odpowiedzialnej za realizację studenckiej praktyki zawodowej ze strony Zakładu pracy.

3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Nie dotyczy ocenianego kierunku

3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Plan i program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne I i II stopnia spełnia wymagania stawiane przed nim zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Efekty

uczenia się zawierają standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.*

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiąganych efektów, zgodne z rozporządzeniami wydanymi na podstawie *art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* w sprawie charakterystyk 6 i 7 stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa opisane są w sylabusach przedmiotów udostępnionych na stronie internetowej Wydziału (ogólnouczelniany system SylabUZ (<https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main>) i przekazywane na pierwszych zajęciach.

Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 1450), z późniejszymi zmianami)* weryfikacja osiąganych efektów uczenia się w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela odbywa się z zastosowaniem zróżnicowanych form. W kategorii wiedza stopień osiągnięcia efektów uczenia się sprawdzany jest przy użyciu głównie takich form jak: egzamin pisemny, przygotowanie referatu, przygotowanie konspektu (np. Psychologia, Pedagogika, Podstawy dydaktyki). Zaproponowane formy pozwalają na sprawdzenie nie tylko wiedzy, ale i jej zrozumienia, dają szansę na wykazanie się umiejętnościami analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności opiera się na obserwacji i ocenie aktywności na zajęciach, przygotowaniu i przeprowadzeniu przez studenta warsztatów dotyczących wybranej tematyki, przygotowaniu sprawdzianu, obserwacji i ocenie umiejętności praktycznych studenta (np. Warsztaty pedagogiczne, Pedagogika, Warsztaty psychologiczne).

Dodatkowe informacje:

1. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Rodzaj, tematyka i metodyka prac etapowych na kierunku Wychowanie fizyczne jest zależna od typu realizowanych zajęć, kategorii osiąganych efektów uczenia się oraz etapu, na jakim te efekty są weryfikowane.

Tematyka prac etapowych, związanych z zaliczeniem zajęć w kolejnych semestrach oraz stopień ich trudności jest ściśle związany treściami programowymi realizowanych zajęć, szczegółowo określonych w kartach zajęć. Odpowiadają one wymaganiom studiów wyższych pierwszego i drugiego stopnia – kierunkowym efektem uczenia się, uwzględniającym uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia, o których mowa w *ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji*.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Prace etapowe, badające efekty uczenia się w kategorii wiedzy to głównie: egzaminy pisemne, kolokwia, sprawdziany, testy, prace pisemne.

Podczas całego cyklu kształcenia student, w zależności od wybranej grupy zajęć specjalizacyjnych, zdaje egzaminy dotyczące głównie zajęć teoretycznych oraz zajęć kluczowych w kształceniu na kierunku Wychowanie fizyczne. Egzamin ukierunkowany jest na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym, niż sama znajomość zagadnień i nie ogranicza się tylko do znajomości faktów. Służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, operowania informacjami, tworzenia uogólnień, rozwiązywania problemów

oraz poziomu umiejętności analityczno-syntetycznych. Inne formy pisemne prac etapowych to: sprawozdania, prezentacje, referaty, dotyczące zagadnień objętych treściami programowymi zajęć.

Formy ustne prac etapowych stanowią także: prezentacje wykonane w oparciu o prezentację multimedialną na wskazany przez nauczyciela akademickiego temat, wygłoszenie referatu na wybrany przez studenta temat w ramach treści prowadzonych zajęć, wypowiedzi ustne na zadany temat.

Do prac etapowych, weryfikujących efekty uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych, w tym umiejętności i kompetencji zawodowych należą: projekt indywidualny lub zespołowy, zaliczenie praktyczne, sprawozdania np. z badań fizjologicznych czy biomechanicznych, zadanie praktyczne z zakresu technologii informacyjnej przy stanowisku komputerowym, wypowiedź ustna i prezentacja w języku obcym, zaliczenie praktyki zawodowej.

Prace etapowe, weryfikujące osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności m.in. polegają na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego, w tym dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, wynikającego z roli nauczyciela (jest to spełnienie wymagania standardu kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

2. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Problematyka prac dyplomowych określona jest w postaci proponowanych przez promotora zagadnień tematycznych i zatwierdzonych przez Radę Programową dla Kierunku Wychowanie Fizyczne oraz Wydziałową Radę ds. Kształcenia.

Podczas seminarium dyplomowego studenci wykorzystują posiadaną wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych oraz metod analizy i interpretacji danych empirycznych w procesie przygotowywania własnych prac dyplomowych. W toku pracy nad indywidualnie wybranym tematem badawczym doskonalą umiejętności korzystania z elektronicznych baz danych oraz samodzielnego konstruowania baz danych.

Praca licencjacka na kierunku Wychowanie fizyczne winna spełniać wymagania oryginalności i użyteczności praktycznej dla potrzeb szkolnego wychowania fizycznego, a także działalności rekreacyjnej, turystycznej oraz sportowej środowiska lokalnego (w szerokim zakresie wzajemnych oddziaływań społeczności lokalnej). Może mieć postać: pracy diagnostycznej, projektu wydarzeń sportowych i rekreacyjnych, projektu urządzeń sportowo-rekreacyjnych, pracy empirycznej.

Praca dyplomowa powinna wykazać u studenta:

- znajomość literatury przedmiotowej,
- znajomość środowiska szkolnego i pozaszkolnego (lokalne struktury zdrowotno-rekreacyjne, turystyczne i sportowe),
- umiejętność przygotowania i przeprowadzenia rozpoznania wybranego obszaru badawczego zgodnie z procedurą badawczą (zaplanowanie i prowadzenie badań, zebranie i opracowanie materiału, analiza i interpretacja wyników oraz wnioskowanie), umiejętność prowadzenia badań, które mają znaczenie dla rozwoju kompetencji zawodowych,

- umiejętność wskazania praktycznych zastosowań wyników pracy np. w monitorowaniu procesów rozwojowych, procesie modernizacji procesu szkolnego wychowania fizycznego lub działalności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej czy zdrowotnej,
- kreatywne podejście do wprowadzania innowacyjnych sposobów realizacji procesu wychowania fizycznego, zdrowotno-rekreacyjnego i sportowego.

Praca magisterska powinna być pracą empiryczną i pokazywać warsztat badawczy studenta na wyższym poziomie, niż w pracy licencjackiej. Przedstawia szerzej opanowaną przez studenta problematykę badawczą, pełniejszy retrospektywny przegląd i krytyczne wykorzystanie literatury przedmiotowej, źródeł a także uzasadniony właściwy dobór metod badawczych. Naukowy charakter pracy magisterskiej wyraża się także poprzez obiektywnie dobrany przez studenta materiał badawczy, naukowe uzasadnienie przyjętej metody, rozwiązaniu problemu opartym na logicznym wywodzie i przemyślanej interpretacji wyników. Prace magisterskie mogą mieć postać prac: teoretycznych, przeglądowych, empirycznych oraz diagnostycznych.

Praca dyplomowa powinna wykazać u studenta:

- umiejętność postawienia problemu badawczego (pytań badawczych) i hipotez (założeń, przypuszczeń),
- gruntowne zdobycie wiedzy w zakresie specjalności i tematu pracy,
- techniczne umiejętności związane z pisanie pracy magisterskiej,
- umiejętność omówienia stanu badań i skonfrontowania go z materiałami źródłowymi,
- umiejętność konstruowania pracy (logiczny i umiejętny dobór zagadnień),
- umiejętność przedstawienia swoich przemyśleń, wywodów i osiągnięć z uwzględnieniem elementarnych zasad piśmiennictwa naukowego,
- umiejętność aplikacji uzyskanych wyników np. w monitorowaniu procesów rozwojowych, procesie modernizacji procesu szkolnego wychowania fizycznego lub działalności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej czy zdrowotnej.

3. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Obowiązujące na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych zalecenia w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów zakładają, że:

1. Nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia ze studentami na WNŚiP ma obowiązek gromadzenia studenckich pisemnych prac cząstkowych i zaliczeniowych obejmujących:

- a) pisemne prace etapowe (kolokwia, testy, pytania otwarte, sprawdziany, sprawozdania, prace projektowe itp.),
- b) pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne,
- c) zapisane pytania/zadania z zaliczeń,
- d) inne materiały potwierdzające realizację zakładanych efektów uczenia się, w tym materiały w formie elektronicznej.

2. Prace studenckie należy przechowywać w sposób uporządkowany, w specjalnie założonej do tego celu teczce, którą należy opisać i przechowywać na Uczelni w miejscu niedostępnym dla osób postronnych.
3. Etapowe prace studentów są archiwizowane przez okres 12 miesięcy.
4. Prace egzaminacyjne są archiwizowane do końca kolejnego roku akademickiego po zakończonym cyklu kształcenia.
5. Za gromadzenie i organizację przechowywania prac studentów odpowiada nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia.
6. Brakowanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów następuje po okresie wskazanym w pkt. 3 oraz 4 i polega na ich fizycznym zniszczeniu, poprzedzonym spisem zawierających nazwę instytutu, nazwę dokumentów brakowanych i datę brakowania oraz podpis osoby, która takiego brakowania dokonała.

Metody weryfikowania i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta oraz zasady przechowywania dokumentacji na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych

Metody weryfikowania	Sposób dokumentowania	Czas i forma przechowywania	Osoba odpowiedzialna
Egzaminy	Prace egzaminacyjne	do końca kolejnego roku akademickiego po zakończonym cyklu kształcenia - forma papierowa lub elektroniczna	nauczyciel akademicki
Prace etapowe	Kolokwium/sprawdziany/ zaliczenia pisemne/ testy	przez okres 12 miesięcy- forma papierowa lub elektroniczna	nauczyciel akademicki
Zaliczenia praktyczne	Protokoły zaliczeń	przez okres 12 miesięcy- forma papierowa lub elektroniczna	nauczyciel akademicki
wytwory studentów, projekty pisemne, inne indywidualne prace, prezentacje studenta/referaty/sprawozdania/ projekty	1. prace studentów 2. prezentacje 3. projekty 4. sprawozdania	przez okres 12 miesięcy- forma papierowa lub elektroniczna	nauczyciel akademicki
egzamin dyplomowy	praca dyplomowa, protokół, recenzje	według Rozporządzeń MNiSW	BOS

4. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Zgodnie z Zarządzeniem nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 sierpnia 2023 roku w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, par. 3, pkt 6. analiza losów absolwentów poszczególnych kierunków prowadzona jest przez Wydziałowe Rady ds. Kształcenia w oparciu o Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (<https://ela.nauka.gov.pl/pl/home>) oraz monitoring karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Zielonogórskiego prowadzony przez Biuro Karier. Wyniki badań w postaci raportu są publicznie dostępne na stronie internetowej Biura Karier (<https://bk.uz.zgora.pl/absolwent/badanie-losow-zawodowych-absolwentow>), a także przedstawiane dziekanom poszczególnych Wydziałów w celu wyciągnięcia wniosków służących poprawie jakości kształcenia w określonych obszarach. Wybrane elementy raportu mogą być również wykorzystywane w działaniach promocyjnych prowadzonych przez Uniwersytet Zielonogórski.

Monitoring losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Zielonogórskiego (raport z roku 2025)

W ostatniej edycji za rok 2023 badanie przeprowadzono za pomocą elektronicznej ankiety, której link przesyłano absolwentom za pośrednictwem uczelnianego systemu e-mailowego. Zaproszenie otrzymało 2101 osób, z czego odpowiedziały 193, co stanowi 9,3% wszystkich absolwentów.

W badaniach dotyczących opinii o studiach i uczelni oraz monitoringu absolwentów realizowanym w 2025 r. udział wzięli 1 absolwent kierunku Wychowanie fizyczne. Ze względu na liczebność badanych, nie można przygotować zbiorczych zestawień statystycznych dla kierunku.

Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych

Monitoring losów absolwentów kierunku Wychowanie fizyczne (studia stacjonarne I stopnia, profil praktyczny) z 2023 r. wskazuje, że 61,1% absolwentów figurowało w rejestrach ZUS w okresie objętym badaniem. Średni czas poszukiwania pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu wyniósł 2,7 miesiąca, a ryzyko bezrobocia absolwentów do końca 2024 r. ukształtowało się na poziomie 3,8%, co odpowiada Względemu Wskaźnikowi Bezrobocia (WWB) = 0,82. Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto absolwentów ze wszystkich źródeł do końca okresu objętego badaniem wyniosło 3958,03 zł, a Względny Wskaźnik Zarobków (WWZ) osiągnął wartość 0,51. W przypadku wynagrodzeń z tytułu umowy o pracę średnia miesięczna płaca brutto wyniosła 3764,53 zł. Dane ELA pokazują również wysoki poziom kontynuowania kształcenia – 77,8% absolwentów studiowało po uzyskaniu dyplomu, z czego 72,2% podjęło studia II stopnia, najczęściej na Uniwersytecie Zielonogórskim, co sugeruje, że absolwenci postrzegają dyplom I stopnia jako etap przejściowy i dążą do uzupełnienia lub pogłębienia kompetencji w celu poprawy swojej pozycji na rynku pracy.

Monitoring losów absolwentów kierunku wychowanie fizyczne (studia stacjonarne II stopnia) z 2023 r. wskazuje, że 100% absolwentów było aktywnych zawodowo i figurowało w rejestrach ZUS. Średni czas poszukiwania pierwszej pracy wyniósł 1,61 miesiąca, a ryzyko bezrobocia 2,8% (WWB = 0,87). Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto absolwentów ze wszystkich źródeł wyniosło 4689,66 zł, a z tytułu umowy o pracę 4630,25 zł (WWZ = 0,59). Doświadczenie jakiegokolwiek pracy po dyplomie posiadało 94,7% absolwentów, natomiast 10,5% kontynuowało dalsze kształcenie po ukończeniu studiów II stopnia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych

Zajęcia na kierunku Wychowanie fizyczne prowadzą pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni posiadający kwalifikacje i realizujący badania naukowe w naukach o kulturze fizycznej.

Realizacja zajęć wspierana jest również przez przedstawicieli innych nauk:

1. Dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinach: nauki o zdrowiu.
2. Dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinach: nauki biologiczne, matematyka.
3. Dziedziny nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika; psychologia; nauki socjologiczne, nauki prawne.
4. Dziedzina nauk rolniczych w dyscyplinie: technologia żywności i żywienia,
5. Dziedziny nauk humanistycznych w dyscyplinie: filozofia.
6. Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinie: biocybernetyka i inżynieria biomedyczna.

Zajęcia ze studentami na kierunku Wychowanie fizyczne prowadzą nauczyciele akademicy zatrudnieni w Instytucie Sportu, Turystyki i Żywienia, w tym: Katedrze Sportu i Promocji Zdrowia; Katedrze Turystyki i Rekreacji; Katedrze Żywienia Człowieka i Dietoterapii.

Ponadto zajęcia realizują nauczyciele akademicy Uniwersytetu Zielonogórskiego zatrudnieni w Instytucie Nauk Biologicznych, Instytucie Pedagogiki, Instytucie Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum, Instytucie Filozofii, Instytucie Matematyki, Instytucie Inżynierii Materiałowej i Biomedycznej, Instytucie Historii, Instytucie Psychologii, Instytucie Socjologii, Instytucie nauk Prawnych. Dodatkowo na kierunku Wychowanie fizyczne zajęcia prowadzą pracownicy Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Uniwersyteckiego Centrum Kształcenia Językowego. Dla wszystkich wyżej wymienionych pracowników zatrudnionych na pełnym etacie Uniwersytet Zielonogórski jest podstawowym miejscem pracy, co jest zgodne z wymogami ustawowymi. Zatrudnieni pracownicy posiadają kwalifikacje pedagogiczne. Proces dydaktyczny na kierunku wspomagany jest także przez nauczycieli, trenerów pracujących w szkołach/klubach sportowych posiadających magisterskie wykształcenie z zakresu wychowania fizycznego/trenerskie).

Struktura pracowników realizujących zajęcia na kierunku Wychowanie fizyczne

Tytuł / stopień naukowy	Liczba pracowników
Profesor	1
Doktor habilitowany	6
Doktor	34
Magister	18
Suma	59

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Wychowanie fizyczne prowadzone są przez kompetentną kadre, której dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe są zgodne z zakresem realizowanych przedmiotów, ich specyfiką i metodologią. Zgodność zainteresowań badawczych nauczycieli akademickich z zajęciami dydaktycznymi, jakie prowadzą, zapewnia wysoką jakość kształcenia i dostęp studentów do aktualnej wiedzy w danym zakresie oraz uzyskanie pożądanych umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje do prowadzenia zajęć w językach obcych oraz posiadają umiejętność korzystania z platformy e-learningowej, pozwalającej prowadzić zajęcia na odległość.

Tematyka badań realizowanych przez kadre dydaktyczną wpisuje się w obszar prowadzonych przedmiotów na kierunku Wychowanie fizyczne. Wyniki badań prezentowane są na konferencjach i kongresach naukowych, seminariach oraz upowszechniane są w publikacjach naukowych rejestrowanych przez bazę dorobku naukowego pracowników UZ SKEP (<https://pers.uz.zgora.pl/publikacje-osoby>). Wiele prac utrzymuje indywidualny charakter, a obok nich prowadzone są przedsięwzięcia zespołowe, w tym także z udziałem zagranicznych partnerów. Pracownicy są także autorami podręczników akademickich i monografii na rynku edukacyjnym oraz promocji zielonogórskiego środowiska akademickiego. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku publikuje w uznanych czasopismach krajowych i zagranicznych (indeksowanych w bazie SCOPUS, Web of Science oraz na liście ministerialnego wykazu czasopism), a także w monografiach. Wyrazem aktywności naukowej pracowników są odznaczenia państwowe, resortowe, nagrody i wyróżnienia za prace badawcze (w tym: Prezydenta PR, Prezydenta Zielonej Góry, JM Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego, Lubuskich Wawrzynach Naukowych).

Dorobek i osiągnięcia naukowe charakteryzujące poszczególnych nauczycieli akademickich został ujęty w załączonych kartach charakterystyki (Zał. nr 2. Cz. I. pkt. 4 – charakterystyka nauczycieli).

Pracownicy posiadają również dodatkowe kwalifikacje, które są zbieżne z kierunkiem studiów, w tym:

trenerskie: trener reprezentacji Polski w maratonie kajakowym, trener klasy mistrzowskiej w Kajakarstwie, trener licencji A PZKOSZ (klasa mistrzowska), trener II klasy w lekkoatletyce, trener II klasy sportu osób niepełnosprawnych, trener pływania II klasy, trener klasy mistrzowskiej piłki siatkowej, trener sportu osób niepełnosprawnych, trener sekcji piłki siatkowej II liga mężczyzn /KU AZS Uniwersytetu, trener w Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Zielonogórskiego w dyscyplinie boccia;

instruktorskie: instruktor gimnastyki sportowej i akrobatycznej, pływania, piłki ręcznej, piłki siatkowej i piłki koszykowej, z zakresu sportu osób z niepełnosprawnościami, Fitness Basic REP's, Pilates Core Stability, Aqua Fitness, Nordic Walking, EU Health Coach, narciarstwa alpejskiego, kajakarstwa, rekreacji ruchowej „Narciarstwo zjazdowe”, ergometru wioślarskiego, ratownictwa WOPR, sportu osób niepełnosprawnych w tenisie stołowym, sportu osób niepełnosprawnych w badmintonie,

sportów siłowych osób z niepełnosprawnością, turystyki rowerowej, akrobatyki sportowej Polskiego Związku Akrobatyki Sportowej, skoków na trampolinie Polskiego Związku Gimnastycznego, , Pierwszej Pomocy PCK, Instruktor of International Medical Training Therapy, odnowy biologicznej;

sędziowskie: sędzia międzynarodowy skoków na trampolinie Światowej Federacji Gimnastycznej, sędzia okręgowy pływania;

ekspertskie : ocena i trening funkcjonalny wg koncepcji FMS - Functional Movement System;

koordynatorskie: w projekcie międzynarodowym „European Day of Integrated Sport” w programie Erasmus+; zawodów sportowych pn. Integracyjne Mistrzostwa Polski Akademickiego Związku Sportowego dla osób z niepełnosprawnościami

założycielskie i menedżerskie: fundator, założyciel i Generalny Menedżer Akademii Mistrzów Koszykówki MINIBASKET Zielona Góra, współzałożyciel Lubuskiego Związku Gimnastycznego.

prowadzenie szkoleń dla instruktorów i trenerów Polskiego Związku Kajakowego; z zakresu prewencji zdrowotnej i rehabilitacji w sporcie Health Coach UE; dla nauczycieli w Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli; dla instruktorów sportu osób z niepełnosprawnościami.

Należy podkreślić, że wśród kadry zabezpieczającej proces dydaktyczny są byli sportowcy, którzy uzyskiwali wysokie i wybitne osiągnięcia na arenach krajowych i międzynarodowych, w tym: w lekkoatletyce, w piłce siatkowej, w kajakarstwie, w gimnastyce (skoki na trampolinie).

Nauczyciele zabezpieczający kształcenie na kierunku Wychowanie fizyczne systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe uczestnicząc w kursach, szkoleniach, warsztatach, studiach podyplomowych potwierdzonych certyfikatami i zaświadczeniami. Przykładami są: metody aktywizujące, kreatywne i innowacyjne w dydaktyce akademickiej; funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim; nauczanie zdalne z wykorzystaniem Google Meet / Google Classroom; bezpieczeństwo w górach - elementy ratownictwa górskiego i lawinowego; Doskonalenie techniki jazdy i metodyki nauczania narciarstwa zjazdowego; nauka i doskonalenie poruszania się na nartach skiturowych; kontakty ze studentami z zaburzeniami spektrum autyzmu; uczelnia wobec zaburzeń psychicznych; komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi; funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim; wspieranie i praca ze studentami w kryzysie psychicznym; cyberbezpieczeństwo oraz nowe podejście do ochrony danych osobowych po wejściu RODO; Bezpieczeństwo informacji – security awareness; przewodnika turystycznego; pilota wycieczek; oligofrenopedagogiki; menedżera sportu; weightlifting seminar; programming, monitoring, energy systems, strength and power development; programowanie i periodyzacja treningu siły mięśniowej- od rehabilitacji do treningu sportowego; przygotowanie motoryczne w pływaniu - Swimming Masterclass.

Pracownicy posiadają także doświadczenie praktyczne prowadzeniu: zajęć fitness i prewencji zdrowia, treningu siłowego i motorycznego, treningu osób starszych; doświadczenie praktyczne w zakresie zarządzania projektami, doświadczenie zawodowe w zakresie pracy jako nauczyciel w szkole oraz w pracy z osobami z niepełnosprawnościami.

W ramach popularyzacji nauki, a także współpracy z otoczeniem, organizowane i prowadzone są wykłady i warsztaty w ramach m.in.:

- Dzień Otwarty Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Dzień Otwarty Wydziału Nauk Biologicznych,

- Piknik Naukowy,
- Lubuski Piknik Zdrowia,
- Noc Biologów,
- Festiwal Nauki UZ.

Ponadto pracownicy Instytutu prowadzą wykłady i warsztaty dla różnych grup odbiorców:

- młodzieży szkolnej,
- służb mundurowych,
- seniorów,
- osób z niepełnosprawnościami.

Prowadzący zajęcia dydaktyczne współpracują z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego i administracyjnego w obszarze wychowania fizycznego i sportu, takimi jak: Kuratorium Oświaty, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Wojewódzką Federacją Sportu, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Wojewódzkim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, szkołami (Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze, I Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze, Szkoła Podstawowa nr 4 w Zielonej Górze), przedszkolami, Uniwersytetami Trzeciego Wieku województwa lubuskiego, klubami sportowymi (m.in.: KU AZS UZ, SKM „Zastal”, KS „Lechia”). Pełnią też funkcje w regionalnych i krajowych organizacjach i związkach sportowych (Polski Związek Koszykówki, Polski Związek Siatkówki, Polski Związek Kajakowy, Lubuska Federacja Sportu, Lubuski Związek Gimnastyczny, Stowarzyszenie Koszykówki Młodzieżowej „Zastal”, Akademicki Związek Sportowy).

Do ważnych przedsięwzięć, które łączą kształcenie na kierunku z różnymi obszarami działalności zawodowej i gospodarczej należy zaliczyć:

- organizacja wykładu prof. Andrésa Martíneza z Arizona State University dla studentów i uczniów Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze (UZ, 06.10.2025);
- cykliczne wykłady i warsztaty dla studentów Uniwersytetów Trzeciego Wieku w Zielonej Górze i regionie,
- współorganizacja wydarzeń z zakresu upowszechniania kultury fizycznej (między innymi: „Szkoła pełna aktywności”, „Nieustannie aktywni”, „Mistrzowie pokoleń”, „Futsal gram”, „Siatkówka dla każdego”, „Sięgnij gwiazd z piłką ręczną”, „LubUZkie Cup”, „Frajdy miejskie”, „Przygoda z tatą”, „Campus Run”, „Campus Bike”, „Igrzyska Bez Barrier”, „Sport Bez Barrier”, „UZ City Game”, „Bieg dla transplantacji”, „Bieg bachanaliowy”, Szkoła Pełna Pasji, łączy nas Niepodległa),
- wykłady popularno-naukowe dla uczniów i nauczycieli.

Ponadto, kadra aktywnie uczestniczy w wielu przedsięwzięciach łączących wychowanie fizyczne, sport, pracę dydaktyczną z działalnością naukową, np.: praca w towarzystwach naukowych (International Association of Sport Kinetics, European Anthropological Association, Polskiego Towarzystwa Antropologicznego, Lubuskiego Towarzystwa Naukowego), pełnienie funkcji (np. Wiceprezesa Sekcji Polskiej International Association of Sport Kinetics w latach 2016-2025), praca w komisjach egzaminacyjnych na instruktorów.

Działania kadry dydaktycznej znajdują swoje praktyczne odzwierciedlenie w licznych inicjatywach o charakterze edukacyjnym, szkoleniowym, organizacyjnym w tym na polu międzynarodowym. Kadra angażuje się w projekty skierowane do różnych grup odbiorców, w tym osób starszych, instruktorów oraz środowisk akademickich, łącząc wiedzę teoretyczną z doświadczeniem praktycznym:

- prowadzenie zajęć z międzynarodową grupą seniorów (z Portugalii, Francji, Rumunii, Rep. Czeskiej i Polski) w ramach projektu „Kompetentny trener - bezpieczny senior,
- wymiana dobrych praktyk na rzecz skutecznego edukowania dorosłych 55+” nr 2019-1-PL01-KA204-065060 (współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej ERASMUS+) - realizowanego przez UTW Lubsko,
- uczestnictwo w projekcie „Modernizacja kształcenia zawodowego w Powiecie Strzelecko-Drezdeńskim” Nr RPLB 08.04.01-08-0018/16 w Drzonkowie pt. „Instruktor Rekreacji Ruchowej Fitness finansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny,
- udział w projekcie Lubuskiej Federacji Sportu w ramach Programu Ministerstwa Sportu i Turystyki „Sport dla Wszystkich”, „Sprawny i świadomy senior”,
- Udział w projekcie Instytutu Sportu- Państwowego Instytutu Badawczego pt. „Siatki centylowe wysokości, masy ciała i wskaźnika masy ciała dzieci i młodzieży w Polsce”,
- prowadzenie badań diagnostycznych wśród dzieci i młodzieży oraz sportowców z lokalnych klubów,
- współorganizacja wydarzeń na rzecz osób z niepełnosprawnościami (European Integrative Boccia Championship, bicie rekordu Guinnessa w bocci, Integracyjne Mistrzostwa Polski, „Igrzyska Bez Barier” Integracyjnych Festiwali Sportów Zimowych i Letnich)
- współorganizacja Szkoły Letniej dla studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych Uniwersytetu im. Skoriny w Homlu (Republika Białoruś) w ramach bilateralnej umowy między Uniwersytetem Zielonogórskim a Państwowym Uniwersytetem w Homlu oraz współpracy między województwem lubuskim i regionem homelskim,
- zainicjowanie i procedowanie współpracy między KSiPZ a Wydziałem Edukacji i Wychowania Fizycznego UP w Panamie (2024/2025) - koordynowanie międzynarodowej współpracy UZ z Uniwersytetem Panamskim w Rep. Panamy.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Obsada zajęć dydaktycznych jest dobierana z uwzględnieniem praktycznego profilu oraz dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się. Dla większości nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku Wychowanie fizyczne (poza pracownikami zatrudnionymi na umowę -zlecenie), UZ jest podstawowym miejscem pracy. Biorąc pod uwagę kompetencje dydaktyczne i wiedzę pracowników, władze Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych weryfikują obsadę zajęć tak, aby w procesie kształcenia realizowane były wszystkie kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się. Wybór kadry do prowadzenia określonych przedmiotów opiera się na analizie kompetencji dydaktycznych oraz zainteresowań badawczych pracowników. Prowadzone przez nich zajęcia są w pełni zbieżne z zainteresowaniami naukowymi, co zapewnia wysoki poziom kształcenia i dostęp studentów do aktualnej wiedzy w danym zakresie. Ważnym kryterium doboru kadry jest jej doświadczenie zawodowe. Wielu pracowników odznacza się wieloletnim, bogatym dorobkiem badawczo-dydaktycznym oraz praktyką zawodową. Doświadczenie zawodowe kadry przekłada się na jakość prowadzonych zajęć, a tym samym na możliwość pozyskania przez studentów wiedzy praktycznej, którą jako absolwenci mogą wykorzystać w pracy zawodowej.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Wychowanie fizyczne posiadają umiejętności językowe umożliwiające prowadzenie zajęć w języku obcym dla studentów przyjeżdżających w ramach programu

Erasmus+. Swoje kompetencje dydaktyczne rozwijają również podczas wyjazdów w ramach programu ERASMUS.

Proces dydaktyczny na kierunku wspomagany jest także przez praktyków. Obsady zajęć kadry wewnętrznej dokonuje się na podstawie dorobku badawczo-dydaktycznego i praktycznego. Obsada zajęć na kierunku Wychowanie fizyczne ze wskazaniem formy i wymiaru godzin zajęć zawarta została w Zał. 2. Cz. I. pkt. 2. - obsada zajęć.

4.3. Łączenie działalności dydaktycznej z działalnością naukową i angażowanie studentów w tę działalność

W okresie oceny kadra dydaktyczna kierunku Wychowanie fizyczne wykazywała się działalnością naukową. Jej wyrazem są publikacje naukowe z dziedziny nauk o kulturze fizycznej. Wśród nich warto wymienić:

Monografie:

Kajakarstwo : praktyczne aspekty treningu na różnych etapach zaawansowania sportowego, (Red.) 2023, Mateusz Rynkiewicz, Zielona Góra: Oficyna Wydaw. Uniwersytetu Zielonogórskiego, s. 144, ISBN: 9788378425083

Uwarunkowania zmian zachodzących w dojrzewaniu biologicznym (płciowym) dziewcząt województwa lubuskiego, 2021, Józef Tatarczuk, Ryszard Asienkiewicz, Artur Wandycz, Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, s. 124, ISBN: 9788378424581

Rozdziały w monografiach :

Ćwiczenia fizyczne czy orteza korygująca postawę ciała - co wpływa lepiej na poprawę ciała?, 2022, Mateusz Rynkiewicz, Maria Milcuszek, Kamil Pajor, Zuza Maćkowiak, W: Post hominum memoriam. Księga pamiątkowa poświęcona profesorowi Tadeuszowi Rynkiewiczowi, 2022, (Red.) Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Arkadiusz Wołoszyn/ red. nauk. Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Arkadiusz Wołoszyn, Gorzów Wielkopolski: Akademia im. Jakuba z Paradyża, s. 115--126, ISBN: 9788366703834

Poziom otluszczenia pracowników różnego szczebla zawodowego na przykładzie dużego zakładu przemysłowego, 2022, Mateusz Rynkiewicz, W: Wiek i staż pracy a postawy i zachowania prozdrowotne różnych grup pracowników, 2022 , (Red.) Tadeusz Rynkiewicz, Arkadiusz Wołoszyn, Sabina Ren / red. nauk Tadeusz Rynkiewicz, Arkadiusz Wołoszyn, Sabina Ren, Gorzów Wielkopolski: Akademia im. Jakuba z Paradyża, s. 101--110, ISBN: 9788366703728

Poziom rozwoju somatycznego i motorycznego żołnierzy zawodowych (na przykładzie wybranych jednostek), 2024, Ryszard Asienkiewicz, Bartłomiej Hes, Grażyna Biczysko, Artur Wandycz, Anna Sekuła, Krystian Janik, Ewa Nowacka-Chiari, Ewa Skorupka, W: Kultura fizyczna w służbach mundurowych: wczoraj - dziś - jutro, 2024 , (Red.) M. Sokołowski , Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego, s. 9--20, ISBN: 9788364747458

Rozwój fizyczny i zachowania zdrowotne funkcjonariuszy policji, 2024, Ryszard Asienkiewicz, Jerzy Grzesiak, Kinga Michnik, Damian Worchacz, Grażyna Biczysko, Bartłomiej Hes, Ewa Nowacka-Chiari, Ewa Skorupka, Artur Wandycz, W: Kultura fizyczna w służbach mundurowych: wczoraj - dziś - jutro, 2024, (Red.) M. Sokołowski, Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego, s. 249--261, ISBN: 9788364747458

Rozwój fizyczny i komponenty ciała oraz zachowania zdrowotne kadry Polski seniorów i senierek w zapasach, 2022, Ryszard Asienkiewicz, Aleksandra Wólczyńska, W: Post hominum memoriam. Księga pamiątkowa poświęcona profesorowi Tadeuszowi Rynkiewiczowi, 2022, (Red.) Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Arkadiusz Wołoszyn / red. nauk. Elżbieta Skorupska-Raczyńska, Arkadiusz Wołoszyn, Gorzów Wielkopolski: Akademia im. Jakuba z Paradyża, s. 83--96, ISBN: 9788366703834

Artykuły w czasopismach:

Anthropometric Obesity Phenotypes in Young Physically Active Men: The Role of Body Composition and Fat Distribution, 2025, Agnieszka Wasiluk, Jerzy Saczuk, Ryszard Asienkiewicz, *Life*, Vol. 15, iss. 12, 1--13, ISSN: 0024-3019, eISSN: 2075-1729

Does Training with TENDO Destabilizers Limiting Barbell Stability Enhance Power and Velocity in Bench Press and Pull Exercises among Recreational Trainees?, 2025, Mateusz Rynkiewicz, *Central European Journal of Sport Sciences and Medicine*, Vol. 49, no. 1, 107--118, ISSN: 2300-9705, eISSN: 2353-2807

Physical fitness and physical activity of a quadriplegic amputee patient with systemic lupus erythematosus (SLE) - a case study : Sprawność fizyczna i aktywność fizyczna pacjentki po amputacji cztero kończynowej z toczniem narządowym rumieniowatym (SLE) - studium przypadku, 2025, Bartłomiej Hes, *Fizjoterapia Polska*, Nr 1, 144--158, ISSN: 1642-0136,

The association between somatic characteristics and sport performance of trampoline gymnasts aged 10-13 years, 2025, Bartłomiej Hes, Martyna Dalecka, *Science of Gymnastics Journal*, Vol. 17, iss. 3, 421--432, ISSN: 1855-7171

Physical activity and functional fitness of students, 2024, Bartłomiej Hes, Halina Guła-Kubiszewska, Wojciech Starościk, Ewa Skorupka, *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, T. 7, nr 1, 113--134, ISSN: 2545-3211, eISSN: 2657-4322

Vital Capacity of the Lungs of Trampoline Gymnasts Aged 10-13, 2024, Bartłomiej Hes, Ewa Nowacka-Chiari, *Science of Gymnastics Journal*, Vol. 16, iss. 2, p. 305--316, ISSN: 1855-7171

Obesity indicators among 7-9 year-old girls and boys in view of diversified physical activity: a two-year study, 2023, Bartłomiej Hes, Ryszard Asienkiewicz, *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, t. 6, nr 2, 95--113, ISSN: 2545-3211, eISSN: 2657-4322

Osobennosti proâvleniâ polovogo dimorfizma u vysokokvalifikovannyh sportsmenov, specializirujuscihsâ v sovremennom pâtibor'e, 2022, Ryszard Asienkiewicz, S. V. Sevdalev, Evgeny Vrublevskiy, *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*, No. 1 (1003), 17--19, ISSN: 0040-3601

Physical fitness of pupils of sports classes with a sports acrobatics profile - a two-year study, 2022, Bartłomiej Hes, Ryszard Asienkiewicz, *Science of Gymnastics Journal*, Vol. 14, iss. 2, 185--200, ISSN: 1855-7171

Somatotypological structure of university students in the sex groups of equal body heights, 2021, Józef Tatarczuk, Ryszard Asienkiewicz, Artur Wandycz, *Anthropologischer Anzeiger*, Vol. 78, 1--10, ISSN: 0003-5548

Dimorphic differences in selected somatic parameters in students of equal height, 2020, Józef Tatarczuk, Ryszard Asienkiewicz, Artur Wandycz, Justyna Jasik-Pyzdrowska, *Anthropologischer Anzeiger*, Vol. 77, no. 2, 121--135, ISSN: 0003-5548

Individualization of selection and training of female athletes in speed-power athletics from the perspective of gender identity, 2020, Evgeny Vrublevskiy, Anatol Skrypko, Ryszard Asienkiewicz, *Physical Education of Students*, 4, 227--234, ISSN: 2075-5279, eISSN: 2308-7250

External and Genetic Conditions Determining Male Infertility, 2020, Piotr Kamiński, Jędrzej Baszyński, Izabela Jerzak, Brendan P. Kavanagh, Ewa Nowacka-Chiari, Mateusz Polanin, Marek Szymański, Alina Woźniak, Wojciech Kozera, *International Journal of Molecular Sciences*, Vol. 21, iss. 15, 1--27, ISSN: 1422-0067

W tym roku akademickim ukazać ma się kolejna monografia pt. *„Ontogeneza i Promocji Zdrowia w Aspektach Antropologii i Nauk o Kulturze Fizycznej”*, która została przyjęta do wydania.

Kompetencje kadry podkreślają liczne osiągnięcia dydaktyczne i naukowe nauczycieli akademickich przekładające się w sukcesy studentów ocenianego kierunku. Wśród nich należy wymienić:

- pracę ze studentami w ramach Studenckiego Koła Naukowego Motoryki Sportowej, w ramach działań którego studenci zorganizowali liczne imprezy sportowe, a w 2025 roku jeden z członków miał wystąpienie na konferencji naukowej we Wrocławiu;
- wspólne prowadzenie badań, opracowanie wyników, przygotowanie studentów do uczestnictwa w konferencjach naukowych oraz publikowania w czasopismach punktowanych (Załącznik nr 2. Cz. II. Pkt. 6- Wykaz osiągnięć studentów);
- udział studentów wychowania fizycznego w latach 2023-2025 w badaniach diagnostycznych wśród dzieci i młodzieży oraz sportowców z lokalnych klubów (badania diagnostyczne dla uczniów Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego, dla zawodników piłki nożnej z Lechii Zielona Góra, piłkarzy ręcznych z KU AZS UZ, gimnastyków z UKS AS Zielona Góra etc.);
- udział w projektach: Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Narodowa Reprezentacja Akademicka” w latach 2021-2025, w tym praca ze studentami-olimpijczykami z Paryża (2024) w pięcioboju nowoczesnym, kierunku Wychowanie fizyczne Natalią Dominiak i Kamilem Kasperczakiem;
- przysposabianie studentów kierunku Wychowanie fizyczne do badań terenowych;
- prowadzenie wykładów oraz warsztatów przy współudziale studentów podczas Targów Edukacyjnych, Dni Karier (2024-2025).

Efektom zaangażowania studentów wychowania fizycznego są nagrody i wyróżniania. Na szczególną uwagę zasługują wyróżnienie studentki w konkursie „Absolwent Extra”, który ma na celu wypromowanie najzdolniejszych absolwentów Uniwersytetu Zielonogórskiego. W konkursie Absolwent Extra 2024 jedną z laureatek została lic. Dominika Łuczak absolwentka studiów licencjackich na kierunku Wychowanie fizyczne.

4.4 Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej

Ramy polityki kadrowej wynikają z formalnych uregulowań prawnych zawartych w Ustawie - Prawo o szkolnictwie wyższym oraz Statucie UZ i Strategii rozwoju UZ. Strategia rozwoju UZ określa, że polityka kadrowa powinna zmierzać do dalszego rozwoju kadry, która powinna być dostosowana do czynników wewnętrznych i zewnętrznych, w tym przede wszystkim do sytuacji popytowej w zakresie kształcenia potrzeb gospodarki.

W ostatnich latach liczba kandydatów przyjętych na studia pierwszego i drugiego stopnia zmienia się i oscyluje w granicach 30-40 osób (nie wypełnienie limitów przyjęć wiąże się z niżem demograficznym

w Polsce). W naborach takiego rzędu dostrzega się pozytywne aspekty rzutujące na proces kształcenia. Mała liczba studentów w poszczególnych latach stwarza sprzyjające warunki do indywidualizacji studiów. Taka sytuacja poprawia jakość procesu dydaktycznego i organizacyjnego. Większe zainteresowanie kierunkiem, zarówno na studia stacjonarne jak i na studia niestacjonarne zanotowano w bieżącym roku akademickim (2025/2026).

System motywowania kadry badawczo-dydaktycznej w polityce jakości UZ przejawia się poprzez zapewnienie wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, w szczególności poprzez:

- rozwijanie badań w zakresie dziedzin i dyscyplin wiedzy powiązanych z prowadzonymi kierunkami studiów,
- zapewnienie stabilnej kadry badawczo-dydaktycznej posiadającej aktualny dorobek w zakresie obszarów kształcenia, wiedzy i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się,
- wspieranie awansów naukowych,
- wspieranie podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich,
- zapewnienie na kierunkach studiów o profilu praktycznym nauczycieli posiadających aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć,
- motywowanie nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych i rozwijania badań naukowych,
- motywowanie nauczycieli akademickich do pracy ze studentami wybiegającej poza obowiązki wynikające z pensum dydaktycznego.

Działania w zakresie polityki kadrowej są realizowane w następujących obszarach:

- planowanie zatrudnienia i nabór pracowników,
- ocena pracowników,
- utrzymanie pracowników (wynagradzanie, motywowanie),
- rozwój pracowników (podnoszenie kwalifikacji, udział w badaniach naukowych, pomoc w przygotowaniu publikacji naukowych).

Planowanie zatrudnienia opiera się na ściśle określonych podstawach np. wynikających z obowiązkowego pensum dydaktycznego, a także liczby studentów. Kadra dydaktyczna oraz badawczo-dydaktyczna zatrudniana jest na podstawie konkursów. Rekrutacja odbywa się w sposób otwarty, przejrzysty i efektywny, przy zapewnieniu wsparcia kandydatom. Podnoszenie poziomu działalności badawczo-dydaktycznej oraz efektywności badawczej pracowników opiera się na systemie ocen oraz motywacji kadry. Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Zielonogórskiego okresowym ocenom podlegają wszyscy nauczyciele akademicy. System ocen pracowników zawiera:

- okresowe, regulaminowe oceny pracowników dokonywane przez Komisję Oceny Okresowej Nauczycieli Akademickich, która dokonuje oceny w 4 obszarach działalności: naukowym, dydaktycznym, organizacyjnym i podnoszenia kompetencji i kształcenia kadr (*Zarządzenie Nr 228 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 30 grudnia 2021 roku w sprawie zasad, trybu i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Zielonogórskim za lata 2022-2025*);
- corocznej oceny zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów w ramach ogólnouczelnianej akcji „Akcja Ewaluacja – Oceń Belfra”, połączona z konkursem w dwóch kategoriach: wydziałowej i indywidualnej (*Zarządzenie nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10.08.2023 r. w*

sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia). Warto podkreślić wysoki udział w tej ocenie studentów Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych;

- oceny hospitacji zajęć dokonywane przez władze Instytutu Sportu, Turystyki i Żywienia.

4.5 System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego, podnoszenia kompetencji dydaktycznych oraz spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich

Polityka kadrowa wpisuje się w Strategię rozwoju UZ. Uczelnia stwarza warunki do rozwoju naukowego i dydaktycznego poprzez następujące działania:

- obniżanie pensum dydaktycznego w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, którzy realizują projekty badawcze,
- finansowanie udziału pracowników w konferencjach naukowych oraz wzbogacanie zbiorów bibliotecznych w kierunku ich zainteresowań naukowych,
- finansowanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych,
- łączenie zainteresowań naukowych kadry z tematyką prac dyplomowych – tej formie nadaje się szczególne znaczenie, co z jednej strony podnosi poziom prac dyplomowych, a z drugiej strony stanowi przyczynek do rozwoju samej kadry.

Pracownicy za swoje osiągnięcia naukowe bądź wyróżniającą się pracę na rzecz Wydziału lub UZ, mogą otrzymać nagrodę Rektora. Kryteriami oceny wniosków są publikacje naukowe, projekty badawcze, patenty, komercjalizacja badań naukowych oraz inne wyróżniające się dokonania badawcze bądź dydaktyczne (*Zarządzenie nr 184 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 22 grudnia 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich*).

Ważnym elementem wsparcia kadry w rozwoju, zwłaszcza w realizacji awansów, jest możliwość publikacji monografii, podręczników lub innej publikacji w uczelnianej Oficynie Wydawniczej, przy finansowaniu ze środków Uczelni. Wydział wspiera też uczestnictwo w międzynarodowych i krajowych konferencjach oraz wymianach krajowych i międzynarodowych w ramach Erasmus+.

Zgodnie ze Statutem UZ, okresowym ocenom podlegają wszyscy nauczyciele akademicki (*Zarządzenie nr 228 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 30 grudnia 2021 roku w sprawie zasad, trybu i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Zielonogórskim za lata 2022-2025*). Ponadto na UZ funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (*Zarządzenie nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10.08.2023 r. w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia*; (dostępny na stronie http://ksztalcenie-old.uz.zgora.pl/html/system_jakosci/uchwala%20348_24_11.2021.pdf) wraz z Uczelnianą Radą ds. Kształcenia.

W celu wzmocnienia kadry badawczo dydaktycznej Katedry Sportu i Promocji Zdrowia od roku akademickiego 2024/2025 zatrudniono trzech pracowników:

- Dr Dawid Krystek- specjalista w zakresie treningu siłowego, treningu funkcjonalnego i przygotowania motorycznego człowieka, nauczyciel wychowania fizycznego
- dr Damian Worchacz- trener koszykówki PZKosz A, menedżer sportu, nauczyciel wychowania fizycznego

- mgr Martyna Dalecka – nauczyciel z wieloletnim doświadczeniem w pracy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, z licznymi uprawnieniami instruktorskimi.

Efektom prowadzonej działalności badawczej jest rozwój naukowy pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Wychowanie fizyczne. W okresie 2019-2021 stopnie i tytuły naukowe uzyskali następujący pracownicy:

Habilitacje:

- dr hab. Dżamila Bogusławska, prof. UZ – 2023 r.

Doktoraty:

- dr Alicja Kozakiewicz – 2024 r.
- dr Damian Worchacz – 2022 r.
- dr Marta Dalecka- Piechowiak – 2021 r.
- dr Bartłomiej Hes – 2020 r.
- dr Barbara Morawin- 2020 r.
- dr Arkadiusz Kozioł – 2019 r.
- dr Mateusz Ciepliński- 2019 r.

Ponadto, zatrudniona mgr Martyna Dalecka rozpoczęła przygotowania do otwarcia przewodu doktorskiego, w wyniku czego otrzymała pozytywną opinię Komisji Bioetycznej Uniwersytetu Zielonogórskiego na projekt badawczy pt. „Zróżnicowanie rozwoju biologicznego i zachowań zdrowotnych młodzieży w wieku 15-18 lat z Zielonej Góry”.

4.6 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zajęcia w bloku przygotowującym do zawodu nauczyciela są przygotowywane i prowadzone zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. z późn. zm. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* – realizowane są przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla realizowanych programów dla kierunku Wychowanie fizyczne.

W odniesieniu do przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela zakłada się osiągnięcie przez studentów ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela stanowiącym załącznik nr 1 do *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.)* w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowania psychologiczno-pedagogicznego na drugim (klasy IV-VIII w szkole podstawowej) i trzecim (szkoła ponadpodstawowa) etapie edukacyjnym oraz ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na drugim etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym przewidziane jest na studiach drugiego stopnia.

W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupach zajęć B i C bierze udział kadra Wydziału Nauk Społecznych oraz kadra spoza Uniwersytetu Zielonogórskiego. Dorobek naukowy tych osób oraz ich kompetencje zostały przedstawione w Zał. nr 2. Cz. I. pkt. 4 - Charakterystyka nauczycieli.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsada zajęć, zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Prowadzący
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Wykłady- dr Sławomir Baranowski Ćwiczenia- dr Sławomir Baranowski Warsztaty – dr Sławomir Baranowski (I stopień), mgr Jacek Kanclerz (II stopień)
	B.2. Pedagogika	Wykłady- dr Aneta Klementowska Ćwiczenia- dr Aneta Klementowska Warsztaty - dr Anita Famuła, prof. UZ
	B.3. Praktyki zawodowe	Opiekun z ramienia placówki, Opiekun z ramienia Uczelni- mgr Martyna Dalecka
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Wykłady- dr Edyta Bartkowiak Ćwiczenia- dr Iwona Banach
	Emisja głosu	Ćwiczenia – dr hab. Lidia Kataryńczuk- Mania Lidia, prof. UZ
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	<u>Metodyka wychowania fizycznego (I st.)</u> Wykład – dr hab. Halina Guła- Kubiszewska, prof. UZ Laboratoria- dr hab. Halina Guła- Kubiszewska, prof. UZ <u>Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego (II st.)</u> Wykład – dr hab. Halina Guła- Kubiszewska, prof. UZ Laboratoria- mgr Martyna Dalecka
	D.2. Praktyki zawodowe	Opiekun z ramienia placówki, Opiekun z ramienia Uczelni- mgr Martyna Dalecka

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwość kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Baza dydaktyczna wykorzystywana w realizacji procesu kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne charakteryzuje się odpowiednim stanem technicznym, funkcjonalnością oraz kompleksowością, umożliwiającą osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności praktycznych właściwych dla profilu praktycznego kierunku. Infrastruktura ta jest dostosowana zarówno do specyfiki kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego, jak i do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej absolwentów.

Pomieszczenia dydaktyczne przeznaczone do realizacji zajęć na ocenianym kierunku zlokalizowane są w budynkach A-1, A-8, A-10, A-11, A-13 oraz A-29, usytuowanych na terenie jednego kampusu Uniwersytetu Zielonogórskiego przy ul. prof. Z. Szafrana i ul. Podgórnej. Takie rozwiązanie sprzyja sprawnej organizacji procesu dydaktycznego oraz zapewnia studentom łatwy dostęp do wszystkich niezbędnych obiektów.

W budynku głównym (A-8, ul. prof. Z. Szafrana 1) znajdują się sale wykładowe, sale do zajęć konwersatoryjnych oraz sale seminaryjne, w pełni wyposażone w sprzęt multimedialny. Zlokalizowane są tam również laboratoria dydaktyczne i dydaktyczno-badawcze (m.in. do realizacji zajęć z zakresu biochemii i fizjologii), a także zaplecze administracyjne wraz z Biurem Obsługi Studenta. W budynku funkcjonuje ponadto 15-stanowiskowa pracownia komputerowa, udostępniana studentom również poza godzinami zajęć dydaktycznych.

W budynku A-13 mieszczą się sale wykładowe, laboratoryjne i seminaryjne wraz z zapleczem badawczo-dydaktycznym (m.in. do zajęć z zakresu antropomotoryki), w pełni wyposażone w sprzęt multimedialny. W obiekcie znajduje się także duża hala sportowa oraz sala fitness przeznaczona do realizacji zajęć ruchowych, wyposażone w specjalistyczny sprzęt sportowy. W budynku tym zlokalizowany jest również sekretariat Instytutu Sportu, Turystyki i Żywienia.

W budynku A-29 znajdują się specjalistyczne sale laboratoryjne, w tym sala do zajęć z anatomii wyposażona w modele i plansze anatomiczne, zbiory osteologiczne, atlasy i podręczniki z zakresu anatomii człowieka, a także sala laboratoryjna przeznaczona do realizacji zajęć z zakresu biochemii i fizjologii, wyposażona w odpowiednią aparaturę pomiarowo-badawczą.

W budynku A-1 znajduje się sala gimnastyczna oraz siłownia, wyposażone w sprzęt umożliwiający realizację zajęć z zakresu treningu siłowego, funkcjonalnego, gier i zabaw ruchowych, gier zespołowych itp. Natomiast w budynku A-10 i A-11 zlokalizowane są sale laboratoryjne przeznaczone do zajęć z biomechaniki, wyposażone w sprzęt do analizy ruchu.

Wielkość i liczba dostępnych obiektów umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach dostosowanych do charakteru kształcenia praktycznego, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, co sprzyja skutecznemu kształtowaniu umiejętności zawodowych studentów.

Obiekty dydaktyczne wyposażone są we wszystkie niezbędne instalacje, w tym instalacje przeciwpożarowe, systemy ochrony i monitoringu oraz zabezpieczenia antywłamaniowe. Pomieszczenia dydaktyczne i naukowe posiadają nowoczesną infrastrukturę teleinformatyczną, w tym dostęp do szerokopasmowego Internetu, a także odpowiednie systemy wentylacyjne. Wszystkie pomieszczenia spełniają obowiązujące wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

Na potrzeby kształcenia praktycznego na kierunku Wychowanie fizyczne Uniwersytet Zielonogórski korzysta również z obiektów sportowych Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Zielonej Górze, na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Rektorem Uniwersytetu Zielonogórskiego a Dyrektorem MOSiR. W ramach tej współpracy prowadzący i studenci mają dostęp do stadionu lekkoatletycznego, hali lekkoatletycznej, hali akrobatycznej oraz pływalni.

Szczegółowa charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów oraz pozostałych obiektów wykorzystywanych w procesie kształcenia, a także informacje dotyczące zasobów bibliotecznych i informacyjnych, zawarte są w Zał. nr 2. Cz. I. pkt. 5 – Wyposażenie sal.

W II semestrze roku akademickiego 2025/26 zakończy się kompleksowa modernizacja oraz zakup specjalistycznego sprzętu w ramach dofinansowania ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO) na realizację projektu „Modernizacja i wyposażenie bazy dydaktycznej pod potrzeby Centrum Nauk Przedklinicznych UZ” w budynkach A-0, A-1, A-6: pracownia hydroterapii, pracownia kinezyterapii, pracownia kinezyterapii kardiologicznej i ortopedycznej (przygotowane na potrzeby prowadzenia m. in. zajęć z zakresu Odnowy biologicznej, Treningu funkcjonalnego, Treningu medycznego, Fizjologii wysiłku fizycznego)

<https://rozwoj.uz.zgora.pl/aktualnosci/universytet-zielonogorski-z-dofinansowaniem-ponad-21-milionow-zlotych-z-ministerstwa-zdrowia-113.html>.

W 2022 roku Uniwersytet Zielonogórski otrzymał dotację z Ministerstwa Edukacji i Nauki na dofinansowanie inwestycji pn. „Przebudowa, termomodernizacja oraz dostosowanie przeciwpożarowe kompleksu budynków DS Vicewersal”.

Zakończenie przebudowy Domu Studenta „Vicewersal”, zlokalizowanego na Kampusie B przy ul. Wojska Polskiego, planowane jest na koniec II semestru roku akademickiego 2025/2026. W ramach inwestycji przewidziano przebudowę stołówki, w wyniku której powstanie sala ćwiczeniowa przeznaczona do zajęć z treningu siłowego, funkcjonalnego, wytrzymałościowego oraz cardio. Sala zostanie również wyposażona w wydzieloną strefę do zajęć muzyczno-ruchowych.

W nowej przestrzeni będą mogły być prowadzone zajęcia z zakresu treningu siłowego, funkcjonalnego i wytrzymałościowego, planowania treningu personalnego oraz zajęcia muzyczno-ruchowe.

<https://uz.zgora.pl/projekty-realizowane-ze-srodkow-budzetu-rp/przebudowa-termomodernizacja-i-dostosowanie-ppoz-kompleksu-budynkow-ds-vicewersal-17.html>

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Na potrzeby kształcenia praktycznego na kierunku Wychowanie fizyczne Uniwersytet Zielonogórski korzysta również z obiektów sportowych Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Zielonej Górze, na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Rektorem Uniwersytetu Zielonogórskiego a Dyrektorem MOSiR. W ramach tej współpracy studenci oraz prowadzący zajęcia mają dostęp do specjalistycznych obiektów sportowych, takich jak stadion lekkoatletyczny, hala lekkoatletyczna, hala akrobatyczna oraz pływalnia, co umożliwia realizację zajęć w warunkach odpowiadających rzeczywistym wymaganiom przyszłej pracy zawodowej absolwentów.

Innymi formami kształcenia praktycznego realizowanego poza siedzibą Uczelni są również obozy letnie i zimowe, stanowiące integralną część programu studiów na kierunku Wychowanie fizyczne. Obozy letnie organizowane są nad akwenami wodnymi, w lokalizacjach dysponujących odpowiednią bazą noclegową, gastronomiczną oraz zapleczem sportowo-rekreacyjnym. Studenci mają dostęp do sprzętu wodnego umożliwiającego prowadzenie zajęć m.in. z zakresu ratownictwa wodnego, kajakarstwa, pływania, pływania na deskach SUP, a także do sprzętu rowerowego i innego wyposażenia wykorzystywanego w realizacji zajęć ruchowych i terenowych.

Obozy zimowe realizowane są w rejonach górskich, w ośrodkach zapewniających odpowiednie warunki lokalowe, zaplecze organizacyjne oraz dostęp do przygotowanych tras i stoków narciarskich. Infrastruktura wykorzystywana podczas obozów zimowych umożliwia bezpieczną realizację zajęć praktycznych oraz nabywanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia aktywności fizycznej w warunkach zimowych.

Zarówno obozy letnie, jak i zimowe, realizowane są w obiektach spełniających obowiązujące normy bezpieczeństwa i higieny pracy, a ich infrastruktura i wyposażenie sprzyjają kształtowaniu praktycznych kompetencji zawodowych studentów oraz przygotowaniu ich do pracy w zróżnicowanych warunkach środowiskowych.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia przewidują realizację praktyk zawodowych, obejmujących zarówno praktyki pedagogiczne realizowane w szkołach, jak i praktyki związane ze specjalizacją, odbywane m.in. w klubach sportowych, ośrodkach kultury fizycznej, klubach fitness oraz innych instytucjach działających w obszarze kultury fizycznej i sportu.

Miejsca odbywania praktyk zawodowych są dobierane w sposób zapewniający realizację celów i efektów uczenia się określonych w programach studiów. Jednostki przyjmujące studentów na praktyki dysponują infrastrukturą oraz wyposażeniem adekwatnymi do profilu prowadzonej działalności, umożliwiającymi realizację zadań praktycznych zgodnych z programem praktyk oraz obszarami tematycznymi właściwymi dla danej formy praktyki zawodowej.

Student ma możliwość samodzielnego wyboru miejsca odbywania praktyki, pod warunkiem spełnienia wymagań określonych w regulaminie praktyk. Jednocześnie Instytut Sportu, Turystyki i Żywności ma możliwość organizacji praktyki zawodowej w instytucjach, z którymi Uniwersytet Zielonogórski posiada zawarte porozumienia o współpracy. Są to m.in. szkoły, kluby i związki sportowe, ośrodki sportu i rekreacji oraz podmioty świadczące usługi w zakresie aktywności fizycznej i rekreacji (pełny wykaz instytucji został przedstawiony w opisie kryterium 6).

Placówki te, w zależności od profilu prowadzonej działalności, dysponują rozbudowaną infrastrukturą dydaktyczną, sportową lub zawodową, sprzyjającą realizacji praktyk zawodowych oraz kształtowaniu

umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych i doświadczenia zawodowego studentów kierunku Wychowanie fizyczne.

5.3 Dostęp do technologii informacyjno–komunikacyjnej

Sieć komputerowa Uniwersytetu, zarządzana przez Centrum Komputerowe, oparta jest na nowoczesnych technologiach GigabitEthernet i pozwala obecnie na transmisję danych z szybkością 1 Gb/s, 10Gb/s i 100Gb/s na łączach magistralnych oraz z szybkością 1 Gb/s, 100Mb/s w ramach sieci lokalnych. Dodatkowe połączenia stanowią sieci bezprzewodowe, które uruchomiono w każdym budynku uczelni, a ich zasięg zależy od liczby zainstalowanych urządzeń i infrastruktury sieciowej budynku. W ramach sieci uczelnianej, studenci mają dostęp do wielu elektronicznych baz danych oraz baz literaturowych udostępnianych przez Bibliotekę UZ (Pełen wykaz zbiorów Biblioteki wraz ze zbiorami w formie elektronicznej znajduje się z Zał. Nr 2. Cz. I. pkt. 5 – Wyposażenie sal).

Zarówno Instytut Sportu Turystyki i Żywnienia jak i Wydział posiadają przejrzystą i nowoczesną stronę internetową stanowiącą z jednej strony źródło informacji dla studentów, potencjalnych kandydatów na studia, a zarazem dającą obraz o działalności badawczej i dydaktycznej jednostek.

Na Uczelni istnieje możliwość prowadzenia zajęć w systemie e-learningu. Nauczanie w systemie e-learningowym odbywa się poprzez aplikacje: Google Classroom, Google Hangouts Meet w ramach pakietu G-Suite oraz na platformie Moodle UZ.

Ponadto studenci mają dostęp do swoich danych związanych z kształceniem poprzez system StudNet. Na Uniwersytecie Zielonogórskim funkcjonuje również elektroniczny indeks studenta.

5.4 Udogodnienia dla potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Infrastruktura budynków dydaktycznych, w których odbywają się zajęcia na raportowanym kierunku jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Znajdują się w nim windy z szerokim wejściem, rozsuwanymi drzwiami, którymi osoby niepełnosprawne bez problemu mogą poruszać się po kondygnacjach, toalety dla niepełnosprawnych, szerokie korytarze. Dostępne są również pętle induktofoniczne ze wzmacniaczami, systemy FM kompatybilne ze wszystkimi aparatami słuchowymi, mikrofony o zmiennej charakterystyce kierunkowej, komputery wyposażone w oprogramowanie typu screenreader wraz z synteizatorem mowy, komputery wyposażone w oprogramowanie powiększające. Strona Internetowa Wydziału i Instytutu dostosowana jest do potrzeb osób niedowidzących. Ponadto z funduszu osób niepełnosprawnych zostały zakupione ekrany interaktywne. Przy wszystkich budynkach dostępne są miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, a do każdego z nich można wejść z psem asystującym lub psem przewodnikiem. Uczelnia zapewnia również możliwość bezpłatnego skorzystania z tłumacza języka migowego na miejscu, po zgłoszeniu takiego zapotrzebowania przez osobę uprawnioną. Do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami dostosowane są także niektóre akademiki oraz budynki administracyjne, w tym rektorat i biblioteka UZ (<https://uz.zgora.pl/deklaracja-dostepnosci>).

Szczegółowe informacje dotyczące Działań Uniwersytetu Zielonogórskiego w zakresie równości, dostępności i wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami/ z niepełnosprawnościami w latach 2020-2025 znajdują się w załączniku KSPiZ nr 5- działania UZ dot. wsparcia.

5.5 Dostępność infrastruktury dla studentów w celu wykonywania pracy własnej

Infrastruktura dydaktyczna i sportowa Uniwersytetu Zielonogórskiego jest dostępna dla studentów również w celu wykonywania pracy własnej, co sprzyja samodzielnemu pogłębianiu wiedzy, doskonaleniu umiejętności praktycznych oraz realizacji indywidualnych i zespołowych zadań związanych z procesem kształcenia.

Studenci mają możliwość korzystania z sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz infrastruktury sportowej poza planowymi zajęciami, w terminach i na zasadach określonych przez Uczelnię i jednostkę prowadzącą kierunek. Dostęp do infrastruktury specjalistycznej odbywa się pod nadzorem uprawnionych pracowników, w wyznaczonych godzinach, co zapewnia bezpieczeństwo użytkowania sprzętu oraz właściwe warunki realizacji pracy własnej studentów.

Studenci mają również stały dostęp do infrastruktury teleinformatycznej Uczelni, w tym do szerokopasmowego Internetu oraz zasobów informacyjnych i bibliotecznych, co umożliwia przygotowywanie prac zaliczeniowych, projektów, analiz oraz samokształcenie.

Dodatkowo, w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Zielonej Górze, studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury sportowej tych obiektów także poza planowymi zajęciami dydaktycznymi w ramach konsultacji, dodatkowych zajęć z prowadzącymi.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni

Biblioteka Uniwersytetu Zielonogórskiego jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną oraz ogólnodostępną biblioteką naukową. Stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, którego celem jest zaspokajanie potrzeb związanych z realizacją procesów dydaktycznych oraz naukowo-badawczych studentów, doktorantów i pracowników uczelni, głównie w zakresie dostępu do zbiorów, wyników badań naukowych oraz źródeł wiedzy.

Biblioteka organizuje warsztat naukowo-dydaktyczny oraz kompletuje księgozbiór z zakresu sztuki, nauk humanistycznych, społecznych, pedagogicznych, ścisłych, medycznych, biologicznych, ekonomicznych, prawnych i technicznych, głównie z dyscyplin i specjalności objętych działalnością uczelni.

Zbiory obejmują:

zasoby tradycyjne:

- książki - 525 083 woluminy,
- czasopisma - 95 559 woluminów (849 tytułów czasopism w wersji drukowanej),
- zbiory specjalne - ok. 250 669 jednostek, w tym:
- 143 151 jednostek patentów,
- 50 657 jednostek norm,

zasoby elektroniczne:

- kilkaset milionów e-dokumentów w ramach 81 wielodziedzinowych baz danych i platform cyfrowych OA w dostępie zdalnym; (w tym 469 111 e-książek i 17 683 unikatowych tytułów e-czasopism z baz Wirtualnej Biblioteki Nauki),
- 60 066 e-normy,
- 246 315 e-patentów,
- 61 115 e-wydawnictw z kolekcji Zielonogórskiej Biblioteki Cyfrowej,

- 9 258 e-publicacji naukowych w repozytorium uczelnianym Re-BUZ.

Zbiory biblioteczne dotyczące wychowania fizycznego liczą 29 194 wolumeny książek (14 715 tytułów) oraz 24 tytuły czasopism w wersji drukowanej. Czytelnicy mogą skorzystać także z kilkunastu milionów dokumentów elektronicznych zgromadzonych w zasobach sieciowych biblioteki, dotyczących wskazanej tematyki: pełnych tekstów 26 675 e-artykułów w wersji polskiej oraz w wersji angielskiej 36 194 612 e-publicacji, w tym 24.721 e-książek, w ramach platform cyfrowych oraz licencji Wirtualnej Biblioteki Nauki: baz Springer, Elsevier, Wiley, Cambridge University Press (kolekcja Full), Oxford Journals, Math Sci Net, zasobów elektronicznych EBSCOhost Web (Academic Search Ultimate, Academic Research Source e-Books i e-Journals, ERIC, MasterFILE Premier, Medline, Health Source: Consumer Edition; Health Source: Nursing/Academic Edition; Newspaper Source, Eric, Thatcher Reference Center, OpenDissertations), PROQUEST Research Solution (Career & Technical Education Database, Education Database, Social Science Database, Research Library, Nursing & Allied Health Premium Database, Dissertations & Theses), medline Ultimate, Dynamem, Rehabilitation, JSTOR, Science, Nature, Britannica Academic, CEJSH – The Central European Journal of Social Sciences and Humanities, a także baz bibliometrycznych Web of Science i Scopus (można też skorzystać z narzędzi umożliwiających analizę działalności badacza, grup badawczych i uczelni Sci-Val oraz narzędzi do analiz bibliometrycznych InCites).

Biblioteka oferuje dostęp do baz prawnych: Legalis (System Informacji Prawnej Wydawnictwa C.H.BECK) oraz LEX SIGMA (System Informacji Prawnej Wolters Kluwer).

Regionalny Ośrodek Informacji Normalizacyjnej i Patentowej udostępnia ponad 60 066 e-norm wydawanych przez Polski Komitet Normalizacyjny oraz 246 315 udzielonych e-patentów polskich, a także dostęp do bazy EPO Global Patent zawierającej ponad 80 mln e-patentów światowych.

Elektroniczna Wypożyczalnia Academica oferuje dostęp do 116 616 publikacji: 35 818 publikacji otwartych oraz 89 467 w dostępie licencyjnym. Biblioteka Nauki oferuje 5 610 publikacji polskich oraz 8 461 publikacji angielskich, dotyczących wskazanej tematyki. Teksty otwartych publikacji Akademiki oraz zbiór Biblioteki Nauki można przeszukiwać i otwierać także z pozycji katalogu Biblioteki Uniwersyteckiej (<https://bu.uz.zgora.pl/>).

Biblioteka ma nowoczesną siedzibę odpowiadającą standardom europejskim w zakresie organizacji i planowania przestrzeni, budownictwa, organizacji zbiorów i usług, a także założeń związanych z rolą biblioteki w środowisku akademickim. Jest to realizacja idei biblioteki otwartej z wolnym dostępem do zbiorów i usług.

Biblioteka UZ stale uzupełnia księgozbiór. Realizuje zakupy wg następujących kryteriów:

- zamówione wg listy przesłanej z instytutu lub wydziału drogą mailową lub tradycyjną do Działu Gromadzenia Książek w bibliotece UZ,
- wg zamówień z formularza: "Zamów książkę" (dostępny na stronie biblioteki) zgodnie ze wskazaniem pracowników lub studentów <https://bu.uz.zgora.pl/propozycja-zakupu-ksiazki>,
- wg pozycji z sylabusów,
- nowości - z renomowanych, naukowych wydawnictw zgodnie z profilem zbiorów.

Opis Biblioteki oraz jej zbiorów zawarto w załączniku Zał. Nr 2. Cz. I. pkt. 5 – Wyposażenie sal

5.7 Zakres monitorowania bazy dydaktycznej i naukowej

Od 2007 roku przeprowadzana jest ewaluacja zadowolenia z warunków studiowania, na którą składa się między innymi ocena infrastruktury i zasobów bibliotecznych. Od roku 2018 ankieta podpisana jest do systemu, gdzie generowany jest raport zbiorczy z wynikami. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia zatwierdził zmodyfikowany kwestionariusz ankiety, a ankieta stała się częścią Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (*Zarządzeniem nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 sierpnia 2023 roku*). Za bieżącą aktualizację i unowocześnianie infrastruktury informatycznej i oprogramowania, szczególnie związanego z kształceniem na odległość odpowiada Centrum Komputerowe Uniwersytetu Zielonogórskiego będące jednostką ogólnouczelnianą i funkcjonujące w Pionie Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą. Za wyposażenie specjalistyczne dla potrzeb realizacji zajęć na kierunku Wychowanie fizyczne odpowiada dyrektor ISTiŻ.

Władze Wydziału na bieżąco monitorują stan bazy dydaktycznej i naukowej. Pracownicy Uczelni mają możliwość zgłaszania propozycji z zakresu unowocześnienia lub zakupu materiałów dydaktycznych i naukowych. Raz w roku kierownicy instytutów i zakładów na podstawie złożonych wniosków i własnej oceny składają zapotrzebowanie do planu zamówień publicznych na kolejny rok kalendarzowy.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

W zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelnia spełnia wymagania określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm.). Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe odbywają się w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Uniwersytet Zielonogórski współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym, w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów uczenia się, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Współpraca ta ma charakter systematyczny i wieloaspektowy oraz jest rozwijana poprzez realizację szeregu inicjatyw podejmowanych zarówno w oparciu o umowy i porozumienia długoterminowe bezpośrednio związane z kształceniem na kierunku Wychowanie fizyczne, jak i w ramach współpracy realizowanej na poziomie całej uczelni.

Podejmowana współpraca daje wielokierunkowe korzyści oparte o wzajemną wymianę wiedzy, poszerzanie doświadczenia i kompetencji zawodowych; obejmuje zarówno interesariuszy wewnętrznych (studenci, pracownicy dydaktyczni, badawczo-dydaktyczni i inni), jak również interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego: mieszkańcy, placówki oświatowe, przedsiębiorcy, organizacje pozarządowe, instytucje publiczne, samorządowe, kluby i związki sportowe).

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Wychowanie fizyczne:

- działają w klubach sportowych, związkach, stowarzyszeniach, komisjach;
- we współpracy z innymi jednostkami naukowo-badawczymi biorą udział w realizacji projektów naukowych i dydaktycznych;
- współpracują z jednostkami samorządu terytorialnego i urzędami administracji rządowej, a także przedsiębiorcami prywatnymi.

Współpracując z otoczeniem społeczno-gospodarczym pracownicy uczelni zyskują możliwość poszerzania doświadczenia zawodowego, dydaktycznego oraz prowadzenia badań we współpracy z praktykami, wygłaszania wykładów i prowadzenia szkoleń dla otoczenia społeczno-gospodarczego.

Specyfika kierunku – ukierunkowanego na przygotowanie absolwentów do pracy w obszarze edukacji fizycznej, sportu, rekreacji i promocji zdrowia – wymaga stałego kontaktu z praktyką zawodową oraz dostępu do infrastruktury sportowej i środowisk realizujących zadania z zakresu kultury fizycznej. Współpraca z partnerami zewnętrznymi służy zatem:

- zapewnieniu wysokiej jakości i adekwatności kształcenia praktycznego (zajęcia w warunkach rzeczywistych, praktyki, udział w wydarzeniach sportowych i rekreacyjnych),
- rozpoznawaniu i aktualizacji potrzeb rynku pracy (w tym oczekiwań pracodawców wobec kompetencji absolwentów),

- doskonaleniu programu studiów (modyfikacja treści i metod kształcenia w oparciu o informację zwrotną z praktyk i współpracy środowiskowej),
- rozwojowi aktywności naukowej i wdrożeniowej (możliwość prowadzenia badań w środowisku sportowym i prozdrowotnym, pozyskiwanie materiału do prac dyplomowych),
- rozwojowi społecznej roli kierunku (działania na rzecz lokalnej społeczności, upowszechnianie aktywności fizycznej w różnych grupach wiekowych).

Współpraca ta realnie wpływa na rozwój kierunku, ponieważ umożliwia systematyczną weryfikację zakładanych efektów uczenia się w warunkach praktyki zawodowej oraz dostosowywanie programu studiów do zmieniających się uwarunkowań (np. trendów w sporcie i rekreacji, potrzeb szkół, klubów i instytucji realizujących zadania prozdrowotne). Informacje pozyskiwane od opiekunów praktyk, przedstawicieli instytucji współpracujących oraz samych studentów są istotnym źródłem danych dla działań doskonalących (w tym modyfikacji treści zajęć, organizacji praktyk, doboru form zajęć).

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego stanowi istotny element realizacji procesu kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne i jest konsekwencją przyjętego profilu praktycznego studiów. Jednostka systematycznie rozwija relacje z interesariuszami zewnętrznymi, obejmującymi placówki oświatowe, instytucje sportu i rekreacji, organizacje społeczne oraz krajowe i regionalne związki sportowe.

Partnerzy zewnętrzni uczestniczą w realizacji procesu dydaktycznego na różnych jego etapach, w szczególności poprzez współorganizację zajęć dydaktycznych realizowanych w środowisku rzeczywistym, zapewnienie miejsc praktyk zawodowych, udział w tworzeniu i realizacji specjalizacji, a także wspólne działania badawcze, diagnostyczne i prozdrowotne. Współpraca ta ma charakter długofalowy i sformalizowany, a jej zakres i formy są dostosowywane do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań środowiska społeczno-gospodarczego.

Poniżej przedstawiono instytucje partnerskie oraz przykłady wspólnych działań realizowanych w ramach zawartych porozumień.

Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze

Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze jest jednym z kluczowych partnerów Katedry Sportu i Promocji Zdrowia w zakresie kształcenia praktycznego studentów kierunku Wychowanie fizyczne. Współpraca ma charakter systemowy i długofalowy, obejmując realizację zajęć dydaktycznych w środowisku szkolnym w ramach „Szkoły ćwiczeń”, organizację praktyk zawodowych oraz prowadzenie badań naukowych i diagnostycznych. Umożliwia studentom bezpośredni kontakt z praktyką szkolenia sportowego oraz rozwijanie kompetencji nauczycielskich i trenerskich w warunkach rzeczywistych.

Przykłady wspólnych działań:

- realizacja części zajęć dydaktycznych w środowisku szkolnym w ramach „Szkoły ćwiczeń” z przedmiotów Metodyka Wychowania Fizycznego oraz piłka nożna (specjalizacja),
- badania diagnostyczne dotyczące sprawności fizycznej i funkcjonalnej wśród zawodników piłki nożnej,

- badania diagnostyczne dotyczące sprawności fizycznej i oceny postawy ciała wśród uczniów (projekt realizowany wspólnie z Collegium Medicum UZ),
- wykłady i warsztaty dla uczniów, w tym gościnne wykłady (np. prof. Andrés Martínez – Arizona State University),
- współorganizacja wydarzeń sportowo-rekreacyjnych (Bieg dla transplantacji, Bieg Bachanaliowy, Bieg o Puchar Rektora, Bieg Mikołajkowy, Campus Run),
- udział studentów w dniach otwartych szkoły,
- realizacja praktyk zawodowych studentów,
- realizacja tematów prac dyplomowych.

I Liceum Ogólnokształcącym im. Edwarda Dembowskiego w Zielonej Górze

Współpraca z I Liceum Ogólnokształcącym im. Edwarda Dembowskiego w Zielonej Górze koncentruje się na przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Realizowana jest w formule „Szkoły ćwiczeń” i umożliwia studentom rozwijanie kompetencji dydaktycznych, wychowawczych i diagnostycznych w warunkach szkolnych.

Przykłady wspólnych działań:

- realizacja części zajęć dydaktycznych w środowisku szkolnym w ramach „Szkoły ćwiczeń” z przedmiotu Metodyka Wychowania Fizycznego,
- realizacja praktyk zawodowych,
- realizacja tematów prac dyplomowych oraz badań naukowych

Zespół Edukacyjny nr 4 w Zielonej Górze – Szkoła podstawowa nr 24 im. Polskich Olimpijczyków

Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 24 im. Polskich Olimpijczyków ma charakter badawczo-dydaktyczny i koncentruje się na diagnostyce sprawności fizycznej oraz monitorowaniu rozwoju motorycznego dzieci i młodzieży uprawiającej sport. Działania te wspierają rozwój kompetencji studentów w zakresie pracy z dziećmi w klasach sportowych.

Przykłady wspólnych działań:

- badania diagnostyczne wśród uczniów klas sportowych (tenis stołowy, pięciobój nowoczesny, kolarstwo),
- realizacja praktyk zawodowych,
- realizacja tematów prac dyplomowych oraz badań naukowych.

Miejskie Przedszkole nr 38 w Zielonej Górze

Współpraca z placówką umożliwia rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców dotyczących dbałości o zdrowie własne i dzieci, podejmowanie korzystnych zachowań prozdrowotnych, w tym profilaktyki wad postawy, nadwagi i otyłości oraz rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej dzieci

Przykłady wspólnych działań:

- włączanie studentów do realizacji dodatkowych zajęć ruchowych dla dzieci
- warsztaty z zakresu zdrowego odżywiania dla rodziców.

Lubuska Federacja Sportu

Lubuska Federacja Sportu jest partnerem Katedry w zakresie realizacji projektów edukacyjnych, prozdrowotnych i doradczych. Współpraca obejmuje zarówno działania skierowane do społeczności lokalnej, jak i udział pracowników Katedry w strukturach Federacji.

Przykłady wspólnych działań:

- realizacja projektu „Sprawny i świadomy senior” (przygotowanie projektu oraz prowadzenie warsztatów z zakresu treningu funkcjonalnego dla seniorów),
- doradztwo merytoryczne w ramach zarządów Lubuskiej Federacji Sportu.

Wojewódzki Ośrodek Sportu i Rekreacji w Drzonkowie

Współpraca z WOSiR umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na obiektach należących do Ośrodka, wynikających z programu kształcenia studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego, drugiego stopnia i studiów podyplomowych oraz prowadzenie badań naukowych w zakresie oceny wydolności fizycznej i motoryki człowieka na różnym poziomie wytrenowania i szkolenia sportowego. Pracownicy KSiPZ współpracują w projektach szkoleniowych i sportowych organizowanych przez ośrodek.

Przykłady wspólnych działań:

- udział studentów w Lubuskim Pikniku Zdrowia (prezentacje zajęć ruchowych dla dzieci),
- badania diagnostyczne (skład ciała, pomiary antropometryczne, sprawność fizyczna) wśród uczestników półkolonii,
- współpraca w ramach Transgranicznej Akademii Sportu – warsztaty „Zdrowy kręgosłup na każdym etapie życia”,
- udział studentów w Finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (prowadzenie stanowiska oceny funkcjonalnej FMS).

Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji

MOSiR udostępnia obiekty sportowo-rekreacyjne dla studentów w ramach zajęć programowych (stadion lekkoatletyczny, hala sportowa przy ul. Sulechowskiej, przy ul. Urszuli, Miejska pływalnia ul. Wyspiańskiego). Pracownicy KSiPZ uczestniczą w projektach szkoleniowych i sportowych organizowanych przez ośrodek.

Przykłady wspólnych działań:

- współrealizowanie zawodów lekkoatletycznych,
- współrealizowanie imprezy mikołajkowej dla dzieci.

Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego UZ

Akademicki Związek Sportowy umożliwia studentom kierunku Wychowanie fizyczne rozwój kariery sportowej oraz zdobywanie doświadczeń w zakresie organizacji i zarządzania sportem. Studenci aktywnie uczestniczą w działalności sekcji sportowych oraz realizacji projektów upowszechniających kulturę fizyczną. W klubie funkcjonuje 11 sekcji ligowych (m.in. I liga piłki ręcznej mężczyzn i kobiet, I liga futsalu kobiet), 38 sekcji sportu powszechnego (m.in. fitness, ju-jitsu, judo, unihokey, pickleball, aquafitness, szermierka, tenis, sporty siłowe) oraz sportu osób z niepełnosprawnościami.

Studenci uczestniczą w rozgrywkach organizowanych przez odpowiednie związki sportowe oraz w Akademickich Mistrzostwach Polski, Pucharach Polski AZS, Integracyjnych Mistrzostwach Polski. sekcje uczelniane capoeira, judo i jujitsu, koszykówka, piłka siatkowa kobiet, pływanie i ratownictwo wodne, unihokej – sekcje o charakterze amatorskim uczestniczące w rozgrywkach akademickich na różnym poziomie sportowym; sekcje sportu osób niepełnosprawnych (boccia, pływanie, strzelectwo, tenis stołowy) – skupiające studentów przygotowujących się do udziału w Integracyjnych Mistrzostwach Polski

Przykłady wspólnych działań:

- współorganizacja I Forum Zielonogórskiego Sportu,
- współorganizacja wydarzeń z zakresu upowszechniania kultury fizycznej (min.: „Szkoła pełna aktywności”, „Nieustannie aktywni”, „Mistrzowie pokoleń”, „Futsal gram”, „Siatkówka dla każdego”, „Sięgnij gwiazd z piłką ręczną”, „LubUZkie Cup”, „Frajdy miejskie”, „Przygoda z tatą”, „Campus Run”, „Campus Bike”, „Igrzyska Bez Barrier”, „Sport Bez Barrier”, „UZ City Game”, „Bieg dla transplantacji”, „Bieg Bachanaliowy”),
- prowadzenie monitoringu sportowego wśród zawodników KU AZS
- realizacja praktyk zawodowych

Polski Związek Koszykówki

Współpraca z Polskim Związkiem Koszykówki dotyczy realizacji specjalizacji z koszykówki na studiach pierwszego stopnia kierunku Wychowanie fizyczne. Program specjalizacji został skonstruowany we współpracy z przedstawicielami Związku i uwzględnia aktualne standardy szkoleniowe, wymagania programowe oraz system kształcenia trenerów obowiązujący w Polskim Związku Koszykówki. Dzięki temu treści kształcenia są spójne z oczekiwaniami środowiska sportowego i przygotowują studentów do dalszego rozwoju zawodowego w obszarze koszykówki.

Stowarzyszeniem Koszykówki Młodzieżowej „Zastal”

Współpraca ze Stowarzyszeniem Koszykówki Młodzieżowej „Zastal” wspiera kształcenie specjalistyczne studentów kierunku Wychowanie fizyczne w zakresie koszykówki oraz umożliwia bezpośrednie powiązanie procesu dydaktycznego z praktyką szkolenia sportowego. Partnerstwo obejmuje realizację zajęć dydaktycznych w ramach specjalizacji z koszykówki, organizację praktyk zawodowych, a także prowadzenie badań diagnostycznych i monitoringowych zawodników, co sprzyja rozwijaniu kompetencji studentów w obszarze diagnostyki sportowej i analizy procesu treningowego.

Przykłady wspólnych działań:

- prowadzenie badań diagnostycznych i monitoringu sportowego wśród zawodników Stowarzyszenia (ocena sprawności fizycznej, wydolności oraz wybranych parametrów somatycznych),
- organizacja turniejów w minibasket

Polski Związek Piłki Siatkowej

Współpraca z Polskim Związkiem Piłki Siatkowej obejmuje realizację specjalizacji z piłki siatkowej na studiach pierwszego stopnia kierunku Wychowanie fizyczne. Program specjalizacji został zaprojektowany w sposób zapewniający zgodność z aktualnymi standardami szkoleniowymi oraz wytycznymi programowymi Polskiego Związku Piłki Siatkowej, co umożliwia studentom zdobywanie kompetencji odpowiadających wymaganiom współczesnego szkolenia sportowego.

Siatkarski Ośrodek Szkolny w Zespole Szkół Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze

Współpraca umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studentów kierunku Wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Lubuski Związek Piłki Nożnej

Współpraca z Lubuskim Związkiem Piłki Nożnej ma charakter programowy i dydaktyczny. Jej istotnym elementem było opracowanie i wdrożenie nowej specjalizacji na studiach pierwszego stopnia, odpowiadającej na potrzeby rynku pracy i standardy szkoleniowe UEFA.

Przykłady wspólnych działań:

- opracowanie i wdrożenie specjalizacji „Trener piłki nożnej UEFA C” na kierunku Wychowanie fizyczne,
- realizacja części zajęć dydaktycznych w ramach specjalizacji z piłki nożnej,
- realizacja praktyk zawodowych.

Związek Piłki Ręcznej w Polsce

Współpraca ze Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce dotyczy realizacji specjalizacji z piłki ręcznej na studiach pierwszego stopnia kierunku Wychowanie fizyczne. Program specjalizacji został opracowany z uwzględnieniem obowiązujących standardów i systemu szkolenia trenerów ZPRP, co pozwala na przygotowanie studentów do dalszego kształcenia i uzyskiwania kwalifikacji trenerskich zgodnie z wymogami związku sportowego.

Lubuski Związek Piłki Ręcznej w Nowej Soli

Współpraca umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów na kierunku Wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Uczestniczy w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych nauczycieli wychowania fizycznego poprzez zdobywanie kolejnych stopni trenersko – instruktorskich.

Uniwersytet Trzeciego Wieku

Współpraca umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów na kierunku Wychowanie fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia. Współpraca ta sprzyja wzajemnej popularyzacji osiągnięć Stron porozumienia w uzgodnionych formach (kursy, studia podyplomowe, wykłady, warsztaty, informacje na stronie internetowej); prowadzenie badań diagnostycznych w zakresie oceny antropometrycznej, analizy składu ciała, wydolności fizycznej i monitorowania stanu zdrowotnego słuchaczy UTW.

Przykłady wspólnych działań:

- wykład „Aktywność fizyczna dla zdrowia”,
- wykład „Sarkopenia- czy można ją powstrzymać?”
- warsztaty powiązane z pomiarem i oceną składu ciała w kontekście ryzyka sarkopenii,
- prowadzenie zajęć ruchowych dla seniorów przez studentów („Studenci UZ – słuchaczom UTW – poćwicz z nami na świeżym powietrzu”),
- realizacja projektu „Sprawny i świadomy senior”(przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu treningu funkcjonalnego dla seniorów),
- przygotowanie scenariuszy i filmów z ćwiczeniami dla seniorów na media społecznościowe UTW.

Dom Pomocy Społecznej dla Kombatantów im. Jana Lembasa

Współpraca z Domem Pomocy Społecznej dla Kombatantów im. Jana Lembasa umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studentów studiów drugiego stopnia oraz prowadzenie badań diagnostycznych wśród pensjonariuszy. Działania te sprzyjają rozwijaniu kompetencji studentów w zakresie aktywności fizycznej osób starszych i wymagających wsparcia.

Centrum Usług Opiekuńczych w Zielonej Górze

Centrum Usług Opiekuńczych w Zielonej Górze jest partnerem Katedry w zakresie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studentów studiów drugiego stopnia. Współpraca umożliwia realizację działań prozdrowotnych i diagnostycznych w środowisku osób objętych opieką.

Uniwersytet Wrocławski

Współpraca realizowana w formie wymiany doświadczeń, w tym w ramach organizowanych przez obie strony badań naukowych, spotkań, seminariów i konferencji; transfer wiedzy pomiędzy uniwersytetami w zakresie pedagogicznej kontroli pozytywnych mierników zdrowia fizycznego i aktywnego stylu życia oraz wprowadzeniu do obiegu naukowego innowacyjnych rozwiązań pojawiających się w praktyce.

Kluby fitness: „Funfitt II Sp.z. o.o.”, Klub Fitness „Everest Fitness”, Studio treningowe 8k48

Współpraca umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów na kierunku Wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz wzajemną popularyzację osiągnięć Stron porozumienia w uzgodnionych formach (kursy, wykłady, warsztaty, informacje na stronie internetowej).

Przykłady wspólnych działań:

- projekt badawczy dot. treningu siłowego u dorosłych
- realizacja tematów prac dyplomowych
- realizacja praktyk zawodowych

6.2. Sposoby i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy

Zgodnie z obecnie przyjętą w Uczelni polityką jakości kształtowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie kształcenia należy do obowiązków Wydziałowej Rady ds. Kształcenia (*Statut UZ §50*) oraz Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne (*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 112 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia - §11*). Zgodnie z załącznikiem nr 10 do zarządzenia nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 sierpnia 2023 r. obie Rady mają obowiązek przeprowadzić okresową ocenę i przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym zakres konsultowania zmian programowych z interesariuszami zewnętrznym raz na kadencję. Niezależnie Wydziałowa Rada Programowa dla kierunku Wychowanie fizyczne przeprowadza procedurę ankietowania przedstawicieli otoczenia zewnętrznego (załącznik KSiPZ nr 4 – ankieta współpracy ISTiŻ oraz Przedstawicieli otoczenia zewnętrznego). Wyniki otrzymanych ankiet są analizowane i przedstawiane podczas zebrań Rady Programowej.

Wspólnym mianownikiem współpracy z podmiotami współpracującymi w regionie jest stała wymiana poglądów w ramach spotkań kadry dydaktycznej z przedstawicielami interesariuszy. W ramach działalności Rady Programowej, odbywają się spotkania z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego.

Zarówno podczas spotkań czy wspólnych przedsięwzięć pojawiają się sugestie i pomysły nowych propozycji doskonalenia programów kształcenia, które lepiej odpowiadają obecnym potrzebom rynku. Warto w tym miejscu podkreślić, że ważnym źródłem opinii o kształceniu praktycznym są także studenci, którzy swoje uwagi zamieszczają w dziennikach praktyk, arkuszach obserwacyjnych czy też raportach.

Monitorowanie współpracy z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego ma charakter sformalizowany i realizowany jest dzięki ankiecie kierowanej do instytucji partnerskich, w której można wypowiedzieć się na temat stopnia zadowolenia z prowadzenia wspólnych prac rozwojowych i/lub badań naukowych, wzajemnego wsparcia i doradztwa w zakresie prowadzenia działalności popularno-naukowej w obszarze kultury fizycznej, wspólnych działań na rzecz kształcenia praktycznego obejmujących wspieranie studentów w trakcie realizacji tematów prac dyplomowych, współpracy przy tworzeniu nowoczesnej oferty edukacyjnej, współpracy w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych oraz realizacji wspólnych przedsięwzięć mających na celu podnoszenie kwalifikacji, umiejętności oraz kompetencji pracowników i działaczy Stron (załącznik KSiPZ nr 4 - ankieta współpracy ISTiŻ oraz Przedstawicieli otoczenia zewnętrznego). Ponadto w Wydziałowej Radzie Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne zasiada przedstawiciel otoczenia zewnętrznego- Wicedyrektor Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego Pan Maciej Bardelas.

Przykładem dobrej współpracy i reakcji na głosy środowiska zewnętrznego było wprowadzenie w programie studiów dwóch nowych specjalizacji:

- Trener piłki nożnej UEFA C (od roku akademickiego 2022/23)- we współpracy z Lubuskim Związkiem Piłki Nożnej przyjęto program specjalizacji, a zajęcia w ramach tej specjalizacji prowadzi i koordynuje przewodniczący Komisji Kształcenia i Licencjonowania Trenerów oraz trener koordynator LZPN - Wojciech Drożdż
- Trener Koszykówki PZKosz C- utworzenie specjalizacji było odpowiedzią na pisemne złożone zapotrzebowanie przez Lubuski Związek Koszykówki na kadry instruktorskie i trenerskie tej dyscypliny sportowej w naszym regionie. Zajęcia w ramach tej specjalizacji prowadzi i koordynuje Członek Zarządu Lubuskiego Związku Koszykówki i członek komisji ds. minikoszykówki Polskiego Związku Koszykówki oraz trener w SKM „Zastal” Zielona Góra – dr Damian Worchacz.

Istotnym rezultatem monitorowania oraz doskonalenia form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także uwzględniania wniosków płynących z tej współpracy w procesie doskonalenia programu studiów na kierunku Wychowanie fizyczne, było dostrzeżenie potrzeby szerszego włączenia specjalistów – praktyków w realizację procesu kształcenia. W konsekwencji podjęto działania zmierzające do zatrudnienia ekspertów posiadających kompetencje i doświadczenie praktyczne m.in.: dr. Dawida Krystka – specjalisty w zakresie treningu siłowego, treningu funkcjonalnego oraz przygotowania motorycznego człowieka, dr. Damiana Worchacza – trenera koszykówki SKM „Zastal” Zielona Góra, a także mgr. Macieja Góreckiego – trenera piłki nożnej w klubie „Lechia” Zielona Góra oraz nauczyciela w Zespole Szkół Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze. Działania te przyczyniają się do zwiększenia praktycznego wymiaru kształcenia oraz lepszego dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych.

Ocena oraz doskonalenie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywają się również podczas formalnych i nieformalnych spotkań z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych. Jest to możliwe dzięki aktywnemu zaangażowaniu kadry dydaktycznej kierunku Wychowanie fizyczne, która pełni funkcje w regionalnych i krajowych organizacjach oraz związkach

sportowych m.in. w: Polskim Związku Koszykówki, Polskim Związku Siatkówki, Polskim Związku Kajakowym, Lubuskiej Federacji Sportu, Lubuskim Związku Gimnastycznym, Stowarzyszeniu Koszykówki Młodzieżowej „Zastal” oraz Akademickim Związku Sportowym. Kontakty te umożliwiają bieżącą wymianę doświadczeń, identyfikację potrzeb środowiska sportowego oraz uwzględnianie ich w procesie doskonalenia programu studiów.

Ponadto na naszej uczelni funkcjonuje jednostka koordynująca współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz realizację badań zleconych na rzecz podmiotów zewnętrznych- Centrum Przedsiębiorczości i Transferu Technologii. Okresowy monitoring współpracy jest działaniem sformalizowanym realizowanym przez Radę Nadzorującą Centrum Przedsiębiorczości i Transferu Technologii. Wytyczne dotyczące oceny współpracy oraz zakres kompetencji Rady jest określony w Regulaminie Centrum Przedsiębiorczości i Transferu Technologii.

Praktyki zawodowe realizowane przez studentów stwarzają możliwość sprawdzenia swoich umiejętności na gruncie zawodowym i wskazują kierunek ich dalszego rozwoju. Informacje od studentów i przedstawicieli miejsc pracy, w których studenci odbywają praktyki zawodowe mają wpływ na kształtowanie programów studiów ocenianego kierunku. Szczególną wagę mają dane ankietowe pozyskane od opiekunów praktyk oraz ankiet udostępnionych studentom w portalu StudNet. Analiza tych danych jest częścią raportu ewaluacji procesu kształcenia przygotowywanego w każdym roku akademickim zgodnie z *Zarządzenie Rektora nr 100 z dnia 10 sierpnia 2023 r. w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Uniwersytetu Zielonogórskiego*.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju

Uniwersytet Zielonogórski przykłada dużą wagę do umiędzynarodowienia procesu kształcenia. W Strategii Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2021-2030 celem operacyjnym w obszarze kształcenia (cel strategiczny - doskonalenie jakości kształcenia i procesów dydaktycznych) jest rozwijanie kształcenia interdyscyplinarnego oraz współpracy międzynarodowej poprzez wzmacnianie mobilności studentów i kadry akademickiej. Ponadto w kolejnym celu strategicznym (doskonalenie oferty kształcenia pod potrzeby rynku pracy) jednym z celów operacyjnych ww. obszaru kształcenia jest kształtowanie postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie poprzez tworzenie oferty studiów podyplomowych i kursów dokształcających oraz kursów językowych. Działania te mają służyć wzmocnieniu i rozwijaniu mobilności kadry i studentów oraz ułatwieniu i zwiększeniu dostępności do ogólnoswiatowej wiedzy, technologii i zagranicznych rynków pracy. Integracja międzynarodowych treści i perspektyw w programach nauczania umożliwia studentom lepsze zrozumienie globalnych wyzwań, rozwija ich umiejętności międzykulturowe oraz przygotowuje ich do pracy w międzynarodowych zespołach.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych jest realizowane w następujący sposób:

- podnoszenie kwalifikacji językowych studentów i pracowników,
- publikacje naukowe w czasopismach międzynarodowych,
- staże naukowe kadry, mobilność pracowników w ramach programu Erasmus+,
- wizyty pracowników z zagranicy na Uniwersytecie Zielonogórskim,
- możliwość udziału studentów w międzynarodowych programach mobilności - Erasmus+,
- możliwość odbycia studenckich praktyk w zagranicznych instytucjach.

Na Uniwersytecie Zielonogórskim stworzono warunki sprzyjające realizacji procesu umiędzynarodowienia. Podejmowane w tym zakresie działania obejmują zarówno studentów jak i pracowników uczelni. Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne (pierwszego i drugiego stopnia) przewiduje naukę języka obcego. W ramach zajęć, korzystania z literatury obcojęzycznej, zagranicznych wyjazdów dydaktycznych dokonuje się nauka języka z praktycznym jego zastosowaniem. Również pracownicy związani z kierunkiem mają możliwość podnoszenia kwalifikacji językowych poprzez uczestnictwo w kursach językowych organizowanych przez uczelnię.

Uniwersyteckie Centrum Kształcenia Językowego UZ organizuje rokrocznie kursy języków obcych dla studentów. Kursy obejmują 60 godz., w systemie zajęć 90 min, jeden raz w tygodniu i trwają od

października do czerwca danego roku. Oferta obejmuje kursy języka: angielskiego, niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego, włoskiego, hiszpańskiego - na wszystkich poziomach zaawansowania (od A1 do C2). Szczególnym zainteresowaniem cieszą się także bezpłatne kursy języka japońskiego, które prowadzone są przez nauczycieli z Japonii. Oferowane są także specjalistyczne kursy językowe dla określonych grup zawodowych np. Business English, słownictwo medyczne itp. Pracownicy mogą skorzystać z dodatkowych kursów językowych oferowanych przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia Językowego UZ na takiej samej zasadzie jak studenci.

Działania uczelni w zakresie umiędzynarodowienia skupiają się w dużym stopniu na współpracy w ramach programu Erasmus+. Uniwersytet Zielonogórski dysponuje Kartą Erasmus dla Szkolnictwa Wyższego (Erasmus Charter for Higher Education). Za realizację tych programów w uczelni odpowiada Biuro Współpracy z Zagranicą podporządkowane Prorektorowi ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, które stale informuje studentów i pracowników o możliwościach i warunkach wyjazdów zagranicznych (<https://www.erasmus.uz.zgora.pl/rekrutacja-studentow/>).

Sprawami związanymi z funkcjonowaniem programu Erasmus+ na Wydziale zajmują się Kierunkowi Koordynatorzy Programu Erasmus+. Nadzorują oni proces wymiany studentów i pracowników. Studenci Wydziału są zachęceni do udziału w programie podczas cyklicznie organizowanych spotkań informacyjnych. Koordynatorzy programu ściśle współpracują z władzami wydziału i Działem Współpracy z Zagranicą UZ.

Kierunkowi Koordynatorzy Programu Erasmus+ (KKPE+) przeprowadzają również ocenę stopnia umiędzynarodowienia na Wydziale (dotyczącą wyjazdów i przyjazdów studentów, wyjazdów i przyjazdów dydaktycznych i szkoleniowych pracowników, współpracy międzynarodowej itd.) , którą z końcem roku akademickiego przedstawiają Wydziałowej Radzie ds. Kształcenia w postaci raportu.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Na kierunku Wychowanie fizyczne dąży się do jak najlepszego przygotowania studentów do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym. Zarówno podczas zajęć dydaktycznych jak i na seminariach dyplomowych, zachęca się studentów do posługiwania się literaturą obcojęzyczną i korzystania z najnowszych opracowań naukowych oraz materiałów źródłowych (Google Scholar, pełnotekstowe bazy danych literaturowych udostępniane przez Bibliotekę Uniwersytetu Zielonogórskiego).

Głównymi aspektami programu studiów na kierunku, które promują umiędzynarodowienie, są:

- realizacja lektoratów języka obcego,
- systematyczne wykorzystanie literatury obcojęzycznej w procesie dydaktycznym,
- uwzględnianie międzynarodowych standardów, zaleceń i rekomendacji w obszarze wychowania fizycznego, sportu i promocji zdrowia,
- stosowanie Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS), umożliwiającego uznawalność efektów uczenia się osiągniętych w uczelniach zagranicznych.

Na Wydziale została przygotowana również specjalna oferta przedmiotów skierowana do studentów obcokrajowców przyjeżdżających na studia na kierunku Wychowanie fizyczne w ramach programu

Erasmus+. Lista tych przedmiotów oferowanych w roku akademickim 2025/2026, zawierająca szczegółowe sylabusy, znajduje się na stronie internetowej

<https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62358>.

Umieędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne służą obowiązkowe zajęcia z języka obcego, który jest ujęty w programie studiów I i II stopnia. Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się języka obcego zawarte są w sylabusach przygotowanych dla nauczania danego języka.

Strategia umieędzynarodowienia zakłada, że studenci kierunku Wychowanie fizyczne są przygotowywani do funkcjonowania w środowisku o zróżnicowanym kulturowo charakterze, w szczególności w obszarze edukacji, sportu i promocji zdrowia. Rozwijanie kompetencji istotnych z punktu widzenia umieędzynarodowienia procesu kształcenia odbywa się poprzez uwzględnianie treści o charakterze międzynarodowym w programach studiów oraz stwarzanie studentom możliwości udziału w wybranych formach współpracy i aktywności o charakterze międzynarodowym.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena

Na kierunku Wychowanie fizyczne program studiów (studia I i II stopnia) obejmuje naukę języka obcego w ramach lektoratów, korzystania z katalogów literatury obcojęzycznej i czasopism związanych z badaniami naukowymi. Zaleca się również korzystanie z zagranicznych wyjazdów naukowych i dydaktycznych.

Nauka języka obcego na kierunku Wychowanie fizyczne na studiach pierwszego stopnia obejmuje 3 semestry nauki (120 godzin, 8 ECTS), które kończą się egzaminem na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Studia drugiego stopnia obejmują jeden semestr nauki języka obcego (30 godzin, 2 ECTS) na poziomie B2+.

Kształcenie językowe odbywa się z wykorzystaniem metodyki komunikacyjnej oraz przygotowania do wykonywania pracy zawodowej (czytanie, tłumaczenie, dyskusje w parach i grupie oraz korzystanie z literatury przedmiotu i źródeł internetowych). Ogólne zasady zaliczenia przedmiotu i semestru zawarte są w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się obowiązujące na kierunku Wychowanie fizyczne opisane są szczegółowo w sylabusach dla każdego modułu, dostępnych w ogólnouczelnianym systemie SylabUZ. Za naukę języków obcych odpowiada Uniwersyteckie Studium Kształcenia Językowego (<http://www.uckj.uz.zgora.pl/>).

Poziom kompetencji językowych jest również weryfikowany w procesach kwalifikacyjnych do mobilności międzynarodowych realizowanych w ramach programu Erasmus+ oraz projektów Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA), w tym programu PROM – Krótkoterminowa Wymiana Akademicka.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych czynnie uczestniczy w realizacji działań i projektów dostępnych w ramach Karty Erasmusa Szkolnictwa Wyższego. Studenci i pracownicy mogą uczestniczyć w

programie wymiany KA131 ERASMUS+ w ramach 55 umów z uczelniami z 17 krajów programu: Belgia, Bułgaria, Cypr, Czechy, Francja, Niemcy, Grecja, Węgry, Włochy, Litwa, Macedonia Północna, Malta, Portugalia, Rumunia, Słowacja, Hiszpania, Turcja (<https://erasmus.uz.zgora.pl/umowy-z-uczelniami/kraje-programu-erasmus>) i KA 171 Erasmus+ w ramach 10 umów z uczelniami z 5 krajów partnerskich: Chiny, Gruzja, Nigeria, Ukraina, Wietnam (<https://erasmus.uz.zgora.pl/umowy-z-uczelniami/kraje-partnerskie-erasmus>). Dodatkowo WNŚiP ma podpisane 11 umów bilateralnych z 8 krajów: Chiny, Hiszpania, Kenia, Niemcy, Nigeria, Tajlandia, Ukraina, Wietnam (<https://dwz.uz.zgora.pl/uczelnie-partnerskie>).

Uzupełnieniem mobilności w ramach programu Erasmus+ są krótkoterminowe formy wymiany akademickiej realizowane w ramach programu PROM (NAWA), finansowanego ze środków Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS). Program PROM zwiększa dostępność umiędzynarodowienia dla studentów i pracowników, umożliwiając udział w kursach, warsztatach, szkołach letnich, konferencjach oraz projektach badawczych.

Dla kierunku Wychowanie fizyczne dedykowane są umowy:

- Alexandru Ioan Cuza University of Iasi - Rumunia
- Izmir Demokrasi Universitesi - Turcja
- Vytautas Magnus University - Litwa
- Vilnius Gediminas Technical University - Litwa
- Pavol Jozef Safarik University in Kosice - Słowacja
- Liucian Blaga University of Sibiu - Rumunia
- Klaipėda University - Litwa
- Polytechnic Institute of Braganca – Portugalia

Dla studentów przyjeżdżających w ramach programu, znajduje się oferta przedmiotów z obszaru Wychowania fizycznego prowadzonych w języku angielskim <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62358>. W celu poszerzenia stopnia umiędzynarodowienia, zajęcia dla studentów Erasmus+ prowadzone są w grupach łączonych ze studentami kierunku Wychowanie fizyczne.

W roku akademickim 2024/2025 z oferty dydaktycznej kierunku skorzystało dwoje studentów zagranicznych – student z Turcji, który po zakończeniu pierwszego semestru przedłużył pobyt o kolejny semestr oraz studentka z Rumunii (jeden semestr).

Studenci Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych w ramach programu Erasmus+ mogą wyjeżdżać na studia (1 lub 2 semestry). W roku akademickim 2024/2025 dwoje studentów zrealizowało wyjazd w ramach programu Erasmus+ w obszarze kształcenia „Sport” (kod 1014 klasyfikacji ISCED-F 2013).

W lipcu 2019 roku w ramach porozumienia o współpracy z Homelskim Państwowym Uniwersytetem im. Franciszka Skaryna studenci i pracownicy tego Uniwersytetu uczestniczyli w szkole letniej w Uniwersytecie Zielonogórskim.

W wyjazdach realizowanych w ramach programu Erasmus oraz innych programów wymiany uczestniczą również pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Wychowanie fizyczne:

Osoba	Program	Miejsce	Okres
dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ	CEEPUS	Presov, Słowacja	luty 2025
Dr Justyna Korycka	Erasmus+ (Staff Mobility For Training)	Maly Vinar, Czechy	30.12.2024 – 03.01.2025
Dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ	CEEPUS	Ruzemebrok, Słowacja	listopad 2024
Dr Justyna Korycka	Erasmus+ (Staff Mobility For Training)	Esthefillers, Niemcy	15-19.07. 2024
Dr Bartłomiej Hes	Erasmus+ (Staff Mobility For Training)	Malta, St. Julians	14- 19.07.2024
Dr Andżelina Michalska	Erasmus+ (Staff Mobility For Training)	Niemcy, Wernigerode - Instytut Roberta Kocha	6-12.05. 2024
Dr Marta Dalecka	International Visitors Leadership Program (IVLP)	Stany Zjednoczone Ameryki	29.07-20.08.2023
Dr hab. Robert Skobelski, prof. UZ	Staż na zaproszenie Uczelni	Rumunia, Uniwersytet w Alba Julia	Marzec 2023
dr Artur Kinal	Erasmus+ (Social Education on the Move)	Praga, Czechy	22-24.11. 2022
dr Artur Kinal	Erasmus+ (Social Education on the Move)	Bukareszt, Rumunia	6-8.09.2022
dr hab. Dżamila Bogusławska, prof. UZ	Erasmus + Staff mobility for teaching (STA	Hiszpania, Uniwersytet w Granadzie	21-25.10.2019

Ponadto w maju 2025 pracownicy Katedry Sportu i Promocji Zdrowia jak i studenci kierunku Wychowanie fizyczne uczestniczyli w Blended Intensive Programme (BIP) pod tytułem: „Dynamika interakcji w różnych systemach złożonych”. Projekt ten łączył perspektywy nauk przyrodniczych i społecznych w poszukiwaniu ukrytych porządków i interakcji w systemach złożonych (świecie ludzi, zwierząt oraz przyrody nieożywionej) – od skali nano po skalę wszechświata. (<https://istz.uz.zgora.pl/aktualnosci/blended-intensive-programme--dynamics-of-interactions-in-various-complex-systems-116.html>).

We wrześniu 2025 przedstawiciele Instytutu Sportu, Turystyki i Żywnienia Uniwersytetu Zielonogórskiego odbyli wizytę studyjną w Wyższej Szkole Sportu i Zarządzania w Poczdamie. Wizyta miała charakter roboczy i dotyczyła rozwoju współpracy międzynarodowej w obszarze nauk o kulturze fizycznej, sportu, promocji zdrowia oraz edukacji akademickiej. Podczas wizyty omówiono możliwości współpracy w zakresie mobilności studentów i kadry, udziału w programach międzynarodowych, organizacji wspólnych inicjatyw dydaktycznych i naukowych oraz wymiany doświadczeń związanych z

organizacją wydarzeń sportowych. Wizyta stanowiła element działań ukierunkowanych na stopniowe poszerzanie skali i zasięgu współpracy międzynarodowej Instytutu (<https://istz.uz.zgora.pl/aktualnosci/wizyta-100.html>).

Dzięki pomocy Działu Współpracy z Zagranicą koordynowane są wszystkie etapy procesu mobilności, zaczynając od poszukiwania partnerów, podpisywania umów bilateralnych, poprzez cały proces obsługi (rekrutacja, procedura aplikacyjna, wyjazdowa i rozliczeniowa), aż do rozliczania wyjazdu. Na etapie weryfikacji uczelni zagranicznej dokładane są starania, aby programy dla poszczególnych kierunków studiów były bardzo zbliżone do siebie. Weryfikacji i oceny samego programu uczelni partnerskiej w pierwszej kolejności dokonują pracownicy Katedry, a następnie - w korespondencji e-mailowej - koordynator kierunkowy. Upowszechnianiu oferty Erasmus+ służą spotkania informacyjne z pracownikami Działu Współpracy z Zagranicą oraz pracownikami, którzy zrealizowali wyjazd tego typu. Zgodnie z *Zarządzeniem nr 183 Rektora UZ z dnia 20 grudnia 2024 roku w sprawie zakresu zadań Kierunkowego Koordynatora Programu Erasmus+* kierunkowi Koordynatorzy Programu Erasmus+ współpracują ściśle z Dyrektorami, Zastępcami Dyrektorów Instytutów oraz Dziekanami Wydziałów, Biurami Obsługi Studenta i Działem Współpracy z Zagranicą.

Do zadań Koordynatora w zakresie wymiany studentów UZ (outgoing students) należy:

- 1) współpraca z DWZ, BOS oraz Dziekanami Wydziałów w ramach przypisanych kierunków studiów w zakresie kształtowania kierunków studiów oraz indywidualnych programów wymiany;
- 2) udział w procesie rekrutacji studentów UZ zainteresowanych odbyciem studiów lub praktyk w ramach programu Erasmus+;
- 3) udział w przygotowaniu studentów UZ do wyjazdu;
- 4) udział w monitorowaniu postępów studentów UZ będących za granicą;
- 5) udział w procesie zaliczenia mobilności zrealizowanej za granicą w ramach programu Erasmus+.

Do zadań Koordynatora w zakresie wymiany studentów z uczelni zagranicznych (incoming students) należy:

- 1) współpraca z Dyrektorami właściwych Instytutów UZ oraz Dziekanami Wydziałów w zakresie przygotowania oferty Erasmus+ w ramach przypisanych kierunków kształcenia;
- 2) weryfikowanie, aktualizacja i zatwierdzanie oferty Erasmus+ w ramach przypisanych kierunków kształcenia w systemie SylabUZ;
- 3) udział w przygotowaniu studentów do przyjazdu;
- 4) udział w monitorowaniu postępów studentów zagranicznych przebywających w ramach programu na UZ;
- 5) udział w procesie zaliczenia pobytu na UZ.

Do zadań Koordynatora w zakresie wymiany studenckiej należy również:

- 1) niezwłocznie powiadamianie pracowników BOS o terminie rozpoczęcia, zakończenia lub rezygnacji z uczestnictwa w programie Erasmus+ zarówno przez osoby wyjeżdżające jak i przyjeżdżające;
- 2) przekazanie raz na kwartał kierownikowi DWZ sprawozdania ze swojej działalności (wzór określa załącznik nr 1 w/w Zarządzenia);
- 3) przekazanie do 10 dnia każdego miesiąca kierownikowi DWZ „Listy Zbiorczej o Wydanych Dokumentach dla Studentów” (wzór określa załącznik nr 2 w/w Zarządzenia);
- 4) kontaktowanie się raz w miesiącu ze studentem (wyjeżdżającym i przyjeżdżającym) lub jego wykładowcami i sprawdzanie, czy student uczestniczy w zajęciach i czy zajęcia się odbywają;

- 5) utrzymanie bieżącego kontaktu i współpracowanie z Kierownikiem Działu Współpracy z Zagranicą i Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+;
- 6) przygotowanie na zlecenie Kierownika DWZ Raportu z działań na rzecz polepszenia wskaźników do subwencji (s) i wg perspektyw (p) (wzór określa Załącznik nr 4 w/w Zarządzenia);
- 7) procedura obiegu dokumentów zawierająca praktyczny opis podziału zadań pomiędzy KKPE+ i opisana w dokumencie „Procedura obiegu dokumentów” (Załącznik nr 7 w/w Zarządzenia);
- 8) szczegółowe zasady współpracy KKPE+ z Dziekanami Wydziałów opisane są w załączniku nr 8 w/w Zarządzenia;
- 9) szczegółowe zasady współpracy KKPE+ z Dyrektorami Instytutów opisane są w załączniku nr 9 w/w Zarządzenia.

Ponadto do zadań Koordynatora w zakresie wymiany pracowników należy:

- 1) pomoc naukowo-organizacyjna w przygotowaniu wyjazdu, np. pomoc w kontakcie z instytucją przyjmującą;
- 2) kontakt i obsługa pracowników przyjeżdżających (np. informowanie o możliwości realizacji mobilności w danej jednostce, przekazanie dokumentów STA/STT do kierownika jednostki organizacyjnej w celu podpisania); podpisane dokumenty dotyczące danej mobilności koordynator przekazuje do DWZ;
- 3) przygotowanie i przekazanie do DWZ podpisanego wniosku o przyjęcie gościa;
- 4) opieka nad przyjezdnym pracownikiem;
- 5) przekazanie do 10 dnia każdego miesiąca kierownikowi DWZ „Listy Zbiorczej o Wydanych Dokumentach dla Wizyt Partnerskich STA/STT” (wzór określa Załącznik nr 3 w/w Zarządzenia).

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

W latach 2013-2021 w Katedrze Sportu i Promocji Zdrowia zatrudniony był obcokrajowiec- prof. Evgeny Vrublevsky, który prowadził zajęcia z zakresu Teorii i metodyki lekkiej atletyki.

W roku akademickim 2025/2026 w ramach przedmiotu Teoria i Metodyka Gimnastyki, blok zajęć dydaktycznych dla studentów I roku kierunku Wychowanie fizyczne, poprowadziła wykładowczyni z Rumunii, specjalizująca się w tańcu i gimnastyce

<https://istz.uz.zgora.pl/aktualnosci/wizyta-dr-sonji-gabrieli-neagu-z-universytetu-w-sibiu-rumunia-na-universytecie-zielonogorskim-117.html>).

Ponadto w październiku 2025 r. wykład gościnny zrealizował prof. Andrés Martínez z Arizona State University, poświęcony zagadnieniom relacji pomiędzy sportem, mediami i procesami globalizacji pt. „Journalism/media studies – how sport and media are converging and how sport is shaping the future of media” (<https://istz.uz.zgora.pl/aktualnosci/wyklad-goscinny-prof-andresa-martineza-z-arizona-state-university-103.html>).

7.6. Sposób, częstość, zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Monitorowanie i ocena stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywane są na poziomie uczelni przez pracowników pionu Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą oraz pionu Prorektora ds. Jakości Kształcenia. Regularne monitorowanie i ocena działań pozwalają na stałe doskonalenie procesu kształcenia i osiąganie coraz wyższego poziomu umiędzynarodowienia.

Kierunkowi Koordynatorzy Programu Erasmus+ zobowiązani są składać do kierownika Działu Współpracy z Zagranicą, który podlega Prorektorowi ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, miesięczne i kwartalne sprawozdania z prowadzonej działalności dotyczącej programu Erasmus+. Sprawozdania te zawierają m.in. informacje o realizowanych przez studentów i nauczycieli akademickich mobilnościach, czy informacje o zainicjowanych nowych umowach o współpracy w ramach programu Erasmus+.

Proces umiędzynarodowienia jest również oceniany w ramach ewaluacji procesu jakości kształcenia. Procedury tej ewaluacji wynikają z *Zarządzenia Rektora UZ nr 100 z dnia 10 sierpnia 2023 roku w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia*. Jednym z narzędzi Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest załącznik nr 2 do wyżej wymienionego Zarządzenia. Jest to "Ankieta zadowolenia z warunków studiowania", gdzie studenci mogą wyrazić swoją opinię na temat umiędzynarodowienia. Wynikiem analizy tych ankiet jest rekomendowanie (Wydziałowa Rada ds. Kształcenia) Radom Programowym kierunków wprowadzenie do programu studiów zajęć prowadzonych w języku angielskim. Możliwość oceny umiędzynarodowienia mają również nauczyciele akademicy poprzez wyrażenie opinii w ankiecie na temat warunków prowadzenia studiów (załącznik nr 3 do powyższego Zarządzenia).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W ramach zapewnienia najwyższej jakości kształcenia Uniwersytet Zielonogórski, w tym Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, na którym prowadzony jest kierunek studiów Wychowanie fizyczne, zapewnia swoim studentom szereg form wsparcia. Są dopasowane zarówno do ogółu studentów, jak i do ich specyficznych potrzeb. Proponowane rozwiązania dotyczą wszystkich istotnych aspektów aktywności i rozwoju studentów w Uczelni, które obejmują naukę, sport, działalność artystyczną i rozwój kompetencji społecznych.

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne korzystają z ogólnodostępnych form wsparcia dla studentów Uczelni, do których należy między innymi pomoc materialna w formie stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium Rektora, zapomogi, stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia. Dostępne są również inne stypendia przyznawane przez jednostki pozauczelniane, między innymi stypendia dla studentów studiów stacjonarnych wyższych uczelni z terenu województwa lubuskiego oraz stypendia pomostowe. Informacje dotyczące pomocy materialnej na uczelni zawiera Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego wprowadzony *Zarządzeniem nr 99 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 16 września 2024 roku*. Wszystkie niezbędne informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów znajdują się na stronie internetowej: <http://www.dss.uz.zgora.pl/>. O terminach oraz zasadach składania wniosków studenci informowani są dodatkowo na corocznych wydziałowych spotkaniach organizacyjnych związanych z rozpoczęciem roku akademickiego.

Zamiejscowi studenci Uniwersytetu Zielonogórskiego mają możliwość zakwaterowania w Domach Studenckich UZ. Uczelnia dysponuje 6 domami studenta w Zielonej Górze oraz 1 domem studenta w Sulechowie. Liczba miejsc w akademikach wynosi 1162 miejsc w pokojach jedno-, dwu- i trzyosobowych <https://dss.uz.zgora.pl/domy-s>.

Kryteria, na podstawie których przyznawane są miejsca w DS, określa *Regulamin przyznawania miejsc w domach studenckich Uniwersytetu Zielonogórskiego*, który stanowi Załącznik nr 1 do *Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego*. Wśród akademików znajduje się Studencki Budynek Mieszkalny, w którym usytuowano niektóre pokoje z wejściem bezpośrednim dla studentów z niepełnosprawnością ruchową na wózkach. Dom Studencki „Wcześniak” posiada do dyspozycji 10 dwuosobowych segmentów mieszkalnych dostosowanych w pełni do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, poruszających się na wózkach inwalidzkich. Ponadto budynek spełnia wszystkie obowiązujące europejskie standardy, przepisy i normy. Również akademik „Rzepicha”

przeszedł w ostatnich latach gruntowny remont, w którym 2 pokoje dostosowano do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, zainstalowano w nich wyciągniki przy łóżkach, dostosowane są toalety oraz prysznice z szerokim wejściem, w kuchni zamontowano szafki z uchwytnymi na najniższym poziomie, zainstalowano system powiadamiania. DS. "Piast" i DS. "Ziemowit" przeszły termomodernizację, zainstalowano tam windy i podjazdy dla studentów z niepełnosprawnością ruchową. We wszystkich domach studenckich jest dostęp do Internetu oraz pełny dostęp do elektronicznych zasobów Biblioteki UZ.

Studenci uczelni mają możliwość korzystania z ubezpieczenia zdrowotnego, a także mogą przystąpić do dobrowolnego ubezpieczenia NNW w ramach programu grupowego ubezpieczenia NNW dla studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego. Studenci kierunku Wychowanie fizyczne niejednokrotnie korzystali z takich form wsparcia. Informacje o ubezpieczeniach zawarte są również na stronie <https://dss.uz.zgora.pl/>.

Wśród innych form wsparcia studentów ocenianego kierunku można wymienić korzystanie w uzasadnionych przypadkach z możliwości ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS), zgodnie z §18 *Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim z dnia 23 kwietnia 2025 r.*, co pozwala na dostosowanie planu zajęć do ich indywidualnych potrzeb. Decyzję o indywidualnej organizacji studiów na okres jednego semestru, z możliwością przedłużenia, podejmuje Dziekan. Przy podejmowaniu decyzji o przyznaniu Indywidualnej Organizacji Studiów szczególną uwagę zwraca się na potrzeby studentów uprawiających sport na wysokim poziomie, studiujących równocześnie na dwóch kierunkach, zatrudnionych zawodowo w celu polepszenia sytuacji materialnej oraz zdobywania wiedzy praktycznej. Studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem przysługuje prawo odbywania studiów na określonym kierunku i poziomie według indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia. Procedura ubiegania się o indywidualną organizację studiów na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych podana jest na stronie Biura Obsługi Studentów (<https://bos.uz.zgora.pl/studenci/indywidualna-organizacja-studiow>).

W ramach wsparcia w procesie kształcenia studenta można wymienić również urlopy dziekańskie – długoterminowe i krótkoterminowe, zgodnie z *Regulaminem Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim* stanowiącego załącznik do Uchwały nr 147 Senatu UZ z dnia 23 kwietnia 2025 roku, Rozdział 5., a także, zgodnie z §19 *Regulaminu Studiów*, student może studiować jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów na Uniwersytecie lub na innej uczelni, w tym zagranicznej, na zasadach określonych w ustawie.

W pomoc studentom kierunku Wychowanie fizyczne zaangażowani są nauczyciele akademicki, opiekunowie lat, pracownicy administracyjni oraz powołane do tego odpowiednie jednostki na Uniwersytecie. Studenci mogą kontaktować się z pracownikami dydaktycznymi za pomocą poczty elektronicznej. Ważną rolę w kontaktowaniu się i pozyskiwaniu informacji studentów odgrywa system StudNet, a także platforma E-learningowa Classroom, na której nauczyciele akademicki mogą udostępniać materiały dydaktyczne oraz wszelkie informacje dotyczące prowadzonych zajęć.

Plan zajęć uwzględnia terminy konsultacji z prowadzącymi zajęcia. Terminy egzaminów w sesji są ustalane w porozumieniu ze studentami.

Proces kształcenia na uczelni dostosowany jest do potrzeb studentów ze szczególnymi potrzebami/z niepełnosprawnościami. Istotną częścią systemu wsparcia studentów są działania Uniwersytetu Zielonogórskiego w zakresie równości, dostępności i wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami. Koordynatorem działań w tym zakresie jest Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia.

Powstało ono w wyniku rozbudowania biura Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, funkcjonującego na UZ od 2006 roku. Centrum powołano *Zarządzeniem Rektora UZ nr 25 z dnia 1 lutego 2023 roku w sprawie zmian w strukturze organizacyjnej Pionu Prorektora ds. Rozwoju i Finansów* oraz zmiany *Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Zielonogórskiego*. Powołano Centrum w strukturze:

- 1) Pełnomocnik ds. Dostępności;
- 2) Pełnomocnik ds. Równego Traktowania;
- 3) Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami;
- 4) Główny Konsultant Edukacyjny;
- 5) Sekretariat Centrum.

Realizację działań poszczególnych członków Centrum w zakresie dostępności, wsparcia i równego traktowania określają regulaminy i procedury postępowania zawarte w Zarządzeniach Rektora UZ:

1. *Zarządzenie Rektora z 1 lutego 2023 roku w sprawie zmian w strukturze organizacyjnej Pionu Prorektora ds. Rozwoju i Finansów* oraz zmiany *Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Zielonogórskiego* – wprowadzające Regulamin CRDW. Zawarto w nim strukturę Centrum, obowiązki osób w nim zatrudnionych, kompetencje (m.in. konieczność konsultowania z CRDW wszelkich inwestycji w zakresie dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami/z niepełnosprawnościami).

2. *Zarządzenie Rektora UZ nr 36 z dnia 30 czerwca 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Zielonogórskim*, który określa środki służące zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami oraz obowiązki Uczelni w tym zakresie. W regulaminie istnieje zapis, iż „koordynowaniem działań związanych z wdrażaniem i zapewnianiem dostępności zasobów i usług Uczelni zajmuje się specjalnie powołana w tym celu jednostka, tj. Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia”.

3. *Zarządzenie Rektora UZ nr 90 z dnia 30 czerwca 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu zapewniania wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz osób z niepełnosprawnościami w Uniwersytecie Zielonogórskim*. Cytowany regulamin dotyczy udzielania wsparcia oraz stwarzania osobom ze szczególnymi potrzebami oraz osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w:

- a) procesie przyjmowania na studia i do szkół doktorskich,
- b) kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich,
- c) prowadzeniu działalności naukowej.

Regulamin zawiera instrumenty wsparcia, określa kryteria oraz procedury ubiegania się o nie, procedurę skargową i odwoławczą od przyznanej decyzji. Wśród instrumentów wsparcia wymienić należy: 1) asystentów naukowych i dydaktycznych, 2) zmianę formy egzaminu, 3) indywidualne lektoraty z języków obcych, 4) alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego, 5) wsparcie w procesie kształcenia (w zależności od zaistniałej potrzeby) 6) dodatkowe godziny zajęć dydaktycznych, 7) adaptację materiałów dydaktycznych, 8) trening orientacji przestrzennej. Katalog wsparcia jest katalogiem otwartym, oznacza to, że w przypadku pojawienia się bariery o której nie przewidziano w regulaminie odrębnymi przepisami stosuje się tzw. 9) wsparcie indywidualne. Przyznanie wsparcia indywidualnego opisane jest stosowną procedurą, poprzedzone odpowiednią konsultacją (z konsultantem dydaktycznym lub psychologicznym) na podstawie przedstawionych dokumentów i argumentów.

4. Zarządzenie Rektora UZ nr 91 z dnia 30 czerwca 2023 roku w sprawie wprowadzenia procedur obowiązujących w procesie kształcenia i obsługi osób z niepełnosprawnościami w Uniwersytecie Zielonogórskim. Dokument zawiera sposób postępowania w zakresie dydaktyki, kształcenia i funkcjonowania osób ze szczególnymi potrzebami/z niepełnosprawnościami na UZ, obejmujący mniej lub bardziej ściśle określone kolejne kroki działania w przypadku osób głuchych, niewidomych i niedowidzących, osób z niepełnosprawnością ruchową, osób z niepełnosprawnością psychiczną, ze spektrum Autyzmu, oraz z chorobami/schorzeniami wewnętrznymi. Zawiera również słowniczek pojęć, charakterystykę danej kategorii niepełnosprawności, możliwości i ograniczenia dotyczące opisywanej kategorii niepełnosprawności, metody nauczania, standardy obsługi, omówienie przykładowych barier w tym zakresie, omówienie dokumentów zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami na UZ wraz z odpowiednim komentarzem eksperckim.

5. Zarządzenie Rektora UZ nr 68 z dnia 23 maja 2023 w sprawie wprowadzenia procedury ewakuacji osób z obiektów Uniwersytetu Zielonogórskiego z uwzględnieniem bezpieczeństwa osób z niepełnosprawnościami oraz innych osób ze szczególnymi potrzebami. Zarządzenie zawiera ogólną procedurę ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami/z niepełnosprawnościami. Na jej podstawie zostaną opracowane szczegółowe instrukcje ewakuacji takich osób z poszczególnych budynków UZ.

6. Zarządzenie Rektora UZ nr 27 z dnia 1 lutego 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu funkcjonowania Liderów-Asystentów oraz Adwokatów Społecznych na Uniwersytecie Zielonogórskim. Regulamin zawiera procedury dotyczące przyznawania i udzielania wsparcia osobom neuroróżnorodnym (w tym ze spektrum Autyzmu) w zakresie usług w procesie przyjmowania na uczelnię oraz usług wspierających proces kształcenia i badania naukowe.

7. Zarządzenie Rektora UZ nr 168 z dnia 23 listopada 2023 roku w sprawie zmiany Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Uniwersytecie Zielonogórskim, ustalający zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu i dyskryminacji w Uniwersytecie Zielonogórskim, rolę Pełnomocnika ds. Równego Traktowania oraz procedurę skargową.

Z informacjami dotyczącymi wyżej wymienionych dokumentów (1-7) można zapoznać się na stronie <https://crdw.uz.zgora.pl/>.

Zgodnie z zapisem *Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce* (Dz. U. 2018, poz. 1668) stwarzanie osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie rekrutacji, kształcenia oraz w badaniach naukowych to jedno z podstawowych zadań uczelni wyższych. Jednostką odpowiedzialną za realizację tych zadań na Uniwersytecie Zielonogórskim jest Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Pełnomocnik jest jednostką organizacyjną administracji ogólnouniwersyteckiej i wchodzi w skład Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia. Pełnomocnik zapewnia osobom ze szczególnymi potrzebami/z niepełnosprawnościami, w szczególności: osobom z chorobami przewlekłymi, osobom w spektrum autyzmu, osobom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, osobom głuchym, osobom niewidomym, osobom z doświadczeniem kryzysu psychicznego, osobom z krótkotrwałą niepełnosprawnością realizację ich praw i obowiązków jako studentów, doktorantów i pracowników Uniwersytetu Zielonogórskiego, a także jako kandydatów do podjęcia studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim – opierając swą działalność na modelu społecznym niepełnosprawności wynikającym z *Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych z dnia 13 grudnia 2006 r.* (Dz.U. z 2012 r. poz. 1169 oraz z 2018 r. poz. 1217). Wsparcie – jest to pakiet działań, skierowanych do osób ze szczególnymi potrzebami/z niepełnosprawnościami, podejmowanych na ich wniosek przez jednostki Uniwersytetu

Zielonogórskiego na podstawie regulaminów oraz innych aktów obowiązujących na Uczelni i może przybierać formy: wsparcia psychologicznego – usług świadczonych przez psychologa; konsultacji edukacyjnych – usług świadczonych przez konsultanta edukacyjnego; wsparcia informacyjnego – polegającego na wymianie informacji oraz udzielaniu informacji na temat działalności jednostek uczelnianych, praw i przywilejów oraz obowiązków wynikających ze statusu studenta/doktoranta, zasad panujących w społeczności akademickiej; wsparcia instrumentalnego – poprzez stosowanie szerokiego wachlarza instrumentów wsparcia takich jak m.in.: dodatkowe godziny dydaktyczne, zajęcia alternatywne, zajęcia alternatywne z WF, pomoc asystencką i inne; wsparcia materialnego – w formie stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, a także innych stypendiów, zapomogi, przydzielenia miejsca przystosowanego dla osoby ze szczególnymi potrzebami/z niepełnosprawnościami w domach studenta, wypożyczenia specjalistycznego sprzętu.

Na uczelni działa Rada Studentów z Niepełnosprawnościami (RSN), powołana do życia 12 marca 2006 roku. RSN współpracuje ze studentami w zakresie likwidowania barier na UZ. Członkowie Rady biorą udział w działaniach mających na celu polepszenie wizerunku osób z niepełnosprawnościami i ułatwieniu tym osobom edukacji na poziomie wyższym. W tym zakresie członkowie RSN współpracują z władzami uczelni, członkami Miejskiej Społecznej Rady ds. Osób Niepełnosprawnych, działającej przy Prezydencie Miasta Zielona Góra oraz organizacjami społecznymi, działającymi na tym polu w mieście, regionie i kraju.

Istotnym zadaniem CDRW wynikającym z regulaminu CDRW i Regulaminu zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Zielonogórskim, jest inicjowanie działań z zakresu dostępności architektonicznej. Uniwersytet Zielonogórski dysponuje kilkudziesięcioma budynkami o różnym poziomie dostępności. Uczelnia posiada deklarację dostępności opublikowaną na stronie internetowej <https://uz.zgora.pl/deklaracja-dostepnosci>. Uniwersytet w miarę posiadanych środków stara się kompleksowo podchodzić do problemu braku dostępności budynków, likwidując poszczególne bariery lub remontując budynki w całości. Każdy nowy oraz remontowany budynek jest realizowany zgodnie ze standardami dostępności. Rozwiązania architektoniczne w budynkach dydaktycznych, w którym odbywają się zajęcia dla studentów kierunku Wychowanie fizyczne spełniają przyjęte standardy. Budynki, gdzie odbywają się zajęcia dla studentów ocenianego kierunku posiadają dogodną lokalizację na terenie Campusu A, w pobliżu 4 domów studenckich („Piast”, „Ziemowit”, „Rzepicha”, „SBM”), a także niedaleko dworców PKS i PKP. Na terenie kampusu A kursuje również mini bus Komunikacji Miejskiej.

Uczelnia w zakresie dostępności informacyjno-komunikacyjnej w kontekście ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami udostępnia:

- 1) usługę zdalnego dostępu online do usługi tłumacza przez strony,
- 2) w znacznej większości budynków zainstalowane są pętle indukcyjne,
- 3) na wniosek osoby ze szczególnymi potrzebami, możliwość komunikacji z podmiotem publicznym w formie określonej w tym wniosku.

Środki wspierające komunikowanie się na UZ:

- strona internetowa: <https://www.uz.zgora.pl/index.php?pl>
- BIP Uniwersytetu Zielonogórskiego: <https://uniwersytetzielonogorski.bip.gov.pl/>
- poczta elektroniczna: Rektorat@uz.zgora.pl

Usługa tłumacza języka migowego w formie on-line:

- Usługa standardowa – należy zgłosić taką usługę do wybranego punktu kontaktowego na minimum 3 dni przed przybyciem (pisemnie za pomocą poczty elektronicznej lub telefonicznie)
- Usługa na „cito” – realizowana w miarę dostępu do usług tłumacza języka migowego w danym momencie.

Na stronie Centrum widnieje również informacja na temat uprawnień osób doświadczających trwale lub okresowo trudności w komunikowaniu się, pomocy tłumacza języka migowego, prywatności, środków wspierających komunikowanie się na UZ, komunikacji alternatywnej w postaci usług tłumacza języka migowego w formie on-line. Informacje te zamieszczone są również na stronie Działu Spraw Studenckich, Centrum Obsługi Studenta oraz poszczególnych biur obsługi studenta.

Ważnym argumentem wsparcia jest dostępność cyfrowa. Aktualnie uczelnia posiada system multiportalowy (EDU web360) dla około 50 stron www (strona główna uczelni, strony instytutów, wydziałów i pionów prorektorskich). Uczelnia wykorzystuje zintegrowany z systemami uczelnianymi pakiet narzędzi Google Workspace, a także korzysta z lokalnej instalacji oprogramowania Moodle, za pomocą którego udostępniane są materiały i przeprowadzane egzaminy. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do systemów informatycznych z poziomu przeglądarki internetowej StudNET, co pozwala na obsługę procesów studenckich (np. elektroniczny indeks ocen, zapisy elektroniczne na przedmioty do wyboru, wnioski o stypendium, Dom Studenta, zakładki e-learning, informacja o wymaganych opłatach, mlegitymację). Kontakt ze studentami ocenianego kierunku jest ułatwiony poprzez możliwość przysyłania informacji na skrzynki w StudNet-cie przez Biuro Obsługi Studentów lub przez pracowników.

Na uwagę zasługuje fakt organizowania na Uczelni warsztatowych szkoleń w zakresie wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami/z niepełnosprawnościami, w których brali udział również pracownicy Instytutu Sportu Turystyki i Żywnienia oraz Biura Obsługi Studenta nr 2 prowadzącego sprawy studenckie studentów kierunku Wychowanie fizyczne. Oferta szkoleń zawierała m.in. następującą tematykę: zasady tworzenia warunków dla dydaktyki osób ze szczególnymi potrzebami; myśli samobójcze wśród młodzieży akademickiej; student z niepełnosprawnością sensoryczną na uczelni; agresywny student na uczelni; niestabilność emocjonalna wśród młodzieży akademickiej; dostępność biblioteki uniwersyteckiej dla osób ze szczególnymi potrzebami.

8.2 zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Zakres wspierania studentów w procesie uczenia się obejmuje różne sfery procesu dydaktycznego, systemu pomocy materialnej oraz życia studenckiego. System wsparcia ma na celu zachęcanie studentów do aktywnego uczenia się, zapewnienie im możliwości skutecznego przyswajania wiedzy, samorozwoju, rozwoju naukowego, poszerzania wiedzy w obrębie zainteresowań, w zdobywaniu nowych, praktycznych umiejętności. Zakres wspierania zawiera również pomoc w adaptacji i funkcjonowaniu studenta w środowisku akademickim Uczelni, w aktywizacji w sferze rozwoju społecznego oraz kulturalnego. Istotną rolą systemu jest wsparcie finansowe oraz związane z planowaniem kariery i wejściem na rynek pracy.

Wśród form wsparcia dla studentów studiujących na kierunku Wychowanie fizyczne w procesie uczenia się należy wymienić:

- stosowanie form i metod dydaktycznych wpływających korzystnie na proces uczenia się,
- przedstawianie kwestii organizacyjnych na Wydziałowej Inauguracji Roku Akademickiego oraz spotkaniach organizacyjnych studentów z kierownictwem Instytutu i Katedry;
- powoływanie opiekunów roku, których zadaniem jest wspieranie studentów i pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów, reagowanie na ewentualne uwagi i zgłaszane postulaty studentów;
- indywidualne podejście do potrzeb studentów, zapewniające właściwe wsparcie dydaktyczne oraz pomoc materialną,
- informowanie studentów na stronie internetowej wydziału o programie i planie studiów, warunkach ich realizacji, przebiegu toku studiów i związanych z nim procedurach,
- stały i ścisły kontakt oraz współpraca pomiędzy nauczycielami akademickimi, opiekunami roku, opiekunami kół naukowych, starostami roku wsparty pracą pracowników Biura Obsługi Studentów i systematycznym pełnieniem dyżurów przez pracowników;
- przedstawianie na pierwszych zajęciach sylabusów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia oraz szczegółowych wymagań związanych z zaliczeniem zajęć;
- transparentny system oceny osiągnięć studenta,
- zapoznavanie studentów z aktualnymi specjalizacjami – przez opiekunów roku na organizowanych spotkaniach informacyjnych;
- zapoznavanie studentów z zasadami odbywania praktyk zawodowych, dokumentacją i planem praktyki przez opiekuna praktyk, bieżący kontakt opiekuna praktyk ze studentami realizującymi praktykę oraz monitorowanie przebiegu i efektywności praktyki;
- umożliwienie korzystania z platformy Google Classroom , za pomocą której udostępniane są materiały przez prowadzących zajęcia,
- udostępnienie systemów informatycznych z poziomu przeglądarki internetowej StudNET, co pozwala na obsługę procesów studenckich (np. elektroniczny indeks ocen, zapisy elektroniczne na przedmioty do wyboru, wnioski o stypendium, Dom Studenta, zakładki e-learning, informacja o wymaganych opłatach, mlegitymacja),
- ułatwienie kontaktu ze studentami poprzez możliwość przesyłania informacji na skrzynki w StudNet-cie przez Biuro Obsługi Studentów lub przez pracowników, a także umożliwienie studentom komunikacji mailowej z osobami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne,
- obsługę administracyjną studentów związaną z kształceniem, pomocą materialną, zajęciami poza dydaktycznymi,
- szkolenia z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line;
- kształtowanie procesu nauczania w sposób sprzyjający międzynarodowej mobilności studentów,
- wspieranie studentów w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- wspieranie studentów- sportowców w realizacji kariery dwutorowej.

8.3. Formy wsparcia w:

a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne mają możliwość korzystania ze wsparcia Uniwersytetu Zielonogórskiego w zakresie mobilności krajowej i międzynarodowej.

W ramach mobilności krajowej na UZ działa Program Mobilności Studentów MOST, który umożliwia studentom częściowe odbycie studiów poza uczelnią macierzystą. Biorąc udział w tym programie studenci mają możliwość kształcenia poprzez dostęp do kierunków studiów bądź przedmiotów nie oferowanych przez ich uczelnie macierzyste oraz różnorodnych programów nauczania. Program MOST obejmuje wszystkie poziomy studiów. Studia w ramach programu MOST może podjąć student nie wcześniej niż po ukończeniu drugiego semestru studiów I stopnia lub pierwszego semestru na studiach II stopnia. W trakcie odbywania studiów w ramach Programu MOST, przysługujące stypendia (socjalne, naukowe i inne) wypłaca studentowi uczelnia macierzysta. Uniwersytety przyjmujące studentów z kolei zapewniają w miarę możliwości miejsca w domu studenckim.

Na uczelni w ramach wsparcia studentów w zakresie mobilności krajowej są powołani Wydziałowi koordynatorzy programu MOST. Wszystkie niezbędne informacje, regulamin, wykaz uniwersytetów uczestniczących w Programie, warunki uczestnictwa w Programie, czynności umożliwiające wyjazd, program studiów, warunki zaliczenia semestru oraz wzory dokumentów do pobrania znajdują się na stronie <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/program-most/program-most>.

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych mają możliwość udziału w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Jest to program Unii Europejskiej wspierający wymianę edukacyjną. Dzięki programowi studenci mają możliwość wyjazdów za granicę na część studiów, na praktyki, BIP-y (Blended Intensive Programm). Akcja ta wspiera mobilność studentów szkół wyższych na wszystkich kierunkach i cyklach studiów. Studenci mogą odbyć okres studiów za granicą w partnerskiej uczelni lub odbyć staż/praktykę w przedsiębiorstwie, instytucie badawczym, laboratorium, organizacji lub innej instytucji oferującej staż/praktykę. Koordynacją i realizacją wymiany zajmuje się Uczelniany Koordynator Erasmus+ oraz powołani Kierunkowi Koordynatorzy programu Erasmus+. Informacje ogólne dotyczące Programu oraz informacja o partnerach Erasmus+, krajach partnerskich Erasmus+ i uczelniach partnerskich, z którymi Uczelnia ma zawarte umowy, znajdują się na stronie <https://www.erasmus.uz.zgora.pl/>.

Wydział w istotny sposób wspiera międzynarodową mobilność studentów w ramach programu Erasmus+. Mianowicie na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych w przypadku deklaracji wyjazdu studenta na studia w ramach programu Erasmus+ Kierunkowy Koordynator wspiera go w wyszukiwaniu odpowiedniej uczelni, na której możliwe byłoby realizowanie mobilności, pomaga przygotować odpowiedni Learning Agreement, aby zapewnić realizację przez studenta programu studiów. W przypadku studentów przyjeżdżających Kierunkowy Koordynator bierze czynny udział w przygotowaniu studentów z uczelni zagranicznych do przyjazdu na studia w ramach programu Erasmus+: okazuje pomoc w ustaleniu odpowiedniego programu studiów Learning Agreement oraz jego zatwierdzeniu; kontaktuje się z koordynatorem/opiekunem studentów na uczelni macierzystej studenta oraz z Biurem Obsługi Studentów-2 na UZ; przekazuje informacje na temat warunków kształcenia na Wydziale (na początku każdego semestru organizowane są spotkania informacyjne ze studentami przyjeżdżającymi celem przekazania wszystkich istotnych informacji); konsultuje zmiany dotyczące Learning Agreement oraz ich zatwierdzenie; pełni szeroko rozumianą opiekę dydaktyczną

nad studentami przebywającymi na Wydziale, pomaga w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dydaktycznych oraz spraw bytowych.

Na uwagę zasługuje fakt, że w ramach wsparcia Program Erasmus+ chce dotrzeć do osób z mniejszymi szansami oferując im dodatkową pomoc finansową na realizację mobilności. W ramach projektu KA 131 takie dodatkowe wsparcie może otrzymać student na wyjazd na studia i/lub praktyki oraz niedawny absolwent na wyjazd na praktyki, jeżeli spełnia określone kryteria. Informacja na temat pomocy osobom z mniejszymi szansami znajduje się na stronie internetowej UZ. Wyjazd studenta z niepełnosprawnością realizowany jest zgodnie z zasadami Programu Erasmus+, jednak stypendium i koszty związane z niepełnosprawnością finansowane są w PLN z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER).

<https://erasmus.uz.zgora.pl/student/studenci-i-niedawni-absolwenci-z-mniejszymi-szansami>

b. prowadzeniu działalności naukowej oraz publikowaniu lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne rozwijają swoje umiejętności zawodowe i naukowe pod kierunkiem kadry naukowo-badawczej Uczelni. Studenci biorą udział w Kole Naukowym Motoryki Sportowej, z ramienia którego w 2025 roku jeden ze studentów wziął udział w konferencji naukowej we Wrocławiu, gdzie zaprezentował wyniki swoich badań. Koło naukowe uczestniczy w akcjach promocyjnych kierunku, takich jak Dni Otwarte, a w latach wcześniejszych zorganizowało liczne imprezy sportowe dla studentów UZ. Warto tutaj wspomnieć o turnieju Streetball Cup, na którego organizację studenci pozyskali środki od licznych sponsorów, a w ramach działań odtworzono boisko do koszykówki przy jednym z domów studenckich. Co roku studenci biorą udział w organizacji wydarzeń sportowych odbywających się podczas dni kultury studenckiej - Bachanaliów.

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe również w innych kołach naukowych Instytutu Sportu Turystyki i Żywnienia (SKN Turystyki, SKN Dietetyczny Krąg) oraz innych Jednostek np. Collegium Medicum (min.: SKN medycyny sportowej, SKN Medycyny Stylu Życia), Wydziału Nauk Społecznych (min.: SKN Animacja, SKN Kreacja, SKN w Dialogu) i innych. Na Uniwersytecie Zielonogórskim funkcjonuje obecnie ponad 130 kół naukowych, w których mogą angażować się studenci różnych wydziałów i kierunków studiów.

Dla studentów kierunku Wychowania fizycznego organizowane są również gościnne wykłady i warsztaty jak np. wykład prof. Dariusza Czerwińskiego dot. aktywności fizycznej jako kluczowego elementu zdrowia i życia (<https://istz.uz.zgora.pl/aktualnosci/bieg-106.html>) oraz wykład prof. Andrésa Martíneza z Arizona State University pt. „Journalism/media studies – how sport and media are converging and how sport is shaping the future of media.” (<https://istz.uz.zgora.pl/aktualnosci/wyklad-gosciny-prof-andresa-martineza-z-arizona-state-university-103.html>).

Pracownicy Instytutu Sportu, Turystyki i Żywnienia Uniwersytetu Zielonogórskiego aktywnie współpracują z interesariuszami zewnętrznymi, prowadzą wspólne projekty, w których biorą udział studenci i absolwenci ocenianego kierunku. Przykładem takich działań są prowadzone wspólnie ze studentami Wychowania fizycznego badania diagnostyczne wśród uczniów z Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego, Klubu Uczelnianego AZS UZ, SKM „Zastal” Zielona Góra, KS „Lechia” Zielona

Góra. Ponadto studenci czynnie uczestniczą w organizowanych przez Uczelnię i KU AZS UZ wydarzeniach sportowych takich jak „Szkoła pełna aktywności”, „Nieustannie aktywni”, „Mistrzowie pokoleń”, „Futsal gram”, „Siatkówka dla każdego”, „Sięgnij gwiazd z piłką ręczną”, „LubUZkie Cup”, „Frajdy miejskie”, „Przygoda z tatą”, „Campus Run”, „Campus Bike”, „Igrzyska Bez Barrier”, „Sport Bez Barrier”, „UZ City Game”, „Bieg dla transplantacji”, „Bieg Bachanaliowy”.

Studenci są aktywnie zachęceni i wspierani w podejmowaniu działalności naukowej, w szczególności poprzez udział w konferencjach naukowych oraz przygotowywanie publikacji. Jednostka wspiera udział studentów w konferencjach, czego potwierdzeniem jest udział studentów w np. Konferencjach Naukowych pt. „Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku” (w latach 2021-2023 łącznie zaprezentowano 9 prac), Ogólnopolskiej Konferencji dla Młodych Naukowców – „Wieczór Naukowca 2025 – Wokół Człowieka”. Studenci kierunku są również motywowani do współautorstwa publikacji naukowych. Na początku roku planowane jest ukazanie się monografii naukowej zatwierdzonej do wydania pt. „Ontogeneza i promocja zdrowia w aspektach antropologii i nauk o kulturze fizycznej”, w której współautorami części prac są także studenci kierunku Wychowanie fizyczne. Publikacja ta stanowi przykład włączania studentów w rzeczywistą działalność naukową oraz procesu publikacyjnego (Załącznik nr 2. Cz. II. Pkt. 6 - Wykaz osiągnięć studentów).

Ponadto studenci, zarówno w trakcie realizacji prac dyplomowych, jak i prowadzonych badań naukowych, mają możliwość korzystania z aparatury badawczej oraz zaplecza laboratoryjnego Instytutu i Uczelni, a także otrzymują wsparcie merytoryczne ze strony kadry akademickiej.

c. wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych ściśle współpracuje z Biurem Karier UZ (<http://www.bk.uz.zgora.pl/>), które ma w swojej ofercie program i formy wsparcia we wchodzeniu studentów na rynek pracy, a także udziela wszelkiej pomocy w kwestiach związanych ze zdobywaniem pracy i doświadczenia zawodowego.

Biuro realizuje swoje cele poprzez: pomoc w napisaniu CV lub listu motywacyjnego, pomoc w określeniu miejsc, gdzie szukać pracy, praktyki lub stażu, sposobów efektywnego przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, informowanie gdzie i kiedy odbywają się kursy i szkolenia mogące pomóc w zdobyciu pracy oraz wskazywaniu aktualnych ofert pracy. Biuro Karier UZ posiada w swoich zasobach Informatorium – skierowane do wolontariuszy, praktykantów, poszukujących pracy w kraju i za granicą, zakładających firmę oraz informacje o studiach podyplomowych. Ta ogólnodostępna biblioteka, zawiera m.in.: aktualne oferty pracy stałej i czasowej oraz praktyk studenckich, staży zawodowych i prac wolontariackich, informacje o firmach rekrutujących absolwentów wyższych uczelni (adresy, materiały informacyjne o firmie, kwestionariusze), różnego typu katalogi: branżowe, z targów pracy, dotyczące praktyk i pracodawców itp., informacje o zawodach (opisy zawodów i stanowisk, porady dla studentów i absolwentów na ten temat), prasę zawierającą aktualne oferty i informacje na temat rynku pracy: Gazetę Lubuską, Gazetę Wyborczą oraz Biuletyn Służby Cywilnej (oferty instytucji podlegających ustawie o Służbie Cywilnej), materiały dotyczące zakładania własnej działalności gospodarczej, informacje dotyczące prawa pracy, adresy internetowe pomocne przy szukaniu pracy (w biurze można sprawdzić czy mają aktualne informacje, skorzystać z Internetu i wi-fi), analizy rynku pracy (zestawienie informacji dotyczących tej tematyki), wzory pisania życiorysów zawodowych i listów motywacyjnych, różne techniki selekcji stosowane przez pracodawców, spis kursów organizowanych przez firmy szkoleniowe na terenie Zielonej Góry (kursy językowe,

komputerowe, księgowości), informacje o studiach podyplomowych i doktoranckich w Polsce. Ponadto w zbiorach Biura znajdują się filmy szkoleniowe.

Biuro Karier tradycyjnie uczestniczy w wydziałowych inauguracjach. W miesiącu październiku Biuro organizuje cyklicznie Ogólnopolski Tydzień Kariery na UZ, w ramach którego odbywają się konferencje, warsztaty, szkolenia. Tradycyjnie Ogólnopolski Tydzień Kariery kończy się Giełdą Pracy, na której studenci spotykają się z pracodawcami promującymi oferty pracy, praktyki oraz staże. Ponadto Biuro Karier organizuje „Targi Pracy” stanowiące istotną platformę współpracy pomiędzy środowiskiem akademickim a otoczeniem społeczno-gospodarczym, umożliwiającą studentom i absolwentom bezpośrednie spotkania z przedstawicielami różnych branż oraz zapoznanie się z możliwościami dalszego rozwoju zawodowego.

Co roku na Uniwersytecie Zielonogórskim organizowany jest konkurs „Absolwent Extra”, który ma na celu wypromowanie najzdolniejszych absolwentów Uniwersytetu Zielonogórskiego, w szczególności poprzez prezentację ich osiągnięć dydaktycznych, naukowych oraz zawodowych, a także działań prospołecznych. Dzięki przedstawionym przez Radio Index nagrań materiałów promujących ich sylwetki, społeczność akademicka zapoznaje się z ich osiągnięciami, a w konsekwencji z możliwościami jakie daje ukończenie studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim.

W konkursie Absolwent Extra 2024 jedną z laureatek została lic. Dominika Łuczak absolwentka studiów licencjackich na kierunku Wychowanie fizyczne, laureatka stypendium Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego. Pomimo indywidualnego toku nauczania, wynikającego z kariery sportowej, dzięki wytrwałości i determinacji w dążeniu do celu osiągnęła bardzo dobre wyniki w nauce. Od lat związana z pływaniem wyczynowym, z sukcesami reprezentowała uczelnię i kluby sportowe na arenie ogólnopolskiej. Jako instruktor pływania, sędzia pływacki oraz ratownik wodny, łączy wiedzę teoretyczną z bogatym doświadczeniem praktycznym. Do jej najważniejszych sukcesów sportowych zaliczamy medale zdobyte na Akademickich Mistrzostwach Polski, Głównych i Zimowych Mistrzostwach Polski w kategorii młodzieżowców (<https://uz.zgora.pl/aktualnosci/absolwent-extra-2024-laureatki-maja-4444.html>).

Od roku 2021 na Uniwersytecie Zielonogórskim realizowany jest projekt Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego - Narodowa Reprezentacja Akademicka polegającym na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką. Obejmuje on dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Wsparcie finansowe kierowane jest bezpośrednio do uczelni, na których studiują uprawnieni do udziału w projekcie zawodnicy. Środki przeznaczone są na organizację indywidualnego toku studiów (do 100 godzin rocznie), przygotowanie i wprowadzenie możliwości kształcenia na odległość bądź na spotkania zawodników z tutorem lub opiekunem dydaktycznym (do 10 godzin rocznie).

Na Uniwersytecie Zielonogórskim w programie Narodowa Reprezentacja Akademicka uczestniczyło łącznie 22 studentów-sportowców (5 osób w II edycji, 5 zawodników w III edycji, 6 osób w IV edycji, 3 osoby w V edycji, 3 zawodników w VI edycji).

Szczególnie wyrazistym przykładem skutecznego funkcjonowania programu NRA oraz wspierania studentów w kontynuacji nauki, wpisujących się w ideę kariery dualnej, są historie dwojga studentów kierunku *Wychowanie fizyczne* – Natalii Dominiak i Kamila Kasperczaka, zawodników pięcioboju nowoczesnego. Od początku realizacji programu NRA na Uniwersytecie Zielonogórskim (od roku akademickiego 2021/2022) byli oni objęci kompleksowym wsparciem dydaktycznym, umożliwiającym

godzenie wymagającej kariery sportowej z obowiązkami akademickimi. W roku 2024 studenci ci uzyskali kwalifikację olimpijską i reprezentowali Polskę podczas Igrzysk Olimpijskich w Paryżu, co stanowiło zwińczenie ich wieloletnich sportowych aspiracji oraz powód do dumy dla Uczelni. Jednocześnie, dzięki dostosowaniu procesu kształcenia i indywidualnemu podejściu do potrzeb studentów–sportowców, w tym samym roku z powodzeniem ukończyli studia i obronili tytuł magistra na kierunku Wychowanie fizyczne. Przykład ten jednoznacznie potwierdza, że Uniwersytet Zielonogórski skutecznie wspiera studentów w równoległej realizacji ambitnych celów sportowych i akademickich, dostosowując proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych.

Dodatkowym, istotnym elementem wspierania studentów kierunku Wychowanie fizyczne w procesie wchodzenia na rynek pracy jest ścisła współpraca z Klubem Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Zielonogórskiego (KU AZS UZ). Działalność w strukturach KU AZS UZ umożliwia studentom zdobywanie doświadczeń sportowych, organizacyjnych i menedżerskich, a także rozwijanie kompetencji interpersonalnych i przywódczych cenionych przez pracodawców. Udział w sekcjach sportowych, organizacja wydarzeń sportowych oraz współpraca z trenerami i działaczami sportowymi sprzyja budowaniu sieci kontaktów zawodowych, które często stanowią pierwszy krok do podjęcia pracy w klubach sportowych, instytucjach sportu i rekreacji oraz organizacjach pozarządowych działających w obszarze kultury fizycznej.

Istotną rolę w przygotowaniu studentów do podjęcia pracy zawodowej odgrywają praktyki zawodowe, realizowane w szerokim spektrum instytucji współpracujących z kierunkiem Wychowanie fizyczne, w tym w szkołach, klubach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, klubach fitness, placówkach opiekuńczych oraz organizacjach sportowych. Praktyki te pozwalają studentom na bezpośrednie poznanie specyfiki pracy w danym środowisku zawodowym, weryfikację posiadanych kompetencji oraz rozwijanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych. W wielu przypadkach praktyki zawodowe stanowią wstęp do dalszej współpracy z instytucją przyjmującą, skutkując propozycjami zatrudnienia po ukończeniu studiów.

Ważnym elementem kształcenia praktycznego, szczególnie w kontekście przygotowania do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, jest realizacja zajęć w formule „Szkoły Ćwiczeń”. Umożliwia ona studentom systematyczny kontakt ze środowiskiem szkolnym, obserwację pracy doświadczonych nauczycieli oraz samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych pod opieką mentorów. Taka forma kształcenia sprzyja płynnemu przejściu absolwentów z etapu studiów do pracy zawodowej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz wzmacnia ich gotowość do podejmowania dalszego kształcenia pedagogicznego i awansu zawodowego.

Kierunek Wychowanie fizyczne rozwija również współpracę z lokalnymi i regionalnymi klubami sportowymi, związkami sportowymi oraz podmiotami prowadzącymi działalność w obszarze sportu wyczynowego i amatorskiego. Współpraca ta obejmuje m.in. realizację praktyk zawodowych, udział studentów w procesie szkoleniowym, działania diagnostyczne i monitoring sportowy, a także angażowanie studentów w organizację zawodów i wydarzeń sportowych. Dzięki temu studenci nabywają doświadczenie w pracy trenerskiej, instruktorskiej i organizacyjnej, co znacząco zwiększa ich szanse na zatrudnienie po ukończeniu studiów.

Uzupełnieniem formalnych form wsparcia studentów są także działania o charakterze nieformalnym, wynikające ze specyfiki lokalnego środowiska akademickiego i sportowego. Kierunek funkcjonuje w stosunkowo niewielkim środowisku, w którym pracownicy uczelni, trenerzy, nauczyciele i pracodawcy pozostają w stałym kontakcie. W praktyce umożliwia to rekomendowanie najbardziej zaangażowanych

i wyróżniających się studentów potencjalnym pracodawcom oraz zachęcanie ich do podejmowania pracy w sprawdzonych, „zaprzyjaźnionych” placówkach. Działania te mają realny wpływ na ścieżki zawodowe absolwentów – wielu z nich znajduje zatrudnienie w lokalnych szkołach, klubach sportowych, siłowniach, studiach fitness oraz ośrodkach sportu i rekreacji, często jeszcze w trakcie studiów lub bezpośrednio po ich ukończeniu.

Opisane formy wsparcia – zarówno systemowe, jak i środowiskowe – potwierdzają, że kierunek Wychowanie fizyczne skutecznie przygotowuje studentów do wejścia na rynek pracy oraz sprzyja kontynuowaniu rozwoju zawodowego i edukacyjnego absolwentów, odpowiadając na realne potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy.

d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne korzystają z bazy sportowej Uniwersytetu Zielonogórskiego, przede wszystkim z obiektów zlokalizowanych w Kampusie A: hala sportowo – widowiskowa z salą fitness i zapleczem sanitarnym, sala gimnastyczna z siłownią i zapleczem sanitarnym, boisko asfaltowe, a także z obiektów miejskich: Basen Miejski (ul. Wyspiańskiego 17, na podstawie umowy między UZ i MOSiR), Centrum Rekreacyjno - Sportowe (ul. Sulechowska 41, studenci niepełnosprawni na podstawie umowy między UZ i MOSiR finansowanej z dotacji na kształcenie osób z niepełnosprawnościami). W 2022 roku Uniwersytet Zielonogórski otrzymał dotację z Ministerstwa Edukacji i Nauki na dofinansowanie inwestycji pn. „Przebudowa, termomodernizacja oraz dostosowanie przeciwpożarowe kompleksu budynków DS Vicewersal”. W ramach inwestycji przewidziano przebudowę stołówki, w wyniku której powstanie sala ćwiczeniowa, siłownia, do zajęć muzyczno-ruchowych

(<https://uz.zgora.pl/projekty-realizowane-ze-srodkow-budzetu-rp/przebudowa-termomodernizacja-i-dostosowanie-ppoz-kompleksu-budynkow-ds-vicewersal-17.html>).

Wsparciem w działalności poza dydaktycznej UZ jest również Klub Uczelniany AZS UZ. Zakres działalności klubu jest szeroki i obejmuje sport wyczynowy, powszechny oraz sport osób z niepełnosprawnościami. W roku akademickim 2025/2026 klub zrzesza 1151 członków (studenci, pracownicy, mieszkańcy miasta). W klubie funkcjonuje 11 sekcji ligowych (min. I liga piłki ręcznej mężczyzn i kobiet, I liga futsalu kobiet), 38 sekcji sportu powszechnego (min. fitness, ju-jitsu, judo, unihokey, pickleball, aquafitness, szermierka, tenis, sporty siłowe) oraz sportu osób z niepełnosprawnościami.

Studenci uczestniczą w rozgrywkach organizowanych przez odpowiednie związki sportowe oraz w Akademickich Mistrzostwach Polski, Pucharach Polski AZS, Integracyjnych Mistrzostwach Polski. Sekcje uczelniane capoeira, judo i jujitsu, koszykówka, piłka siatkowa kobiet, pływanie i ratownictwo wodne, unihokey uczestniczą w rozgrywkach akademickich na różnym poziomie sportowym; sekcje sportu osób niepełnosprawnych (boccia, pływanie, strzelectwo, tenis stołowy) skupiają studentów przygotowujących się do udziału w Integracyjnych Mistrzostwach Polski. Zajęcia klubowe odbywają się w obiektach sportowych Uniwersytetu Zielonogórskiego, ale także w obiektach miejskich. W ramach legitymacji członkowskiej AZS studenci są ubezpieczeni od następstw nieszczęśliwych wypadków i mogą uczestniczyć w zajęciach. Ponadto AZS organizuje szereg imprez sportowych min. Uniwersytecką Ligę Futsalu o Puchar Przewodniczącej Parlamentu Studenckiego UZ, Akademicką Ligę Kosza 3x3, Akademicką Dobę Sportu, „Girl Power”, „Bieg o Puchar Rektora”, „Bieg mikołajkowy” itp.

Za osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym studenci mogą otrzymać dodatkowe punkty przy przyznawaniu Stypendium Rektora dla studentów (Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego wprowadzony *Zarządzeniem nr 99 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 16 września 2024 roku, § 16*).

Najbardziej aktywni studenci mają możliwość samorealizacji w pracach Samorządu Studenckiego, który prowadzi różne projekty w zakresie inicjatyw kulturalnych, edukacyjnych, projakościowych i rekreacyjnych (<https://samorząd.uz.zgora.pl/>).

Samorząd Studencki organizuje wiele przedsięwzięć skierowanych do społeczności akademickiej, wśród których można wymienić m.in.:

Dni Kultury Studenckiej „Bachanalia” – cykliczna impreza kulturalno-rozrywkowa Parlamentu Studenckiego, którą tworzyć pomagają studenci Uniwersytetu Zielonogórskiego. W ciągu jednego majowego tygodnia studenci mogą brać udział w rozmaitych wydarzeniach organizowanych przez PS UZ oraz koła naukowe i organizacje studenckie zrzeszone na UZ. Podczas Bachanaliów odbywa się Parada Bachanaliowa, gdzie setki studentów barwnie przebranych maszeruje ze śpiewem na ustach na Zielonogórski deptak, gdzie otrzymują z rąk Prezydenta miasta KLUCZ do bram miasta przejmując nad nim władzę, „rządząc” Zieloną Górą przez tydzień. Program imprezy zawiera m.in.: Wielkie Grillowanie, koncerty, dyskoteki, zmagania Akademików i inne konkursy oraz zawody. Istotnym elementem Bachanaliów są również liczne imprezy i wydarzenia sportowe, w tym turnieje oraz zawody o charakterze rekreacyjnym i integracyjnym, organizowane z myślą o aktywizacji fizycznej studentów i promocji zdrowego stylu życia

COOLturalny Student – główną ideą tego projektu jest zacieranie stereotypu studenta imprezowicza i pokazanie, że studenci również uwielbiają kulturę. Premiery Studenckie w Lubuskim Teatrze, czy też w Filharmonii Zielonogórskiej cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem. Dodatkowo wszystkie atrakcje są w dostępnych cenach dla studentów. Studenci UZ w każdą środę mogą korzystać z bogatej oferty Klubu X-Demon, nawiązana jest współpraca również z Klubem Fabryka Formy, gdzie studenci dbają o jak najlepszą formę.

Gala Laur Naukowca – Ideą gali nagród Laur Naukowca jest rozwój aktywności naukowej i społecznej wraz z integracją środowiska studenckiego, propagowaniem działalności naukowej oraz budowanie dialogu pomiędzy uczelnią, organizacjami i firmami zewnętrznymi.

Mikołajki na UZ – co roku Mikołaj wraz ze Śnieżynkami odwiedza naszych studentów rozdając uśmiech, cukierki, wejściówki do Klubu X-Demon, a nawet różgi dla tych, którzy „zasłużyli”.

Parlament Dzieciom – Parlament Studencki przygotowuje paczki mikołajkowe, które przekazuje najmłodszym. Radość i zdziwienie po spotkaniu z Mikołajem wywołują niesamowite emocje, które udzielają się wszystkim wokół. Wspólne koledowanie, a także rozmowa dzieci ze Świętym Mikołajem wprowadza wszystkich w klimat nadchodzących świąt.

Wigilia Akademicka – coroczne spotkanie opłatkowe dla całej społeczności akademickiej podsumowujące kończący się dany rok kalendarzowy.

Poradnik sesyjny – przed każdą sesją egzaminacyjną Parlament pomaga i wspiera studentów przypominając im, co należy zrobić, jeżeli student ma problemy z zaliczeniem semestru studiów.

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne corocznie biorą aktywny udział przy organizacji Dnia Otwartego WNŚiP. Dzień Otwarty to wyjątkowa okazja do uczestnictwa w pokazach, warsztatach, wykładach, bezpośrednich rozmowach z nauczycielami akademickimi i studentami. Co więcej, można uczestniczyć w grach edukacyjnych, spacerach z przewodnikiem, a także poznać uczelniane sale wykładowe, ćwiczeniowe czy laboratoria. W dniu 18 marca 2026r. odbędzie kolejna edycja Dnia Otwartego na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych.

W dniu 18 grudnia 2024 r. odbyła się impreza integracyjna Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych – Wydziałowy Wielobój Drużynowy. Celem spotkania było przybliżenie studentom struktury nowo powstałego Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych. Wzięło w nim udział ponad 170 osób, wśród których byli studenci oraz zaproszeni goście. Wydarzenie stanowiło również okazję do integracji studentów reprezentujących bardzo różne kierunki studiów realizowane na Wydziale. W imprezie wzięła udział również drużyna kierunku Wychowanie fizyczne. Wydziałowy Wielobój Drużynowy sprzyjał integracji uczestników i pokazał duży potencjał organizacyjny studentów, między innymi studentów ocenianego kierunku.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i działalności naukowej oraz sposób wsparcia studentów wybitnych

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne są motywowani do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej i sportowej poprzez system stypendiów naukowych. Mogą oni aplikować o przyznanie stypendium Rektora, regulowane *Zarządzeniem nr 99 Rektora UZ z 16 września 2024 roku, stypendium Ministra Nauki dla studentów za znaczące osiągnięcia naukowe lub artystyczne związane ze studiami lub znaczące osiągnięcia sportowe* (<https://dss.uz.zgora.pl/stypendia-i-zapomogi/stypendium-ministra-dla-studentow-za-znaczace-osiagniecia>).

Ponadto studenci mogą starać się o inne stypendia przyznawane przez jednostki pozauczelniane, na przykład stypendia dla studentów studiów stacjonarnych wyższych uczelni z terenu województwa lubuskiego. Główny cel - wsparcie młodych lubuszan w ramach wyrównywania szans edukacyjnych, wspieranie postaw przedsiębiorczości wśród studentów, zbudowanie zaplecza nowej wykwalifikowanej kadry oraz tworzenie wizerunku województwa i jego promocja jako istotnego ośrodka szkolnictwa wyższego (więcej informacji na portalu Województwa Lubuskiego https://lubuskie.pl/cms/223/dokumenty_do_pobrania).

Poszerzeniu wiedzy z zakresu studiowanego kierunku studiów, nabyciu umiejętności tworzenia i koordynowania projektów, współpracy w zespole i kierowania nim, w wyjazdach na konferencje służy działalność w ramach Studenckich Kół Naukowych i innych organizacjach studenckich.

Studentom kierunku Wychowanie fizyczne dedykowane jest Studenckie Koło Naukowe Motoryki Sportowej. Jednocześnie mogą oni skorzystać z szerokiej oferty studenckich kół naukowych innych Wydziałów Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Każde Koło Naukowe, zarejestrowane na Uniwersytecie Zielonogórskim, może wystąpić o dofinansowanie realizowanych przez siebie przedsięwzięć, musi jednak spełnić w tym celu określone warunki: terminowo złożyć sprawozdanie z minionego roku swej działalności; złożyć projekt, na który przyznane będzie dofinansowanie, najpóźniej 3 tygodnie przed rozpoczęciem jego realizacji. Projekt powinien angażować jak największą liczbę studentów i mieć możliwie uniwersalny zasięg (w skali uczelni, regionu, kraju, bądź międzynarodowy). Bardzo pożądane są projekty rozwijające studencką

działalność naukową, a także te, które budują wizerunek Uniwersytetu. Zasady finansowania i rozliczania działalności kół naukowych znajdują się na stronie <https://dss.uz.zgora.pl/aktywnosc-studencka/kola-naukowe-i-organizacje-studenckie/zasady-finansowania-i-rozliczania-dzialalnosci-kol-naukowych>.

Jednym ze sposobów motywowania studentów jest możliwość ubiegania się o tytuł Absolwent Extra. Regulamin konkursu „Absolwent Ekstra” stanowi załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 88 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 czerwca 2024 roku w sprawie ogłoszenia konkursu „Absolwent Ekstra”. Konkurs Absolwent Extra ma na celu promowanie wyróżniających się absolwentów poszczególnych wydziałów Uniwersytetu Zielonogórskiego. Poprzez prezentację ich sylwetek, osiągnięć, kompetencji i możliwości, daje on szansę na jeszcze lepsze przedstawienie się pracodawcom, budowanie potencjału na przyszłość, lepszy start w życiu zawodowym oraz motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej. W konkursie Absolwent Extra 2024 jedną z laureatek została lic. Dominika Łuczak absolwentka studiów licencjackich na kierunku *wychowanie fizyczne*, laureatka stypendium Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego (<https://uz.zgora.pl/aktualnosci/absolwent-extra-2024-laureatki-maja-4444.html>).

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Głównym źródłem informowania studentów kierunku Wychowanie fizyczne na temat systemu wsparcia są strony internetowe Uniwersytetu Zielonogórskiego, jej poszczególnych jednostek, Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych oraz Instytutu Sportu, Turystyki i Żywnienia. Strony te zawierają pełny dostęp do informacji zgodnych z potrzebami różnych grup odbiorców. Na stronie Biura Rekrutacji dostępne są informacje dla kandydatów na studia na kierunku Wychowanie fizyczne (<https://rekrutacja.uz.zgora.pl/>). Informacje dotyczące spraw socjalnobytowych studentów oraz pełna lista dostępnych na UZ stypendiów znajduje się na stronie <http://www.dss.uz.zgora.pl/>. Sprawy dotyczące kształcenia studentów kierunku Wychowanie fizyczne dokładnie opisane są na stronach Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych <https://wnsp.uz.zgora.pl/>.

Na stronie Wydziału poprzez zakładkę „studenci” można przejść do strony Biura Obsługi Studenta nr 2, odgrywającego kluczową rolę w obsłudze administracyjnej studentów ocenianego kierunku (<https://bos.uz.zgora.pl/bos2>). Strona ta zawiera wszystkie niezbędne informacje dotyczące kształcenia studenta dotyczące m.in. regulaminu studiów, świadczeń pomocy materialnej dla studentów, indywidualnej organizacji studiów, aktów prawnych dotyczących studentów, zasad dotyczących składania pracy dyplomowej, warunków przystąpienia do egzaminu dyplomowego w Uniwersytecie Zielonogórskim oraz innych spraw studenckich. Ponadto umieszczone są formularze wniosków do pobrania i plan zajęć. Informacje w zakresie praktyk zawodowych są udostępnione na stronie Działu Dokumentacji i Praktyk Studenckich (<https://bos.uz.zgora.pl/ddips>). Szczegółowe informacje o realizowanych przedmiotach w poszczególnych cyklach kształcenia, w tym o liczbie godzin, punktach ECTS, tematyce zajęć, sposobach weryfikacji uzyskanych efektów kształcenia, warunkach zaliczania przedmiotu, obowiązującej literaturze, zawierają sylabusy, które są dostępne w Ofercie Dydaktycznej Uniwersytetu Zielonogórskiego SylabUZ na stronie <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/offerFacultyDetails/1764>.

Informacje dotyczące wsparcia w zakresie równości, dostępności i wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami student można uzyskać ze strony <https://crdw.uz.zgora.pl/>. Osoby z niepełnosprawnością

znajdą informacje o pomocy i wsparciu oferowanym przez Uczelnię na stronie Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami

<https://crdw.uz.zgora.pl/struktura/pelnomocnik-ds-osob-z-niepelnosprawnosciam>.

Informacja o mobilności studentów umieszczona jest na stronach:

- <https://dwz.uz.zgora.pl/>,

- <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/program-most/program-most>.

Z kolei Działalność Biura Karier jest opisana na stronie <https://bk.uz.zgora.pl/>. Najbardziej istotne informacje dotyczące pracowników Instytutu Sportu, Turystyki i Żywienia oraz ich działalności znajdują się na stronie Instytutu <https://istz.uz.zgora.pl/>. Na stronie Pionu Studenckiego i Jakości Kształcenia

<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/ewaluacja-procesu-ksztalcenia/raporty-z-ewaluacji> publikowane są na bieżąco coroczne raporty z ewaluacji prowadzących zajęcia sporządzone w oparciu o ankiety studenckie oraz raporty z ewaluacji procesu kształcenia sporządzone na podstawie ankiet studenckich dotyczących zadowolenia z warunków studiowania. W ankietach dotyczących warunków studiowania i prowadzenia studiów oprócz infrastruktury, obsługi administracyjnej, zasobów bibliotecznych studenci oceniają również dostępność do informacji.

Należy wymienić również inne ważne sposoby informowania studentów. Na początku każdego roku akademickiego na Wydziale odbywają się spotkania organizacyjno-informacyjne władz Wydziału oraz Dyrekcji Instytutu ze studentami pierwszego roku studiów, gdzie zapraszani są również przedstawiciele innych jednostek uczelnianych. W trakcie spotkania pracownicy Biura Obsługi Studenta 2 oraz opiekun roku przedstawiają formy różnego rodzaju pomocy i wsparcia dostępnych dla studentów w Uczelni.

Dużą rolę we wzajemnym kontaktowaniu się i pozyskiwaniu informacji przez pracowników i studentów odgrywają przeznaczone do tego systemy PracNet oraz StudNet, a także platforma E-learningowa Classroom, na której nauczyciele akademicy mają możliwość udostępniania materiałów dydaktycznych oraz informacji dotyczących prowadzonych zajęć. Nie bez znaczenia są też tradycyjne, bezpośrednie formy przekazywania informacji takie jak tablice ogłoszeń, ulotki, plakaty czy też osobiste kontakty studentów z pracownikami podczas konsultacji lub dyżurów. Terminy konsultacji i dyżurów są dostępne w planie zajęć danego pracownika.

Biuro Promocji UZ wydaje informatory o Wydziale i inne materiały promocyjne. Poza tym wiele informacji na temat bieżących wydarzeń na Wydziale lub w Instytucie jest przekazywana za pomocą elektronicznych wydań NiUZ Tygodnika Elektronicznego Uniwersytetu Zielonogórskiego. Warto wymienić również stronę Instytutu w serwisie społecznościowym Facebook, gdzie studenci wychowania fizycznego mogą zapoznać się z wydarzeniami odbywającymi się na Wydziale i w Instytucie Sportu Turystyki i Żywienia

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057021687261>).

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność

Zgodnie z *Regulaminem Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim z dnia 23 kwietnia 2025 r. – rozdział 2, § 2, p. 3.12*, student ma prawo do składania do władz Uniwersytetu skarg i wniosków dotyczących toku studiów, procesu nauczania oraz warunków socjalno-bytowych.

Student ocenianego kierunku ma możliwość za pośrednictwem platformy StudNet złożyć pismo w tej sprawie kierowane do Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego. Dziekan Wydziału z upoważnienia Rektora każdorazowo rozpatruje skargę lub wniosek w trybie indywidualnym. W okresie ostatnich lat nie wpłynęła żadna skarga czy wniosek.

Student kierunku Wychowanie fizyczne w ramach dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dobrowolnie wypełnia wykorzystując elektroniczny kwestionariusz-ankietę oceny prowadzącego zajęcia. Ankieta zawiera m.in. określone kryteria oceny dotyczące wszystkich zajęć prowadzonych przez ocenianego prowadzącego zajęcia oraz punkt „dodatkowe uwagi dotyczące oceny prowadzącego zajęcia”, gdzie studenci mają także możliwość wyrażenia własnych opinii na temat osób prowadzących zajęcia, które zostały zawarte w kartach oceny prowadzących. Założono, że możliwość udziału w badaniu, w przypadku każdego studenta będzie sprzyjać upowszechnieniu wśród studentów wiedzy o możliwości dokonywania ocen w ramach USZJK oraz będzie sprzyjała eliminacji przypadków, które niekorzystnie wpływają na jakość kształcenia. Wyniki ankiet są publikowane na stronie Działu Jakości Kształcenia

<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/ewaluacja-procesu-ksztalcenia/raporty-z-ewaluacji>.

Na Uniwersytecie Zielonogórskim powołano Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów i Doktorantów (*Zarządzenie nr 5 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 stycznia 2025 r. w sprawie powołania rzecznika dyscyplinarnego ds. studentów i doktorantów*). Kadencja nowych rzeczników dyscyplinarnych rozpoczyna się w dniu 1 stycznia roku następującego po roku, w którym rozpoczęła się kadencja Rektora. W przypadku Uniwersytetu Zielonogórskiego wybór ten został przeprowadzony na początku roku 2021. Powołana została również Komisja Dyscyplinarna dla Studentów *Uchwałą nr 60 Senatu UZ z dnia 11 grudnia 2024 roku w sprawie powołania komisji dyscyplinarnej dla studentów*.

Nigdy nie zdarzyło się, aby na ocenianym kierunku Wychowanie fizyczne była wszczęta procedura dyscyplinarna.

8.7 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

Rolę obsługi administracyjnej studentów na Uniwersytecie Zielonogórskim pełni Centrum Obsługi Studenta, w strukturze którego wyodrębniono cztery Biura Obsługi Studenta (*Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 93 z dnia 2 września 2024 roku w sprawie wprowadzenia regulaminu organizacyjnego Uniwersytetu Zielonogórskiego*). Obsługę studentów kierunku Wychowanie fizyczne wspiera Biuro Obsługi Studenta nr 2, czynne w poniedziałki, środy, czwartki w godzinach 9.00-13.00 oraz we wtorki w godzinach 9.00-14.30. Skład kadry Biura Obsługi Studenta 2: kierownik oraz 5 pracowników odpowiedzialnych za obsługę administracyjną studentów. Osoby te posiadają wyższe wykształcenie, wieloletnie doświadczenie w pracy ze studentami oraz odpowiednie kompetencje i kwalifikacje, które podnoszą uczestnicząc w odbywających się regularnie szkoleniach. Zakres prac przydzielonych do obsługi kierunków jest podzielony pomiędzy pracowników Biura. Ponadto w BOS 2 wyznaczone są dyżury Prodziekanów na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych UZ. Terminy dyżurów znajdują się na stronie BOS 2 w zakładce „dyżury” (<https://bos.uz.zgora.pl/dyzury-bos2>).

Poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego studentów jest monitorowana w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia poprzez wypełnianie przez studentów na koniec cyklu kształcenia „Ankiety zadowolenia z warunków studiowania”, w której student może ustosunkować się do kryteriów oceny obsługi administracyjnej studentów - Biura Obsługi Studentów (*Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 100 Rektora UZ z dnia 10 sierpnia 2023 roku w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia*).

Jakość obsługi studentów jest monitorowana również poprzez ocenę pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, która dokonywana jest co cztery lata kalendarzowe przez kierowników jednostek organizacyjnych oraz komórek administracyjnych. Bezpośredni przełożony może przeprowadzić dodatkową ocenę śródkresową (roczną) w kierowanej jednostce organizacyjnej, mającą na celu analizę pracy podległych pracowników. Cele oraz tryb dokonywania oceny zawarty jest w Zarządzeniu nr 48 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 30 marca 2023 roku.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Uniwersytet Zielonogórski prowadzi systemowe i efektywne działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów. Na początku roku akademickiego każdy student odbywa obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy dla studentów rozpoczynających naukę. Szkolenie odbywa się w formie kursu realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość on-line na platformie Moodle

[https://moodle.elearn.uz.zgora.pl/course/index.php?categoryid=175.](https://moodle.elearn.uz.zgora.pl/course/index.php?categoryid=175)

Odpowiedzialnymi za szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy są pracownicy Działu BHP, posiadający wiedzę i doświadczenie w dziedzinie odpowiadającej tematyce szkolenia.

Uczelnia dąży do wdrażania najwyższych standardów mających na celu zapewnienie równego traktowania wszystkich członków wspólnoty. Wszelkie działania noszące znamiona mobbingu czy molestowania nie są tolerowane. Uniwersytet Zielonogórski wspiera inicjatywy sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji w całej społeczności akademickiej. W tym celu na Uniwersytecie Zielonogórskim wprowadzono Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji w Uniwersytecie Zielonogórskim (*Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 168 Rektora UZ z dnia 23.11.2023 r.*). Regulamin ustala działania prewencyjne mające przeciwdziałać mobbingowi, podkreśla odpowiedzialność prawną za praktyki dyskryminujące, opisuje procedurę skargową. Zgodnie z regulaminem Rektor powołał Pełnomocnika ds. Równego Traktowania, do zadań którego należy:

1. monitorowanie sytuacji w zakresie równego traktowania, w szczególności ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, religię, narodowość, pochodzenie etniczne, przekonania polityczne, wyznanie, orientację seksualną i tożsamość płciową;
2. podejmowanie działań zmierzających do eliminacji wszelkich form dyskryminacji oraz nierównego traktowania studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i pracowników Uniwersytetu Zielonogórskiego;
3. udzielanie wsparcia osobom pokrzywdzonym, przede wszystkim poprzez udostępnianie informacji o możliwościach uzyskania wsparcia i specjalistycznej pomocy;
4. opiniowanie wniosków kierowanych do Uniwersytetu dotyczących równego traktowania;

5. przeciwdziałanie wystąpieniu zdarzeń naruszających zasady równego traktowania studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i pracowników Uniwersytetu;
6. promowanie postaw zapewniających równe traktowanie studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i pracowników Uniwersytetu;
7. współpraca z Komisją pojednawczą, z rzecznikami dyscyplinarnymi i komisjami dyscyplinarnymi, działającymi na Uniwersytecie w sprawach określonych w pkt 1;
8. prowadzenie rejestru skarg i pism z zakresu działania Pełnomocnika, a także ochrona tajemnic oraz danych osobowych objętych rejestrem.

W celu rozpatrywania spraw związanych z mobbingiem i dyskryminacją powołano również Komisję Pojednawczą (*Zarządzenie nr 173 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 14 listopada 2022 roku w sprawie powołania komisji pojednawczej w Uniwersytecie Zielonogórskim*) oraz opracowano *Plan Równości Płci na lata 2022-2024*. Występowanie nierówności i dyskryminacji w relacjach społecznych ma negatywny wpływ zarówno na jakość prowadzonych badań naukowych i zajęć dydaktycznych, jak i możliwości samorozwoju w sferze osobistej i zawodowej osób tworzących społeczność akademicką. Ponadto, swobodny i równy dostęp do całościowej oferty Uniwersytetu Zielonogórskiego to jeden z warunków jego harmonijnego rozwoju. Dlatego Plan Równości Płci zawiera zdefiniowane działania, grupy docelowe, harmonogram oraz jednostki odpowiedzialne za przeciwdziałanie mobbingowi i dyskryminacji ze względu na płeć (*Zarządzenie nr 32 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Planu Równości Płci na Uniwersytecie Zielonogórskim na lata 2022-2024*). Plan Równości Płci na Uniwersytecie Zielonogórskim jest też powiązany z podstawą prawną programu ramowego Unii Europejskiej do spraw badań naukowych i innowacji Horyzont Europa na lata 2021 – 2027, w której zwraca się szczególną uwagę na działalność wspierającą równość płci w badaniach i innowacjach. *Zarządzeniem nr 40 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 30 marca 2022 roku powołano Zespół do wdrożenia i monitorowania Planu Równości Płci dla UZ*. Dodatkowo na mocy *Zarządzenia nr 82 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 czerwca 2024 roku* na Uczelni została wprowadzona procedura przeprowadzania wniosku o traktowanie zgodnie z deklarowaną tożsamością płciową, stanowiącą załącznik do zarządzenia.

Samorząd Studencki Uniwersytetu Zielonogórskiego również w swoich zadaniach ma obronę praw studentów poprzez podejmowanie interwencji, gdy prawa te są naruszane.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Samorząd Studencki jest reprezentantem interesów ogółu studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego, który działa na podstawie *ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (t.j.: Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z p. zm.)* oraz *Regulaminu Parlamentu Studenckiego Uniwersytetu Zielonogórskiego* (<https://samorzad.uz.zgora.pl/dokumenty/akty-prawne>). Prowadzi on działalność z zakresu spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych, kulturalnych i sportowych. Samorząd reprezentuje interesy studentów wobec organów Uczelni i na zewnątrz, inicjuje i wspiera działalność kulturalną i naukową kół naukowych i organizacji studenckich. Do zadań Samorządu Studenckiego należy m.in.: przedstawianie opinii we wszystkich sprawach związanych z procesem kształcenia; reprezentowanie i ochrona interesów studentów na forum Uczelni; wnioskowanie o rozszerzenie i sposób podziału funduszu na działalność studencką; przedstawianie opinii na temat działalności jednostek organizacyjnych i organów Uczelni zajmujących się sprawami studenckimi; przedstawianie swoich wniosków organom Uczelni; współdecydowanie w określaniu zasad przydziału miejsc w

Domach Studenta; przygotowywanie opinii o kandydacie na Prorektora ds. Studenckich dla przedstawicieli studentów w Kolegium Elektorów Uczelni; ogłaszanie i organizowanie po powiadomieniu Rektora, ogólnouczelnianego referendum w sprawach dotyczących studentów Uczelni; współdziałanie z Rektorem przy ustalaniu organizacji roku akademickiego; obrona praw studentów poprzez podejmowanie interwencji, gdy prawa te są naruszane; wybór kandydatów do Komisji Dyscyplinarnych dla studentów; wybór kandydatów do Komisji Dyscyplinarnych dla nauczycieli akademickich; wybór w głosowaniu tajnym, spośród zgłoszonych przez studentów kandydatów, członków Studenckiej Komisji Wyborczej; opiniowanie zasad podziału i współdecydowanie w określeniu wielkości funduszu przeznaczonego na stypendia i zapomogi; ustalanie z Rektorem odpłatności za miejsce w Domu Studenta; uzgadnianie Regulaminu Studiów; delegowanie członka Samorządu do komisji opiniującej wnioski składane do Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości oraz do komisji senackich zajmujących się sprawami będącymi w kompetencjach Parlamentu; delegowanie kandydatów zgłoszonych przez ogół studentów do Komisji Stypendialnej, Odwoławczej Komisji Stypendialnej, Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, wydziałowej rady ds. jakości kształcenia i innych.

Informacje o działalności Samorządu Studenckiego znajdują się na stronie <https://samorząd.uz.zgora.pl/>. Jako członkowie Senatu studenci mają wpływ na kształtowanie regulacji ogólnouczelnianych np. regulaminu studiów. Przedstawiciel studentów wskazany przez samorząd studencki jest członkiem Uczelnianej Rady ds. Kształcenia. Studenci również mają swoich przedstawicieli w Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli Akademickich, Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów i Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów. Studenci mają również swojego przedstawiciela w Wydziałowej Radzie ds. Kształcenia oraz w Wydziałowej Radzie Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne zaopiniowanych przez Parlament studencki. Członkiem Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne w roku akademickim 2025/2026 jest studentka kierunku Wychowanie fizyczne II stopnia Natalia Niżnikowska.

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne mają możliwość uczestniczenia w pracach organizacji studenckich Uniwersytetu Zielonogórskiego takich jak: Rada Studentów z Niepełnosprawnościami (RSN), Sieć Studencka ESN Erasmus Student Network, Niezależne Zrzeszenie Studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego, AIESEC. Uczestnictwo w tych organizacjach daje okazję do poszerzenia wiedzy z zakresu kierunku studiów, nabycia umiejętności tworzenia i koordynowania projektów, współpracy w zespole i kierowania nim, kreatywnego spędzania czasu poza zajęciami; możliwości poznania wielu ciekawych osób z Uczelni, kraju i świata, przygody w prawdziwie studenckim wydaniu: obozy letnie, wyjazdy, konferencje, zdobycia mocnego wpisu w CV. W tym wszystkim może pomóc studentowi Parlament Studencki UZ.

Rada Studentów Niepełnosprawnych (RSN) zrzesza studentów – z niepełnosprawnością, a także i pozostałych, zainteresowanych pracą badawczą, problematyką niepełnosprawności, działalnością na rzecz innych, czy też po prostu zainteresowanych wspólnym, atrakcyjnym spędzaniem czasu. Rada współpracuje ze studentami w zakresie likwidowania barier w Uniwersytecie Zielonogórskim. Ponadto członkowie Rady biorą udział we wszelkich działaniach mających na celu polepszenie wizerunku osób z niepełnosprawnością oraz ułatwieniu tym osobom edukacji na poziomie wyższym. Swoje zadania Rada realizuje przede wszystkim poprzez: usuwanie barier mentalnych, współpracując w tym zakresie z Pełnomocnikiem ds. Osób z Niepełnosprawnościami, organami władz UZ; stały kontakt z osobami z niepełnosprawnościami oraz opiekę nad nimi; działania naukowe (podejmowanie badań empirycznych, organizowanie odczytów, szkoleń, dyskusji, zebrań, konferencji, seminariów, sesji

naukowych, spotkań z ciekawymi ludźmi); kontakt z osobami z niepełnosprawnościami, chorymi, potrzebującymi pomocy; organizowanie imprez o charakterze integracyjnym; prowadzenie działalności informacyjnej w zakresie publikacji specjalistycznych; ekspozycję w ramach Dni Otwartych UZ.

Sieć Studencka ESN Erasmus Student Network, działająca na Uniwersytecie Zielonogórskim pomaga zaaklimatyzować studentom przyjeżdżającym na studia w ramach programu Erasmus+.

Celem organizacji studenckiej Niezależne Zrzeszenie Studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego jest tworzenie studenckiej rzeczywistości, ale też dobra zabawa! W Stowarzyszeniu spotykają się osoby, które chcą dobrze wykorzystać okres studiów. Członkowie Zrzeszenia stoją na straży wszystkiego co młodzieżowe i studenckie. Dotyczy to zarówno rzeczy małych - lokalnych jak i tych wielkich, jak choćby w postaci opiniowania projektów ustaw. Ich działalność aktywnie wpływa na otaczającą rzeczywistość. Dlatego też wspólnie realizują wiele wartościowych przedsięwzięć, doskonalą swoje umiejętności i zdobywają cenne doświadczenie zawodowe. Poznają interesujące osoby z różnych środowisk, od studentów po dyplomatów czy ludzi biznesu.

AIESEC to globalna platforma dla młodych ludzi do rozwijania swojego potencjału leaderskiego poprzez międzynarodowe wymiany praktyk i wolontariatu. Założona w 1948 roku AIESEC jest organizacją pozarządową i not-for-profit, w całości prowadzoną przez młode osoby.

8.10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Zgodnie z Zarządzeniem nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 sierpnia 2023 roku działania polegające na zapewnianiu, doskonaleniu oraz promocji i kontroli jakości kształcenia w Uniwersytecie Zielonogórskim, należą do Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System wspiera ich wdrażanie na poziomie jednostek organizacyjnych Uczelni, a także monitoruje efekty tych działań. Realizację zadań USZJK opisują procedury działań projakościowych, monitorowania, sprawozdawczości i doskonalenia.

Ewaluacja procesu kształcenia na Uniwersytecie obejmuje:

- ocenę prowadzących zajęcia dokonywaną przez studentów (przeprowadzaną nie rzadziej niż raz w roku),
- ocenę zadowolenia studentów z warunków studiowania,
- opinię nauczycieli akademickich na temat warunków prowadzenia studiów,
- ocenę praktyk zawodowych przewidzianych programami studiów,
- okresową ocenę programu studiów i jego realizacji,
- okresową ocenę studiów podyplomowych,

Ewaluacja procesu kształcenia przeprowadzana jest i dokumentowana w formie ankiet, raportów, sprawozdań.

W zakresie okresowej oceny programu studiów i jego realizacji ewaluację procesu kształcenia przeprowadza Wydziałowa Rada ds. Kształcenia na podstawie wyników oceny zadowolenia studentów z warunków studiowania, opinii nauczycieli akademickich na temat warunków prowadzenia studiów, oceny praktyk zawodowych przewidzianych programami studiów. Następnie WRK przygotowuje

raport z ewaluacji jakości kształcenia w tym zakresie oraz sprawozdanie z funkcjonowania USZJK na Wydziale.

Raporty z funkcjonowania USZJK są umieszczone na stronie

<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/sprawozdania-uczelnianego-systemu>.

Analiza losów absolwentów kierunku prowadzona jest przez Wydziałowe Rady ds. Kształcenia w oparciu o Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych i monitoring karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Zielonogórskiego prowadzony przez Biuro Karier.

Inną formą ewaluacji procesu kształcenia są hospitacje, którym podlegają wszyscy nauczyciele akademicki co najmniej raz w okresie objętym okresową oceną nauczycieli akademickich. Wyniki hospitacji dokumentowane są w karcie hospitacji i są uwzględniane w okresowej ocenie. Hospitacje realizowane są systematycznie w każdym cyklu oceny pracownika lub częściej w zależności od wyników oceny dokonanej przez studentów.

Samorząd studencki również aktywnie uczestniczy w pracach nad doskonaleniem systemu wsparcia oraz motywowania studentów poprzez członkostwo i uczestnictwo w pracach wielu zespołów funkcjonujących na Uczelni.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Uniwersytet Zielonogórski, Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych oraz Instytut Sportu, Turystyki i Żywności zapewniają pełny dostęp do informacji zgodnych z potrzebami różnych grup odbiorców. Dotyczy to wszystkich najważniejszych kwestii związanych z ofertą oraz organizacją kształcenia. Zasady rekrutacji, regulamin studiów, aktualne programy studiów i wymagania dotyczące ich realizacji, zasady dyplomowania, pomoc materialna, wsparcie osób z niepełnosprawnościami, programy wymiany międzynarodowej i krajowej studentów, plan zajęć, działalność Biura Karier, wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia oraz zasady potwierdzające efekty kształcenia są kwestiami objętymi wspomnianym dostępem. Podstawowym źródłem informacji jest strona internetowa Uczelni <https://uz.zgora.pl/>, na której w zakładce Kształcenie osoby zainteresowane kształceniem znajdują przystępnie zaprezentowane i posegregowane informacje, m.in. dane o aktualnych aktach prawnych zawierających program i plan kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne.

Kandydaci na studia mogą zapoznać się z informacjami dotyczącymi oferty studiów na kierunku Wychowanie fizyczne, a także procedurą rejestracji na studia, kalendarzem rekrutacji, wymaganymi dokumentami, opłatami czy obowiązującymi aktami prawnymi na stronie internetowej UZ w zakładce Rekrutacja:

- studia I stopnia- <https://rekrutacja.uz.zgora.pl/oferta-studiow/studia-wyzsze/studia-i-stopnia---jednolite-magisterskie/wychowanie-fizyczne>,
- studia II stopnia - <https://rekrutacja.uz.zgora.pl/oferta-studiow/studia-wyzsze/studia-ii-stopnia/wychowanie-fizyczne>.

Tak zwane sylabusy zawierają szczegółowe informacje o realizowanych przedmiotach w poszczególnych cyklach kształcenia, w tym o liczbie godzin, punktach ECTS, tematyce zajęć, sposobach weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się, warunkach zaliczania przedmiotu, obowiązującej literaturze. Są one dostępne w Ofercie Dydaktycznej Uniwersytetu Zielonogórskiego SylabUZ na stronie:

- studia I stopnia- <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62864>,
- studia II stopnia - <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/studyPlan/62943>.

Ponadto informacje w zakresie praktyk zawodowych są udostępnione na stronie Działu Dokumentacji i Praktyk <https://bos.uz.zgora.pl/ddips>, natomiast na stronie Działu Spraw Studenckich <https://dss.uz.zgora.pl/> można się zapoznać z tematyką pomocy materialnej, stypendiów i domów studenckich. Osoby z niepełnosprawnościami znajdują informacje o pomocy i wsparciu oferowanym przez Uczelnię na stronie Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami <https://crdw.uz.zgora.pl/struktura/pelnomocnik-ds-osob-z-niepelnosprawnosciami>.

Niezbędne informacje na temat programu kształcenia, sylwetki absolwenta, czy efektów kształcenia dla studentów kierunku Wychowanie fizyczne znajdują się też na stronie Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych <https://wnsp.uz.zgora.pl/> w zakładce „Kształcenie” i dalej „Kierunki studiów”. Link logowania do portalu StudNet oraz informacje o programie ERASMUS+ znajdują się w zakładce „Studenci”, natomiast informacje o programie MOST znajdują się w zakładce „Kształcenie”.

W zakładce „Studenci” znajdują się natomiast odnośniki do spraw studenckich takich jak regulamin studiów czy zasady dyplomowania, informacje na temat praktyk zawodowych, a także odnośnik do Biura Obsługi Studenta nr 2 (BOS nr 2) odgrywającego kluczową rolę w obsłudze administracyjnej studenta. Na stronie BOS-u <https://bos.uz.zgora.pl/studenci> dostępne są bowiem informacje dotyczące m.in. świadczeń i specjalistycznej pomocy dla studentów, indywidualnej organizacji studiów, aktów prawnych dotyczących studentów i innych spraw studenckich, a także umieszczone są formularze wniosków do pobrania. Plan zajęć publikowany jest na stronie <https://plan.uz.zgora.pl/>.

W roku 2023 ujednolicono witryny Uczelni oraz poszczególnych Wydziałów i Instytutów, co w znacznym stopniu przyczyniło się do płynnego i bezproblemowego pozyskiwania informacji. Istotne informacje dla studentów kierunku Wychowanie fizyczne, które są spójne z informacjami na stronie Wydziału i Uczelni dostępne są również na stronie Instytut Sportu, Turystyki i Żywnienia UZ <https://istz.uz.zgora.pl/>.

Na stronie Instytutu, można znaleźć szereg informacji dotyczących funkcjonowania Instytutu zarówno dla studentów jak i dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia. W zakładce „Instytut” studenci mogą uzyskać informacje dotyczące: struktury Instytutu i działającej w jej obszarze Katedry Sportu i Promocji Zdrowia, wykazu pracowników wraz z opisem działalności naukowej oraz dydaktycznej kadry nauczycielskiej. Ponadto w zakładce tej znajdują się informacje dotyczące funkcjonujących Rad Programowych kierunków studiów. W zakładce „Badania” studenci mogą zapoznać się z profilem badawczym pracowników ISTiŻ, publikacjami z zakresu nauk o kulturze fizycznej, turystyki i rekreacji, żywienia człowieka i dietoterapii zawartych w Systemie Komputerowej Ewidencji Publikacji (SKEP). Studentom szczególnie dedykowana jest zakładka „Kształcenie”, zawierająca szczegółowe informacje dotyczące planów studiów, opisu kierunku wraz z celami i charakterystyką studiów, opisów przedmiotów, programu kształcenia w podziale na semestry, z przypisaniem punktów ECTS, form zajęć oraz metod weryfikacji efektów uczenia się. Ponadto opisano sylabusy przedmiotów, zawierające szczegółowe treści kształcenia, wymagania wstępne, metody dydaktyczne, sposoby oceny i zaliczeń oraz wykaz literatury. W zakładce tej znajdują się także linki przekierowujące bezpośrednio do informacji dotyczących procesu kształcenia i organizacji kierunku Wychowanie fizyczne, np. dyplomowanie, portal StudNet, Dział Spraw Studenckich, praktyki studenckie, BOS 2, plan zajęć, informacje o opiekunach roku. Zakładka ponadto wzbogacona jest informacjami o Programie Erasmus +, działających Kołach Naukowych oraz zawiera treści związane z jakością kształcenia. W zakładce „Współpraca” studenci znajdą informacje dotyczące współpracy z instytucjami z poza Uczelni, realizowanych projektów, oferty badawczo-dydaktycznej oraz pomocy w poszukiwaniu ofert pracy dla studentów. Zakładka „Linki” zapewnia szybkie przekierowanie na strony internetowe bezpośrednio związane z organizacją studiów, m.in. strony głównej UZ, Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Działu Spraw Studenckich UZ, SKEP, Biblioteki Uniwersyteckiej, Zielonogórskiej Biblioteki Cyfrowej, Akademickiego Radia INDEX, strony rekrutacji UZ, Klubu Uczelnianego AZS UZ oraz do stron internetowych Instytucji Naukowych: Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Polskiej Akademii Nauk, Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej, Nauki w Polsce, Ośrodka Przetwarzania Informacji, Lubuskiego Towarzystwa Naukowego.

Inną, ważną formą upubliczniania informacji, jest portal społecznościowy Facebook – strona Instytutu (https://www.facebook.com/profile.php?id=100057021687261&locale=pl_PL).

Biuro Promocji UZ wydaje informatory o wydziałach, kolportowane w szkołach średnich oraz innych placówkach oświatowych. Wszelkie wydarzenia mające miejsce na Wydziale promowane są w elektronicznych wydaniach NiUZ Tygodnika Elektronicznego Uniwersytetu Zielonogórskiego. Na początku każdego roku akademickiego dziekani organizują dla studentów pierwszych lat spotkania informacyjne z władzami Wydziału, opiekunami roku, pracownikami administracji, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i Biura Karier UZ, Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Wzajemny kontakt oraz pozyskiwanie informacji przez pracowników i studentów odbywa się dzięki przeznaczonym do tego systemom PracNet oraz StudNet, a także platformie E-learningowej Google Classroom, na której nauczyciele akademicki mogą udostępniać materiały dydaktyczne oraz wszelkie informacje dotyczące prowadzonych zajęć. Nie bez znaczenia są też tradycyjne, bezpośrednie formy przekazywania informacji takie jak tablice ogłoszeń, ulotki, plakaty czy też osobiste kontakty studentów z pracownikami podczas konsultacji lub dyżurów. Terminy konsultacji i dyżurów są dostępne w planie zajęć danego pracownika.

Na stronie Pionu Studenckiego i Jakości Kształcenia (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/ewaluacja-procesu-ksztalcenia/raporty-z-ewaluacji>) publikowane są na bieżąco coroczne raporty z ewaluacji prowadzących zajęcia sporządzane w oparciu o ankiety studenckie, a także raporty z ewaluacji procesu kształcenia sporządzane na podstawie ankiet studenckich dotyczących zadowolenia z warunków studiowania oraz opinii nauczycieli akademickich na temat warunków prowadzenia studiów. W ankietach dotyczących warunków studiowania i prowadzenia studiów studenci i nauczyciele oceniają infrastrukturę, obsługę administracyjną, zasoby biblioteczne, a także dostępność do informacji.

Uczelnia, Instytut, a także Wydział dbają o właściwą realizację przepisów prawa w kwestii dostępności, w tym dostępności cyfrowej. Uniwersytet Zielonogórski powołał Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia w celu zapewnienia wszystkim osobom, także tym z niepełnosprawnościami lub innymi szczególnymi potrzebami, pełnego dostępu do oferowanych usług, zasobów i infrastruktury oraz informacji. Istotnym dokumentem w zakresie publicznego dostępu do informacji jest deklaracja dostępności opublikowana na stronie Centrum (<https://crdw.uz.zgora.pl/rownosc--dostepnosc--wsparcie/deklaracja-dostepnosc>).

Dostęp do informacji możliwy jest z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca. Zarówno strona internetowa Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych oraz Instytutu Sportu, Turystyki i Żywnienia dostosowana jest dla osób z niepełnosprawnościami - jest możliwość odczytu strony z kontrastem.

Zestawienie najważniejszych stron i serwisów wraz z linkami

Nazwa jednostki / serwisu	Link / Adres URL
Strony Główne	
Uniwersytet Zielonogórski	https://uz.zgora.pl/
Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych	https://wnsp.uz.zgora.pl/
Instytut Sportu Turystyki i Żywnienia	https://istz.uz.zgora.pl/
Portale	
StudNet – portal studencki	https://student.uz.zgora.pl/
PracNet – portal pracowniczy	https://pracownik.uz.zgora.pl/index.php?/login
Kształcenie	

Plany i Programy Studiów	https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/plany-i-programy-studiow/wydzial-nauk-scislych-i-przyrodniczych
Sylabusy	https://webapps.uz.zgora.pl/syl/
Plan zajęć	https://plan.uz.zgora.pl/
Dział Dokumentacji i Praktyk Studenckich	https://bos.uz.zgora.pl/ddips
Wychowanie fizyczne- Sylwetka absolwenta, program studiów, praktyki, dyplomowanie	https://wnsp.uz.zgora.pl/ksztalcenie/kierunki-studiow/wychowanie-fizyczne
Rekrutacja	https://rekrutacja.uz.zgora.pl/
Sprawy studenckie	
Dział Spraw Studenckich	https://dss.uz.zgora.pl/
Biuro Obsługi Studenta 2	https://bos.uz.zgora.pl/bos2
Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia	https://crdw.uz.zgora.pl/
Biblioteka Uniwersytecka	https://bu.uz.zgora.pl/
Erasmus+	https://erasmus.uz.zgora.pl/
Uniwersyteckie Centrum Kształcenia Językowego	https://uckj.uz.zgora.pl/
Biuro Karier	https://bk.uz.zgora.pl/
Parlament Studencki	https://samorząd.uz.zgora.pl/
Jakość Kształcenia	
Pion Studencki i Jakości Kształcenia	https://studenci.uz.zgora.pl/
Dział Kształcenia	https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/
Pracownicy	
PERS - System Informacji o Pracownikach	https://pers.uz.zgora.pl/publikacje
Rekrutacja, promocja, media, sport	
Rekrutacja	https://rekrutacja.uz.zgora.pl/
Biuro Promocji	https://bp.uz.zgora.pl/
Akademickie Radio Index	https://wzielonej.pl/radio-index/
Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego UZ	https://azs.zgora.pl/
Media społecznościowe	
Facebook - Uniwersytet Zielonogórski	https://www.facebook.com/UniwersytetZielonogorski/?locale=pl_PL
Instagram- Uniwersytet Zielonogórski	https://www.instagram.com/uniwersytet.zgora/
Facebook- Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych	https://www.facebook.com/wnspuz/?locale=pl_PL
Facebook – Instytut Sportu, Turystyki i Żywienia UZ	https://www.facebook.com/p/Instytut-Sportu-Turystyki-i-%C5%BBywienia-UZ-100057021687261/

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

10.1 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Zasady zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie określa Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK).

Działalność USZJK regulują następujące akty prawne: *ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r., poz. 1571 ze zm.)*, *Statut Uniwersytetu Zielonogórskiego (Załącznik do Uchwały nr 6 Senatu UZ z dnia 25 września 2024 r.)*, *strategia rozwoju Uczelni (Uchwała nr 250 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie Strategii Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2021 – 2030)* oraz *Uchwała nr 112 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025 r. w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (Załącznik do uchwały nr 112 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025 r.)*, jak również *Zarządzenie nr 100 Rektora UZ z dnia 10 sierpnia 2023 r. w sprawie dokumentów i procedur USZJK*.

USZJK obejmuje zapewnianie, doskonalenie, promocję i ocenę jakości kształcenia w Uczelni, a w szczególności: wytyczne w zakresie analizowania i opiniowania dokumentów dotyczących programów studiów; metody monitorowania procesu kształcenia, w szczególności: organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta, uczestnika innych form kształcenia w tym w szczególności studiów podyplomowych; system motywowania, oceniania i nagradzania nauczycieli akademickich za działania na rzecz jakości kształcenia; informatyzację obsługi studentów, uczestników studiów podyplomowych i działań administracji oraz inne zadania wynikające z rozwoju uczelni, przepisów prawa i współpracy z innymi podmiotami.

Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK na poziomie Uczelni sprawuje Prorektor właściwy ds. jakości kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK na wydziałach sprawują dziekani.

Działania na poziomie ogólnouczelnianym realizują powołane przez Rektora: Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Uczelniany Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, na poziomie wydziałowym realizuje Wydziałowa Rada ds. Kształcenia. Na poziomie wydziałowym powoływane są Wydziałowe Rady Programowe dla kierunków studiów prowadzonych na wydziale.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia należy w szczególności: rekomendowanie Wydziałowym Radom Programowym działań podnoszących jakość kształcenia,

rekomendowania szkoleń dla nauczycieli akademickich i pracowników administracji, opracowywanie i proponowanie działań w zakresie zapewniania wymaganej przepisami prawa kadry akademickiej oraz systemu motywacji i oceny tej kadry, opracowanie reguł uznawalności kształcenia pozaformalnego i nieformalnego w Uczelni, opracowywanie procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia w Uczelni.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia należy w szczególności: opracowywanie procedur ewaluacji oraz audytu wewnętrznego w zakresie jakości kształcenia, analizę wyników badań ankietowych wynikających z USZJK, przygotowanie sprawozdań dla Rektora oraz publikowanie wyników oceny jakości kształcenia.

Na poziomie wydziałowym Rektor powołuje Wydziałową Radę ds. Kształcenia (§50. Statutu Uniwersytetu Zielonogórskiego) oraz Wydziałowe Rady Programowe dla kierunków studiów prowadzonych na wydziale (Załącznik do uchwały nr 112 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025).

Do zadań Wydziałowej Rady ds. Kształcenia należą zadania wynikające ze Statutu Uniwersytetu Zielonogórskiego, regulaminu Wydziałowej Rady ds. Kształcenia oraz zadania w zakresie jakości kształcenia: wdrażanie ogólnouczelnianych procedur, służących zapewnianiu jakości kształcenia na kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich, studiach doktoranckich oraz innych formach kształcenia w tym w szczególności studiach podyplomowych prowadzonych na wydziale; opracowywanie i przedstawianie dziekanowi propozycji działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na wydziale, w szczególności poprawy organizacji warunków kształcenia oraz modyfikacji oferty dydaktycznej; analizowanie programów studiów na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział, w szczególności pod kątem ich zgodności ze strategią i misją uczelni oraz wydziału, a także z wymaganiami wynikającymi z powszechnie obowiązujących i wewnętrznych przepisów prawa; monitorowanie procesu kształcenia pod kątem poprawności doboru metod kształcenia i metod weryfikacji efektów uczenia się do zakładanych efektów uczenia się oraz prawidłowości przypisywania punktów ECTS; rekomendowanie działań niwelujących nieprawidłowości w procesie kształcenia rozpoznane w toku oceny jakości kształcenia; analizowanie wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów wydziału; opiniowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi; analizowanie i publikowanie rezultatów oceny jakości kształcenia.

Do zadań Wydziałowej Rady Programowej należy monitorowanie procesu kształcenia na kierunku/kierunkach studiów, dla których została powołana, w tym- okresowa ocena programu studiów dotycząca w szczególności: zgodności programu studiów z wymaganiami prawa (w tym standardami kształcenia dla kierunków, które są nimi objęte i przepisami branżowymi) oraz wewnątrzuczelnianymi wytycznymi; zgodności efektów uczenia się sformułowanych dla przedmiotów z efektami kierunkowymi; aktualności i zgodności treści kształcenia z efektami uczenia się, adekwatności stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji do założonych dla poszczególnych przedmiotów efektów uczenia się; jasności przyjętych kryteriów oceniania; procesu dyplomowania w zakresie zgodności problematyki prac dyplomowych z efektami uczenia się i dyscyplinami naukowymi, do których został przyporządkowany kierunek, zasadności ocen i stawianych wymagań w powiązaniu z poziomem studiów, a także problematyki egzaminu dyplomowego; okresowy przegląd obsady zajęć oraz składów komisji egzaminacyjnych w procesie dyplomowania; okresowy przegląd umiędzynarodowienia kierunku, w tym zakresu współpracy międzynarodowej; okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pod kątem potrzeb wynikających z programu studiów, w tym prawidłowości doboru miejsc praktyk.

W ramach nadzoru merytorycznego, wszystkie sugestie Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne są opiniowane przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych (§50 Statutu UZ- *Załącznik do Uchwały nr 6 Senatu UZ z dnia 25 września 2024 r.*) oraz Uczelnianą Radę ds. Kształcenia (*Załącznik do zarządzenia nr 19 Rektora UZ z dnia 13.02.2025 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Uczelnianej Rady ds. Kształcenia*), a następnie zatwierdzane przez Senat Uczelni.

Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK na wydziałach sprawują dziekani. Dziekan sprawuje bezpośredni nadzór nad organizacją procesu kształcenia na kierunku w zakresie: kierowania pracami Wydziałowej Rady ds. Kształcenia, monitorowania realizacji zaleceń Uczelnianej Rady ds. Kształcenia w zakresie procesu i jakości kształcenia na wydziale, nadzorowania prowadzenia właściwej dokumentacji procesu kształcenia na wydziale oraz podejmowania decyzji, określonych w regulaminie studiów, dotyczących procesu kształcenia studentów (*Załącznik do Uchwały nr 6 Senatu UZ z dnia 25 września 2024 r.*).

Dyrektor Instytutu organizuje działalność badawczą i dydaktyczną instytutu, nadzoruje jednostki organizacyjne wchodzące w jego skład, prowadzi politykę kadrową po dokonaniu ocen przez radę dyscypliny naukowej i wydziałową radę ds. kształcenia, nadzoruje jakość kształcenia (na kierunkach, na których prowadzone jest kształcenie na wydziale, w powiązaniu z dyscyplinami objętymi zakresem działania instytutu), realizuje zalecenia Uczelnianej Rady ds. Kształcenia i Wydziałowej Rady ds. Kształcenia dotyczące kierunków, dla których realizowane jest kształcenie w instytucie, zapewnia funkcjonowanie infrastruktury badawczej i dydaktycznej, nadzoruje jakość kształcenia na kierunku i we współpracy z dziekanem WNŚP odpowiada za przygotowanie i realizację planów i programów studiów oraz przedstawia do akceptacji propozycje zmian w planach i programach studiów (*Załącznik do Uchwały nr 6 Senatu UZ z dnia 25 września 2024 r.*).

Na Uniwersytecie oraz w jego jednostkach organizacyjnych mogą działać rady lub inne kolegialne ciała doradcze i opiniodawcze w szczególności: uczelniana rada dyscyplin naukowych; uczelniana rada ds. kształcenia; rady szkół doktorskich; wydziałowe rady ds. kształcenia.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów zawarte są w *Uchwale nr 86 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia studiów oraz projektowania i uchwalania programów studiów dla kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Zielonogórskim* oraz w aktach nadrzędnych.

Przy projektowaniu programu studiów uwzględnia się Misję i Strategię Rozwoju UZ, politykę jakości, potencjał badawczy i dydaktyczny, posiadaną infrastrukturę, informacje o potrzebach rynku pracy, wyniki konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi (przedstawicielami branż i zawodów właściwych dla kierunku studiów) i wewnętrznymi (nauczyciele akademicki i studenci), wzorce krajowe i międzynarodowe w zakresie kierunku kształcenia oraz zainteresowanie potencjalnych kandydatów.

Program studiów powinien zawierać:

- ogólną charakterystykę studiów (nazwa kierunku studiów; poziom i profil kształcenia; forma studiów; dziedzina nauki i dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się oraz dyscyplina wiodąca; tytuł zawodowy nadawany absolwentom, informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę

organizacyjną uczelni kategorii naukowej, związek kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju, opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia),

- opis zakładanych efektów uczenia się wraz z odniesieniem tych efektów do ustalonych efektów PRK,
- wskazanie zajęć lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS
- wskazanie modułów zajęć do wyboru oraz modułów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym,
- określenie sposobów weryfikacji osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się oraz form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów,
- plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych
- wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych
- liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia,
- liczbę punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich
- liczbę punktów ECTS przyporządkowaną modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym (dla kierunku o profilu praktycznym)
- liczbę punktów ECTS przyporządkowaną zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunku studiów przypisanego do dziedziny innej niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne)
- liczbę punktów ECTS przyporządkowanych przedmiotom/modułom zajęć do wyboru
- liczbę punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym oraz liczbę godzin praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki)
- liczbę godzin zajęć z wychowania fizycznego.

Program studiów przedkładać jest Senatowi, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Wydziałową Radę Programową dla kierunku, Wydziałową Radę ds. Kształcenia oraz Uczelnianą Radę ds. Kształcenia.

W celu doskonalenia programu studiów wydział prowadzący kierunek studiów może dokonywać w nim zmian w zakresie zakładanych efektów uczenia się właściwych dla tego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia (do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się); zajęć, za które student może uzyskać łącznie do 50% punktów ECTS; doboru treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub artystyczne, a także form i metod prowadzenia zajęć.

Zmiany w programie studiów należy zatwierdzić uchwałą Senatu do końca kwietnia roku akademickiego poprzedzającego rok akademicki, którego zmiany dotyczą. Zmiany mogą być wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia można wprowadzać wyłącznie zmiany w doborze treści, formach i metodach prowadzenia zajęć, a także wówczas, gdy konieczne jest usunięcie nieprawidłowości wskazanych w wyniku oceny zewnętrznej lub dostosowanie

programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących (muszą być ogłoszone co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą).

10.3. Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.

Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne dla określonego cyklu kształcenia regulowany jest właściwą uchwałą Senatu (*Uchwała nr 119 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku oraz Uchwała nr 120 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku*).

Polityka jakości kształcenia w Uniwersytecie Zielonogórskim realizowana jest w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, opracowanego zgodnie z obowiązującymi w zakresie szkolnictwa wyższego przepisami prawa, statutem UZ i strategią rozwoju Uczelni. Aktualne zasady funkcjonowania USZJK reguluje *Uchwała nr 112 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia*.

USZJK ma strukturę hierarchiczną, ze wskazaniem osób i ciał kolegialnych o jasno określonych kompetencjach i zakresie odpowiedzialności w obszarze zapewniania jakości kształcenia na poziomie ogólnouczelnianym (władze rektorskie, Uczelniana Rada ds. Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, Pełnomocnik Rektora ds. e-learningu i Ewaluacji Kształcenia i) oraz wydziałowym (władze dziekańskie, Wydziałowe Rady ds. Kształcenia), Wydziałowe Rady Programowe.

Zgodnie z *Zarządzeniem nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 sierpnia 2023 roku w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia*, ewaluacja procesu kształcenia w Uniwersytecie Zielonogórskim obejmuje między innymi okresową ocenę programu studiów. Ocenę tę przeprowadza Wydziałowa Rada ds. Kształcenia na podstawie analizy m.in. narzędzi procesu ewaluacji kształcenia określonych w wyżej wymienionym zarządzeniu (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/ewaluacja-procesu-ksztalcenia/narzedzia-ewaluacji>).

Okresowa ocena programu studiów dotyczy w szczególności:

- a) zgodności programu studiów z wymaganiami prawa oraz wewnątrz uczelnianymi wytycznymi,
- b) zgodności efektów uczenia się sformułowanych dla przedmiotów z efektami kierunkowymi,
- c) aktualności i zgodności treści kształcenia z efektami uczenia się,
- d) adekwatności stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji do założonych dla poszczególnych przedmiotów efektów uczenia się,
- e) jasności przyjętych kryteriów oceniania,
- f) procesu dyplomowania w zakresie zgodności problematyki prac dyplomowych z efektami uczenia się i dyscyplinami naukowymi, do których został przyporządkowany kierunek, zasadności ocen i stawianych wymagań w powiązaniu z poziomem studiów, a także problematyki egzaminu dyplomowego.

Wydziałowa Rada ds. Kształcenia może uzupełnić określone w wyżej wymienionym zarządzeniu narzędzia i procedury o dodatkowe elementy, dostosowane do specyfiki kształcenia prowadzonego na Wydziale. W wyniku oceny Wydziałowa Rada ds. Kształcenia podejmuje działania naprawcze.

Kierunek Wychowanie fizyczne został poddany okresowej ocenie programu studiów w roku akademickim 2024/2025 z wykorzystaniem *załącznika 7 do Zarządzenia Rektora nr 100 z dnia 10 sierpnia 2023 r.* W wyniku przeprowadzonej oceny, Rada Programowa nie stwierdziła nieprawidłowości w realizowanym programie studiów.

Zgodnie z w/w zarządzeniem w celu ewaluacji procesu kształcenia opracowano również inne narzędzia takie jak:

- ankieta oceny prowadzącego zajęcia
- ankieta zadowolenia z warunków studiowania
- ankieta opinii nauczycieli akademickich o warunkach prowadzenia studiów
- ankieta oceny praktyki
- ankieta okresowej oceny programu studiów - profil praktyczny
- ankieta okresowej oceny programu studiów podyplomowych
- karta hospitacji zajęć dydaktycznych

Na szczeblu ogólnouczelnianym prowadzoną w ramach USZJK ewaluację jakości kształcenia na wszystkich kierunkach studiów podsumowują raport z ewaluacji procesu kształcenia w UZ oraz raport z funkcjonowania USZJK, opracowywane po każdym zakończonym roku akademickim przez Pełnomocnik Rektora ds. E-Learningu i Ewaluacji Kształcenia oraz Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Dodatkowo corocznie sporządza się raport z ewaluacji prowadzących zajęcia.

Inne źródła informacji wykorzystywane w procesie doskonalenia programów:

- Badanie losów zawodowych absolwentów (<https://bk.uz.zgora.pl/absolwent/badanie-losow-zawodowych-absolwentow>).
- Ogólnopolski system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych ELA (<https://ela.nauka.gov.pl/pl>). Oba pozwalają na przeanalizowanie losów absolwentów na rynku pracy.
- Ważnym źródłem informacji o efektywności kształcenia (a tym samym programie studiów) na kierunku Wychowanie fizyczne są również osobiste kontakty nauczycieli akademickich z absolwentami.
- Kontakty z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych

Ponadto w celu monitorowania procesu kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne opracowano wewnętrzne narzędzia ewaluacji tego procesu takie jak:

- ankieta dla studentów I roku,
- ankieta dla studentów III roku,
- ankieta współpracy ISTiŻ z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego.

Wnioski z wyżej wymienionych ankiet przedstawiane są Wydziałowej Radzie ds. Kształcenia

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Ogólna ocena stopnia osiągania efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów, kierunków, lat i stopni studiów dokonywana jest na podstawie analizy osiąganych przez studentów wyników. Dokonuje jej również nauczyciel akademicki w zakresie ocen uzyskanych na zaliczeniu i/lub egzaminie prowadzonego przedmiotu. Formułowane na tej podstawie wnioski stanowią podstawę do modyfikacji wymagań wstępnych, treści oraz metod kształcenia w kolejnej edycji zajęć.

Efekty kształcenia i metody weryfikacji osiągania efektów kształcenia zawarte są w sylabusach przedmiotów udostępnionych na stronie internetowej Uczelni i Wydziału (ogólnouczelniany system SylabUZ) i szczegółowo przekazywane na pierwszych zajęciach. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w obszarze wiedzy jest oceniany za pomocą egzaminów ustnych i pisemnych, obejmujących testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru/testy wielokrotnej odpowiedzi, testy wyboru pomiędzy odpowiedziami Tak i Nie, opisowe odpowiedzi na zadane pytania, ocenę raportu, projektu, scenariuszy zajęć oraz znajomość przepisów nauczanych dyscyplin sportowych.

Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest do przechowywania dokumentacji potwierdzającej etapową weryfikację efektów uczenia się, tj. weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla przedmiotu. Z kolei dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się przechowywana jest w dziekanacie, a następnie w archiwum. Na poziomie przedmiotu, dokumentacją potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się są m.in.: pisemne prace semestralne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dokumenty związane z praktykami przewidzianymi w programie studiów, dokumenty potwierdzające ustną weryfikację efektów uczenia się oraz protokoły egzaminacyjne. Na poziomie egzaminu dyplomowego jest to natomiast protokół jego przebiegu.

Zgodnie z procedurą weryfikacji jakości prac dyplomowych na WNŚP UZ (*Uchwała 72/2025 Wydziałowej Rady ds. Kształcenia Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych z dnia 07.05.2025. w sprawie procedury weryfikacji jakości prac dyplomowych na WNŚP UZ*), Rada programowa dla każdego kierunku musi dokonać oceny 30% losowo wybranych prac dyplomowych obronionych w roku poprzednim.

Sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych jest realizowane w formie oceny indywidualnej sprawności fizycznej w nauczanych dyscyplinach sportowych, sprawdzianów czynności samodzielnie wykonywanych przez studenta, które obejmują przygotowanie i przedstawienie projektów i prezentacji oraz samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych scenariuszy i konspektów.

Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest oceniane poprzez obserwację studentów w trakcie zajęć praktycznych wymagających kontaktu z osobami w różnym wieku oraz komunikowania się między sobą.

Koordynator praktyk ocenia uzyskane efekty uczenia się na podstawie wpisów w dzienniku praktyk dokonanych przez opiekuna praktyki w wybranej przez studenta jednostce. Praktyki zawodowe studentów Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Zielonogórskiego organizowane są przez Uczelnię zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim oraz Regulaminem zawodowych praktyk studenckich realizowanych przez studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Student ma możliwość wyrażenia swojej opinii na temat odbytych praktyk i dokonania oceny podmiotu, w którym ją odbywał, poprzez wypełnienie ankiety zamieszczonej w systemie Dziekanat.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk pedagogicznych odbywa się z wykorzystaniem następujących narzędzi:

- opinia z przebiegu praktyki (dokument sporządzony przez nauczyciela – opiekuna praktykanta w szkole),
- kontrola i ocena dokumentacji praktyki studenta (Dziennik praktyk, Dziennik umiejętności zawodowych nauczyciela)

Na podstawie Zarządzenia nr 107 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 25 września 2024 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu zawodowych praktyk studenckich realizowanych przez studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego dla wszystkich studentów uczelni odbywających praktyki zawodowe obowiązuje dziennik praktyk. Ponadto, na kierunku Wychowanie fizyczne do praktyk pedagogicznych są opracowane „Dzienniki umiejętności zawodowych nauczyciela”.

Wzory dokumentów niezbędnych do zorganizowania i przeprowadzenia praktyki udostępnione są na stronie Centrum Obsługi Studenta w Dziale Dokumentacji i Praktyk Studenckich <https://bos.uz.zgora.pl/strefa-studenta> lub na stronie Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych UZ <https://wnsp.uz.zgora.pl/ksztalcenie/kierunki-studiow/turystyka-i-rekreacja> w zakładce praktyki.

Przed rozpoczęciem praktyki, na zorganizowanym w tym celu spotkaniu, studenci są informowani o warunkach koniecznych do odbywania praktyki, kryteriach jej zaliczenia oraz o sprawach organizacyjnych związanych z praktyką.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu to: bieżąca kontrola na zajęciach, obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych, ocena pracy zespołowej, ocena zaangażowania w konwersację, ocena wykonania sprawozdań laboratoryjnych, ocena przygotowanych i przedstawionych prezentacji, ocena swobodnej wypowiedzi, kolokwium, sprawdzian z progami punktowymi, sprawdzian ze znajomości metod stosowanych podczas lekcji wychowania fizycznego, praktyczne zastosowanie norm i przepisów stosowanych w kulturze fizycznej, samoocena efektów kształcenia, egzamin ustny, pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi, testowy.

Cykl kształcenia kończy się egzaminem dyplomowym licencjackim składającym się z dwóch części pierwsza –dotycząca obszaru pracy dyplomowej, druga część – dotycząca zagadnień kierunkowych obejmuje odpowiedź na losowo wybrane przez studenta pytania. Szczegółowe zasady przebiegu tego egzaminu na Wydziale określa Zarządzenie Dziekana. Prace dyplomowe (licencjackie) mają postać opracowania zgodnego z przyjętymi normami dla tego typu opracowań. Polegają na samodzielnym opracowaniu zagadnienia w zakresie zgodnym z kierunkiem kształcenia. Cykl kształcenia na I stopniu studiów kończy się egzaminem dyplomowym licencjackim przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor, recenzent oraz członek komisji. Egzamin składa się z dwóch części:

- pierwsza część – dotycząca obszaru pracy dyplomowej obejmuje odpowiedź na 1 pytanie związane z tematem pracy (pytania ustalane przez Komisję);

- druga część – dotycząca zagadnień kierunkowych obejmuje odpowiedź na 2 losowo wybrane przez studenta pytania z zakresu wiedzy objętej programem studiów (pytania losowane przez studenta z puli pytań).

Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich trzech pytań.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia (magisterski) odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor, recenzent oraz członek komisji. Egzamin składa się z dwóch części:

- pierwsza część – dotycząca obszaru pracy dyplomowej obejmuje przedstawienie przez dyplomanta tezy pracy dyplomowej i odpowiedź na 2 pytania związane z tematem pracy (pytania ustalane przez Komisję);

- druga część – dotycząca zagadnień kierunkowych obejmuje odpowiedź na 2 losowo wybrane przez studenta pytania z zakresu wiedzy objętej programem studiów (pytania losowane przez studenta z puli pytań).

Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich czterech pytań. Odpowiedzi na pytania są oceniane przez egzaminatorów, odrębnie każde pytanie. Ocena z egzaminu dyplomowego ustalana jest jako średnia arytmetyczna zgodnie z zasadą: poniżej 3,25 – dostateczny; $3,25 \div 3,74$ - dostateczny plus; $3,75 \div 4,24$ - dobry; $4,25 \div 4,74$ - dobry plus; 5; $4,75 \div 5,00$ - bardzo dobry.

Wynik studiów stanowi średnia ważona (zaokrąglona do 2 miejsc po przecinku zgodnie z §61 Regulaminu studiów) stanowiąca: $\frac{1}{2}$ średniej ocen ze studiów, $\frac{1}{4}$ średniej z oceny pracy dyplomowej oraz $\frac{1}{4}$ wyniku egzaminu dyplomowego). Ocena ta ustalana jest zgodnie z zasadą: poniżej 3,30 – dostateczny; $3,30 \div 3,69$ 3,5 - dostateczny plus; $3,70 \div 4,09$ – dobry; $4,10 \div 4,49$ - dobry plus; $4,50 \div 4,89$ - bardzo dobry; od 4,90 – celujący.

Kryteria i zasady przygotowania pracy dyplomowej (licencjacka/magisterska) określa regulamin dotyczący kryteriów i zasad przygotowania pracy dyplomowej obowiązujący na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych.

Nauka języka obcego specjalistycznego na kierunku na studiach licencjackich kończy się egzaminem na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego, natomiast na studiach drugiego stopnia na poziomie B2+. W trakcie egzaminu weryfikowane jest specjalistyczne słownictwo z zakresu wychowania fizycznego oraz zagadnienia leksykalno-gramatyczne.

Sprawdzanie i ocenianie prowadzone jest systematycznie. Student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac. Prowadzący gromadzą dokumentację służącą weryfikacji osiągania efektów uczenia się oraz poświadczającą stopień osiągania tych efektów. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, potwierdza uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Ocena zaś określa stopień ich uzyskania.

Warunki ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia zostały określone w *Regulaminie Studiów Uniwersytetu Zielonogórskiego*. Podstawą uzyskania kwalifikacji pierwszego i drugiego stopnia dla kierunku Wychowanie fizyczne oraz tytułu potwierdzonego dyplomem ukończenia studiów, jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS przewidzianej planem i programem studiów, wszystkich założonych dla kierunku studiów efektów uczenia się oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego z oceną co najmniej dostateczną.

Analiza wyników oceniania, która jest prowadzona na bieżąco przez prowadzących zajęcia, pozwala na uzyskanie informacji o zakresie i poziomie osiągnięcia efektów uczenia się. Na jej podstawie dokonywane są modyfikacje procesu nauczania, np. w zakresie stosowanych metod osiągania efektów, sposobów oceniania, organizacji zajęć itp.

Istotnym elementem powiązanim z systemem sprawdzania końcowych efektów uczenia się jest system monitorowania karier zawodowych na rynku pracy. Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów UZ, po zakończeniu procesu dyplomowania, zajmuje się Biuro Karier UZ. W oparciu o ankiety wypełnione na różnych etapach kariery zawodowej, przygotowywany jest coroczny raport, prezentujący wizerunek UZ w przekonaniach absolwentów. Raporty publikowane są na stronie internetowej BK pod adresem <https://bk.uz.zgora.pl/absolwent/badanie-losow-zawodowych-absolwentow>. Innym źródłem informacji na temat losów absolwentów na rynku pracy jest „Ogólnopolski system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych ELA” <https://ela.nauka.gov.pl/pl>.

Od roku akademickiego 2018/2019 na Uniwersytecie Zielonogórskim obowiązuje Jednolity System Antyplagiatowy. Na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych do analizowania prac dyplomowych wykorzystuje się Jednolity System Antyplagiatowy (JSA), w celu wykrywania i zapobiegania plagiatom, za pomocą którego analizowane jest 100% prac dyplomowych na kierunku Wychowanie fizyczne.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

W procesie doskonalenia i realizacji programu studiów na kierunku Wychowanie fizyczne uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. Do interesariuszy wewnętrznych należą studenci i pracownicy. Interesariusze wewnętrzni – pracownicy – biorą udział w zebraniach Katedry Sportu i Promocji Zdrowia oraz Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne. Pracownicy mają stały kontakt ze studentami podczas zajęć, a także w trakcie regularnie odbywanych dyżurów i konsultacji. Najważniejszą intencją tych spotkań jest rozwiązywanie bieżących problemów, wspomaganie procesu dydaktycznego oraz ewaluacja programów studiów. Pracownicy czerpią inspiracje z działalności prowadzonej w ramach inicjatyw zewnętrznych takich jak spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, organizacja imprez sportowych, uczestnictwo w eventach organizowanych przez interesariuszy zewnętrznych, projektach badawczych o randze lokalnej i krajowej oraz pełnią funkcję w regionalnych i krajowych organizacjach i związkach sportowych (Polski Związek Koszykówki, Polski Związek Siatkówki, Polski Związek Kajakowy, Lubuska Federacja Sportu, Lubuski Związek Gimnastyczny, Stowarzyszenie Koszykówki Młodzieżowej „Zastał”, Akademicki Związek Sportowy).

Interesariusze wewnętrzni – studenci – mają stały dostęp mailowy do wykładowców, kierowników katedr, władz Wydziału w celu omówienia i rozwiązania ewentualnych problemów, wskazania propozycji dotyczących programu studiów, metod prowadzenia zajęć i jakości przekazywanej wiedzy, a także zgłaszania propozycji utworzenia kół naukowych i wszelkich innych działań. W każdej grupie studentów znajduje się starosta, który ma dostęp do pracownika w celu rozstrzygnięcia pilnych spraw dotyczących całej grupy wykładowej. Członkiem Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne jest również przedstawiciel studentów. Ponadto wszyscy studenci w ramach procesu ankietyzacji (coroczna akcja „Oceń Belfra”) mogą wyrazić swoje opinie na temat każdego wykładowcy, prowadzonych zajęć, warunków kształcenia i innych kwestii, dzięki czemu Wydział może

przygotować adekwatne założenia, cele i zasady działania. Dodatkowo w KSiPZ badane są oczekiwania studentów pierwszego roku wobec programu realizowanego na kierunku Wychowanie fizyczne w ramach ankiety, którą wypełniają podczas spotkania organizacyjnego w pierwszym tygodniu października każdego roku akademickiego (załącznik KSiPZ nr 1 – ankieta dla roku I). Z kolei studenci trzeciego roku wypełniają ankietę, w której mogą wyrazić swoją ocenę zrealizowanego programu – jego przydatność dla dalszej edukacji, nowoczesność i atrakcyjność oferty zajęciowej, adekwatność tematyki zajęć do oczekiwań studenta, nabytej wiedzy (załącznik KSiPZ nr 2 – ankieta dla III roku). Ponadto prowadzone są systematyczne badania opinii studentów uczestniczących w obowiązkowych obozach studenckich (letnich i zimowych), realizowanych jako integralny element programu kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne. Po zakończeniu każdego obozu studenci wypełniają ankietę ewaluacyjną, w której dokonują oceny m.in. organizacji obozu, merytorycznego przygotowania kadry dydaktycznej, atrakcyjności i różnorodności zajęć, warunków pobytu, wyżywienia, atmosfery sprzyjającej integracji oraz stopnia rozwijania umiejętności praktycznych zgodnych z kierunkiem studiów. W ankietach studenci mają również możliwość formułowania otwartych uwag i sugestii, dotyczących zarówno programu zajęć, jak i organizacji obozu, co pozwala na identyfikację mocnych stron realizowanego kształcenia oraz obszarów wymagających modyfikacji (załącznik KSiPZ nr 3 – ankieta dla uczestników obozu). Wyniki ankiet są corocznie weryfikowane przez Radę Programową, zaś sugestie studentów przyczyniają się do unowocześniania oraz poprawy programu studiów na kierunku.

Katedra Sportu i Promocji Zdrowia współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalno- sportowym, w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów uczenia się, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Współpraca ta ma charakter systematyczny i wieloaspektowy oraz jest rozwijana poprzez realizację szeregu inicjatyw podejmowanych zarówno w oparciu o umowy i porozumienia długoterminowe bezpośrednio związane z kształceniem na kierunku Wychowanie fizyczne, jak i w ramach współpracy realizowanej na poziomie całej uczelni.

Specyfika kierunku – ukierunkowanego na przygotowanie absolwentów do pracy w obszarze Wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i promocji zdrowia – wymaga stałego kontaktu z praktyką zawodową oraz dostępu do infrastruktury sportowej i środowisk realizujących zadania z zakresu kultury fizycznej. Współpraca z partnerami zewnętrznymi służy zatem:

- zapewnieniu wysokiej jakości i adekwatności kształcenia praktycznego (zajęcia w warunkach rzeczywistych, praktyki, udział w wydarzeniach sportowych i rekreacyjnych),
- rozpoznawaniu i aktualizacji potrzeb rynku pracy (w tym oczekiwań pracodawców wobec kompetencji absolwentów),
- doskonaleniu programu studiów (modyfikacja treści i metod kształcenia w oparciu o informację zwrotną z praktyk i współpracy środowiskowej),
- rozwojowi aktywności naukowej i wdrożeniowej (możliwość prowadzenia badań w środowisku sportowym i prozdrowotnym, pozyskiwanie materiału do prac dyplomowych),
- rozwojowi społecznej roli kierunku (działania na rzecz lokalnej społeczności, upowszechnianie aktywności fizycznej w różnych grupach wiekowych).

Współpraca ta realnie wpływa na rozwój kierunku, ponieważ umożliwia systematyczną weryfikację zakładanych efektów uczenia się w warunkach praktyki zawodowej oraz dostosowywanie programu studiów do zmieniających się uwarunkowań (np. trendów w sporcie i rekreacji, potrzeb szkół, klubów

i instytucji realizujących zadania prozdrowotne). Informacje pozyskiwane od opiekunów praktyk, przedstawicieli instytucji współpracujących oraz samych studentów są istotnym źródłem danych dla działań doskonalących w tym modyfikacji treści zajęć, organizacji praktyk, doboru form zajęć.

Szczegółowe informacje dotyczące współpracy z interesariuszami zewnętrznymi znajdują się w opisie kryterium 6.

Wśród interesariuszy zewnętrznych, którzy mają istotny wpływ na program kształcenia, znajdują się m.in. Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego w Zielonej Górze, Wojewódzki Ośrodek Sportu i Rekreacji, Lubuska Federacja Sportu, Lubuski Związek Piłki Nożnej.

Wśród interesariuszy zewnętrznych, którzy mają istotny wpływ na proces kształcenia, znajdują się również Polskie Związki Sportowe. We współpracy z nimi określono zasady realizacji specjalizacji instruktorskich i trenerskich.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego ma charakter sformalizowany i realizowana jest dzięki ankiecie kierowanej do instytucji partnerskich, w której mogą wypowiedzieć się na temat stopnia zadowolenia z prowadzenia wspólnych prac rozwojowych i/lub badań naukowych, wzajemnego wsparcia i doradztwa w zakresie prowadzenia działalności popularno-naukowej w obszarze kultury fizycznej, wspólnych działań na rzecz kształcenia praktycznego obejmujących wspieranie studentów w trakcie realizacji tematów prac dyplomowych, współpracy przy tworzeniu nowoczesnej oferty edukacyjnej, współpracy w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych oraz realizacji wspólnych przedsięwzięć mających na celu podnoszenie kwalifikacji, umiejętności oraz kompetencji pracowników i działaczy Stron (załącznik KSIPZ nr 4 - ankieta współpracy ISTiŻ oraz przedstawicieli otoczenia zewnętrznego). Ponadto w Wydziałowej Radzie Programowej dla kierunku Wychowanie fizyczne zasiada przedstawiciel otoczenia zewnętrznego- Wicedyrektor Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego Pan Maciej Bardelas.

Dzięki opisanej współpracy program studiów jest regularnie dostosowywany do aktualnych potrzeb rynku pracy, a absolwenci kierunku są dobrze przygotowani do wyzwań zawodowych.

Przykładem dobrej współpracy i reakcji na głosy środowiska zewnętrznego było wprowadzenie w programie studiów dwóch nowych specjalizacji:

- Trener piłki nożnej UEFA C (od roku akademickiego 2022/23)- we współpracy z Lubuskim Związkiem Piłki Nożnej przyjęto program specjalizacji, a zajęcia w ramach tej specjalizacji prowadzi i koordynuje przewodniczący Komisji Kształcenia i Licencjonowania Trenerów oraz trener koordynator LZPN - Wojciech Drożdż
- Trener Koszykówki PZKosz C- utworzenie specjalizacji było odpowiedzią na pisemne złożone zapotrzebowanie przez Lubuski Związek Koszykówki na kadry instruktorskie i trenerskie tej dyscypliny sportowej w naszym regionie. Zajęcia w ramach tej specjalizacji prowadzi i koordynuje Członek Zarządu Lubuskiego Związku Koszykówki i członek komisji ds. minikoszykówki Polskiego Związku Koszykówki- oraz trener w SKM „Zastal” Zielona Góra- Damian Worchacz.

10.6. Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią zespołu nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały, raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, w sprawie oceny programowej, na kierunku Wychowanie fizyczne prowadzonym na Uniwersytecie Zielonogórskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, wydaje ocenę pozytywną (*Uchwała Nr 948/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 12 grudnia 2019 r.*). Zespół nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej stwierdza, że proces kształcenia realizowany na Uniwersytecie Zielonogórskim umożliwia studentom kierunku Wychowanie fizyczne osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

Wszystkie kryteria określone w *rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz.1787)*, uszczegółowione w załączniku nr 2 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącym załącznik do uchwały Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., zostały spełnione, co uzasadnia wydanie oceny pozytywnej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Zestawienie aktów prawnych i dokumentów wewnętrznych Uniwersytetu Zielonogórskiego

Statut Uniwersytetu Zielonogórskiego	
Uchwała	Uchwała Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 6 z dnia 25 września 2024 roku.
Dokument	Statut Uniwersytetu Zielonogórskiego - Załącznik do Uchwały nr 6 Senatu UZ z dnia 25 września 2024 r https://uz.zgora.pl/uczelnia/o-uczelni#StatutUZ
Regulamin Studiów	
Uchwała	Uchwała Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 147 Senatu UZ z dnia 23 kwietnia 2025 r
Dokument	Regulamin studiów na UZ – załącznik do Uchwały nr 147 Senatu UZ z dnia 23 kwietnia 2025r. https://uz.zgora.pl/ksztalcenie/regulaminy-studiow
Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia	
Uchwała	Uchwała nr 112 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia
Dokument	Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia- Załącznik do uchwały nr 112 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025 r. https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne
Procedury Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia UZ	
Zarządzenie	Zarządzenie Rektora nr 100 z dnia 10 sierpnia 2023 r. w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Uniwersytetu Zielonogórskiego https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne

Dokumenty	- załącznik 1: ankieta oceny prowadzącego zajęcia; - załącznik 2: ankieta studentów zadowolenia z warunków studiowania, - załącznik 3: ankieta opinii nauczycieli akademickich na temat warunków prowadzenia studiów; - załącznik 4: ankieta dla uczestników studiów podyplomowych; - załącznik 5: ankieta oceny praktyki; - załącznik 6: karta okresowej oceny programów studiów o profilu ogólnoakademickim; - załącznik 7: karta okresowej oceny programu studiów o profilu praktycznym; - załącznik 8: karta okresowej oceny programu studiów podyplomowych; - załącznik 9: karta hospitacji zajęć; - załącznik 10: procedury i narzędzia ewaluacji procesu kształcenia. https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne
Strategia Uniwersytetu Zielonogórskiego	
Uchwała	Uchwała Nr 250 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie Strategii Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2021 – 2030
Załącznik	Strategia Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2021-2030 – Załącznik do Uchwały Nr 250 Senatu UZ z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie Strategii Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2021 - 2030 https://uz.zgora.pl/uczelnia/o-uczelni
Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne (studia I stopnia)	
Uchwała	Uchwała Nr 119 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku
Dokumenty	- Program studiów pierwszego stopnia (profil praktyczny) na kierunku „wychowanie fizyczne”- Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 119 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku - Efekty uczenia się dla w/w studiów - Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 119 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/plany-i-programy-studiow/wydzial-nauk-scislych-i-przyrodniczych
Program studiów na kierunku Wychowanie fizyczne (studia II stopnia)	
Uchwała	Uchwała Nr 120 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku
Dokumenty	- Program studiów drugiego stopnia (profil praktyczny) na kierunku „wychowanie fizyczne”- Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 120 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku

	- Efekty uczenia się dla w/w studiów - Załącznik nr 2 do Uchwały Nr 120 Senatu UZ z dnia 26 marca 2025 roku w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” i określenia efektów uczenia się dla tego kierunku https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/plany-i-programy-studiow/wydzial-nauk-scislych-i-przyrodniczych
Tworzenie studiów oraz projektowanie i uchwalanie programów studiów	
Uchwała	Uchwała Nr 86 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia studiów zraz projektowania i uchwalania programów studiów dla kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w uniwersytecie zielonogórskim https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/Kszta%lczenie/Powolanie-Nowego-Kierunku

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	MOCNE STRONY (Strengths) 1. Interdyscyplinarna kadra dydaktyczna Uczelni i Wydziału, składająca się z kompetentnych nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte również poza uczelnią, w zakresie wiedzy odpowiadającej obszarowi kształcenia. 2. Szerokie kontakty z interesariuszami zewnętrznymi w tym udział kadry dydaktycznej i studentów w działaniach realizowanych we współpracy z lokalnymi instytucjami. 3. Mała liczebność grup umożliwiająca lepsze indywidualne wsparcie studenta w procesie uczenia oraz pozwalająca na rozwój relacji pomiędzy studentami i prowadzącymi. 4. Nowoczesna infrastruktura Uczelni w zakresie kształcenia praktycznego studentów, możliwość korzystania z obiektów miejskich; 5. Program kształcenia odpowiadający priorytetom społecznym województwa lubuskiego wspierającego działania wychowania przez sport.	SŁABE STRONY (Weaknesses) 1. Niskie zainteresowanie studentów kierunku Wychowanie fizyczne wyjazdami w ramach ofert Erasmus+, MOST 2. Mała liczba studentów związana z niżem demograficznym i odpływem potencjalnych kandydatów do większych ośrodków akademickich. 3. Brak oferty przedmiotów realizowanych w językach obcych 4. Niewystarczająca promocja alternatywnych ścieżek kariery zawodowej absolwentów kierunku wychowanie fizyczne.
Czynniki zewnętrzne	SZANSE (Opportunities) 1. Zatrudnienie na wydziale pracowników naukowo-badawczych o wysokim potencjale naukowym i publikacyjnym. 2. Niskie koszty utrzymania osób studiujących w Zielonej Górze w porównaniu z kosztami utrzymania w większych ośrodkach akademickich kraju. 3. Umocnienie pozycji Uniwersytetu Zielonogórskiego jako uczelni odpowiadającej na potrzeby regionalnego rynku sportowego poprzez kształcenie kadr	ZAGROŻENIA (Threats) 1. Malejące zainteresowanie studiami nauczycielskimi związane z ograniczoną atrakcyjnością finansową pracy w zawodzie nauczyciela. 2. Rosnąca konkurencja ze strony innych uczelni prowadzących kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne lub kierunkach pokrewnych w warunkach niżu demograficznego. 3. Biurokratyzacja zasad prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej.

instruktorskich i trenerskich oraz wsparcie instytucji sportowych oparte na potencjale naukowym uczelni. 4. Rosnące znaczenie aktywności fizycznej i promocji zdrowia stwarzające możliwości rozwoju nowych specjalności kształcenia. 5. Rozszerzenie współpracy z regionalnymi instytucjami sportowymi, oświatowymi i prozdrowotnymi w celu wzmocnienia praktycznego wymiaru kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne oraz efektywnego wykorzystania potencjału dydaktyczno-naukowego uczelni.	4. Podejmowanie pracy zarobkowej przez studentów co ogranicza ich zaangażowanie w naukę i wyjazdy w ramach programów mobilności studenckiej. 5. Obniżenie sprawności kandydatów na studia, związane z pogarszającą się sprawnością dzieci i młodzieży, co może skutkować gorszym przebiegiem kształcenia na przedmiotach sportowych/praktycznych oraz częstszym występowaniu kontuzji.
---	--

(Pieczęć uczelni) Uniwersytet Zielonogórski
ul. Licealna 9, 65-417 Zielona Góra
REGON 977924147, NIP 973-07-13-421
(1)

DZIEKAN
Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych
B. Machnicka
dr hab. Beata Machnicka, prof. UZ
(O/9/2024)

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
W. Strzyżewski
prof. dr hab. Wojciech Strzyżewski

(podpis Rektora)

Zielona Góra, dnia 13-02-2026 rok.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁵

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	0	51	0	17
	II	22	31	11	15
	III	22	1	0	0
	IV				
II stopnia	I	0	11	0	19
	II	22	12	0	0
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		66	106	11	51

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023	53	18	0	0
	2024	35	17	0	0
	2025	32	22	12	9
II stopnia	2023	21	19	0	1

⁵ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2024	16	18	0	0
	2025	0	0	0	0
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:		157	94	12	10

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów (180 ECTS)
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	2100 (stac.) 1472 (niestac.)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	111
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	92
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	21
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	17
Wymiar praktyk zawodowych ⁷	360 godzin: Sem. IV (80 godz.)- 1 dzień w tyg. (piątek) Sem. V (120 godz.) – praktyka ciągła (wrzesień) Sem. V (80 godz.) –1 dzień w tyg. (piątek) Sem. VI (80 godz.) –1 dzień w tyg. (piątek)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. brak
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. brak

Studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestr (120ECTS)
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1050 (stac.) 660 (niestac.)
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	68
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	72
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	47
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	17
Wymiar praktyk zawodowych ⁹	360 godzin: Sem. II (80 godz.)- 1 dzień w tyg. (piątek) Sem. III (120 godz.) – praktyka ciągła (wrzesień) Sem. III (80 godz.) –1 dzień w tyg. (piątek) Sem. IV (80 godz.) –1 dzień w tyg. (piątek)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.brak
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.brak

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁰

Studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stac./niestac.	Liczba punktów ECTS
Metodyka wychowania fizycznego	w/lab.	120/72	10
Rytmika i taniec	lab.	30/18	2
Zabawy i gry ruchowe	lab.	30/18	2
Teoria i metodyka gimnastyki	lab.	60/36	4
Teoria i metodyka lekkiej atletyki	w/lab.	75/45	5
Metodyka koszykówki	lab.	30/18	2
Metodyka piłki siatkowej	lab.	30/18	2
Teoria i metodyka pływania	w/lab.	60/36	4
Metodyka piłki ręcznej	lab.	30/18	2
Metodyka piłki nożnej	lab.	30/18	2
Sporty rekreacyjne do wyboru: unihokej* Sporty rekreacyjne do wyboru: futsal*	lab.	30/18	2
Sporty rekreacyjne do wyboru: tenis ziemny* Sporty rekreacyjne do wyboru: tenis stołowy*	lab.	30/18	2
Sporty rekreacyjne do wyboru: akrobatyka z elementami skoków na trampolinie* Sporty rekreacyjne do wyboru: aqua aerobics*	lab.	30/18	2
Przygotowanie motoryczne człowieka/ Trening wytrzymałościowy*	lab.	30/18	2
Podstawy treningu siłowego/ Podstawy treningu funkcjonalnego*	lab.	30/18	2
Obóz sportowy letni	lab.	60/36	2
Obóz sportowy zimowy: narciarstwo / snowboard*	lab.	60/60	2
Gimnastyka kompensacyjno–korekcyjna/ Gimnastyka zdrowotna*	w/lab.	45/27	3
Pierwsza pomoc i medyczne podstawy sportu	w/lab.	45/27	3

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych/ Organizacja i zarządzanie w sporcie*	ćw.	30/18	2
Sport rekreacyjny do wyboru: wędrówki piesze* Sport rekreacyjny do wyboru: Nordic walking*	lab.	30/18	2
Organizator wypoczynku dzieci i młodzieży	w	15/9	1
Emisja głosu	ćw.	30/18	3
Specjalności: piłka siatkowa/pływanie/piłka ręczna/piłka nożna/koszykówka*	w/lab.	150/90	12
Praktyka zawodowa	lab.	360/360	17
Razem:		1470/1050	92

Studia II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stac./niestac.	Liczba punktów ECTS
Biomechanika sportu	w/lab.	30/18	3
Fizjologia wysiłku fizycznego	w/lab.	30/18	3
Gimnastyka	lab.	30/18	2
Medycyna sportu	w/lab.	30/18	3
Piłka siatkowa	lab.	30/18	2
Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego	w/lab.	45/33	4
Lekkoatletyka	w/lab.	30/18	3
Pływanie	lab.	30/18	2
Wychowanie fizyczne specjalne	lab.	30/18	2
Odnowa biologiczna	w/ćw.	30/18	3
Nowoczesne formy tańca	lab.	15/9	2
Ergonomia i bezpieczeństwo w aktywności fizycznej	w/lab.	30/18	2
Koszykówka	lab.	30/18	2
Piłka ręczna	lab.	30/18	2
Piłka nożna	lab.	30/18	2
Turystyka i rekreacja szkolna	w/ćw.	30/18	3
Organizacja i zarządzanie w sporcie	w	15/9	1
Monitorowanie efektów treningu zdrowotnego i sportowego	w	30/18	2
Praktyki pedagogiczne	lab.	360/360	17
Specjalizacja: Aktywność ruchowa seniorów, Trener personalny, Żywność i suplementacja w sporcie	w/lab.	135/81	12
Razem:		1020/762	72

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹¹

Studia I stopnia (od roku akademickiego 2025/2026)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna l. godz. zajęć stac./niestac.	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹²
Psychologia	Wykład, Ćwiczenia	30/30 30/30	8	dr Sławomir Baranowski
Pedagogika	Wykład, Ćwiczenia	30/30 30/30	8	dr Aneta Klementowska
Warsztaty psychologiczne	Ćwiczenia	30/30	2	dr Sławomir Baranowski
Warsztaty pedagogiczne	Ćwiczenia	30/30	2	dr Anita Famuła- Jurczak, prof. UZ
Emisja głosu	Ćwiczenia	30/30	3	dr hab. Lidia Kataryńczuk- Mania Lidia, prof. UZ
Podstawy dydaktyki	Wykłady Ćwiczenia	15/15 15/15	2	dr Edyta Bartkowiak dr Iwona Banach
Praktyka pedagogiczna śródroczna - w szkole podstawowej (1 dzień w tyg.- pt.)	Praktyka	80/80	4	Opiekun z ramienia placówki, Opiekun z ramienia Uczelni- mgr Martyna Dalecka
Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole podstawowej (wrzesień)	Praktyka	120/120	5	Opiekun z ramienia placówki, Opiekun z ramienia Uczelni- mgr Martyna Dalecka
Metodyka wychowania fizycznego	Wykłady Lab.	30/30 90/90	10	dr hab. Halina Guła- Kubiszewska, prof. UZ
Razem:		560/ 560	44	

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹² Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Studia II stopnia (od roku akademickiego 2025/2026)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna l. godz. zajęć stac./niestac.	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹³
Warsztaty psychologiczne	Ćwiczenia	30/30	2	mgr Jacek Kanclerz
Warsztaty pedagogiczne	Ćwiczenia	30/30	2	dr Anita Famuła- Jurczak, prof. UZ
Praktyka pedagogiczna śródroczna - w szkole ponadpodstawowej (1 dzień w tyg.- pt.)	Praktyka	80/80	4	Opiekun z ramienia placówki, Opiekun z ramienia Uczelni- mgr Martyna Dalecka
Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole ponadpodstawowej (wrzesień)	Praktyka	120/120	5	Opiekun z ramienia placówki, Opiekun z ramienia Uczelni- mgr Martyna Dalecka
Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego	Wykłady Laboratorium	15/15 30/18	4	W – dr hab. Halina Guła-Kubiszewska, prof. UZ Lab.- mgr Martyna Dalecka
Razem:		305/293	17	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁴

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Brak					

¹³ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 1a – Program I st.

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 1b – Program II st.

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 1c – Plan SP

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 1d – Plan NP

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 1e – Plan SD

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 1f – Plan ND

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 2a. – Obsada zajęć I st.

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 2b. – Obsada zajęć II st.

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 3. – Harmonogram

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 4 – Charakterystyka nauczycieli

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 5 – Wyposażenie sal

6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Zał. nr 2. Cz. I. Pkt. 6 – Wykaz tematów prac



Uniwersytet Zielonogórski