



UNIWERSYTET
ZIELONOGÓRSKI

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Zielonogórski, ul. Licealna 9, 65-417 Zielona Góra, www.uz.zgora.pl

Nazwa ocenianego kierunku studiów: ***coaching i doradztwo filozoficzne***

1. Poziom studiów: ***studia I stopnia***
2. Forma studiów: ***studia stacjonarne i niestacjonarne***
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:

filozofia

psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
<i>Filozofia</i>	144	80

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	<i>psychologia</i>	36	20

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	8
Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	111
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	19
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	28
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	35
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	41
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	46
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	50
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	52
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	59
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	61
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	71
Część III. Załączniki	73
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	73

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela odniesienia efektów PRK POZIOM 6 do kierunkowych efektów studia I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne), kierunek: *coaching i doradztwo filozoficzne*

**TABELA ODNIESIENŃ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH
DO EFEKTÓW POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI
(POZIOM 6)**

Symbol	Opis efektu	Odniesienie do PRK (poz. 6)
Wiedza: absolwent		
KF1_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę refleksji filozoficznej i psychologicznej w procesie doradczym i coachingowym	P6S_WG-O1
KF1_W02	Zna zaawansowaną terminologię filozoficzną oraz psychologiczną	P6S_WG-O1
KF1_W03	Ma zaawansowaną znajomość i zrozumienie głównych kierunków w obrębie bloków subdyscyplin filozoficznych: 1. logika, ontologia, epistemologia; 2. etyka, filozofia człowieka, filozofia społeczna; 3. filozofia kultury, estetyka	P6S_WG-O1
KF1_W04	Zna i rozumie argumenty wybranych klasycznych autorów filozoficznych i potrafi wykorzystać je w procesie doradczym i coachingowym	P6S_WG-O1

KF1_W05	Zna w stopniu zaawansowanym wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności w zakresie doradztwa i coachingu	P6S_WG-O1
KF1_W06	Ma zaawansowaną wiedzę na temat psychologicznych i społecznych aspektów rozwoju i zachowania człowieka	P6S_WG-O1
KF1_W7	Zna zaawansowaną terminologię, źródła, koncepcje i metodologiczne podstawy doradztwa filozoficznego i coachingu	P6S_WG-O1
KF1_W8	Zna narzędzia wyszukiwawcze ukierunkowane na dyscypliny filozofia i psychologia	P6S_WG-O1
KF1_W9	Rozumie w stopniu zaawansowanym specyfikę i przydatność wiedzy będącej efektem interakcji filozofii i psychologii	P6S_WG-O1
KF1_W10	Ma podstawową wiedzę ogólną o fundamentalnych normach konstytuujących i regulujących struktury i instytucje społeczne oraz o źródłach tych norm, ich naturze, zmianach i drogach wpływania na ludzkie zachowania	P6S_WK-O2.2
KF1_W11	Ma podstawową wiedzę ogólną z zakresu komunikacji interpersonalnej i społecznej	P6S_WK-O2.2
KF1_W12	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością i uczciwością w działalności doradczej i trenerskiej	P6S_WK-O2.2
KF1_W13	Zna typowe strategie argumentacyjne; na poziomie podstawowym konstruuje krytyczne argumenty, formułuje odpowiedzi na krytykę, odwołując się do podstawowych przesłanek normatywnych danego stanowiska, lub do założeń światopoglądowych bądź wyobrażeń kulturowych	P6S_WK-O2.2
KF1_W14	zna zasady publikacji tekstu filozoficznego i ma podstawowe informacje o odbiorcach literatury filozoficznej	P6S_WK-O2.3

KF1_W15	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WK-O3.1
Umiejętności: absolwent		
KF1_U01	Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	P6S_UW-O3
KF1_U02	Stosując zdobytą wiedzę definiuje i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne	P6S_UW-O3
KF1_U03	Analizuje argumenty filozoficzne, identyfikuje ich kluczowe tezy i założenia.	P6S_UW-O3
KF1_U04	Potrafi wykorzystać wiedzę będącą wypadkową ustaleń filozoficznych i psychologicznych	P6S_UW-O3
KF1_U05	Poprawnie stosuje poznaną terminologię filozoficzną i psychologiczną	P6S_UW-O3
KF1_U06	Formułuje w mowie i w piśmie problemy filozoficzne z samodzielnym doбором literatury	P6S_UW-O3
KF1_U07	Potrafi dobierać informacje i stosować właściwe metody w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii postępowania w odniesieniu do różnych kontekstów działalności doradczej i trenerskiej	P6S_UW-O3
KF1_U08	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny specjalistami z dziedzin będących podstawą dla doradztwa filozoficznego i coachingu, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6S_UW-O3
KF1_U09	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności doradczej i trenerskiej	P6S_UW-O3
KF1_U10	Absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii filozoficznej i	P6S_UK-04.1

	coachingowej	
KF1_U11	Bierze udział w debacie dotyczącej kwestii filozoficznych i psychologicznych – potrafi przedstawić własne argumenty i podjąć dyskusję z przedstawicielami innych punktów widzenia	PS_UK-O4.2
KF1_U12	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK-O4.3
KF1_U13	Efektywnie organizuje pracę własną i grupową oraz krytycznie ocenia jej stopień zaawansowania	P6S_UO-O5.1
KF1_U14	Prowadzi na poziomie podstawowym pracę badawczą łączącą w sobie ustalenia filozofii i psychologii pod kierunkiem opiekuna naukowego lub kierownika zespołu badawczego	P6S_UO-O5.2
KF1_U15	Potrafi samodzielnie zaplanować własny rozwój zawodowy	P6S_UU-O6
Kompetencje społeczne: absolwent		
KF1_K01	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	P6S_KK-O7.1
KF1_K02	Ma świadomość znaczenia wiedzy teoretycznej będącej wynikiem interakcji psychologii i filozofii w rozwiązywaniu problemów oraz ograniczoności własnej wiedzy, jednak korzysta w razie potrzeby z opinii ekspertów	P6S_KK-O7.2
KF1_K03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i doradztwa filozoficznego (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając się znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	P6S_KO-O8.1
KF1_K04	Przyjmuje definicję człowieka jako istoty społecznej i, zna wagę działań społecznych i w związku z tym inicjuje akcje na rzecz dobra publicznego.	P6S_KO-O8.2

KF1_K05	Działa i myśli w sposób kreatywny przy poszanowaniu zasad funkcjonowania społecznego.	P6S_KO-O8.3
KF1_K06	Przestrzega zasad etyki zawodu coacha i jest wrażliwy na przestrzeganie tych zasad u innych oraz dba o dorobek i tradycje zawodu	P6S_KR-09

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Justyna Krocak	Dr hab., przewodnicząca Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku coaching i doradztwo filozoficzne, zastępca dyrektora Instytutu Filozofii ds. kształcenia
Paweł Walczak	Dr, członek Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku coaching i doradztwo filozoficzne
Agnieszka Szczap	Dr, prodziekan ds. studenckich na Wydziale Humanistycznym; członek Wydziałowej Rady Programowej dla kierunku coaching i doradztwo filozoficzne
Jacek Uglik	Dr hab., prof. UZ, dyrektor Instytutu Filozofii, przewodniczący Rady Dyscypliny Naukowej Filozofia

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Zielonogórski powstał 1 września 2001 r. z połączenia Politechniki Zielonogórskiej oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej. We wrześniu 2017 roku do uczelni włączono Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Sulechowie jako wydział zamiejscowy Uniwersytetu, który w 2019 roku został przekształcony w filię. Uniwersytet Zielonogórski znajduje się w grupie 19 polskich uniwersytetów klasycznych. Obecnie na uczelni kształci się blisko 9 tys. studentów (na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych). Uczelnia posiada prawo do nadawania stopni naukowych doktora habilitowanego oraz doktora w 23 dyscyplinach (Ministerstwo Edukacji i Nauki przyznało 10 dyscyplinom – w tym językoznawstwu – kategorię A, z kolei 13 dyscyplin otrzymało kategorię B+). Uczelnia jest większościowym udziałowcem Szpitala Uniwersyteckiego w Zielonej Górze, ponadto w jej strukturze znajdują się m.in.: Centrum Energetyki Odnawialnej, Lubuski Ośrodek Badań Społecznych, Lubuski Ośrodek Innowacji i Wdrożeń Agrotechnicznych, Ogród Botaniczny oraz Park Naukowo-Technologiczny. Ma tu także swoją siedzibę Lubuskie Towarzystwo Naukowe.

Studenci Uniwersytetu Zielonogórskiego podejmują naukę na studiach I stopnia (licencjackich) oraz II stopnia (magisterskich) oraz jednolitych magisterskich w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym. Dla studentów pracujących została wprowadzona forma studiów 40+ (zajęcia odbywają się godzinach popołudniowych). Stacjonarne studia doktoranckie są prowadzone w dwóch szkołach doktorskich (Nauk Humanistycznych i Społecznych UZ oraz Nauk Ścisłych i Technicznych UZ). Ponadto studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania w ponad dwustu kołach naukowych działających na uczelni, w tym w działającym od niedawna Kole Naukowym „Prawo i Filozofia – Prawo a Filozofia” (PiF - PaF) (opiekun dr hab. Piotr Bylica, prof. UZ).

Wydział Humanistyczny, w obrębie którego prowadzony jest kierunek coaching i doradztwo filozoficzne, należy do największych wydziałów UZ. Jego kadre stanowi 125 nauczycieli akademickich, w tym 18 profesorów tytularnych i 41 doktorów habilitowanych. W roku akademickim 2023/2024 z oferty dydaktycznej Wydziału Humanistycznego, obejmującej 11 kierunków studiów, korzysta niemal 650 studentów.

Wydział Humanistyczny posiada bogatą infrastrukturę naukowo-dydaktyczną, skupioną w kilku budynkach na terenie kampusu B, łącznie z oddaną do użytku kilka lat temu nowoczesną Biblioteką Uniwersytetu Zielonogórskiego. Wydział współpracuje z uczelniami

zagranicznymi, między innymi w Niemczech, Czechach i na Węgrzech oraz Ukrainie. Studenci wyjeżdżają na staże do kilkunastu krajów Europy.

UZ może się poszczycić prężnie działającymi mediami akademickimi. Najstarsze jest radio Index, które nadaje nieprzerwanie od 1 kwietnia 1998 roku i jest jedną z dziewięciu koncesjonowanych rozgłośni akademickich w Polsce. Od 5 lat nadaje audycje również w formie telewizyjnej (TV Index). Od 2012 roku działa portal informacyjny www.wzielonej.pl.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Misję Uniwersytetu Zielonogórskiego można sprowadzić do wyrównania szans mieszkańców województwa lubuskiego, do rozwoju poprzez wzmocnienie potencjału intelektualnego, gospodarczego oraz artystycznego jego społeczności. Środkiem prowadzącym do celu będzie kształcenie kolejnych pokoleń młodzieży, wzmocnianie jakości kadr, a także prowadzenie badań naukowych na jak najwyższym poziomie. Uczelnia w sposób aktywny bierze udział w rozwoju kadr na drodze prowadzenia badań naukowych oraz rozwijania działalności eksperckiej. Tym samym przyczynia się do wzrostu dobrobytu mieszkańców (przede wszystkim) województwa lubuskiego. Młodzież z okolicznych terenów, w tym pod wieloma względami ubogich, ma możliwość korzystania z najnowszych zdobyczy nauki, techniki oraz kultury.

Główne cele strategiczne Uniwersytetu Zielonogórskiego dotyczą trzech obszarów: kształcenia, badań naukowych, współdziałania uczelni z partnerami zewnętrznymi. „Strategia Uniwersytetu Zielonogórskiego do 2020 roku” w zakresie kształcenia zakłada poszerzenie oferty edukacyjnej o tak zwane strategiczne kierunki, a także zorientowanie efektów kształcenia na potrzeby rynku pracy. Realizując tę strategię, na mocy [Uchwały Senatu nr 428 z dnia 25 marca 2015 r.](#) powołano kierunek coaching i doradztwo filozoficzne – studia pierwszego stopnia. Kierunek funkcjonuje na Wydziale Humanistycznym w ramach Instytutu Filozofii, przy wsparciu Instytutu Psychologii.

Koncepcja i cele kształcenia przyjęte na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Zielonogórskiego; odpowiadają polityce jakości uczelni. Podstawę ich określenia stanowi doświadczenie naukowo-badawcze i dydaktyczne oraz aktualna współpraca kadry prowadzącej zajęcia ze środowiskiem pomocowym i biznesowym.

U podstaw koncepcji studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne tkwi założenie, że filozofia posiada potencjał sapiencjalny, który z powodzeniem może być wykorzystywany w interaktywnej pracy z klientem w obszarze szeroko rozumianego samorozwoju. W Instytucie Filozofii, obok tradycyjnie wykładanej filozofii, istnieje zatem możliwość studiowania filozoficznie ugruntowanego coachingu. W filozofii można wszakże

odnaleźć wartościowy zestaw metod i narzędzi służących harmonijnemu rozwojowi człowieka. Wszędzie tam, gdzie zawodzą z góry ustalone schematy czy modele, i gdzie konieczne jest podejmowanie decyzji w obliczu ryzyka, a także stymulowanie zmian, z pomocą może przyjść odpowiednio do tego przygotowany absolwent kierunku czerpiącego z dziedzictwa myśli filozoficznej. Będzie on w stanie okazać wsparcie zarówno klientom indywidualnym, jak i zbiorowym, to jest przedsiębiorstwom. Aby było to możliwe, siatka studiów wzbogacona została o trening interpersonalny, trening twórczości i inne zajęcia z obszaru tak zwanych kompetencji miękkich.

Kierunek ma charakter interdyscyplinarny. Blok zajęć psychologicznych pozwala studentom nabyć wiedzę oraz umiejętności ważne z punktu widzenia optymalizacji procesów komunikacji międzyludzkiej. Studia pozwalają rozwijać twórcze postawy ich uczestników. Na profesję coacha oraz trenera biznesu – jak wynika z konsultacji i współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – istnieje zapotrzebowanie na polskim rynku pracy, a wykonywanie usług nie musi być ograniczone do terytorium województwa lubuskiego.

Studia mają charakter otwarty, a wobec kandydatów nie są formułowane dodatkowe oczekiwania z wyjątkiem tych określonych w zasadach rekrutacji na pierwszy stopień studiów coaching i doradztwo filozoficzne w *Załączniku nr 5 do uchwały nr 555 Senatu UZ z dnia 22 czerwca 2022 r.* dostępnym na właściwej podstronie internetowej UZ (*Portal rekrutacyjny*) w zakładce *Akty prawne* <https://rekrutacja.uz.zgora.pl/zasady-rekrutacji>.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Dyscyplina naukowa filozofia posiada kategorię B+, co odzwierciedla jej spory potencjał naukowo-badawczy. Dorobek naukowy pracowników Instytutu Filozofii mieści się w obszarze nauk humanistycznych. Można wskazać również na publikacje z zakresu psychologii, nauk o zarządzaniu oraz psychoterapii. Instytut zatrudnia 16 osób, w tym 3 profesorów, 7 doktorów habilitowanych, 5 doktorów i 1 magistra. Badania naukowe prowadzone przez pracowników instytutu wyróżnia różnorodność.

Kadra Instytutu Filozofii rozwija się systematycznie. Wśród osiągnięć awansowych nauczycieli akademickich zatrudnionych w instytucie, w ciągu ostatnich 5 lat odnotowujemy: uzyskanie tytułu profesora (prof. dr hab. Stefan Konstańczak) oraz habilitacji (dr hab. Justyna Krocak). Obecnie w Szkole Doktorskiej Nauk Humanistycznych i Społecznych UZ pracę doktorską przygotowuje troje absolwentów Instytutu Filozofii.

W kontekście dynamicznego rozwoju kierunku coaching i doradztwo filozoficzne ważny jest również rozwój pracowników w obszarze psychologii i coachingu. W 2024 roku dr

Agnieszka Szczap ukończy 5-letnie jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia (Uniwersytet Zielonogórski), specjalność: psychologia pracy, organizacji i zarządzania. Ponadto dr Szczap w 2023 roku ukończyła studia podyplomowe: Coaching menedżerski. Nowoczesne narzędzie do rozwoju osobistego, zespołu i organizacji (Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu), kurs trwał 2 semestry i kończył się egzaminem teoretycznym i praktycznym. Co więcej, w 2022 r. ukończyła inny kurs: Doradztwo filozoficzne w działaniu (32 godziny), kurs kończył się egzaminem. Kurs odbywał się w ramach Uniwersytetu Otwartego na Uniwersytecie Warszawskim.

Dr Szczap nie jest jedyną osobą podnoszącą swoje kwalifikacje dydaktyczne. Dr hab. Justyna Krocak między 17.02.2022 a 9.06.2022 odbyła szkolenie „Mistrz Coachingu”, organizowanym przez Meritum Coaching School i uzyskała certyfikat jakości nr MC-ACSTH-821. Dodatkowo, w październiku 2023 r. rozpoczęła dwusemestralne studia podyplomowe: Psychologia pozytywna na Uniwersytecie SWPS we Wrocławiu.

Także dr Paweł Walczak ukończył w czerwcu 2023 r. studia podyplomowe „Life Coaching Start Up!” w Collegium Civitas w Warszawie. Program studiów obejmował moduł akredytowany przez ICF na ścieżce ACSTH. International Coaching Federation (ICF) jest największą międzynarodową organizacją zrzeszającą coachów i przyznającą certyfikacje. Dr Walczak ukończył także w grudniu 2023 r. szkolenie trenerskie „Certyfikowany Trener Gry Podróż Bohatera”, przygotowujące do pracy z grą coachingową „Podróż bohatera”. Instytut Filozofii zakupił grę „Podróż Bohatera” – daje to możliwość włączenia warsztatów opartych na tej grze do zajęć z Life coachingu. Dr Walczak ukończył ponadto kursy „Doradztwo filozoficzne w działaniu” na Uniwersytecie Otwartym UW, który prowadził dr Tomasz Femiak (październik-grudzień 2022 r.) oraz „Filozoficzny self care, czyli filozofia w trosce o dobre i szczęśliwe życie” na Uniwersytecie Otwartym UW, prowadzony przez dr Paulinę Seidler (styczeń-marzec 2023 r.).

Kierunek coaching i doradztwo filozoficzne jest przyporządkowany do nauk humanistycznych (80%) oraz nauk społecznych (20%). W humanistycznym kształceniu studentów kierunku udział biorą przede wszystkim pracownicy Instytutu Filozofii, specjalizujący się w historii filozofii, etyce (w tym: tak zwanych etykach stosowanych), doradztwie filozoficznym.

W ciągu ostatnich 3 lat wykładowcy kierunku coaching i doradztwo filozoficzne prowadzili (bądź wciąż realizują) 4 własne projekty naukowe finansowane ze środków Narodowego Centrum Nauki oraz przez MEiN: 1) dr Joanna Zegzuła-Nowak: *Peryferie Szkoły Lwowsko-Warszawskiej. Mieczysława Wallisa program estetyzacji świata. Refleksje na*

marginesie zapisków Woldenberskich (2021-2022, NCN Miniatura); 2) dr hab. Tomasz Mróz: *Henryk Jakubanis (1879–1949) jako badacz filozofii starożytnej i jej recepcji* (2021-2024, NCN Preludium Bis 2); 3) *Stanisław Lisiecki (1872-1960) - zapomniany znawca Platona i historyk filozofii starożytnej* (NCN), kierownik: dr hab. Tomasz Mróz, prof. UZ. W kontekście coachingu najważniejszy jest jednak realizowany aktualnie projekt *Oblicza Filozofii: Od jej Historii do Zastosowań* (2022-2024) finansowany przez MEiN w programie „Nauka dla Społeczeństwa”. W ramach tegoż projektu organizowane są wykłady otwarte, między innymi z pogranicza doradztwa filozoficznego i coachingu.

Pod kierunkiem pracowników Instytutu realizowane są prace licencjackie, zgodne z zainteresowaniami naukowymi oraz potrzebami dyplomantów.

Absolwenci studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne współpracują z lokalnymi agencjami rekrutacyjnymi oraz znajdują zatrudnienie w działach HR korporacji, nie tylko z obszaru województwa lubuskiego.

Kadra Instytutu Filozofii jest skupiona na działaniach zmierzających do doskonalenia kierunku, czego przejawem jest modyfikacja programu studiów w 2023 roku. Najważniejsze różnice programowe sprowadzają się do zmniejszenia liczby godzin przeznaczonych dla przedmiotów ściśle filozoficznych i rozszerzenia oferty programowej o godziny dla nowych przedmiotów należących do dziedziny ściśle rozumianego doradztwa filozoficznego i coachingu. Nie oznacza to jednak ewolucji kierunku w stronę praktyczną – przeciwnie, w związku z funkcjonowaniem kierunku w oparciu o profil ogólnoakademicki treści programowe zostały wzbogacone o komponent teoretyczny. Podstawowe zaplecze kadrowe zapewnia Instytut Filozofii, jednak kierunek wzbogacają prowadzący z zewnątrz (np. dr Katarzyna Bartosiak, dr Lucyna Majewska, dr Tomasz Femiak) oraz badacze z innych Instytutów (Instytut Psychologii, Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości, Instytut Pedagogiki oraz Instytut Nauk Biologicznych).

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

Koncepcja i program studiów odpowiadają wymaganiom otoczenia społeczno-gospodarczego. Synteza wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych właściwych przede wszystkim filozofii i psychologii pozwala przygotować studentów do pracy w obszarze profesjonalnego wsparcia klienta.

Program kształcenia na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne pozwala wyposażyć absolwentów w uniwersalne kompetencje przydatne na rynku pracy. W szczególności są to umiejętności pracy w zespole i kierowania zespołem: argumentowania z wykorzystaniem

własnej wiedzy i poglądów przy jednoczesnym respektowaniu różnych punktów widzenia; przygotowywania różnego rodzaju raportów czy komunikatów.

Wpływ na koncepcję kształcenia w obrębie kierunku coaching i doradztwo filozoficzne mają interesariusze zewnętrzni, uczestniczący w posiedzeniach Rady Programowej ds. coachingu i doradztwa filozoficznego, a także interesariusze wewnętrzni, czyli studenci kierunku. Dr Paweł Walczak (a wcześniej, do września 2022 roku dr Barbara Czardybon) angażuje innych specjalistów w realizację dodatkowych zajęć o charakterze edukacyjno-popularyzatorskim, umożliwiających studentom poszerzenie wiedzy oraz rozwijanie kompetencji zdobywanych podczas zajęć przewidzianych programem zajęć.

Kształcenie na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne w pewnej części ma charakter praktyczny. W ramach zajęć z „Metodyki coachingu” studenci mają możliwość prowadzenia swoich debiutanckich sesji coachingowych. Następnie prowadzą sesje coachingu grupowego. Ich praca jest stale monitorowana i ewaluowana.

Oferta przedmiotów do wyboru jest modyfikowana. Priorytetem jest tutaj zgodność badań prowadzonych przez pracowników z treściami wykładanymi na zajęciach.

Absolwenci coachingu i doradztwa filozoficznego znajdują zatrudnienie na lokalnym rynku pracy w sektorze biznesowym czy usługowym (mikroprzedsiębiorstwa).

Do interesariuszy zewnętrznych, wywierających wpływ na koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku, należą przede wszystkim psychologowie i specjaliści HR: Rafał Włosiński, Joanna Kubicka-Jakuczyn, Anna Maria Turowska, Katarzyna Piosik-Łobaczewska.

1.4. Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów I stopnia na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne jest wyposażony w wiedzę ogólnohumanistyczną, psychologiczną i filozoficzną, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu filozofii praktycznej oraz w umiejętności pozwalające na zastosowanie wiedzy w sytuacjach problemowych. Studia przygotowują absolwenta do realizacji zadań związanych z działalnością coachingową, doradczą i szkoleniową, z wykorzystaniem narzędzi analizy filozoficznej i metod mających swe źródła w tradycji filozoficznej. Program przewiduje w toku studiów zapoznanie studentów z tradycyjnymi i współczesnymi nurtami filozofii praktycznej, szczególnie z nowoczesnymi filozoficznymi podejściami do wspierania rozwoju człowieka i organizacji, takimi jak np. philosophical consulting, philosophical counseling czy existential counseling. Absolwenci kierunku będą mogli podjąć pracę między innymi jako: doradcy filozoficzni; coachowie kariery; coachowie

rozwoju osobistego; coachowie biznesu; pracownicy działu HR; audytorzy etyczni; specjaliści do spraw kultury firmy. Biorąc pod uwagę posiadane informacje o karierach absolwentów coachingu i doradztwa filozoficznego program kształcenia na tym kierunku studiów I stopnia zakłada efekty uczenia się związane z wyposażeniem absolwentów w uniwersalne umiejętności przydatne zarówno w przypadku podejmowania studiów II stopnia w obszarach nauk humanistycznych i społecznych, jak i przydatnych na rynku pracy. W szczególności są to umiejętności pracy w zespole i kierowania nim; respektowania różnych punktów widzenia w debacie publicznej i naukowej; argumentowania w oparciu o własną wiedzę i poglądy; posługiwania się metodami analizy i interpretacji różnych wytworów kultury; posługiwania się językiem obcym w mowie i w piśmie; otwartości na inne języki i kultury.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Instytut Filozofii prowadzi studia zgodne z duchem czasu i realnymi potrzebami oraz oczekiwaniami zarówno osób prywatnych, jak i organizacji. Studia na kierunku Coaching i doradztwo filozoficzne stanowią syntezę doświadczenia praktycznego oraz naukowej rzetelności. Wykładowcy zatrudnieni na prezentowanym kierunku, koncentrując się na rozwijaniu oraz rozpowszechnianiu wiedzy dotyczącej możliwości potencjału ludzkiego, stosują narzędzia oparte na badaniach naukowych. Tym, co stanowi szczególną wartość podejścia kadry naukowo-dydaktycznej, jest odwaga wprowadzania na bieżąco modyfikacji do programu nauczania po to, by był on jak najbardziej atrakcyjny dla studentów.

Treści programowe obejmują idee/tematy/problemy zawarte w standardach kształcenia coachów i innych zawodów pomocowych; uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w obszarze wciąż rozwijającego się doradztwa filozoficznego.

Metody wykorzystywane w pracy dydaktycznej w obszarze przedmiotów coachingowych i doradczo-filozoficznych mają walor motywowania studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się. Umożliwiają realizację zakładanych efektów kształcenia, przygotowują do prowadzenia praktyki coachingowej i doradczo-filozoficznej. Studenci zapoznawani są z różnymi sposobami pracy wpływającymi na wzrost elastyczności i skuteczności działania. Uczestniczą w zajęciach z obszaru tak zwanych kompetencji miękkich. Przystawają umiejętności praktyczne, jak „aktywne słuchanie” etc. Warto wspomnieć o warsztatach organizowanych dla studentów w roku akademickim 2023/2024: „Żywa metafizyka: filozoficzne źródła medytacji”, prowadzone przez dr. Marcina

Fabjańskiego (14.12.2023) oraz „Warsztaty praktyki stoickiej”, prowadzone przez dr. Tomasza Mazura (27.10.2023).

Uczestniczący w zajęciach studenci sami na sobie doświadczają mocy coachingu, a następnie podobne procesy prowadzą z własnymi, tak zwanymi rzeczywistymi, klientami. Studenci kierunku coaching i doradztwo filozoficzne zyskują zatem przestrzeń do własnego rozwoju, zapoznawani są z różnymi sposobami pracy wpływającymi na wzrost elastyczności i skuteczności działania.

Na Wydziale Humanistycznym wdrożony jest system indywidualnej organizacji studiów, dający szansę pełnego korzystania z zajęć studentom aktywnym zawodowo.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne zostały przyjęte przez Senat Uniwersytetu Zielonogórskiego i opublikowane w *Załączniku nr 2 do uchwały nr 657 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 25 stycznia 2023 r.* Odzwierciedlają one aktualny stan wiedzy w wiodących dyscyplinach i są w odniesieniu do nich kompletne, a także zgodne z przedstawioną koncepcją kształcenia. Gwarantem utrzymania wysokiego poziomu kształcenia i kontroli efektów uczenia się na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne są: Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia oraz Wydziałowa Rada Programowa dla kierunku CiDF.

Do najważniejszych efektów uczenia się w zakresie wiedzy należą:

KF1_W01 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę refleksji filozoficznej i psychologicznej w procesie doradczym i coachingowym;

KF1_W04 Zna i rozumie argumenty wybranych klasycznych autorów filozoficznych i potrafi wykorzystać je w procesie doradczym i coachingowym;

KF1_W06 Ma zaawansowaną wiedzę na temat psychologicznych i społecznych aspektów rozwoju i zachowania człowieka

KF1_W9 Rozumie w stopniu zaawansowanym specyfikę i przydatność wiedzy będącej efektem interakcji filozofii i psychologii

Do najważniejszych efektów uczenia się w zakresie umiejętności należą:

KF1_U02 Stosując zdobytą wiedzę definiuje i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne

KF1_U04 Potrafi wykorzystać wiedzę będącą wypadkową ustaleń filozoficznych i psychologicznych

KF1_U07 Potrafi dobierać informacje i stosować właściwe metody w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii postępowania w odniesieniu do różnych kontekstów działalności doradczej i trenerskiej

KF1_U11 Bierze udział w debacie dotyczącej kwestii filozoficznych i psychologicznych – potrafi przedstawić własne argumenty i podjąć dyskusję z przedstawicielami innych punktów widzenia

Do najważniejszych efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych należą:

KF1_K01 Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego

KF1_K03 Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i doradztwa filozoficznego (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając się znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)

KF1_K06 Przestrzega zasad etyki zawodu coacha i jest wrażliwy na przestrzeganie tych zasad u innych oraz dba o dorobek i tradycje zawodu

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się dostosowanie koncepcji kształcenia oraz efektów uczenia się do przyjętego profilu studiów	Koncepcja kształcenia i efekty uczenia się zostały zmodyfikowane, dostosowane do profilu ogólnoakademickiego. Nowa koncepcja kształcenia brzmi: Kierunek coaching i doradztwo filozoficzne ma charakter interdyscyplinarny, jego podstawy teoretyczne stanowią filozofia jako dyscyplina wiodąca i psychologia. Absolwent coachingu i doradztwa filozoficznego wyposażony będzie zarówno w wiedzę pozwalającą na

	<p>prorowadzenie badań naukowych w obszarze coachingu i doradztwa filozoficznego jak i umiejętności umożliwiające podjęcie działalności jako coach i doradca filozoficzny. W procesie kształcenia położony został nacisk: na metodologię badań naukowych, podstawy naukowe coachingu i doradztwa filozoficznego, wiedzę historycznofilozoficzną i psychologiczną znajdującą zastosowanie w praktyce coachingu i doradztwa filozoficznego. W treściach kształcenia podkreśla się znaczenie refleksji filozoficznej w kształtowaniu kultury, wiedzy z zakresu teorii psychologicznych, socjologicznych i kulturoznawczych mających znaczący wpływ na kształtowanie umiejętności optymalizujących proces komunikacji międzyludzkiej. Oprócz wiedzy i umiejętności o charakterze akademickim program studiów przewiduje kształtowanie sprawności i wiedzy o metodach stosowanych we współczesnym coachingu i w praktyce doradztwa filozoficznego wyposażające absolwenta w kompetencje i kwalifikacje niezbędne w działalności zawodowej w tych obszarach. Nabyte kompetencje umożliwiają absolwentowi kontynuację studiów doskonalących warsztat naukowy i przygotowujący do pracy badawczej w zakresie filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem badań z zakresu filozofii praktycznej (coachingu i doradztwa filozoficznego). Równocześnie absolwenci studiów mogą podjąć pracę m.in. w sektorze HR i consultingu, w branży szkoleniowej, w indywidualnej praktyce coachingu i doradztwa filozoficznego.</p>
--	--

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Treści kształcenia

Wykaz efektów uczenia się dla studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne zamieszczono na stronach przedkładanego raportu. Społeczność akademicka ma dostęp do treści programowych za pośrednictwem ogólnouczelnianego systemu informatycznego „SylabUZ”. Osoby odpowiedzialne za dany przedmiot przypisują kierunkowe efekty uczenia się do zajęć. Efekty sformułowane dla poszczególnych przedmiotów zgadzają się z efektami kierunkowymi i są realistyczne. Sylabusy poszczególnych przedmiotów zawierają przede wszystkim cel przedmiotu, a także treści programowe wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się i metod ich weryfikacji.

Najważniejsze treści realizowane na studiach z zakresu coachingu i doradztwa filozoficznego pozostają w ścisłym związku z kierunkowymi efektami uczenia, obejmując kształcenie w zakresie teorii emocji i motywacji, etyki zawodowej coacha, struktur sesji coachingowych, podstaw coachingu grupowego itd. Program studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne uzupełniają treści o charakterze ogólnohumanistycznym, wprowadzane w ramach zajęć również dla innych kierunków Wydziału Humanistycznego. Uczestnicząc w zajęciach, przykładowo z psychologii społecznej, studenci zapoznają się z najbardziej znaczącymi fenomenami i procesami z przestrzeni społecznego funkcjonowania jednostek ludzkich.

Większość z wymienionych treści pozostaje w związku zarówno z badaniami prowadzonymi przez pracowników Instytutu Filozofii oraz Instytutu Psychologii, jak również ich działalnością praktyczną jako coachów, doradców filozoficznych i psychologów. Kadra zatrudniona na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne prowadzi badania naukowe w obszarze filozofii, psychologii oraz coachingu. Badania te wyraźnie korespondują z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku. Dowodem może być wydana ostatnio publikacja pod redakcją dra Pawła Walczaka, *Praktyka filozoficzna. Filozofia a doradztwo filozoficzne i coaching* (Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2023). Jest to monografia wieloautorska poświęcona problematyce filozoficznych form wsparcia rozwoju osobistego. Praktyka filozoficzna jest dynamicznie rozwijającym się nurtem filozoficznym, w Polsce jednak wciąż jest niewielu specjalistów w tej dziedzinie. Celem przygotowania tej publikacji było zebranie w jednym tomie tekstów wszystkich liczących się w tej dziedzinie polskich badaczy. Wśród autorów, oprócz kilkunastu pracowników i współpracowników Instytutu Filozofii UZ,

znajdują się naukowcy z Uniwersytetu Śląskiego, Uniwersytetu Opolskiego (te ośrodki – oprócz UZ – jako jedyne w Polsce oferują kształcenie na kierunkach związanych z praktyką filozoficzną), Uniwersytetu Warszawskiego, a także filozofowie-praktycy, niezwiązani aktualnie z żadnym ośrodkiem akademickim.

Związek między treściami kształcenia na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne a prowadzonymi badaniami naukowymi sprowadza się do sięgania w trakcie zajęć do dorobku naukowego pracowników. Przede wszystkim badania naukowe prowadzone przez pracowników Instytutu Filozofii znajdują swoje odbicie w treściach programowych poszczególnych przedmiotów (zob. np. zajęcia dr hab. Justyny Krocak (Filozoficzne i religijne modele życia) akcentujące mądrościowy wymiar filozofii (jedno z ważniejszych źródeł współcześnie rozwijanego coachingu), terapeutyczny charakter podejmowania problemów filozoficznych, przekładających się na konkretne problemy ludzkiej egzystencji w wymiarze indywidualnym i społecznym. Nieulegająca wyczerpaniu aktualność problemów filozofii starożytnej znajduje potwierdzenie i odzwierciedlenie w obszarze badań nad ich późniejszą recepcją, a prezentacja historii filozofii, poglądów jej klasycznych przedstawicieli stanowi tło i teoretyczny fundament pracy coacha.

Związek między badaniami i doświadczeniem praktycznym w roli coacha a kształceniem znajduje swoje odzwierciedlenie w tematyce prac dyplomowych studentów: *Znaczenie coachingu w procesie zmiany nawyków żywieniowych; Znaczenie Carla Rogersa teorii osobowości dla rozwoju coachingu; Artcoaching. Znaczenie twórczości w procesie coachingowym; Coaching w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach; Coaching jako forma wspierania rozwoju zawodowego pracowników.*

2.2. Metody kształcenia

Stosowane metody kształcenia charakteryzuje różnorodność. Dobór tych metod umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stosowane są metody podające, poszukujące oraz związane z samodzielną pracą studenta. Metody pierwszego rodzaju, czyli przede wszystkim wykład tradycyjny, a także wykład konwersatoryjny dopuszczający interakcję na linii wykładowca – studenci, sprzyjają osiąganiu efektów z obszaru wiedzy. Metody te dominują w bloku zajęć filozoficznych. Przykładem metody poszukującej jest dyskusja oraz tak zwana burza mózgów. Te metody częściej wykorzystywane są na zajęciach z bloku psychologicznego. Pracując w dwójkach, trójkach i tak zwanych gniazdach, studenci zostają zaaktywizowani. Silny stopień zaangażowania w proces dydaktyczny widoczny jest zwłaszcza w przypadku przedmiotów z bloku coachingowego i doradczo-filozoficznego.

Adekwatnie dobrane środki dydaktyczne służą zwiększeniu efektywności pracy. Wśród przykładów samodzielnej pracy studenta mamy projekt czy pracę pisemną. Metody te umożliwiają osiągnięcie efektów w zakresie chociażby komunikatywności. Proponowane metody kształcenia, zakładające konieczność komunikowania się, współpracy, odpowiedzialności etc., sprzyjają rozwojowi kompetencji społecznych. Do kluczowych projektów realizowanych przez studentów kierunku coaching i doradztwo filozoficzne należą procesy coachingowe prowadzone dla mieszkańców Zielonej Góry i okolic, w ramach zajęć z „Metodyki coachingu”. Przygotowując prezentacje, prace zaliczeniowe, przystępując do kolokwium czy egzaminu, studenci rozwijają zdolność samodzielnego uczenia się. Większość ze stosowanych metod uwrażliwia na indywidualne potrzeby i zainteresowania studentów.

Wykładowcy wykazują otwartość w zakresie kontaktu ze studentami nie tylko podczas zajęć, ale i poza nimi.

Opanowanie języka obcego na poziomie B2 jest obowiązkowe. Dlatego też studenci na przestrzeni trzech kolejnych lat uczęszczają na lektorat z języka obcego nowożytnego. Najczęściej wybierają język angielski. Zajęcia trwają dwie godziny tygodniowo.

Ważny element kształcenia w toku studiów stanowi seminarium dyplomowe. W ramach zajęć seminaryjnych studenci na forum grupy zobligowani są do prezentacji kolejnych etapów realizacji pracy dyplomowej, w szczególności dotyczy to zakresu doboru materiałów źródłowych, metod badawczych, narzędzi do realizacji wybranego tematu. Wszystkim prezentacjom towarzyszą dyskusje, pozwalające poszerzyć perspektywę osoby przygotowującej pracę. Seminarium dyplomowe tworzy okazję do wykazania się umiejętnością formułowania hipotez badawczych, wyciągania poprawnych wniosków, logicznej argumentacji. SeminaRIA dyplomowe prowadzone są przez pracowników wyróżniających się dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem nabytym w realizacji projektów badawczych finansowanych m.in. przez NCN.

2.3. Kształcenie na odległość

Dotychczas program studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne nie przewidywał prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, jakkolwiek część wykładowców – wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów – tworzyło „grupy zamknięte” na Facebooku, do których przypisano chaty konwersacyjne, przyspieszające wymianę wiadomości po obydwu stronach.

Z uwagi na zagrożenie epidemiczne Polsce, zgodnie m.in. z *Zarządzeniem nr 112 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 26 sierpnia 2020 r. w sprawie organizacji*

działalności dydaktycznej Uniwersytetu Zielonogórskiego w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 związanej z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2 wywołującego chorobę Covid-19 (z późn. zm.), od pierwszych tygodni semestru letniego roku akad. 2019/2020 do końca semestru zimowego roku akad. 2020/2021 na Uniwersytecie Zielonogórskim wszystkie zajęcia dydaktyczne, w tym dyżury i konsultacje, realizowane były wyłącznie z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia w formie zdalnej prowadzono w trybie synchronicznym, w godzinach wyznaczonych w planie zajęć dla danego kierunku, poziomu i roku studiów z wykorzystaniem aplikacji GSuite (Google Classroom, Google Meet).

Oficjalne medium pośredniczące między prowadzącymi zajęcia a studentami stanowi elektroniczna poczta służbowa pracowników i adresy uczelniane poczty studenckiej. Studenci, kadra dydaktyczna UZ oraz pozostałe osoby odpowiedzialne za realizację zajęć, posiadają możliwość skorzystania ze szkoleń w zakresie obsługi aplikacji Gsuite, prowadzonych przez pracowników Wydziału Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki UZ. Warto podkreślić, że zarówno studenci, jak i pracownicy w dalszym ciągu mają możliwość konsultowania się w kwestiach dotyczących metod i kształcenia na odległość z Pełnomocnikiem ds. e-learningu dr. Jarosławem Wagnerem.

Należy zaznaczyć, że zarówno wśród pracowników, jak i studentów Wydziału Humanistycznego przeprowadzono w końcu semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 ankietę dotyczącą kształcenia online, a jej wyniki zostały wzięte pod uwagę w planowaniu kolejnego semestru kształcenia w trybie zdalnym (por. <http://www.wh.uz.zgora.pl/index.php/o-wydziale/jakosc-ksztalcenia/291-ewaluacja>). Obecnie Uniwersytet Zielonogórski jest przygotowany do prowadzenia zajęć w systemie zdalnym, a wszelkie instrukcje i dostęp do oprogramowania oferuje strona Centrum Komputerowego UZ w zakładce *E-Learning na UZ* (<https://ck.uz.zgora.pl/e-learning>). Większość pracowników Instytutu Filozofii posiada certyfikat ukończenia szkolenia z e-learningu.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Jednym z ważniejszych środków służących dostosowaniu procesu uczenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów pozostają godziny spotkań konsultacyjnych. Każdy nauczyciel akademicki jest zobowiązany do wyznaczenia dwóch godzin tygodniowo na konsultacje ze studentami. Godziny konsultacji prezentowane są studentom na początku każdego semestru.

Istotną rolę w dostosowywaniu procesu uczenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych pełni także przedmiot realizowany w trakcie I. semestru studiów pod nazwą „Metody skutecznej nauki”. Zajęcia te prowadzi dr Paweł Walczak. Celem „Metod...” jest wsparcie procesu adaptacji nowoprzyjętych studentów do nowego otoczenia oraz wymagań przewidzianych w toku studiów. Studenci zostają zapoznani ze specyfiką studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne, a także z organizacją kształcenia na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Zielonogórskiego, w tym na przykład regulaminem studiów. Tematyka podnoszona w ramach zajęć obejmuje organizację uczelni oraz Wydziału, zasady funkcjonowania Biblioteki Uniwersyteckiej. Rozwijane są zagadnienia związane z programami krajowej i międzynarodowej wymiany studenckiej. Poza tym wykładowca zapoznaje studentów z organizacją życia studenckiego na Uniwersytecie Zielonogórskim (samorząd studencki, Akademicki Klub Sportowy etc.). Szczególne miejsce w siatce programowej zajmuje „Trening interpersonalny”, stawiający sobie za cel stworzenie przestrzeni umożliwiającej studentom lepsze poznanie własnych sposobów funkcjonowania w grupie.

Podczas zajęć seminaryjnych studenci coachingu i doradztwa filozoficznego zapoznawani są z wymogami obowiązującymi w trakcie przygotowywania prac dyplomowych. Dzięki tym zajęciom studenci zostają właściwie ukierunkowani oraz mają okazję uzyskać niezbędne wsparcie. Zajęcia zorientowane są na zdobywanie bieżących informacji odnośnie do postępów w pracy nad dysertacją. Studenci zapoznają się także z technikami prezentacji naukowych. Przedstawiane przez studentów treści podlegają systematycznej ocenie.

Studenci kierunku coaching i doradztwo filozoficzne mają możliwość studiowania w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Jest to ważne w dwóch grupach studentów: tych, którzy są czynni zawodowo, a także tych, którzy borykają się z określonymi deficytami czy niepełnosprawnościami. IOS stwarza formalne warunki służące optymalizacji kształcenia dla osób z wyraźnie zaznaczonymi potrzebami. Potrzeby te mogą wynikać także z zdarzeń losowych czy sprawowania opieki nad dzieckiem. W czasie pandemii i w sytuacji komplikacji związanych z jej konsekwencjami tego rodzaju możliwość okazała się szczególnie ważna.

Elastyczność w dostosowywaniu się do potrzeb i zainteresowań studentów widać w programie studiów uwzględniającym treści do wyboru.

2.5. Harmonogram realizacji studiów i dobór form zajęć

Rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku. Dzieli się na semestr zimowy i semestr letni. Organizację roku akademickiego określa Rektor (por. <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/organizacja-roku-akademickiego/organizacja-roku-akademickiego-2023-2024> w terminie do 15 czerwca poprzedniego roku akademickiego (po zasięgnięciu opinii dziekanów i właściwego organu samorządu studenckiego). W szczególnych przypadkach Rektor może ogłosić dni lub godziny rektorskie, zaś dziekan – godziny dziekańskie, wolne od zajęć dydaktycznych. Dziekan może podjąć decyzję o odrabianiu godzin dziekańskich.

Zatwierdzony przez dziekana harmonogram realizacji zajęć w określonym semestrze roku akademickiego, podawany jest do wiadomości studentów nie później niż tydzień przed rozpoczęciem semestru. Wspomniany harmonogram zawiera informacje na temat miejsca zajęć, terminu ich odbywania oraz nazwiska osoby prowadzącej. Dziekan Wydziału Humanistycznego ustala także harmonogram sesji egzaminacyjnej, uwzględniając w tym zakresie propozycje egzaminatorów i podając do wiadomości studentów ustalony harmonogram nie później niż dwa tygodnie przed początkiem sesji egzaminacyjnej (por. <https://wh.uz.zgora.pl/studenci/harmonogramy>).

Stosowane formy zajęć oraz liczebność grup studenckich określa [*Zarządzenie nr 69 Rektora UZ z 30-05-2023 r. w sprawie ustalenia liczebności grup dla poszczególnych zajęć dydaktycznych*](#). Na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne wykorzystywane są następujące formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium. Zgodnie z zapisami wspomnianego zarządzenia wykłady prowadzone są dla wszystkich studentów na danym roku, z kolei ćwiczenia i seminaria w odpowiednio pomniejszonych grupach. Do grup językowych studenci są kwalifikowani na podstawie danych zebranych w trakcie procesu rekrutacyjnego.

Studia pierwszego stopnia trwają sześć semestrów. Z wykorzystaniem elektronicznego systemu *StudNet* studenci zapisują się na przedmioty do wyboru (w semestrze poprzedzającym realizację danego cyklu zajęć). Temat pracy dyplomowej podejmowany jest zgodnie z harmonogramem zatwierdzania, podjęcia i realizacji prac dyplomowych, obowiązującym na Wydziale Humanistycznym (por. <https://wh.uz.zgora.pl/studenci/procedury-wydzialowe>).

W programie studiów poszczególne przedmioty mają różne formy: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria i seminaria. W poniższej tabeli zestawiono procentowy udział poszczególnych form zajęć:

Studia	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatoria	Laboratoria	Seminarium (wraz z proseminarium)	Razem
Stacjonarne	300 godz. 16,00%	1260 godz. 68,00%	60 godz. 3,00%	150 godz. 8,00%	90 godz. 5,00%	1860 godz. 100,00%
Niestacjonarne	180 godz. 17,00%	720 godz. 67,00%	36 godz. 3,00%	90 godz. 8,00%	54 godz. 5,00%	1080 godz. 100,00%

Jak widać z przedstawionego zestawienia, podstawową formą zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są ćwiczenia (blisko 70% godzin; na studiach stacjonarnych 60 godzin przeznaczono dla Wychowania fizycznego, którego to przedmiotu nie ma na studiach niestacjonarnych – jest to jedyna różnica pod względem przedmiotów ujętych w programach obu trybów studiów). Spore znaczenie mają również zajęcia odbywające się w grupach laboratoryjnych (8% zajęć). Na wykłady zarezerwowano odpowiednio 16% i 17% godzin zajęć. Taki rozkład form zajęć, z przewagą godzin ćwiczeniowych (licząc wraz z konwersatoriami i laboratoriami), wydaje się optymalny, ponieważ przewaga aktywizujących form zajęć (tj. ćwiczeń, konwersatoriów i laboratoriów) nad wykładami zapewnia dynamiczniejsze przyswajanie wiedzy przez studentów, w znacznym stopniu kształtując ich umiejętności i kompetencje dzięki stosowanym na zajęciach metodom typu: analiza tekstu z dyskusją, projekt, praca w grupach, analiza przypadków itd. W konsekwencji przyjęta organizacja i proporcje liczby godzin poszczególnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Należy zauważyć, że program studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne, a wraz z nim formy zajęć i pozostałe elementy programu, są poddawane okresowej analizie przez Wydziałową Radę Programową dla kierunku CiDF (raporty z podjętych przez nią kontroli są protokołowane). Aktualizacja programów studiów jest także dokonywana na podstawie informacji zwrotnych pozyskiwanych od studentów, jak i na podstawie sugestii prowadzących zajęcia, jakie docierają do członków Rady, wicedyrektora ds. kształcenia w Instytucie Filozofii oraz – za sprawą dyrekcji Instytutu – do Wydziałowej Rady ds. Kształcenia.

2.6. Praktyka zawodowa

Obecnie program studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne nie przewiduje praktyk zawodowych. Rezygnacja z obowiązkowych praktyk stanowi jeden z efektów zmian programowych wprowadzonych po konsultacjach ze studentami. Wypada bowiem podkreślić, że wśród studentów odbywających edukację zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, znajdują się osoby czynne zawodowo, często już w jakiś sposób związane np. z biznesem bądź usługami pomocowymi. Z drugiej strony, program uwzględnia szereg zajęć o charakterze warsztatowym i treningowym, podczas których studenci mają dość okazji do tego, by prezentować zdobywaną wiedzę oraz rozwijane umiejętności praktyczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się dostosowanie treści programowych realizowanych w ramach poszczególnych zajęć do profilu interdyscyplinarnej specyfiki studiów.	W procesie modyfikacji programu studiów dostosowano treści programowe do interdyscyplinarnej specyfiki studiów, czyli połączenia wiedzy, umiejętności i kompetencji zarówno z psychologii jak i filozofii. Szczegółowy opis wprowadzonych zmian znajduje się w <i>Załączniku 9. Informacja o akredytacji kierunku oraz opis działań naprawczych.</i>
2.	Zapewnienie studentom faktycznej możliwości uzyskania nie mniej niż 30% punktów ECTS objętych programem studiów w ramach zajęć do wyboru.	Dyrekcja Instytutu dokonała wszelkich starań, aby pomimo małej liczby studentów mieli oni realną możliwość wyboru zajęć w trakcie studiów. Często uruchamiane są zajęcia przy bardzo małej liczbie studentów (dwie osoby).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Rekrutacja kandydatów i przyjęcie na studia

Rekrutacja kandydatów na studia I na kierunku CiDF realizowana jest przez Biuro Rekrutacji Uniwersytetu Zielonogórskiego (mieszczące się na terenie kampusu B), a wszystkie niezbędne dokumenty i formularze, a także akty prawne (w tym zasady rekrutacji) w sposób przejrzysty udostępnione są w internetowym serwisie pod nazwą: [Portal rekrutacyjny](#). Rekrutacja na rok akademicki 2023/2024 rozpoczęła się 1 czerwca 2023 r., a jej nieprzekraczalny termin zakończenia wyznaczono na 30 września br. Proces rekrutacyjny odbywa się według wspólnych zasad obowiązujących na uniwersytecie na podstawie *uchwały nr 555 senatu uniwersytetu zielonogórskiego z dnia 22 czerwca 2022 roku w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2023/2024 oraz załącznika nr 5 do ww. uchwały, uszczegóławiającego zasady rekrutacji na kierunkach prowadzonych przez Wydział Humanistyczny* (zob. <https://rekrutacja.uz.zgora.pl/zasady-rekrutacji/akty-prawne/uchwały-2023-2024>). Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. O przyjęciu na kierunek CiDF na studia stacjonarne I stopnia decydowała (w ramach ustalonego limitu) pozycja kandydata na liście rankingowej, sporządzonej na podstawie ocen wyliczonych według wzoru zawartego w załączniku do uchwały nr 555 Senatu UZ z dnia 22 czerwca 2022.

Tak przyjęte kryteria kwalifikacji kandydatów na studia, z jednej strony, pozwalają na dobór tych studentów, którzy posiadają wiedzę i umiejętności na poziomie umożliwiającym późniejsze osiągnięcie efektów uczenia się, a z drugiej – zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse na podjęcie studiów.

3.2. Uznawanie efektów uczenia się

Warunki uznawania efektów i okresów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym określone są w *Regulaminie studiów* precyzyjnie definiującym sposób oceny efektów uczenia się uzyskanych na innej uczelni, stosownie do efektów zapisanych w programie studiów UZ. Zasady zaliczania semestru lub roku studentom odbywającym część studiów za granicą w ramach programu *Erasmus+*, określone są w przepisach ogólnych tego programu. Natomiast *Regulamin Programu Mobilności Studentów i Doktorantów Most* przyjęty przez Konferencję Rektorów Uniwersytetów Polskich 13 grudnia 1999 r. z późn. zm. reguluje

odbywanie i zaliczanie części studiów na innych uczelniach krajowych w ramach programu mobilności studentów MOST. Studia w ramach MOST wymagają zatwierdzenia danemu studentowi przez dziekana Wydziału Humanistycznego indywidualnego programu studiów (por. <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/program-most>).

3.3. Potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Uchwała nr 550 Senatu UZ z 25 września 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Zielonogórskim oraz Zarządzenie nr 107 Rektora UZ z dnia 4 listopada 2019 r. w sprawie organizacji procesu potwierdzania efektów uczenia się na Uniwersytecie Zielonogórskim (dostępne na stronie <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/potwierdzanie-efektow-uczenia-sie>, zakładka: *Akty prawne*) regulują zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnym i ich odniesienia do efektów uczenia się wynikających z danego programu studiów. *Regulamin* określa też zasady potwierdzania posiadanych kwalifikacji i kompetencji wnioskodawców oraz procedury związane z weryfikacją i potwierdzaniem efektów uczenia się zdobytych poza szkolnictwem wyższym wraz ze wskazaniem organów do tego uprawnionych. Weryfikacja efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną dokonywana jest poprzez odniesienie do efektów uczenia się określonych w programie dla danego kierunku.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów na kierunku CiDF określa *Regulamin studiów*. Niezależnie od tego kwestie te regulują *Szczegółowe zasady procesu dyplomowania obowiązujące na Wydziale Humanistycznym* (https://ifp.uz.zgora.pl/fcp/YHVEUFAgNARASpGMAUVFOSIIJSE4aEgYPOxoISVwdEQoLS0YfBw8NRkIJHB9OR0YFGSwAGhQfBQgHBw0JCUVeBxQUD0hRHh8WHjQNCEhJQ1tTURE/ users/code HEI0WBxMGDhAcAAEkGg0cXRkRShYNHBMLSgMA/szczegolowe_zasady_procesu_dyplomowania_wh2.pdf). Proces realizacji pracy dyplomowej składa się z następujących etapów: zatwierdzenie tematu (etap ten odbywa się na Radzie Dyscypliny Naukowej Filozofia, przy współdziałaniu Wydziałowej Rady ds. Kształcenia, która zatwierdza tematy prac dyplomowych w regulaminowym czasie) i podjęcie tematu pracy dyplomowej, przygotowanie pracy dyplomowej, realizacja seminarium dyplomowego, złożenie pracy dyplomowej w BOSie, kontrola antyplagiatowa przez promotora w *Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA)*, ocena pracy dyplomowej (przez promotora i

recenzenta), przesłanie pracy do *Ogólnopolskiego Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych* (ORPD) oraz egzamin dyplomowy.

Pracę dyplomową wykonuje dyplomant pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego, co najmniej stopień naukowy doktora. Zaakceptowaną przez promotora pracę dyplomową student składa w terminie wskazanym w *Regulaminie Studiów*. Przed skierowaniem pracy do oceny przez recenzenta i promotora praca podlega sprawdzeniu z wykorzystaniem systemu antyplagiatowego. Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja, licząca, co najmniej trzy osoby. Przewodniczącym komisji jest nauczyciel akademicki posiadający tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego. W skład komisji wchodzi: promotor oraz recenzent/recenzenci pracy dyplomowej. Na egzaminie dyplomowym student powinien wykazać się wiedzą z zakresu danego kierunku studiów (w tym znajomością obszaru tematyki pracy dyplomowej).

Tak opracowana i wdrożona procedura dyplomowania, wykorzystująca także specjalistyczne systemy (np. StudNet, PracNet, e-Indeks, JSA, ORPD) na różnych jej etapach, zapewnia na zakończenie studiów rzetelną i wiarygodną weryfikację osiągnięcia przez dyplomanta efektów uczenia się. Zestawienie zrealizowanych w latach 2018-2023 prac dyplomowych znajduje się w *Części III raportu. Załącznik nr 7. Tematyka prac dyplomowych*.

Analiza zrealizowanych prac dyplomowych (tematyka, przyjęta metodologia, uzyskane wyniki) wskazuje na ich zgodność z poziomem i profilem studiów, a także z dyscyplinami, do których kierunku został przypisany. Ponadto dowodzi osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Prace dyplomowe realizowane są na dobrym poziomie. Ich tematyka jest inspirowana, z jednej strony, zainteresowaniami badawczymi promotora, a z drugiej – indywidualnymi zainteresowaniami studentów.

3.5. Monitorowanie i ocena postępów studentów

Opinie we wszystkich sprawach dotyczących procesu kształcenia i jego jakości na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych i planowanych przez Uniwersytet Zielonogórski i wszystkich formach kształcenia wydaje Uczelniana Rada ds. Kształcenia. Zadania Uczelnianej Rady ds. Kształcenia obejmują w szczególności: przedstawianie rekomendacji uchwał dla Senatu w zakresie procesu kształcenia, jakości kształcenia, warunków, trybu i terminów rekrutacji na studia i inne formy kształcenia; opracowanie strategii rozwoju kierunków studiów; opiniowanie programów nowo tworzonych kierunków studiów, studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz zmian w już istniejących

programach studiów oraz monitorowanie jakości kształcenia i formułowanie rekomendacji w tym zakresie.

W skład Uczelnianej Rady ds. Kształcenia wchodzi m.in. dziekan Wydziału Humanistycznego, będący zarazem przewodniczącym Wydziałowej Rady ds. Kształcenia, członkami której jest prodziekan ds. studenckich wicedyrektorzy instytutów ds. kształcenia oraz jeden przedstawiciel studentów.

Obecnie, na podstawie § 39 pkt. 2, § 49 *Statutu Uniwersytetu Zielonogórskiego* (tekst jednolity Statutu przyjęty uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 682 z dnia 20.05.2020 r.) Rektor UZ powołał na kadencję 2020-2024 (zob. *Zarządzenie nr 144 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 1 października 2020 roku* – dokument dostępny wyłącznie poprzez wewnętrzną sieć internetową UZ) *Wydziałową Radę ds. Kształcenia*, której pracę wspierają [Wydziałowe Rady Programowe dla kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Humanistycznym](#). Do zadań Rad Programowych należy m.in. okresowa ocena programów studiów na danym poziomie i kierunku studiów, a w szczególności zgodność programu studiów z wymaganiami prawa oraz wewnątrzuczelnianymi wytycznymi, zgodność efektów kierunkowych z efektami uczenia się sformułowanymi dla przedmiotów, a także aktualność i zgodność treści kształcenia z efektami uczenia się czy też jasność przyjętych kryteriów oceniania.

Wydziałowa Rada dla kierunku CiDF na podstawie otrzymywanych danych (chodzi m.in. o opinie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, jak i o opinie studentów wyrażone w badaniach ankietowych), monitoruje i poddaje analizie m.in. liczbę odsiewu studentów, rozkład ocen dla przedmiotów w danym semestrze studiów, jak również liczbę studentów skierowanych na powtarzanie semestru. Ponadto, przedmiotem jej oglądu są dane w zakresie liczby studentów rozpoczynających i kończących studia (*Część III Raportu, Tabela 2.*). Informacje te, jak również dane pozyskane w wyniku ewaluacji pozwalają Radzie na monitorowanie postępów i podejmowanie działań w obszarze wspierania studentów i doskonalenia jakości kształcenia. Jednym z przykładów takich działań jest modyfikacja programu studiów oraz zmiany listy przedmiotów do wyboru.

Warto dodać, że niezależnie od tych działań organizowane są spotkania wicedyrektora ds. kształcenia w IF ze studentami, na których zgłaszane i omawiane są problemy studentów. Każdy kierunek ma także opiekuna – pracownika IF.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady zaliczenia przedmiotów i semestru zawarte są w *Regulaminie Studiów*, z kolei zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, obowiązujące na kierunku CiDF, zostały opisane w sylabusach każdego przedmiotu, o czym studenci informowani są na pierwszych zajęciach w semestrze. Informowani są również o kryteriach przyjętych dla poszczególnych metod oceniania. Sprawdzanie i ocenianie prowadzone jest systematycznie. Uzyskane oceny są jawne. Student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, a prowadzący gromadzą dokumentację służącą weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz poświadczającą stopień osiągnięcia tych efektów. Przy weryfikacji efektów przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia końcowego a także z pracy i egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla procesu kształcenia. Stopień uzyskania efektów wynika z wystawionej oceny.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są różnorodne. Uwzględniają specyfikę poszczególnych kategorii efektów (wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych), przy czym metody sprawdzania efektów w zakresie wiedzy to kolokwium/sprawdzian, test, wypowiedź ustna, przygotowanie prezentacji albo egzamin. Ocenianie stopnia osiągniętych efektów uczenia się w zakresie umiejętności dokonuje się m.in. na podstawie oceny projektów czy dyskusji. Z kolei osiągnięcia w zakresie nabywania kompetencji społecznych weryfikowane są na podstawie wnikliwej obserwacji studentów podczas samodzielnej i zespołowej pracy w ramach realizowanych aktywności podczas ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów czy seminariów. Efekty z zakresu pogłębionej wiedzy i umiejętności badawczych oceniane są również podczas wykonywania pracy dyplomowej i w trakcie egzaminu dyplomowego.

Weryfikacja umiejętności posługiwania się językiem obcym, z uwzględnieniem języka specjalistycznego, odbywa się na poziomie B2 z zastosowaniem takich metod jak: wypowiedź ustna, wypowiedź pisemna, tłumaczenie tekstu specjalistycznego.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania studentów są opisane w katalogu przedmiotów, który dostępny jest na stronie Uniwersytetu (w systemie *SylabUZ*).

Zwieńczeniem procesu kształcenia jest egzamin licencjacki. Ma on formę ustną: zdający udziela odpowiedzi z obszaru pracy dyplomowej oraz zakresu treści kształcenia właściwego dla kierunku studiów.

Analiza wyników nauczania pozwala na uzyskanie informacji o zakresie i poziomie osiągnięcia efektów kształcenia. Na jej podstawie dokonywane są modyfikacje procesu

nauczania, np. w obrębie stosowanych metod osiągnięcia efektów, sposobów oceniania, organizacji zajęć itp.

Egzaminy na studiach mają charakter ustny bądź pisemny, natomiast zaliczenia przedmiotów przyjmują formę kolokwium pisemnego, testu itd. Ważną rolę w przypadku niektórych przedmiotów pełnią także pisemne prace semestralne oraz weryfikacja kanonu lektur z obrębu literatury obowiązkowej i dodatkowej (uzupełniającej). Z kolei prace dyplomowe przybierają postać zgodną z przyjętymi normami dla tego typu opracowań. Polegają na samodzielnym podjęciu zagadnienia w zakresie zgodnym z kierunkiem. Podczas wykonywania pracy student wykorzystuje wiedzę nabytą podczas studiów, oraz kompetencje badawcze w zakresie omawianego tematu. Weryfikacja osiągnięcia tych efektów odbywa się podczas egzaminu licencjackiego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów kierunku CiDF dokumentowane są w zależności od metody weryfikacji. W przypadku egzaminu/zaliczenia ustnego są to wykazy pytań (zagadnień) wraz z opisem stosowanych kryteriów wymaganych do uzyskania danej oceny. W przypadku egzaminu/zaliczenia pisemnego za pomocą testów/kolokwium pisemnych z opisem kryteriów oceniania wraz pracami studentów. W przypadku innych form (np. projekty, prezentacje) – m.in. w postaci plików. Z kolei w przypadku oceny z egzaminu dyplomowego (i pracy dyplomowej) za dokumentację służą protokoły i recenzje.

Za przechowywanie dokumentów z zajęć kierunkowych lub specjalnościowych odpowiedzialni są nauczyciele akademicy prowadzący dany przedmiot. Z kolei za przechowywanie dokumentacji z egzaminów dyplomowych odpowiedzialne jest Biuro Obsługi Studenta Wydziału Humanistycznego. Dokumenty przechowywane są w wersji papierowej i/lub elektronicznej do końca cyklu kształcenia, chyba, że prawo stanowi inaczej (zob. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 września 2016 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów).

3.7. Metody weryfikacji i oceniania efektów uczenia się

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w trakcie procesu kształcenia wynika z przedmiotów, do których są przypisane. Są to więc prace pisemne, projekty oraz prace etapowe (testy, kolokwia, egzaminy), których zakres i tematyka ściśle związane są z programem nauczania danego przedmiotu. Aby skutecznie weryfikować i oceniać stopień osiągnięcia efektów uczenia się, na zakończenie procesu kształcenia student zobowiązany jest do realizacji pracy dyplomowej i zdania egzaminu dyplomowego. W/w metody nie tylko weryfikują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, nabyte przez studenta w trakcie

studiów, ale także sprawdzają stopień przygotowania studenta do działalności naukowej i motywują do podjęcia takiej działalności. Metody kształcenia, efekty uczenia się oraz metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wskazane są w opisach przedmiotów w systemie *SylabUZ*.

Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny: (a) pozytywne: bardzo dobry (bdb) – 5,0; dobry plus (db plus) – 4,5; dobry (db) – 4,0; dostateczny plus (dst plus) – 3,5; dostateczny (dst) – 3,0; (b) negatywne: niedostateczny (ndst) – 2,0. Program studiów przewiduje przedmioty, których zaliczenie nie wymaga wystawienia oceny. Zaliczenie takie odnotowuje się wpisem „zal.”, a brak zaliczenia – wpisem „niezal”. Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik studiów ustalony na podstawie średniej ważonej określonej w *Regulaminie studiów*, zgodnie z zasadą: a) poniżej 3,30 – dostateczny; b) od 3,30 do 3,69 – dostateczny plus; c) od 3,70 do 4,09 – dobry; d) od 4,10 do 4,49 – dobry plus; e) od 4,50 do 4,89 – bardzo dobry; f) od 4,90 – celujący.

Jak już była o tym mowa, jednym z ważniejszych wymagań stawianych wchodzącym na rynek pracy absolwentom kierunku CiDF jest dobra znajomość języka obcego, dlatego program kształcenia ukierunkowany jest na zdobycie kompetencji językowych na poziomie B2.

Warto dodać, że metody weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość są wspomagane specjalną platformą e-learningową, umożliwiającą bieżącą kontrolę postępów w nauce.

3.8. Monitoring losów absolwentów

Z uwagi na tempo zmian w otoczeniu społecznym i – w efekcie – nowe oczekiwania formułowane przez pracodawców pod adresem uczelni i jej absolwentów, oraz z uwagi na konkurencję na rynku usług edukacyjnych i rynku pracy, wiedza na temat kompetencji absolwentów i ich użyteczności ma duże znaczenie dla Wydziału Humanistycznego, dla Instytutu Filozofii, jak i dla kolejnych roczników absolwentów. Dlatego Biuro Karier UZ od kilku lat prowadzi badania i zbiera opinie na temat kompetencji absolwentów UZ. Wyniki tych badań (realizowanych na różnych etapach kariery zawodowej absolwentów) pomagają bliżej poznać i lepiej zrozumieć związki zachodzące między treściami programów kształcenia, procesem studiowania, efektami uczenia się oraz przebiegiem i rezultatami karier zawodowych absolwentów. Są one publikowane na bieżąco (najnowszy raport jest dostępny pod adresem <http://www.bk.uz.zgora.pl/index.php?monitorowanie-karier>), a ich

wyniki stanowią cenne źródło wniosków prowadzących do oceny procesu kształcenia i warunków studiowania. Ponadto, zebrane informacje służą jako materiał źródłowy przydatny w pracach zespołów zajmujących się planowaniem strategicznym i doskonaleniem programów studiów. Przyczyniają się do podniesienia prestiżu Uniwersytetu, utrwalenia jego pozycji na rynku edukacyjnym w Polsce oraz zwiększeniu wartości dyplomu poświadczającego ukończenie studiów.

Analiza uzyskanych wyników badań wskazuje, że absolwenci studiów I stopnia na kierunku CiDF chętnie kontynuują kształcenie na studiach II stopnia na kierunku filozofia. Ponadto należy zauważyć, że nie zawsze są to studia w Zielonej Górze (paradoksalnie może to dowodzić, że absolwenci studiów licencjackich czują się na tyle dobrze przygotowani do dalszej edukacji, że decydują się studiować kierunki pokrewne na uniwersytetach o dłuższej tradycji i większej renomie bądź też wybierają studia na zgoła innym kierunku, rozszerzając swoje kompetencje o kolejne obszary wiedzy i umiejętności, albo też podejmują pracę zawodową).

Innym źródłem informacji na temat losów absolwentów na rynku pracy jest „Ogólnopolski system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych” (zob. www.absolwenci.nauka.gov.pl), a także osobiste kontakty nauczycieli akademickich z absolwentami. Z tych ostatnich wynika, że absolwenci kierunku CiDF znajdują zatrudnienie na stanowiskach związanych ze zdobytą podczas studiów wiedzą i umiejętnościami w sektorze prywatnym, w administracji samorządowej i rządowej, w instytucjach publicznych lub prowadząc własną działalność gospodarczą.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Obsada, kwalifikacje kadry

Kadra uczestnicząca w kształceniu na kierunku Coaching i doradztwo filozoficzne składa się w przeważającej mierze z pracowników Instytutów przynależnych do Wydziału Humanistycznego, ale również Wydziału Nauk Społecznych i Wydziału Ekonomii i Zarządzania. Trzonem kadry są pracownicy Instytutu Filozofii: troje profesorów tytularnych, siedmiu doktorów habilitowanych, pięciu doktorów i jeden magister. Ważną składową kadry są pracownicy Instytutów przynależnych do Wydziału Nauk Społecznych pochodzący z Instytutu Psychologii i Pedagogiki, którzy prowadzą niektóre przedmioty do wyboru. Poza tym w procesie kształcenia biorą udział pracownicy Instytutów przynależnych do Wydziału

Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu (wychowanie fizyczne) oraz Uniwersyteckiego Centrum Kształcenia Językowego (lektoraty).

Dr Agnieszka Szczap ukończyła w 2023 r. studia podyplomowe: Coaching menedżerski. Nowoczesne narzędzie do rozwoju osobistego, zespołu i organizacji (Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu), kurs trwał 2 semestry i kończył się egzaminem teoretycznymi i praktycznym. Co więcej w 2022 r. ukończyła kurs: Doradztwo filozoficzne w działaniu (32 godziny), kurs kończył się egzaminem. Kurs odbywał się w ramach Uniwersytetu Otwartego na Uniwersytecie Warszawskim. Najważniejszą jednak kwalifikacją dr Szczap jest kontynuacja i w perspektywie pół roku (czerwiec/lipiec 2024) ukończenie 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia (Uniwersytet Zielonogórski), specjalność: psychologia pracy, organizacji i zarządzania.

Dr Paweł Walczak ukończył w 2023 r. studia podyplomowe „Life Coaching Start Up” w Collegium Civitas (Warszawa). Brał udział w licznych kursach: Coaching, tutoring i mentoring w edukacji” organizator: Studium Prawa Europejskiego w Warszawie (2022); „Doradztwo filozoficzne w działaniu” (2022-2023); Filozoficzny self care, czyli filozofia w trosce o dobre i szczęśliwe życie” kurs Uniwersytet Otwarty UW (2023); Szkolenie certyfikacyjne "Trener Gry Podróż Bohatera" (2023).

Dr hab. Justyna Krocak między 17.02.2022 a 9.06.2022 odbyła szkolenie „Mistrz Coachingu”, organizowanym przez Meritum coaching school i uzyskała certyfikat jakości nr MC-ACSTH-821. Dodatkowo w październiku 2023 rozpoczęła dwusemestralne studia podyplomowe: Psychologia pozytywna na Uniwersytecie SWPS we Wrocławiu. Co więcej, dr hab. Justyna Krocak uczestniczyła w kursie „pedagogiczne podstawy pracy ze studentkami i studentami” w wymiarze 15 godzin (grudzień 2021) organizowanym na Uniwersytecie Zielonogórskim oraz „grupa wsparcia dla pracowników – praca na zasobach” w wymiarze 12 godzin (2022) organizowanym na Uniwersytecie Zielonogórskim.

Warto tu wspomnieć o pracowniku z zewnątrz dr. Tomasz Femiaku, który w roku akademickim 2023/2024 prowadził ćwiczenia z doradztwa filozoficznego. Dr Femiak jest osobą wysoce kompetentną, studenci chwalili jego zajęciami. Kompetencje prowadzącego zostały szczegółowo opisane w Części III, *Załączniku nr 4*.

Doświadczenie w zakresie kształcenia adeptów kierunku coaching i doradztwo filozoficzne kadra zdobywała w czasie, gdy ów kierunek nie był jeszcze powołany w ramach Instytutu Filozofii. Od momentu uruchomienia studiów w 2015 r. udało się wykształcić grono absolwentów, którzy z powodzeniem podjęli pracę zgodną z profilem kierunku. Zakładamy,

że wkrótce, wąskie grono absolwentów w jakiejś mierze uzupełni kadre odpowiedzialną za CiDF.

Wśród osób posiadających stopień dra, dra hab. oraz tytuł profesora wpływ na dydaktykę mają ci wykładowcy, których dorobek realizuje osiągnięcia w zakresie dyscyplin: filozofia, psychologia oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Pracownicy (zarówno ci, którzy stanowią trzon dydaktyczny kierunku, jak i ci, którzy prowadzą przedmioty wybieralne bądź w obrębie specjalności) odznaczają się bogatym dorobkiem naukowym. Wykładowcy posiadają także doświadczenie w prowadzeniu wykładów za granicą (między innymi w poniższych ośrodkach i instytucjach: Uniwersytet Katolicki w Lyonie, Słowacka Akademia Nauk, Uniwersytet w Hradcu Kralove, Uniwersytet w Poczdamie, Uniwersytet im. Iwana Franka z Żytomierzu, Uniwersytet imienia Tarasa Szewczenki w Kijowie, The Bertrand Russell Research Centre przy McMaster University, Université libre de Bruxelles), odpowiadają za wartościowe inicjatywy wydawnicze (np. dr hab. Jacek Uglik jest odpowiedzialny za przygotowanie dwóch numerów monograficznych ważnych filozoficznych periodyków: „*Studia Philosophica Wratislaviensia*” 2014, nr 3 oraz „*Hybris*” 2018, nr 1), czy współpracują nad projektami z badaczami z ośrodków zagranicznych.

4.2. Osiągnięcia dydaktyczne

Działalność naukowo-badawcza pracowników pozostaje w ścisłym związku z ich działalnością dydaktyczną. Zajęcia prowadzone przez poszczególnych wykładowców – w tym współpracowników z zewnątrz – mają związek z ich publikacjami. Przykładowo, dr Paweł Walczak jest autorem artykułu *Build What You Think. Philosophical Education Using the LEGO-LOGOS Method* (“*Analiza i Egzystencja*” 2022, 58). Treść artykułu koresponduje z zajęciami jakie prowadzi (Filozofia dziecka, Eksperymenty myślowe w humanistyce). W 2023 r. dr Walczak i dr hab. Roman Sapeńko otrzymali nagrodę za osiągnięcia dydaktyczne. Podobnie rzecz się ma z publikacjami np. dr. hab. Justyny Krocak i zajęciami fakultatywnymi przez nią realizowanymi: np. przedmiot *Filozoficzne i religijne modele życia* są próbą prezentacji filozofii jako sztuki życia, mądrości praktycznej i światopoglądu, a nie dyscypliny gabinetowej. Analizie takiej koncepcji filozofii, szczególnie w wariacie późnoantycznym i średniowiecznym (bizantyjskim i ruskim) poświęcony był grant badawczy (NCN, Sonata 11, nr 2016/21/D/HS1/03396, *Czy w Dawnej Rusi (XI-XIII w.) istniała myśl filozoficzna? Język, literatura i sztuka w perspektywie filozoficznej*), którego efektem jest monografia *Kultura filozoficzna dawnej Rusi (XI-XIII)*, Warszawa 2020. Dr hab. Justyna Krocak wygłosiła liczne wykłady popularyzatorskie z zakresu wspomnianej tematyki dla

studentów polskich i zagranicznych (Kijów 2018: *Late Antiquity and the formation of the Christian thought, Byzantine Influence on intellectual culture in Old Rus'* (Kyivan State), *Influence of Cyrillo-Methodian Tradition on Pavel Florensky*; Zielona Góra, 2016: *Spór o filozofię na Rusi*). Dr Tomasz Turowski w latach 2021-2023 był uczestnikiem audycji w Radio Zachód pt. „Między nami zwierzętami”. Dr Turowski jest specjalistą z zakresu filozofii praw zwierząt, takie też zajęcia m.in. prowadzi. Studenci chętnie je wybierają.

Tematyka prac licencjackich koresponduje nie tylko z aktualnymi zainteresowaniami badawczymi prowadzących, ale też z ich doświadczeniem praktycznym. Przykładem może być praca Gabrieli Fortuny *Rola sumienia w etyce zawodu coacha* napisana pod kierunkiem dr Joanny Zegzuły-Nowak. Dr Zegzuła-Nowak prowadzi wykład „Etyka coacha”, zajmuje się zagadnieniami metaetyki, neuroetyki i filozofii polskiej.

Kadra Instytutu Filozofii dąży do wzbogacenia oferty dydaktycznej o warsztaty pozwalające zapoznawać się studentom z nowymi strategiami i podejściami do praktyki coachingowej. Z inicjatywy dra Pawła Walczak organizowane były warsztaty "Żywa metafizyka: filozoficzne źródła medytacji" (prowadzenie dr Marcin Fabjański 14.12.2023) oraz "Warsztaty praktyki stoickiej" (prowadzenie dr Tomasz Mazur 27.10.2023). Dr Walczak jest również kierownikiem grantu Nauka dla społeczeństwa finansowanego przez MEiN „Oblicza filozofii: od jej historii do zastosowań” (umowa nr NdS/545149/2022/2022). W ramach grantu odbywają się, średnio co dwa tygodnie, wykłady popularnonaukowe dotyczące tematyki okołofilozoficznej i okołocoachingowej (<https://obliczafilozofii.pl/>).

Działalność popularyzacyjno-edukacyjna jest jednym z celów statutowych Polskiego Towarzystwa Filozoficznego, które są realizowane przez oddział w Zielonej Górze w formie comiesięcznych, a niekiedy częstszych, cyklicznych wykładów otwartych z serii „Zielonogórskiego Konwersatorium Filozoficznego”. Szczególnie ważne ze względu na cele kształcenia na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne były wykłady realizowane w semestrze letnim 2018/19 r. we współpracy z Pracownią Filozofii Stosowanej przy Instytucie Filozofii, zorganizowane przez dra Pawła Walczaka pod hasłem „Pogranicza filozofii”. Do udziału w nich zaproszono gości krajowych i zagranicznych: 1) mgr Michał Rigel (Univerzita Hradec Králové): *The Challenges of New Technologies in Warfare: Killing by Remote Control or War as a Video Game?*; 2) dr hab. Adrianna Grabizna (UZ): *Narcyz – za wielkie czy właśnie za małe ego? Mit narcyza w świetle międzypokoleniowego zaburzenia zdolności do mentalizowania*; 3) prof. Jaroslav Daneš (Univerzita Hradec Králové): *Lessons of War and Greek Tragedy: a philosophical approach*; 4) dr Paweł Walczak (UZ): *Jespera Juula filozofia rodziny*; 5) dr Karolina Szymborska (UwB): *Dziecko i śmierć. Prolegomena do afektywnej*

filozofii dzieciństwa. W styczniu 2020 r. odbył się ostatni wykład Zielonogórskiego Konwersatorium Filozoficznego przed pandemią. Po powrocie do normalnego życia akademickiego wykłady zostały wznowione, także te poświęcone filozofii praktycznej.

Pracownicy podejmują również działalność edukacyjną skierowaną do seniorów. Dr Agnieszka Szczap od 2013 roku współpracuje z Zielonogórskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku, w ramach którego stworzyła Klub Filozoficzny „Cogito”. Uczestnicy tego klubu spotykają się regularnie, co dwa tygodnie, na zajęciach. Ponadto dr Agnieszka Szczap prowadzi cykliczne wykłady dla słuchaczy ZUTW (np. „Kobieta w kulturach świata”). Seniorzy uczestniczą także w otwartych wykładach organizowanych przez Instytut Filozofii.

4.3. Obsada zajęć i polityka kadrowa

Zgodnie z zapisami Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku CiDF posiada odpowiednią wiedzę, kompetencje i doświadczenie dydaktyczne do prowadzenia zajęć w obrębie konkretnych przedmiotów. Wykorzystuje w tym celu adekwatne do zamierzonych efektów oraz skutecznego przekazywania wiedzy metody kształcenia. Ważnym kryterium do obsadzania zajęć jest zgodność prowadzonych badań naukowych z treściami programowymi przedmiotów.

Kwalifikacje i doświadczenia dydaktyczne (często wieloletnie) są pogłębiane i doskonalone przez różne formy doksztalcania. Pracownicy uczestniczą np. w kursach językowych organizowanych przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia Językowego.

Kadra prowadząca zajęcia podlega – jak wszyscy nauczyciele akademicy – okresowej ocenie pracowniczej przez komisje, Rady Dyscyplin Naukowych i Uczelnianą Radę Dyscyplin Naukowych. Ocenie podlega działalność naukowa, dydaktyczna oraz organizacyjna. Poza tym, raz na semestr przeprowadzana jest ocena prowadzących zajęcia przez studentów. W przypadku ocen, które budzą wątpliwości pod względem etyki pracy nauczyciela akademickiego, przeprowadzone są spotkania w celu omówienia działań naprawczych oraz niezapowiedziane hospitacje. Od pracownika wymagane są pisemne wyjaśnienia.

Zatrudnianie pracowników naukowo-dydaktycznych odbywa się na podstawie wyników konkursu opiniowanego przez Radę Dyscypliny Naukowej i Wydziałowej Rady ds. Kształcenia, a następnie rozstrzyganego przez odpowiednią Radę Dyscypliny Naukowej (zgodnie z § 50 ust. 4 i ust. 48 Statutu Uniwersytetu Zielonogórskiego) w trybie uchwały. Stosunek pracy nawiązywany jest przez Rektora. Kryteriami, na które zwraca się szczególną

uwagę przy ocenie kandydata, są: dorobek naukowy i plany rozwoju naukowego oraz przydatność i doświadczenie dydaktyczne. W początkowym okresie zatrudniony jest hospitowany, ocenie podlegają jego umiejętności dydaktyczne oraz zaangażowanie. Monitorowany jest także na bieżąco przez kierownika jednostki jego rozwój naukowy.

Czynnikiem motywującym nauczycieli akademickich do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych jest system nagradzania nauczycieli określony w Statucie Uniwersytetu Zielonogórskiego (tekst jednolity Statutu przyjęty *Uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 468 z dnia 27.04.2022 r.*). Natomiast pozapłacowym elementem motywacyjnym pracowników w obszarze dydaktycznym może być wystąpienie Rektora UZ o nadanie Medalu Komisji Edukacji Narodowej. Medal nadawany jest nauczycielom akademickim legitymującym się wybitnym dorobkiem w zakresie kształcenia studentów oraz upowszechniania wiedzy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnienie odpowiedniej liczby nauczycieli akademickich posiadających udokumentowany dorobek naukowy w obszarze coachingu i doradztwo filozoficznego	Zgodnie z zaleceniami większość pracowników Instytutu posiada w swoim dorobku publikacje z zakresu coachingu lub doradztwa filozoficznego. Jednym z dowodów jest monografia wieloautorska pod red. Pawła Walczaka, <i>Praktyka filozoficzna. Filozofia a doradztwo filozoficzne i coaching</i> (Zielona Góra 2023) oraz artykuł dr hab. Justyny Krocak <i>The Socratic practice of "care of the self" (epimeleia heautou) and the coaching process</i> , (Studia Humanistyczne AGH 2023, nr 2)
2.	Zaleca się powierzenie prowadzenia seminariów dyplomowych osobom posiadającym udokumentowany dorobek	Seminarium dyplomowe na kierunku coaching prowadzone jest przez dr hab. Justynę Krocak, która posiada w swoim dorobku publikacje z zakresu coachingu, ponadto ukończyła szkolenie coachingowe (Meritum coaching school) i jest w trakcie studiów

naukowy w obszarze coachingu i doradztwa filozoficznego.	podyplomowych z psychologii pozytywnej (SWPS)
--	---

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

W 2021 r. Uniwersytet Zielonogórski obchodził jubileusz dwudziestolecia powstania. Uczelnia stawia na rozwój i nowoczesność, dlatego podjęła trud wielu inwestycji, w celu poprawy jakości lokalowej w kontekście podniesienia jakości badań i poziomu kształcenia. W kampusie B, gdzie odbywają się zajęcia na kierunku CiDF, wybudowano przestronną bibliotekę, która jest nowoczesnym kompleksem z wolnym dostępem do dużej części zasobów, salami ćwiczeniowymi i wykładowymi, miejscami do pracy oraz indywidualnej nauki.

Uczelnia zapewnia także kształcenie w nowoczesnie wyposażonych aulach wykładowych, salach z dostępem do zaplecza multimedialnego oraz internetu. Sukcesywnie odnawiane są kolejne pomieszczenia wyposażane w nowoczesny sprzęt służący doskonaleniu procesu dydaktycznego. Dzięki temu studenci mają dostęp do sal językowych oraz pracowni komputerowych z zapleczem sprzętowym i programistycznym.

5.1. Infrastruktura lokalowa

Zajęcia na kierunku CiDF są realizowane w salach wykładowych i ćwiczeniowych na Wydziale Humanistycznym UZ. Oprócz ogólnej infrastruktury Instytut Filozofii ma do dyspozycji salę ćwiczeniowo-treningową oraz gabinet wyposażone w sprzęt dedykowany wyłącznie studentom kierunku CiDF (worki sako, poduszki, materace, flipchart, karty coachingowe). Ponadto Instytut Filozofii dysponuje kilkunastoma zestawami komputerowymi (stacjonarnymi oraz laptopami) oraz rzutnikami multimedialnymi, a także ma dostęp do auli wyposażonych w kilkudziesięciocalowe telewizory z możliwością podłączenia do laptopa.

Studenci kierunku CiDF korzystają również z pozostałych pomieszczeń Wydziału Humanistycznego. Mieści się tu: 31 sal ćwiczeniowych, 7 dużych sal wykładowych, w tym 4 aule z klimatyzacją, nagłośnieniem oraz sprzętem audiowizualnym. Ponadto Wydział Humanistyczny dysponuje 3 pracowniami komputerowymi i jedną salą laboratoryjną do kształcenia językowego. Daje to blisko 800 miejsc w salach wykładowych i niemal 1000

miejsc w salach ćwiczeniowych oraz laboratoryjnych i pracowniach. Wykaz pomieszczeń, w których są planowane zajęcia studentów CiDF, znajduje się w *Części III. Załącznik nr 5. Charakterystyka wyposażenia sal i z informacją o bibliotece.*

5.3. Dostęp do technologii

Na terenie całego Uniwersytetu Zielonogórskiego oferowany jest bezpłatny dostęp do dwóch sieci bezprzewodowych, w tym także do sieci spersonalizowanej EDUROAM, do której dostęp następuje po uwierzytelnieniu zgodnym ze standardem 802.1x (sprawdzającym, czy użytkownik ma prawo dostępu do sieci i przypisującym mu odpowiednie prawa). W większości sal i gabinetów pracownicy mają dostęp do internetowej sieci przewodowej. Studenci mają także wolny dostęp do komputerów podłączonych do globalnej sieci na kilkudziesięciu stanowiskach znajdujących się w bibliotece UZ. Zajęcia wymagające dostępu do stanowisk komputerowych prowadzone są w specjalnych pracowniach komputerowych z dostępem do sieci internetowej.

W celu prowadzenia zajęć zdalnych przygotowane zostały przez pracowników Centrum Komputerowego UZ poradniki zakładania kont na dostępnych w danym momencie bezpłatnych platformach wideokonferencyjnych wykorzystywanych jako e-learningowe. W okresie pandemii były prowadzone szkolenia dla studentów i pracowników przez pełnomocnika Rektora ds. e-learningu dra Jarosława Wagnera, a także regularne konsultacje dla zainteresowanych w terminach wskazywanych na stronie Pionu Prorektor ds. Jakości Kształcenia (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/ksztalcenie/szkolenia-dla-pracownikow-i-studentow>; (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/struktura/pelnomocnicy/pelnomocnik-ds-e-learningu>).

Od początku roku akademickiego 2020-2021 obowiązkową platformą e-learningową stał się pakiet *GSuite* obejmujący Google Hangouts Meet – program do wideokonferencji online z możliwością ich rejestrowania oraz system e-learningowy Google Classroom służący zakładaniu klas i przesyłaniu im plików wraz z możliwością przechowywania ich na dysku Google oraz weryfikujący wiedzę studentów. Weryfikacja wiedzy studenta odbywa się przez zlecenie klasom zadań, projektów oraz przesyłanie spersonalizowanych testów, które następnie po wypełnieniu przez studenta system zbiera i zapisuje. Korzystanie z Google Classroom wymaga logowania się do indywidualnego konta poprzez nadane każdemu studentowi nowe konto pocztowe (z rozszerzeniem g.learn.uz.zgora.pl) i indywidualne hasło.

Obecnie wszystkie zajęcia na Uniwersytecie Zielonogórskim prowadzone są stacjonarnie. Jednak w konsekwencji wprowadzonego systemu zdalnego plan zajęć i listy

grup studenckich zostały zintegrowane, dzięki czemu bardzo łatwo korzystać z nowych narzędzi e-learningowych, np. przeprowadzać testy sprawdzające, przysyłać informacje między uczestnikami zajęć a prowadzącymi, a także w każdej chwili przejść na połączenia zdalne. Wszyscy pracownicy posiadają także indywidualne konta poczty internetowej, które umożliwiają komunikację zdalną drugim kanałem uniwersyteckim ze studentami oraz innymi pracownikami naukowymi. Programem obsługującym elektroniczną pocztę UZ jest ZIMBRA.

5.4. Udogodnienia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Liczba osób z niepełnosprawnością podejmujących studia na Uniwersytecie Zielonogórskim sukcesywnie wzrasta. Informacje zamieszczone przez Pełnomocnika Rektora ds. Niepełnosprawnych Studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego wskazują, że procentowy udział studentów z niepełnosprawnością wynosi ponad 3% (por. <http://www.niepelnosprawni.uz.zgora.pl/index.php/wsparcie/on-na-uz>). Większość z nich wybiera stacjonarny tryb studiów.

W budynkach dydaktycznych kampusu B, w których kształcą się studenci CiDF, przeprowadzono modernizację architektoniczną, dzięki której studenci z niepełnosprawnością ruchową mogą dotrzeć do każdej z sal. Pomiędzy piętrami znajdują się windy, a schody łączące półpiętra zaopatrzone w specjalistyczne platformy schodowe dla wózków. Przed budynkami wydzielono także miejsca parkingowe do dyspozycji osób z niepełnosprawnością. W celu pomocy studentom z niedosłuchem i korzystającym z aparatów słuchowych w poszczególnych salach montuje się pętle indukcyjne, by ograniczyć hałasy z zewnątrz (system taki działa m.in. w salach wykładowych).

Biblioteka UZ została wybudowana jako obiekt bez barier. Do budynku prowadzą podjazdy dla wózków, drzwi otwierają się automatycznie, pomiędzy poziomami znajdują się windy, a każdy z poziomów jest bezprogowy. Biblioteka wprowadziła także systemy specjalnych oznaczeń książek i pomieszczeń dla studentów niewidzących i niedowidzących. Pomocy osobom z niepełnosprawnościami przy obsłudze zamówień zapewnia także przeszkolony w tym celu personel.

W Uniwersytecie Zielonogórskim istnieje Rada Studentów Niepełnosprawnych, której działalność jest rejestrowana na stronie internetowej <http://www.radasn.org.uz.zgora.pl/>. Ponadto uczelnia utworzyła stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami z siedzibą na Campusie A (budynek A-2 parter, pokój nr 4). Zadaniem pełnomocnika jest monitorowanie stanu przystosowania infrastruktury UZ do

potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz różnego rodzaju pomoc tym studentom (decyzyjna, prawna, psychologiczna i materialna), a także ich aktywizacja. Pełnomocnik współpracuje także z organizacjami pozarządowymi, co roku składa sprawozdanie ze swojej działalności (w tym w zakresie dydaktyki, likwidowania barier architektonicznych, rehabilitacji medycznej, sportu, pomocy materialnej i opieki nad Radą Studentów Niepełnosprawnych). Uniwersytet Zielonogórski posiada także w swej strukturze Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia, zapewniające kompleksową pomoc osobom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (por. <https://crdw.uz.zgora.pl>).

5.5. Dostępność do infrastruktury i aparatury naukowej

Studenci na kierunku CiDF mają pełny dostęp do infrastruktury UZ. Korzystają z sal i pracowni w czasie zajęć, z zasobów biblioteki w godzinach otwarcia. Studenci mają także swobodny dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej i wolnych stanowisk komputerowych. Dostęp do prasy i książek jest zapewniony w bibliotece UZ.

5.6. Biblioteka uniwersytecka

Biblioteka Uniwersytetu Zielonogórskiego (BUZ) mieści się przy alei Wojska Polskiego w kampusie B, gdzie studenci CiDF odbywają swoje zajęcia. W bliskim otoczeniu zlokalizowane są dwa akademiki. Gmach BUZ to nowoczesny i wielofunkcyjny budynek, który składa się z jednej kondygnacji podziemnej i pięciu nadziemnych. Całkowita powierzchnia wynosi ponad 8000 m². Część przeznaczona dla czytelników wynosi ok. 5000 m².

BUZ posiada otwarte kolekcje dziedzinowe z wolnym dostępem do zbiorów oraz: kabiny do pracy indywidualnej (10), pokoje pracy zespołowej (3), pracownię multimedialną do 30 osób, pracownię komputerową dla 20 osób, salę szkoleniową dla 30 osób, salę dydaktyczną dla 30 osób, specjalistyczne czytelnie (muzyczna, prasy, zbiorów specjalnych), specjalistyczne agendy (Regionalny Ośrodek Informacji Normalizacyjnej i Patentowej, Dział Informacji Naukowej i SKEP – System Komputerowej Ewidencji Publikacji, Zielonogórska Biblioteka Cyfrowa), salę katalogową z dostępem do OPACA WWW, wypożyczalnię miejscową i międzybiblioteczną.

W części użytkowej mieszczą się: galeria sztuki, wielofunkcyjna multimedialna sala konferencyjna na 100 osób, miejsca do odpoczynku i rekreacji oraz szatnia i pomieszczenie socjalne.

BUZ oferuje czytelnikom liczne usługi, których wykaz znajduje się w *Części III. Załącznik nr 6*. Scharakteryzowano w nim także udogodnienia dla czytelników z niepełnosprawnościami: ruchu, wzroku, słuchu.

BUZ tworzy swoje zbiory zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i badawczymi całego środowiska naukowego. Gromadzi literaturę ze specjalności objętych działalnością uczelni. Organizuje warsztaty naukowo-dydaktyczne oraz kompletuje księgozbiór z zakresu sztuki, nauk humanistycznych, społecznych, pedagogicznych, ścisłych, medycznych, biologicznych, ekonomicznych, prawnych i technicznych. Zbiory obejmują różne typy dokumentów: zbiory tradycyjne: książki - ok. 540.000 woluminów, czasopisma - ok. 92.500 woluminów (w prenumeracie bieżącej jest 1.129 tytułów czasopism w wersji drukowanej); zbiory specjalne – ok. 251.000 jednostek. Zasoby cyfrowe to ok. czterech milionów dokumentów w ramach wielod dziedzinowych baz danych biblioteki.

Zbiory biblioteczne dedykowane dla kierunku CiDF obejmują kilka dyscyplin naukowych: filozofię, psychologię, nauki o zarządzaniu. Studentom kierunku dedykowane są także bazy danych z zakresu nauk społecznych i humanistycznych (EBSCO Academic Research Source eBooks, EBSCO Academic Search Ultimate, EBSCO Newspaper Source, Cambridge University Press, Oxford Journals kolekcja Humanities, JSTOR Arts & Science, JSTOR Language & Literature, PROQUEST – Social Sciences Journals, Elsevier – Science Direct, SpringerLink, Wiley Online Library). Do dyspozycji są też bazy bibliometryczne Web of Science i Scopus. Czytelnicy mogą skorzystać z kilkunastu tysięcy dokumentów elektronicznych zgromadzonych w zasobach sieciowych biblioteki. Lista czasopism, które odpowiadają kierunkowi CiDF obejmuje około 170 tytułów. Ich lista znajduje się w *Części III. Załącznik nr 5*.

Zbiory biblioteczne są zgodne co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku CiDF. Umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

5.7. Monitorowanie i ocena doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej

W Uniwersytecie Zielonogórskim za jakość kształcenia odpowiada pion Prorektora ds. Jakości Kształcenia (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/>) wraz z podległymi mu organami, m. in. Uczelnianą Radą ds. Kształcenia (<https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/struktura/uczelniana-rada-ds-ksztalcenia>). Na stronie internetowej Prorektora ds. Jakości Kształcenia zgromadzono i udostępniono dokumenty i informacje dotyczące jakości kształcenia, w tym także wyniki

ankiet studentów dotyczących zadowolenia z warunków studiowania, z których wynika, że na Wydziale Humanistycznym są oceniane w różnym stopniu (w zakresie infrastruktury średnia ocen w 2022 roku wyniosła 3,58 w stosunku do średniej 4,03 dla całej uczelni). Studenci natomiast doceniają w szczególności dobry dostęp do zasobów w BUZ (4,39 w stosunku do średniej 4,30). Raporty z ewaluacji z ostatnich lat, znajdują się pod adresem <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/ewaluacja-procesu-ksztalcenia/raporty-z-ewaluacji>.

Okresowe przeglądy infrastruktury dokonywane są także przez dyrektora Instytutu Filozofii z uwzględnieniem wniosków z ankiety dotyczącej zadowolenia z warunków studiowania oraz wyników pracowniczej oceny warunków prowadzenia studiów.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1 Zakres i formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest od początku jednym z priorytetów zarówno w kształtowaniu programu studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne, jak i w określaniu kierunków jego rozwoju. Ogólną zasadą jest, że pracownicy badawczo-dydaktyczni oraz studenci reprezentujący Instytut Filozofii UZ uczestnicząc w różnorodnych przedsięwzięciach o charakterze promocyjnym, naukowo-dydaktycznym, kulturalnym oraz popularyzatorskim. Instytut Filozofii UZ w sposób formalny i pozaformalny współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie działalności poszczególnych pracowników naukowo-dydaktycznych, kół naukowych, realizując wspólne prace badawczo-rozwojowe i organizacyjne, mające na celu udoskonalanie istniejących oraz opracowanie nowych programów kształcenia, rozwiązań metodycznych i przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym, rozwojowym i popularyzatorskim.

Zgodnie z Uchwałą nr 86 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dn. 16 grudnia 2020 roku w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia studiów oraz projektowania i uchwalania programów studiów dla kierunków pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Zielonogórskim, interesariusze zewnętrzni biorą udział w procesie tworzenia koncepcji kształcenia na nowopowstałych kierunkach, opiniują zmiany programów i efektów kształcenia (par. 5 pkt. 1).

Partnerów gotowych do efektywnej do współpracy w ramach wspierania rozwoju kierunku coaching i doradztwo filozoficzne Instytut Filozofii UZ stara się pozyskać pośród

przedstawiciele szeroko rozumianej branży HR, firm zajmujących się rozwojem osobistym, szkoleniami, terapią i wsparciem mentalnym, ale także wśród instytucji edukacyjnych, kulturalnych czy administracji. Z partnerami chętnymi do współpracy Uniwersytet Zielonogórski podpisuje porozumienie o współpracy zawierające szczegółowe zapisy dotyczące jej form. Do form tych należą m. in. organizowanie i udział w wkładach, warsztatach, szkoleniach, konferencjach, współpraca przy pracach badawczych i pisaniu prac dyplomowych, wspólne działania na rzecz rozwoju form kształcenia kadr pracujących dla regionu lubuskiego w obszarze coachingu i doradztwa filozoficznego.

Aktualnie Uniwersytet Zielonogórski posiada 4 aktywnych partnerów, którzy podpisali porozumienie o współpracy w zakresie wspierania rozwoju kierunku coaching i doradztwo filozoficzne.

Firma szkoleniowa Crossman Rafał Włosiński jest znaną w Zielonej Górze i w regionie firmą zajmującą się szeroko rozumianym doradztwem biznesowym, rozwojem osobistym, coachingiem i mentoringiem, szkoleniami i działalnością trenerską. Firma jest podmiotem prowadzącym Centrum Edukacyjne „Akademia Nauki” w Zielonej Górze (<https://akademia-nauki.com/o-nas/>), oferującym szeroki zakres kursów, szkoleń i innych metod wsparcia dla dzieci, młodzieży oraz rodziców.

Firma Oxford Street S.J.O. Katarzyna Piosik-Łobaczewska działa w obszarze wsparcia mentalnego i psychologicznego, psychoterapii, edukacji psychologicznej oraz coachingu rodzicielskiego.

Kolejnym partner – firma „Psyche and Sport Therapy” Joanna Kubicka-Jakuczun – jest podmiotem oferującym szeroki zakres wsparcia mentalnego i psychologicznego, zwłaszcza dla osób zajmujących się sportem wyczynowym i amatorskim.

Podmiotem współpracującym z Instytutem Filozofii UZ jako interesariusz zewnętrzny jest również Pracownia Psychologiczna Anna Maria Turowska, działająca w regionie w zakresie psychoterapii, psychoedukacji i doradztwa personalnego.

Pani Turowska jest członkiem Wydziałowej Rady Programowej ds. coachingu i doradztwa filozoficznego jako przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. W roku akademickim 2023/224 Rada ustanowiła wprowadzenie procedury ewaluacji koncepcji kształcenia na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne z perspektywy otoczenia społeczno-gospodarczego. We współpracy z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych uzgodniono formę ankiety oczekiwań pracodawców w odniesieniu do kompetencji absolwentów. Wprowadzono następujący harmonogram działań:

- rok akademicki 2023/2024: opracowanie ankiety, rozesłanie ankiet i pozyskanie danych wśród potencjalnych pracodawców z terenu województwa lubuskiego;
- rok akademicki 2024/2025: analiza danych pozyskanych z ankiet, analiza koncepcji kształcenia, programu studiów, sylabusów przedmiotu w kontekście pozyskanych danych, sformułowanie wniosków i propozycji ewentualnych korekt programie/sylabusach;
- rok akademicki 2025/2026: wprowadzenie zaproponowanych zmian.

Proponowana procedura będzie powtarzana w cyklach 3-letnich, ankiety wśród pracodawców będą przeprowadzane i analizowane co trzy lata, z możliwością zmiany ich formy i treści. Podmiotem odpowiedzialnym za realizację powyższej procedury jest Wydziałowa Rada Programowa ds. coachingu i doradztwa filozoficznego przy współpracy ze wszystkimi partnerami reprezentującymi interesariuszy zewnętrznych.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą także udział w prowadzeniu zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się. Od roku akademickiego 2023/2024 dr Tomasz Femiak (trener, doradca filozoficzny) prowadzi zajęcia z *Podstaw doradztwa filozoficznego* ze studentami II roku kierunku coaching i doradztwo filozoficzne. Zajęcia te prowadzone są w formie warsztatów. Dr Katarzyna Bartosiak (coach, doradca filozoficzny) prowadzi zajęcia z III rokiem z *Poradnictwa egzystencjalnego*. W roku akademickim 2023/2024 zorganizowano dla studentów kierunku coaching i doradztwo filozoficzne dodatkowe warsztaty prowadzone przez zaproszonych gości. Warsztaty te zostały sfinansowane przez Urząd Miasta Zielona Góra, z którym Instytut Filozofii UZ nawiązał współpracę. W ramach tej współpracy Miasto Zielona Góra w roku 2022 sfinansowało zakup sprzętu multimedialnego (m.in. kamera, statywy i oświetlenie), który jest wykorzystywany do zajęć ze studentami. Ponadto dzięki wsparciu Urzędu Miasta Zielona Góra w 2023 roku zakupiono grę coachingową „Podróż Bohatera” na potrzeby realizacji przedmiotu *Coaching grupowy*.

Ostatnią grupą interesariuszy zewnętrznych są szkoły ponadgimnazjalne. Przy Instytucie Filozofii UZ działa Komitet Okręgowy Olimpiady Filozoficznej, który odpowiada za przeprowadzenie zawodów I i II stopnia Olimpiady Filozoficznej, w której uczestniczą uczniowie szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa lubuskiego. Z Instytutem Filozofii UZ ściśle współpracują najlepsze szkoły w regionie, dla których wykładowcy i studenci Instytutu Filozofii UZ organizują spotkania, wykłady otwarte i warsztaty filozoficzne (również z zakresu praktyki filozoficznej i doradztwa filozoficznego) w ramach przygotowań do olimpiady, jak również jako działanie mające na celu propagowanie kultury filozoficznej.

6.2 Monitorowanie i doskonalenie form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów.

Monitorowaniem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pod kątem potrzeb wynikających z programu studiów zajmuje się Wydziałowa Rada Programowa ds. coachingu i doradztwa filozoficznego. Aktualny przegląd został przeprowadzony w roku akademickim 2022/2023 i zaopiniowany 19 września 2023 r. przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dn. 10 sierpnia 2023 roku w sprawie procedury ewaluacji procesu kształcenia Rada Wydziałowa ds. Kształcenia oraz Wydziałowa Rada Programowa dokonuje okresowych ocen i przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w roku akademickim 2023/2024 (załącznik nr 10 do zarządzenia).

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się włączenie w proces projektowania, realizacji i doskonalenia koncepcji kształcenia oraz programu studiów przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego	<p>Skład Wydziałowej Rady Programowej ds. coachingu i doradztwa filozoficznego został uzupełniony o przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Podpisano nowe formalne porozumienia o współpracy z firmami i instytucjami działającymi w obszarze szeroko rozumianego wsparcia i rozwoju osobistego. Ponadto nawiązano kontakty z podobnymi podmiotami w regionie, a także w kraju, których zamiarem jest rozwinięcie i sformalizowanie współpracy.</p> <p>Opracowano i wdrożono procedurę ewaluacji koncepcji kształcenia i programu w oparciu o ankietę oczekiwań pracodawców. Rezultatem tych działań będą zmiany wprowadzone od roku akademickiego 2025/2026.</p>

2.	Zaleca się wprowadzenie przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które pozwolą w skuteczny sposób ocenić poprawność doboru instytucji, skuteczność form współpracy ich wpływ na program studiów.	Okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pod kątem potrzeb wynikających z programu studiów należy do obowiązków Wydziałowej Rady Programowej ds. coachingu i doradztwa filozoficznego (Zarządzenie nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dn. 10 sierpnia 2023 roku w sprawie procedury ewaluacji procesu kształcenia)
----	--	--

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Proces kształcenia na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne w aspekcie umiędzynarodowienia służy przede wszystkim podnoszeniu kwalifikacji językowych studentów oraz wzrostu kompetencji w zakresie studiowanej dyscypliny. W ramach lektoratów obejmuje naukę języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego, a od roku akademickiego 2020/2021 także francuskiego. Studenci mogą też wybrać przedmiot dodatkowy – *Komunikacja w języku rosyjskim*. Nauka języka obcego na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne na studiach I stopnia obejmuje 4 semestry i kończy się egzaminem na poziomie B2 realizowanym według Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

Wykładowcy Instytutu Filozofii także mają możliwość podnoszenia kwalifikacji językowych poprzez uczestnictwo w kursach organizowanych przez Uczelniane Centrum Kształcenia Językowego. Pracownicy odbywają indywidualne zajęcia z zagranicznymi studentami przyjeżdżającymi do Instytutu Filozofii w ramach Programu Erasmus Plus. Oferta Instytutu dla studentów zagranicznych Erasmus Plus znajduje się na stronie Wydziału Humanistycznego pod adresem <http://www.wh.uz.zgora.pl/index.php/erasmus/filozofia>.

Studenci coachingu i doradztwa filozoficznego uczestniczyli w międzynarodowej konferencji organizowanej przez IF dotyczącej problematyki wojny oraz uczestniczyli we współorganizowanych przez (nieistniejące już) Koło Naukowe Studentów Filozofii i Coachingu wykładach gości przyjeżdżających w ramach Programu Erasmus Plus. Brali też

udział w zajęciach wspólnie z grupą studentów Taras Shevchenko National University of Kyiv. Jeden ze studentów brał czynny udział w konferencji zagranicznej w w/w uczelni.

Instytut Filozofii uczestniczy aktywnie w programie mobilności Erasmus+. Umowy partnerskie w zakresie etyki i filozofii obejmują 13 uczelni zagranicznych, z czego w ciągu ostatnich lat aktywna współpraca obejmowała 6 z nich. Zrealizowane zostały 3 wyjazdy studentów (Università degli Studi di Milano, Vilnius University). Instytut gościł też 4 studentów z Włoch oraz 8 studentów z Ukrainy i Rosji (National University of Ostroh Academy, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Żytomierskiego Uniwersytetu Państwowego im. Iwana Franki, Southern Federal University). W tym czasie w ramach Programu Erasmus Plus Instytut Filozofii gościł również 7 wykładowców zagranicznych (National University of Ostroh Academy, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Southern Federal University, Univerzita Hradec Králové, Uniwersytet Kultury w Ho Chi Minh). Na rocznym stażu przebywali w Instytucie (01.10.2019-30.09.2020d) dr Nguyen Thi Thu Thuy (University of Culture HCM City) i dr Thanh Nam Nguyen (Hanoi University of Culture). W ramach programu Erasmus pracownicy Instytutu Filozofii wyjeżdżali na wymianę do uczelni w Mediolanie, Kijowie, Ostrogu, Rostowie i Ho Chi Minh. Sprawami związanymi z funkcjonowaniem programu Erasmus+ zajmuje się pełnomocnik rektora ds. współpracy z zagranicą, ściśle współpracujący z koordynatorem programu przy Instytucie Filozofii.

Instytut i jego pracownicy prowadzili projekt programu „Solidarni z Ukrainą” (BPS/UKR/2022/1/00098) dla studentów uchodźców z Ukrainy (01.05.2022-09.09.2022). Dzięki współpracy międzynarodowej możliwe było złożenie wspólnego projektu działań naukowo-dydaktycznych w ramach konkursu Narodowej Akademii Wymiany Akademickiej na Partnerstwo Strategiczne: „Innowacyjność edukacji, nauki i sztuki w procesie umiędzynarodowienia”, nr BPI/PST/2021/1/00043, (wysoko oceniony – brak środków). Inne przykłady dobrych praktyk, to między innymi wykłady: prof. Sergia Rudenki pt. *Fundamentals of Ukrainian Identity* (<https://www.facebook.com/events/3484128491870540/?ref=newsfeed>) i doc. Dr. Wadyma Tytarenko *What is Kant's Contribution to our Identity?* <https://www.facebook.com/events/196236696072801/?ref=newsfeed> w ramach realizacji grantowego projektu „Filozofia wobec problemu tożsamości”.

Kolejnym przykładem wpisującym się w proces upowszechnienia ukraińskiej kultury i filozofii, w czasie kiedy Ukraina walczy o przetrwanie, był między innymi wykład prof. Oleny Polishchuk z Żytomierskiego Uniwersytetu Państwowego im. Iwana Franki, pt.

Ukraiński filozof Hryhorij Skovoroda – życie i twórczość. Dzięki współpracy większe możliwości działania ma powołane przez Narodowy Uniwersytet Kijowski i Uniwersytet Zielonogórski „Polsko-Ukraińskie Centrum Studiów Humanistycznych”. Współorganizuje ono konferencje prowadzone przez partnerów oraz staże naukowo-dydaktyczne dla pracowników ze strony ukraińskiej. Ostatni staż odbył dr. hab. Yaroslav Sobolievskiy w dniach 21.05-04.06 2023, na temat *Polish-Ukrainian Reception of American Philosophy*.

Instytut Filozofii złożył, wspólnie z Kijowskim Uniwersytetem Narodowym im. Tarasa Szewczenki, projekt w ramach Partnerstwa Strategicznego na 2024 (NAWA) – *Umiejdzynarodowienie w obliczu kryzysu – innowacyjność edukacji i nauki we współpracy polsko-ukraińskiej.*

Pracownicy Instytutu Filozofii są bardzo aktywni na arenie międzynarodowej. Od roku 2016 uczestniczyli w ponad 40. konferencjach międzynarodowych (w zdecydowanej większości – zagranicznych), prezentowali wykłady gościnne w ośrodkach zagranicznych, zrealizowali około 10 pobytów badawczych za granicą (w tym w Peterhouse Library, Cambridge). Współpraca międzynarodowa pracowników Instytutu Filozofii obejmuje ośrodki badawcze oraz uczonych z wielu krajów, w tym Kanady, Francji, Niemiec, Włoch, Słowacji, Rosji, Ukrainy i Wietnamu. Studenci Instytutu Filozofii mają więc zajęcia z wykładowcami o bogatym doświadczeniu na polu międzynarodowym, co wraz z wymienionymi wcześniej elementami umiejdzynarodowienia działalności Instytutu wpływa pozytywnie na stopień umiejdzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Coaching i doradztwo filozoficzne.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. System wsparcia studentów (ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnością)

W zakresie wsparcia studentów z niepełnosprawnością wprowadzane są na Uniwersytecie Zielonogórskim działania systemowe, obejmujące swoim zakresem studentów Wydziału Humanistycznego. Największą grupę studentów z niepełnosprawnością stanowią osoby z różnym stopniem i rodzajem

Na Uniwersytecie Zielonogórskim zostało powołane Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia w celu wdrażania dostępności i wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz reguł równego traktowania wszystkich członków wspólnoty Uniwersytetu, a także monitorowania przestrzegania zasad zapewniających dostęp do dóbr i usług uczelni jak

najszerzej grupie osób w możliwie największym stopniu oraz równe traktowanie we wszystkich sferach życia akademickiego (por. Regulamin Centrum Równości, Dostępności i Wsparcia Uniwersytetu Zielonogórskiego pod adresem <https://crdw.uz.zgora.pl/rownosc--dostepnosc--wsparcie/akty-prawne>).

W zakresie wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami realizuje działania systemowe obejmujące zarówno wsparcie materialne, administracyjne, jak i psychologiczne czy pomoc specjalistyczną, np. w zakresie alternatywnej komunikacji (zob. <https://crdw.uz.zgora.pl/struktura/pełnomocnik-ds-osob-z-niepełnosprawnościami>). W ramach projektu „UZ dostępny dla wszystkich” z porad psychologa mogą bezpłatnie skorzystać zarówno osoby ze szczególnymi potrzebami, jak i pozostałe, które nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności. Usługi są dostępne także dla kadry dydaktycznej.

Największą grupę studentów z niepełnosprawnościami na Wydziale Humanistycznym stanowią osoby z różnym stopniem i rodzajem dysfunkcji ruchu, w tym 2 osoby studiujące na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne. W kampusie B znajdują się liczne podjazdy dla wózków inwalidzkich oraz oznaczone miejsca parkingowe. W budynkach zamontowano windy i platformy schodowe, którymi osoby z niepełnosprawnością ruchową mogą poruszać się po kondygnacjach (por. Kryterium 5.). Pełnomocnik ds. dostępności przeprowadził audyt dostępności uczelni z diagnozą miejsc, w których trzeba zapewnić lub poprawić dostępność. Pod adresem <https://crdw.uz.zgora.pl/struktura/pełnomocnik-ds-dostepnosc/skargi-i-wnioski> przyjmuje się także zgłoszenia o braku dostępności oraz wnioski o zapewnienie dostępności.

Niezbędnym czynnikiem warunkującym podjęcie studiów jest również dostępność miejsc noclegowych. Uniwersytet Zielonogórski posiada dostosowany do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu Dom Studencki „Wcześniak” w kampusie B oraz Dom Studencki SBN w kampusie A, w których obecnie znajduje się 25 miejsc noclegowych dla osób o różnym stopniu niepełnosprawności ruchowej. Dom Studencki „Wcześniak” dostosowany jest również do potrzeb osób z niepełnosprawnością słuchu, gdyż zamontowana jest w nim sygnalizacja świetlna. uczelnia umożliwia osobom z wadą słuchu możliwość korzystania z urządzeń wspomagających słyszenie w trakcie zajęć, a także możliwość bezpłatnego korzystania z kserografu oraz faksu. Na wsparcie w toku studiów mogą również liczyć studenci z niepełnosprawnością narządu wzroku. Biblioteka Uniwersytetu Zielonogórskiego, zaprojektowana architektonicznie jako budynek bez barier, oferuje czytelnikom liczne usługi, których wykaz znajduje się w *Załączniku 5. Charakterystyka wyposażenia sal z informacją o*

bibliotece. Scharakteryzowano w nim udogodnienia dla czytelników z niepełnosprawnościami: ruchu, wzroku, słuchu.

Studenci z niepełnosprawnością na różnych stopniach edukacji mogą ubiegać się o wsparcie finansowe. Mogą oni również korzystać z przejazdów ulgowych środkami komunikacji miejskiej, ulgowych biletów wstępu do muzeów itd. Dla studentów z niepełnosprawnością organizowane są zajęcia sportowe oraz imprezy integracyjne, a także szkolenia i warsztaty. W strukturach Uniwersytetu Zielonogórskiego działa Rada Studentów Niepełnosprawnych.

Ważnym elementem wsparcia dla studentów jest system IOS (Indywidualna Organizacja Studiów), który polega na indywidualnym ustaleniu pomiędzy prowadzącym a studentem zasad uczestnictwa w zajęciach i ich zaliczania. Zgody na IOS udziela dziekan z zachowaniem zasad określonych w [*Regulaminie studiów*](#).

8.2. Wspieranie studentów w procesie uczenia się

Każdy prowadzący zajęcia przedstawia studentom zakres tematyczny przedmiotu, obowiązującą literaturę oraz warunki zaliczenia (w tym formę, w jakiej będzie przedstawiony egzamin). Studenci otrzymują pomoc ze strony opiekuna kierunku, którego zadaniem jest stały kontakt ze studentami (szczególnie pierwszego roku) i pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów. W proces ten zaangażowany jest także wicedyrektor ds. kształcenia w IF. Bezpośredni nadzór nad sprawami studentów Wydziału sprawuje prodziekan ds. studenckich.

Studenci kierunku coaching i doradztwo filozoficzne mają możliwość korzystania z krajowej i międzynarodowej mobilności. Mobilność ta jest realizowana przez uczestnictwo uczelni w programach Erasmus+ i MOST oraz współpracy bilateralnej między Wydziałem Humanistycznym a uczelniami krajowymi i zagranicznymi. Rekrutacja na Program MOST odbywa się dwa razy w roku (na semestr zimowy oraz letni). Oferta Programu jest nieustannie poszerzana. Jej bazą jest 20 uniwersytetów publicznych oraz uczelnie stowarzyszone. Obecnie to niemal 30 szkół wyższych. W ramach Programu MOST studenci mogą uczęszczać na zajęcia z tego samego kierunku, który studiują, mogą także wybrać kierunek pokrewny (dla studentów coaching i doradztwo filozoficzne może to być psychologia oraz filozofia). Ponadto studenci wybierają przedmioty z tych, które są oferowane studentom danego kierunku na dowolnym semestrze studiów, co bardzo poszerza wachlarz przedmiotów. Ważne, by pośród nich znalazły się, te które student obowiązkowo musiałby zrealizować na swoim macierzystym wydziale. Uzupełnieniem oferty edukacyjnej

są zajęcia fakultatywne. Dzięki programom mobilności student ma możliwość dopasowania zajęć do swoich zainteresowań, a także dokonać wyboru pod kątem rozwoju przyszłej kariery zawodowej.

Uniwersytet Zielonogórski otrzymał Kartę Erasmus dla Szkolnictwa Wyższego (Erasmus Charter for Higher Education). Od 2014 roku, w oparciu o tzw. Politykę Europejską uczelnia może realizować działania i projekty w ramach tego programu. Studenci Wydziału Humanistycznego mają możliwość wyjazdów na staże oraz udział w zajęciach dydaktycznych na uczelniach zagranicznych. Osobą odpowiedzialną za realizację programu jest Koordynator Wydziałowy ds. programu Erasmus+. O możliwości wyjazdu na studia lub praktyki studenci są informowani przez Koordynatora, który organizuje spotkania o charakterze informacyjno-promocyjnym.

Działalność naukowo-badawcza studentów realizowana jest między innymi w ramach studenckich kół naukowych działających na Uniwersytecie Zielonogórskim. Ich wykaz znajduje się na stronie (por. <https://wh.uz.zgora.pl/studenci/kola-naukowe>). Powstanie kół jest inspirowane przez studentów i wspierane przez opiekunów kół naukowych, którymi są pracownicy uczelni. Dzięki działalności kół naukowych studenci mogą poszerzać swoją wiedzę, realizować pasje, zdobywać nowe doświadczenia, rozwijać się pod okiem doświadczonych naukowców. Zakres tematyki kół naukowych, które działają na Wydziale jest szeroki, więc studenci mogą korzystać z bogatej oferty.

Studenci Wydziału Humanistycznego uczestniczą w Dniach Otwartych Wydziału Humanistycznego, który odbywa się dwa razy do roku oraz w Festiwalu Nauki.

8.3. Wspieranie wszechstronnej aktywności studentów

Studenci mogą występować o dofinansowanie działalności ze specjalnego funduszu Prorektora ds. Studenckich. Projekty wspierane są grantami fundowanymi przez Klub Radnych *Zielona Razem*.

W ramach struktur Uniwersytetu Zielonogórskiego funkcjonuje Biuro Karier, którego zadaniem jest wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy. Organizowane są Targi Pracy, dzięki którym studenci mogą poznać potencjalnych pracodawców. Będąc na praktykach studenci zdobywają doświadczenie, a często zawierają już umowy o pracę.

Studenci Uniwersytetu Zielonogórskiego mają do dyspozycji bogatą bazę sportową. Jej lokalizacja wiąże się z wieloletnim funkcjonowaniem w Zielonej Górze dwóch środowisk akademickich. Studenci mają możliwość urozmaiconej aktywności fizycznej zarówno w trakcie zajęć przewidzianych programem studiów, jak i poza nim.

W Kampusie A znajdują się następujące obiekty: stadion piłkarsko-lekkoatletyczny, hala sportowo-widowiskowa z salą fitness i zapleczem sanitarnym, boisko asfaltowe, korty tenisowe. Kampus B, na którym odbywa się kształcenie na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne, dysponuje halą sportową z zapleczem sanitarnym i boiskiem asfaltowym. Pozostałe obiekty, na których odbywają się zajęcia dydaktyczne to: Basen Miejski przy ul. Wypiańskiego 17 (na podstawie umowy między UZ a MOSiR); Centrum Rekreacyjno-Sportowe, przy ul. Sulechowskiej 41 (studenci z niepełnosprawnością na podstawie umowy między UZ a MOSiR finansowanej z dotacji na kształcenie osób z niepełnosprawnością).

Organizatorem zajęć wychowania fizycznego jest SWFiS. W ramach programu kształcenia studenci mają możliwość wyboru różnych dyscyplin sportu:

- pływanie, aqua aerobic,
- atletyka terenowa,
- fitness,
- koszykówka,
- kulturystyka,
- nordic walking,
- piłka nożna,
- siatkówka,
- zajęcia ogólnorozwojowe.

Oferta SWFiS obejmuje także takie imprezy turystyczne jak:

- rajd trekkingowy w Karkonoszach
- spływ kajakowy rzeką Obrą

Studentom, u których istnieją przeciwwskazania do intensywniejszych wysiłków oferowane są odrębne zajęcia dostosowane do możliwości i potrzeb. Studenci mają więc do wyboru: zajęcia rehabilitacji ruchowej, zajęcia usprawniające na siłowni, pływanie, boccia, gry sportowe, wyjazdy turystyczne (Karpacz, Gorzycza). Partnerem SWFiS przy organizacji kultury fizycznej na Uniwersytecie Zielonogórskim jest Klub Uczelniany AZS UZ. Zakres działalności klubu jest szeroki i obejmuje sport kwalifikowany, masowy oraz sport osób niepełnosprawnych. Struktura klubu przedstawia się następująco:

- sekcje sportu kwalifikowanego (piłka ręczna, piłka siatkowa, tenis stołowy, futsal, brydż) - studenci uczestniczą w rozgrywkach organizowanych przez odpowiednie związki sportowe oraz przygotowują się do Akademickich Mistrzostw Polski;
- sekcje uczelniane (capoeira, judo i jujitsu, koszykówka, piłka siatkowa kobiet, pływanie i

ratownictwo wodne, unihokej) – sekcje o charakterze amatorskim uczestniczące w rozgrywkach akademickich na różnym poziomie sportowym;

- sekcje sportu osób niepełnosprawnych (boccia, pływanie, strzelectwo, tenis stołowy) - skupiające studentów przygotowujących się do udziału w Integrycyjnych Mistrzostwach Polski;

- zajęcia fakultatywne zajęcia umożliwiające studentom indywidualny dostęp do obiektów sportowych Uniwersytetu Zielonogórskiego. W ramach legitymacji członkowskiej AZS studenci są ubezpieczeni od następstw nieszczęśliwych wypadków i mogą uczestniczyć w zajęciach na siłowni, aqua fitness, fitness, sportów walki i gier sportowych. Ponadto AZS organizuje Uniwersytecką Ligę Futsalu o Puchar Przewodniczącej Parlamentu Studenckiego UZ, dostępną dla wszystkich studentów.

Za osiągnięcie wysokich wyników sportowych studenci otrzymują dodatkowe punkty zgodnie z *Regulaminem pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego*.

Studenci mogą aplikować o przyznanie stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, o stypendia Rektora dla najlepszych studentów. Zasady przyznawania regulują przepisy Regulamin pomocy materialnej dla studentów oraz załącznik do Zarządzenia nr 58 z dnia 25 września 2018 r. Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego. Drugim rodzajem wsparcia są stypendia Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubuskiego (uchwała Nr 261/3604/18 Zarządu Województwa Lubuskiego). Stypendium w kategorii naukowej skierowane jest również dla studentów I roku, którzy byli laureatami lub finalistami olimpiady przedmiotowej. Ponadto najlepsi studenci (absolwenci) mogą się ubiegać o tytuł Absolwent Extra, którego celem jest promocja studentów najlepiej uczących się i najaktywniejszych (zgodnie z Regulaminem „Absolwent Extra” widniejącym na stronie serwisu <http://www.absolwent.uz.zgora.pl/>).

8.4. Informowanie studentów o systemie wsparcia oraz obsługa administracyjna

Studenci informowani są o rozmaitych formach wsparcia dla ich aktywności różnymi kanałami: strona internetowa uczelni, strona internetowa Wydziału Humanistycznego, tablice informacyjne znajdujące się przy Biurze Obsługi Studenta nr 1 oraz przy sekretariacie IF, a także na spotkaniach podczas Inauguracji Wydziałowej oraz spotkaniach organizowanych przez prodziekana ds. studenckich.

Na stronie uczelni i Wydziału Humanistycznego są zamieszczane informacje o wszelkiej pomocy materialnej kierowanej do studentów. Biuro Obsługi Studenta służy pomocą w informowaniu, jak należy złożyć wnioski, jakie są potrzebne dokumenty. Przed

dziekanatem znajdują się tablice informujące o działalności Wydziału i uczelni oraz oferty pracy dla studentów. Ponadto wysyłane są listy pocztą elektroniczną do studentów z ważnymi dla ich procesu studiów informacjami, np. o zbliżających się terminach płatności za powtarzanie semestru, powtarzanie przedmiotu oraz za studia niestacjonarne, o zajęciach na jakie student musi uczęszczać w ramach powtarzania przedmiotów itp.

Wszelkie powstające problemy studentów są na bieżąco rozwiązywane przez opiekuna roku, następnie dyrekcję Instytutu Filozofii oraz Biuro Obsługi Studenta. Jeśli problem jest poważniejszy wówczas sprawy kierowane są do prodziekana ds. studenckich.

Osoby pracujące w Biurze Obsługi Studenta uczestniczą w różnego rodzaju szkoleniach, współpracują z sekretariatami instytutów oraz służą pomocą kadrze naukowej. Pracownicy Biura Obsługi Studenta podlegają stałej ocenie przez studentów. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag podczas systematycznie organizowanych spotkań z prodziekanem oraz opiekunem kierunku.

Wszyscy studenci I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia uczestniczą w czterogodzinnym szkoleniu BHP.

Władze Wydziału Humanistycznego starają się szybko reagować na problemy studentów, zgłaszane przejawy dyskryminacji czy przemocy, zagrożenia czy naruszenia bezpieczeństwa.

Studenci Wydziału Humanistycznego posiadają swojego przedstawiciela w Samorządzie Studenckim oraz w Komisjach Stypendialnych.

Na początku roku akademickiego organizowane są spotkania studentów pierwszego roku z władzami Instytutu oraz pracownikami Biura Obsługi Studenta. Informowani są wówczas o prawach i obowiązkach studenta wynikających z *Regulaminu Studiów*. Omawiane są zasady składania wniosków stypendialnych, spraw bytowych. Na tych spotkaniach studenci są zachęceni do różnych form aktywności: naukowej, sportowej, artystycznej, społecznej.

Raz do roku studenci mają możliwość oceniania pracy wykładowców, poprzez wypełnienie anonimowej ankiety. Mogą również zgłaszać uwagi dotyczące warunków studiowania na Uniwersytecie Zielonogórskim.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje dotyczące programu studiów, warunków jego realizacji i osiągniętych rezultatów dla kierunku CiDF są publikowane i aktualizowane na stronach internetowych: Uniwersytetu Zielonogórskiego oraz Wydziału Humanistycznego.

Strona UZ

Na stronie internetowej UZ w zakładce uczelnia – w panelu Student – znajdują się: Regulamin studiów, Organizacja roku akademickiego. Dla kandydatów na studia przeznaczona jest zakładka Kierunki kształcenia i rodzaje studiów – Nowe kierunki, Rekrutacja, w której jest umieszczona pełna informacja o kierunku studiów CiDF (sylwetka absolwenta, limit miejsc, szczegółowa informacja o zasadach rekrutacji).

Poprzez zakładki uczelnia – Wydziały ze strony głównej UZ jest możliwe przekierowanie na stronę Wydziału Humanistycznego, gdzie publikowane są szczegółowe informacje dotyczące kierunku studiów CiDF.

W osobnej zakładce Studenci na stronie głównej UZ znajdują się: Regulamin studiów, Organizacja roku akademickiego, Plan zajęć oraz Katalog ECTS przedstawiający pełną Ofertę Dydaktyczną UZ – Sylabusz dla CiDF wraz z rozbudowanymi opisami przedmiotów. Uwzględniona jest tam szczegółowa informacja o formie zajęć i liczbie godzin poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku CiDF, liczbie punktów ECTS dla przedmiotu, formie zaliczenia, celu przedmiotu, wymaganiach wstępnych, zakresie tematycznym, metodach kształcenia, efektach uczenia się i metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, warunkach zaliczenia, obciążeniu pracą, literaturze podstawowej i uzupełniającej.

W aktualnym Planie zajęć uwzględniono tryb nauczania zdalnego. Zamieszczone tam ikony, przypisane poszczególnym przedmiotom, wprowadzają użytkowników bezpośrednio do właściwych klas wirtualnych (wejście jest możliwe po zalogowaniu w Classroomie). Obecnie zamieszczane są tam materiały dydaktyczne.

Absolwent Extra (zakładka Absolwent ze strony głównej UZ) jest elementem promocji najlepszych absolwentów, w tym także CiDF, oraz bazą danych dla pracodawców.

Osobną, wyróżnioną graficznie na stronie głównej UZ jest zakładka Rekrutacja, funkcjonalnością i wyglądem dostosowana do młodego użytkownika.

Strona WH

Poprzez zakładkę *Oferta studiów* umożliwia ona dostęp do nowoczesnej strony *Rekrutacja Uniwersytetu Zielonogórskiego*, na której są zamieszczone informacje o *Kierunkach studiów*. W zakładce *coaching i doradztwo filozoficzne* znajduje się oferta kierunku CiDF skierowana do przyszłych studentów na potrzeby rekrutacji.

W zakładce *Kierunki studiów* zamieszczone zostały informacje o programie studiów CiDF posegregowane odpowiednio dla *Studiów stacjonarnych i niestacjonarnych*, zawierające *programy studiów (ECTS)*. *Efekty kształcenia* dla coachingu i doradztwo filozoficznego mieszczą *Tabelę odniesienia efektów PRK POZIOM 6 do kierunkowych efektów*. Osobno przedstawiona jest bieżąca oferta dotycząca przedmiotów humanistycznych oraz przedmiotów społecznych.

W zakładce *Sylabusy* umieszczony jest katalog *SylabUZ*, w którym znajduje się *Oferta Dydaktyczna Uniwersytetu Zielonogórskiego*, a w tym w ramach *Oferty Wydziału Humanistycznego* wyszczególniony został kierunek *coaching i doradztwo filozoficzne – studia pierwszego stopnia*. Wybór odpowiedniego rocznika (układ według semestru rozpoczęcia studiów – od 2016 do bieżącego) oraz przejrzysty system nawigacji umożliwiając sprawne korzystanie z informacji dotyczącej programu studiów, warunków jego realizacji oraz osiąganych efektów. Program jest aktualizowany.

Wyniki ankiet studentów dotyczących zadowolenia z warunków studiowania, z których wyciąg jest prezentowany w Kryterium 5., pokazują, że dostępność informacji na Wydziale Humanistycznym jest oceniana dość dobrze (średnia ocen wynosi 3.85 w stosunku do średniej 4,13 dla całej uczelni).

Strona IF

W zakładce *Kształcenie i studenci* znajdują się aktualne szczegółowe informacje dotyczące studiów I stopnia na kierunku CiDF. W zasobach katalogu opisano sylwetkę sformułowaną dla kierunku studiów.

IF posiada profil na Facebooku dedykowany także kierunkowi CiDF [<https://www.facebook.com/ifil.uz/>], na którym zamieszczana są informacje o działaniach prowadzonych w Instytucie oraz wydarzeniach dotyczących kierunku. Do społeczności studentów UZ, w tym także CiDF, kierowany jest LUZIK, studencki internetowy serwis informacyjny przygotowywany przez Biuro Promocji UZ.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Zasady zapewniania jakości kształcenia

Zasady zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie określa [Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia \(USZJK\)](#) przyjęty [Uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 348 z dnia 24 listopada 2021 r.](#) w sprawie zmian w USZJK przyjętym uchwałą nr 577 Senatu UZ z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie przyjęcia USZJK ([Załącznik nr 4 do Uchwały Senatu UZ nr 348 z dnia 24 listopada 2021 r.](#) - tekst jednolity USZJK oraz [Zarządzenie nr 56 Rektora UZ z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie dokumentów i procedur USZJK](#)). USZJK został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności zgodnie z [Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce](#) (Dz. U. z 2018 r., poz. 1688 z p. zm.), [Statutem Uniwersytetu Zielonogórskiego](#), a także strategią rozwoju uczelni (zob. <https://www.erasmus.uz.zgora.pl/wp-content/uploads/2022/06/Strategia-UZ-2021-2030.pdf>). Zawarte w nim obszary realizacji polityki jakości stanowią wytyczne do konstruowania koncepcji i jakości kształcenia na kierunkach realizowanych na uczelni, zaś stopień i zakres podjętych działań podlega okresowym ewaluacjom. Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK na poziomie uczelni sprawuje prorektor właściwy ds. kształcenia, zaś na poziomie wydziału – dziekan.

USZJK obejmuje zapewnienie, doskonalenie, promocję i kontrolę jakości kształcenia w uczelni, a w szczególności: wytyczne dla Wydziałowej Rady ds. Kształcenia w zakresie analizowania i opiniowania dokumentów dotyczących programów studiów; metody monitorowania procesu kształcenia (organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta); metody rozwijania mobilności studentów, metody poprawy jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego; procedury współpracy z interesariuszami zewnętrznymi; informatyzację obsługi studentów i działań administracji. Na poziomie wydziału działania te realizuje Wydziałowa Rada ds. Kształcenia, a na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne – Wydziałowa Rada Programowa.

Formalny nadzór nad kierunkiem sprawuje dziekan, jako przewodniczący Wydziałowej Rady ds. Kształcenia. Nadzoru merytorycznego i organizacyjnego dokonuje Wydziałowa Rada Programowa kierunku coaching i doradztwo filozoficzne, realizując m.in. takie zadania jak:

- okresowa ocena programu studiów dotycząca w szczególności: zgodności programu studiów z wymaganiami prawa oraz wewnątrzuczelnianymi wytycznymi; zgodności efektów uczenia się sformułowanych dla przedmiotów z efektami kierunkowymi; aktualności i zgodności treści kształcenia z efektami uczenia się; adekwatności stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji do założonych dla poszczególnych przedmiotów efektów uczenia się; jasności przyjętych kryteriów oceniania; procesu dyplomowania w zakresie zgodności problematyki prac dyplomowych z efektami uczenia się i dyscyplinami naukowymi, do których został przyporządkowany kierunek, zasadności ocen i stawianych wymagań w powiązaniu z poziomem studiów, a także problematyki egzaminu dyplomowego;
- okresowy przegląd obsady zajęć oraz składów komisji egzaminacyjnych w procesie dyplomowania;
- okresowy przegląd umiędzynarodowienia kierunku, w tym zakresu współpracy międzynarodowej;
- okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pod kątem potrzeb wynikających z programu studiów;
- okresowy przegląd publicznego dostępu do informacji w odniesieniu do programu studiów i jego realizacji;
- konsultowanie zmian programowych z interesariuszami zewnętrznymi.

W ramach nadzoru merytorycznego wszystkie sugestie Wydziałowej Rady Programowej są opiniowane przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia WH, Uczelnianą Radę ds. Kształcenia, a następnie zatwierdzane przez Senat uczelni.

Nadzór nad organizacją procesu kształcenia na kierunku w zakresie: monitorowania prawidłowej realizacji programu studiów, wyznaczania koordynatora praktyk oraz opiekuna lat studiów na kierunku, ustalania harmonogramu sesji egzaminacyjnej i czuwania nad jego realizacją, weryfikacji efektów uczenia się i wyznaczania różnic programowych studentów przyjętych na kierunek w ramach przeniesienia z innej uczelni, rozkładu zajęć w danym semestrze i wydawania zgody na zmianę rozkładu – sprawuje dziekan.

Opieka merytoryczna nad realizacją programu kształcenia oraz sugestie dotyczące obsady zajęć dydaktycznych na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne wchodzi również w zakres kompetencji dyrekcji Instytutu Filozofii UZ. Dyrektor organizuje działalność badawczą i dydaktyczną instytutu, prowadzi politykę kadrową, zapewnia funkcjonowanie infrastruktury badawczej i dydaktycznej, nadzoruje jakość kształcenia na kierunku i we współpracy z dziekanem WH odpowiada za przygotowanie, realizację planów i programów

studiów oraz przedstawia do akceptacji propozycje zmian w planach i programach studiów. Zastępca dyrektora instytutu ds. kształcenia opracowuje i przedstawia do akceptacji programy i plany studiów na kierunkach powiązanych dyscyplinami z zakresem działania instytutu oraz sprawuje nadzór nad jakością kształcenia. Nadzór administracyjny nad kierunkiem coaching i doradztwo filozoficzne sprawuje dziekan WH.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Szczegółowe zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów zawarte są w [Uchwale nr 86 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 16 grudnia 2020 roku](#) w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia studiów oraz projektowania i uchwalania programów studiów dla kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Zielonogórskim oraz w aktach nadrzędnych.

Przy projektowaniu programu studiów uwzględnia się [Strategię UZ](#), potencjał badawczy i dydaktyczny, posiadaną infrastrukturę, informacje o potrzebach rynku pracy. Uwzględnia się także sugestie przedstawicieli instytucji i firm odpowiednich dla kierunku oraz nauczycieli akademickich i studentów.

Zgodnie z obowiązującymi na UZ zasadami program studiów powinien zawierać:

- ogólną charakterystykę studiów (nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia, forma studiów, wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju, wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się, w tym wskazanie dyscypliny wiodącej, wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom);
- opis zakładanych efektów uczenia się wraz z odniesieniem tych efektów do efektów PRK (dla kierunku coaching i doradztwo filozoficzne poziom 6. i 7.);
- listę modułów zajęć związanych z prowadzonymi badaniami w dziedzinach nauki związanych z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych wraz z przypisaną im liczbą punktów ECTS;
- listę modułów zajęć do wyboru wraz z przypisaną im liczbą punktów ECTS;
- listę zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunku studiów przypisanego do dziedziny innej niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne) wraz z liczbą punktów ECTS im przyporządkowaną;
- wykaz praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki) wraz z liczbą punktów ECTS im przyporządkowaną;

- wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych, o ile są przewidziane;
- opis modułów zajęć (sylabusy);
- określenie sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się oraz form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów;
- plan studiów (stacjonarnych i – jeżeli są przewidziane – niestacjonarnych);
- liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia;
- liczbę punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich;
- liczbę godzin zajęć z wychowania fizycznego - w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich.

Przygotowany program studiów przedkładany jest Senatowi, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Wydziałową Radę Programową dla kierunku, Wydziałową Radę ds. Kształcenia oraz Uczelnianą Radę ds. Kształcenia.

W celu doskonalenia programu studiów wydział prowadzący kierunek studiów może dokonywać w nim zmian w zakresie zakładanych efektów uczenia się właściwych dla tego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia (do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się); zajęć, za które student może uzyskać łącznie do 50% punktów ECTS; doboru treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub artystyczne, a także form i metod prowadzenia zajęć.

Zmiany w programie studiów opiniuje Wydziałowa Rada ds. Kształcenia oraz Uczelniana Rada ds. Kształcenia, która przedkłada je Senatowi. Proponowane zmiany przyjmowane są uchwałą Senatu nie później niż do końca kwietnia roku akademickiego poprzedzającego rok akademicki, którego zmiany dotyczą. Zmiany mogą być wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów

Monitorowanie i przegląd programu studiów realizowane są w oparciu o wytyczne Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). System ten funkcjonuje na podstawie [Uchwały Senatu UZ nr 348 z dnia 24 listopada 2021 r. w sprawie zmian w Uczelnianym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia przyjętym uchwałą nr 577 Senatu UZ z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#), [Załącznik nr 4 do Uchwały Senatu UZ nr 348 z dnia 24 listopada 2021 r.](#)

– *tekst jednolity USZJK* oraz aktualnego zarządzenia nr 100 z dnia 10 sierpnia 2023 r., które jest dostępne pod adresem <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne>.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) obejmuje działania polegające na zapewnianiu, doskonaleniu, promocji i kontroli jakości kształcenia w Uniwersytecie Zielonogórskim, wspiera ich wdrażanie na poziomie uczelni oraz jednostek organizacyjnych, a także pozwala na monitorowanie efektów tych działań.

Monitorowanie programu studiów odbywa się na bieżąco i dotyczy najczęściej zakresu treści poszczególnych przedmiotów, liczby godzin i punktów ECTS, form zajęć przypisanych do danego przedmiotu. Zauważone nieprawidłowości lub propozycje zmian poprawiające jakość programu zgłaszane są przez nauczycieli akademickich lub przedstawiciela studentów do Wydziałowej Rady Programowej kierunku coaching i doradztwo filozoficzne, która analizuje uwagi, sugestie, a następnie rekomenduje je Wydziałowej Radzie ds. Kształcenia. Rada po pozytywnym zaopiniowaniu przekazuje do Uczelnianej Rady ds. Kształcenia, a ta – do Senatu.

Ważną rolę w procesie monitorowania programu studiów odgrywa zastępca dyrektora instytutu ds. kształcenia. Jego zadaniem jest coroczna koordynacja prac nad powstaniem katalogu ECTS (kart przedmiotów dla danego kierunku) dla kolejnych rekrutacji, a po jego opublikowaniu – stałe monitorowanie oferty dydaktycznej UZ (dostępnej do publicznej wiadomości w formie systemu *SylabUZ*).

Zgodnie z [Zarządzeniem nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 sierpnia 2023 roku](#) w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia ewaluacja procesu kształcenia na Uniwersytecie Zielonogórskim obejmuje między innymi okresową ocenę programu studiów. Ocenę tę przeprowadza Wydziałowa Rada ds. Kształcenia na podstawie analizy wyników oceny przeprowadzonej przez Wydziałową Radę Programową dla danego kierunku. Oceny tej Rada Programowa kierunku dokonuje (zgodnie z wyżej wymienionym zarządzeniem) z wykorzystaniem Karty okresowej oceny programu studiów – profil ogólnoakademicki: <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/ewaluacja-procesu-ksztalcenia/narzedzia-ewaluacji>. Okresowa ocena programu studiów dotyczy w szczególności: a) zgodności programu studiów z wymaganiami prawa oraz wewnątrzuczelnianymi wytycznymi; b) zgodności efektów uczenia się sformułowanych dla przedmiotów z efektami kierunkowymi; c) aktualności i zgodności treści kształcenia z efektami uczenia się; d) adekwatności stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji do założonych dla poszczególnych przedmiotów efektów uczenia się; e) jasności przyjętych kryteriów oceniania; f) procesu

dyplomowania w zakresie zgodności problematyki prac dyplomowych z efektami uczenia się i dyscyplinami naukowymi, do których został przyporządkowany kierunek, zasadności ocen i stawianych wymagań w powiązaniu z poziomem studiów, a także problematyki egzaminu dyplomowego.

W wyniku oceny Wydziałowa Rada ds. Kształcenia podejmuje działania naprawcze. Informacje na temat realizacji programu studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne dostarczane są z różnych źródeł. Często są to uwagi lub sugestie ustne bezpośrednio od nauczycieli akademickich i studentów. Efektywnym źródłem informacji i wskazówek jest coroczny raport z ewaluacji procesu kształcenia na Uniwersytecie Zielonogórskim (w procesie monitorowania programu studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne wykorzystywane są wyniki z ankiet ewaluacji prowadzących zajęcia w poszczególnych semestrach, szczegółowo omawiane z pracownikami przez dyrekcję IF). Za zgodność programu studiów z wymaganiami prawa oraz wewnątrzuczelnianymi wytycznymi odpowiada Dział Kształcenia.

Innymi źródłami informacji wykorzystywanymi w procesie doskonalenia programów są: [„Monitoring losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Zielonogórskiego – raport z badań 2022”](#) (<http://www.bk.uz.zgora.pl/index.php?monitorowanie-karier>) czy „Ogólnopolski system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych ELA” (<https://ela.nauka.gov.pl/pl>). Oba pozwalają na przeanalizowanie losów absolwentów na rynku pracy.

Ważnym źródłem informacji o efektywności kształcenia (a tym samym programie studiów) na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne są osobiste kontakty nauczycieli akademickich z absolwentami.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku

Ocena stopnia osiągania efektów uczenia się na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne realizowana jest na różnych etapach. Jeden z nich odbywa się na poziomie każdego z modułu zajęć. Stosowane metody sprawdzania i oceniania studentów dostępne są w katalogu przedmiotów – *SylabUZ* – Oferta dydaktyczna UZ: <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/>. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot przedstawia studentom na początku semestru program zajęć oraz formy i warunki zaliczenia. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia są różnorodne, uwzględniają specyfikę przedmiotu i poszczególne kategorie efektów (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Stosowane metody w zakresie wiedzy to: kolokwia, sprawdziany, testy (pytania otwarte i zamknięte), wypowiedzi

ustne, dyskusja. Ocenianie stopnia osiągniętych efektów uczenia się w zakresie umiejętności dokonuje się na podstawie obserwacji w trakcie zajęć, wykonywania zleconych zajęć, oceny przygotowanych projektów itd. Osiągnięcia w zakresie nabywania kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej weryfikowane są na podstawie wnikliwej obserwacji studentów podczas samodzielnej i zespołowej pracy w ramach realizowanych aktywności podczas ćwiczeń, laboratoriów i seminariów. Prace egzaminacyjne mają charakter pisemny lub ustny. Mogą to być testy wyboru z pytaniami zamkniętymi, testy z pytaniami otwartymi, prace pisemne z pytaniami otwartymi.

Nauka języka obcego nowożytnego na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne na studiach licencjackich kończy się egzaminem na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Egzamin obejmuje zarówno część ustną, jak i pisemną.

Sprawdzanie i ocenianie prowadzone jest systematycznie. Student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac. Prowadzący gromadzą dokumentację służącą weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz poświadczającą stopień osiągnięcia tych efektów. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot/moduł, pracy i egzaminu dyplomowego, potwierdza uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Ocena zaś określa stopień ich uzyskania.

Ocenianie pozwala na ocenę stopnia realizacji zamierzonych celów opisanych efektami uczenia się, a następnie formułowanie wniosków stanowiących podstawę do modyfikacji wymagań wstępnych, treści oraz metod kształcenia w kolejnej edycji zajęć.

Cykl kształcenia na I stopniu kończy się egzaminem dyplomowym licencjackim. Egzamin ten przeprowadzany jest zgodnie z obowiązującymi [*Szczegółowymi zasadami procesu dyplomowania obowiązującymi na Wydziale Humanistycznym*](#).

Egzaminy dyplomowe przeprowadzane są w formie ustnej, odbywają się przed komisją powołaną przez dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor, recenzent – jako członkowie komisji. Prace dyplomowe mają postać zgodną z przyjętymi normami dla tego typu opracowań.

Analiza wyników oceny pozwala na uzyskanie informacji o zakresie i poziomie osiągnięcia efektów uczenia się. Prowadzona jest na bieżąco przez prowadzących zajęcia. Na jej podstawie dokonywane są modyfikacje procesu nauczania, np. w zakresie stosowanych metod osiągnięcia efektów, sposobów oceniania, organizacji zajęć itp.

Istotnym elementem powiązany z systemem sprawdzania końcowych efektów uczenia się jest system monitorowania karier zawodowych na rynku pracy. Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów UZ po zakończeniu procesu dyplomowania zajmuje się Biuro

Karier (BK) UZ. W oparciu o ankiety, wypełnione na różnych etapach kariery zawodowej, przygotowywany jest coroczny, obszerny raport, prezentujący wizerunek UZ w przekonaniach absolwentów. Raporty publikowane są na stronie internetowej BK pod adresem <http://www.bk.uz.zgora.pl/index.php?monitorowanie-karier>.

Innym źródłem informacji na temat losów absolwentów na rynku pracy jest „Ogólnopolski system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych ELA” (zob. <https://ela.nauka.gov.pl/pl>).

Ważnym źródłem informacji o efektywności kształcenia na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne są osobiste kontakty nauczycieli akademickich z absolwentami. Uzyskane informacje wpływają na podejmowane działania w zakresie modyfikowania procesu kształcenia.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Interesariusze wewnętrzni (studenci) mają wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne na poziomie Uczelnianej Rady ds. Kształcenia, Wydziałowej Rady ds. Kształcenia, Wydziałowej Rady Programowej kierunku coaching i doradztwo filozoficzne, ponadto wszyscy studenci mają możliwość wyrażenia opinii dotyczącej studiowania na kierunku w ramach procesu ankietyzacji, a w wyżej wymienionych radach posiadają swoich przedstawicieli. Zmiany mające na celu doskonalenie programu studiów i realizację jego założeń mogą być inicjowane oddolnie (np. sugestie studentów czy prowadzących poszczególne przedmioty) oraz odgórnie (np. poprzez konieczność dostosowania programu do zmieniających się uwarunkowań prawnych czy rekomendacje wynikające z procedur opracowanych w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia).

Na kształt programu mają również wpływ kontakty z otoczeniem zewnętrznym. Instytut Filozofii oraz Wydział Humanistyczny utrzymują kontakty z instytucjami społecznymi. Kontakty te mają charakter formalny, co poświadczają umowy o współpracy, a także nieformalny (podczas różnych spotkań o charakterze lokalnym, wojewódzkim czy krajowym).

Interesariusze wewnętrzni mają swoją reprezentację w Wydziałowej Radzie Programowej kierunku coaching i doradztwo filozoficzne. Jest to odpowiednie forum do zgłaszania uwag nt. realizacji programu studiów i możliwości jego doskonalenia. Dodatkowo, za pośrednictwem reprezentantki (tę funkcję pełni obecnie w Radzie studentka III roku

studiów I stopnia, pani Oktawia Szydłowska) prowadzone są szersze konsultacje ze studentami coachingu i doradztwa filozoficznego za pomocą ankiet i głosowań, gdy chodzi o szczegółowe kwestie programowe.

Interesariusze zewnętrzni mają głos w obrębie dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb rynku pracy. Konsultacje mają zróżnicowany charakter. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych biorą także udział w niektórych spotkaniach Wydziałowej Rady Programowej kierunku coaching i doradztwo filozoficzne.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Jakość kształcenia na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne jest cyklicznie oceniana za pomocą narzędzi dostępnych na uczelni w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Odpowiednie akty prawne zostały zgromadzone pod adresem <https://ksztalcenie.uz.zgora.pl/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne>. Wyniki tej oceny są analizowane i na ich podstawie Wydziałowa Rada Programowa kierunku coaching i doradztwo filozoficzne proponuje zmiany projakościowe.

W doskonaleniu procesu kształcenia wykorzystywane są również wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia. Taką ocenę na kierunku coaching i doradztwo filozoficzne przeprowadziła w dniach 18-19 maja 2021 roku Polska Komisja Akredytacyjna (Uchwała nr 46/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 stycznia 2022 w sprawie oceny programowej kierunku coaching i doradztwo filozoficzne prowadzonego na Uniwersytecie Zielonogórskim na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim). Zalecenia po wizytacji Komisji zostały wdrożone zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i procedurami uczelnianymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się pełne i	W odpowiedzi na raport Zespołu Oceniającego dokonano

<p>efektywne wdrożenie na kierunku studiów zasad wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia przekładające się na wprowadzenie skutecznych działań naprawczych odnośnie do konstrukcji programu studiów, kadry dydaktycznej, obsady zajęć dydaktycznych oraz współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.</p>	<p>korekt w składzie Wydziałowej Rady Programowej kierunku CiDF, włączając do jej prac przedstawiciela interesariuszy wewnętrznych (studentów) oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. W ten sposób zadbane o aktywny wpływ na koncepcję kształcenia, doskonalenie programu studiów i jego realizację studentów oraz reprezentantów otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto zadbane o prowadzenie stałego, systematycznego i skutecznego monitoringu jakości kształcenia na kierunku CiDF. Uczelnia wypracowała także narzędzia projakościowe, służące doskonaleniu oferty kierunkowej, programu studiów i jego realizacji.</p> <p>W doskonaleniu procesu kształcenia wykorzystywano zarówno wyniki zewnętrznej oceny jakości kształcenia, jaką była kontrola kierunku coaching i doradztwo filozoficzne przeprowadzona w dniach 18-19 maja 2021 roku przez Polską Komisję Akredytacyjną (Uchwała nr 46/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 stycznia 2022 w sprawie oceny programowej kierunku CiDF prowadzonego na Uniwersytecie Zielonogórskim na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim), jak i wykorzystano narzędzia obowiązujące w UZ w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (<i>Zarządzenie nr 56 Rektora UZ z dnia 29 kwietnia 2022 w sprawie dokumentów i procedur USZJK</i>). Zalecenia po wizytacji Komisji zostały wdrożone zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i procedurami uczelnianymi.</p>
---	---

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> wykwalifikowana kadra dydaktyczna, stale dążąca do podnoszenia swoich kwalifikacji kadra otwarta na potrzeby studentów i dla nich dostępna przemyślany program studiów dostęp do nowoczesnej i dogodnie zlokalizowanej Biblioteki UZ wyposażonej w publikacje z zakresu filozofii i psychologii dobra współpraca z innymi ośrodkami akademickimi kształcącymi w zakresie coachingu, doradztwa filozoficznego, coachingu filozoficznego 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> niewielkie możliwości finansowania rozwoju kierunku, w tym zakupu pomocy dydaktycznych (flamastry, arkusze papieru do flipcharta etc.) oraz elementów wyposażenia sali treningowej (worki sako) czy programów teleinformatycznych (zoom) lepiej odpowiadających na bieżące potrzeby niż program rekomendowany przez uczelnię brak możliwości finansowania szkoleń specjalistycznych kadry wykładowców niewielkie umiędzynarodowienie kierunku
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> wyższa, w porównaniu z poprzednimi latami, pozycja 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> niska liczba potencjalnych kandydatów na studia przy

<p>uczelni w rankingach krajowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • integracja społeczności studenckiej ze środowiskiem pomocowym w regionie • rozwój współpracy międzywydziałowej (z Instytutem Psychologii, Wydziałem Ekonomii i Zarządzania) w kierunku interdyscyplinarności 	<p>silnej konkurencji na rynku szkolnictwa wyższego, zwłaszcza uczelni prywatnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • peryferyjne położenie regionu, niskie wskaźniki demograficzne i rozwoju ekonomicznego • emigracja młodych ludzi z regionu, kontynuowanie studiów w większych ośrodkach akademickich
---	--

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Humanistycznego

Luczyk
dr.hab. Małgorzata Luczyk, prof. UZ.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

Wojciech Strzyżewski
prof. dr hab. Wojciech Strzyżewski

(podpis Rektora)

Zielone Góry, dnia *4 marca 2024 r.*

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2020)	Bieżący rok akademicki (2023)	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	12	8	11	8
	II	8	10	-	-
	III	9	8	-	-
Razem:		29	26	11	8

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021	22	4	-	-
	2022	14	4	-	8

	2023	22	8	-	-
Razem:		58	16	-	8

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Studia I stopnia (profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 pkt. ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1860
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	53
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie przewidziano praktyk w programie
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie przewidziano praktyk w programie

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin (0 ECTS)
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	-
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	-

Studia I stopnia (profil ogólnoakademicki, studia niestacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 pkt. ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1080
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	53
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie przewidziano praktyk w programie
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie przewidziano praktyk w programie
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	–
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	–

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	
Wprowadzenie do filozofii	Wykład; ćwiczenia	60/36	6	

Podstawy coachingu	Ćwiczenia	30/18	3
Historia filozofii starożytnej	Wykład; ćwiczenia	60/36	6
Kultura logicznego myślenia	Ćwiczenia	30/18	4
Wprowadzenie do psychologii	Ćwiczenia	30/18	4
Metodyka coachingu I	Ćwiczenia	30/18	2
Psychologia społeczna	Wykład; ćwiczenia	60/36	4
Historia filozofii średniowiecznej	Wykład; ćwiczenia	60/36	6
Ontologia	Ćwiczenia	30/18	4
Metodologia nauk społecznych	Ćwiczenia	15/9	2
Metodologia nauk humanistycznych	Ćwiczenia	15/9	2
Podstawy doradztwa filozoficznego	Wykład; ćwiczenia	60/36	6
Psychologia emocji i motywacji	Ćwiczenia	30/18	2
Metodyka coachingu II	Ćwiczenia	30/18	2
Historia filozofii nowożytnej	Wykład; ćwiczenia	60/36	6
Proseminarium	Seminarium	30/18	4
Filozofia szczęścia	Ćwiczenia	30/18	3
Health coaching w praktyce	Ćwiczenia	30/18	3
Historia filozofii współczesnej	Wykład; ćwiczenia	60/36	6
Teoria poznania	Ćwiczenia	30/18	3
Etyka	Wykład; ćwiczenia	60/36	6
Coaching zespołowy i grupowy	Ćwiczenia	30/18	3
Kognitywistyka	Ćwiczenia	30/18	4

Coaching w ZZL	Ćwiczenia	30/18	3
Filozofia kultury z elementami estetyki	Ćwiczenia	30/18	4
Filozofia człowieka z elementami filozofii społecznej	Wykład; ćwiczenia	60/36	7
Wykład monograficzny: Etyka zawodu coacha / Filozofie Wschodu	Wykład	30/18	5
Seminarium licencjackie	Seminarium	60/36	10
Razem:	1200/720	120 (67 %)	

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Nie dotyczy

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych - brak

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć.
5. Charakterystyka wyposażenia sal z informacją o bibliotece

6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.
7. Charakterystyka profilu działalności interesariuszy zewnętrznych.
8. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych studentów.
9. Informacja o akredytacji kierunku oraz opis działań naprawczych.
10. Kalkulator ECTS.



UNIWERSYTET
ZIELONOGÓRSKI