

**Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia
o profilu ogólnoakademickim,
na kierunku *filologia angielska***

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	filologia angielska
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia (ogólnoakademicki/praktyczny)	ogólnoakademicki
Forma studiów stacjonarne /niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodące) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	językoznawstwo: 60% literaturoznawstwo: 40%
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	licencjat
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	Wydział Humanistyczny posiada kategorię B
Przewidywana (planowana) liczba studentów wnioskowanego kierunku (dla całego cyklu kształcenia) łącznie dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jeśli wniosek dotyczy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych	Przewiduje się następujące limity naboru na pierwszy rok studiów: – studia stacjonarne 75 osób – studia niestacjonarne 40 osób

2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Wnioskowany kierunek *filologia angielska* wpisuje się w misję Uniwersytetu Zielonogórskiego, którą jest „wyrównywanie szans regionu i jego mieszkańców w rozwoju, wzmocnienie jego potencjału intelektualnego, gospodarczego i artystycznego poprzez

kształcenie najwyższej jakości kadr oraz prowadzenie wysokiej jakości badań naukowych. Zadaniem uczelni jest przygotowanie wykwalifikowanych kadr potrzebnych regionowi i Polsce”. Angielski, posiadający status współczesnej lingua franca, jest językiem używanym przez 1,4 miliarda ludzi na całym świecie; jest on językiem urzędowym większości organizacji globalnych, a także językiem Internetu, biznesu, finansów, gospodarki i turystyki, co sprawia, że jego biegła znajomość jest niezwykle pożądana przez pracodawców. W odpowiedzi na te realia, program kształcenia na kierunku Filologia angielska wychodzi naprzeciw potrzebom rynku pracy, dążąc do ciągłego wzbogacania wiedzy o krajach angielskiego obszaru językowego w połączeniu z rozwijaniem myślenia krytycznego, umiejętności interpersonalnych i wrażliwości na różnorodność językowo-kulturową. Dużą wagę przywiązuje się też do krzewienia idei uczenia się przez całe życie, wskazanej przez Komisję Europejską i nadrzędnej dla programu wymiany Erasmus+, z którego korzysta wielu studentów anglistyki. Działania te sprzyjają zwiększeniu konkurencyjności na rynku pracy, a tym samym przygotowaniu do skutecznego funkcjonowania w zglobalizowanym społeczeństwie. Ważnym zadaniem tego kierunku studiów jest wszechstronne wykształcenie zarówno nauczycieli języka angielskiego gotowych do podjęcia pracy na wszystkich szczeblach edukacji szkolnej i pozaszkolnej, jak i wyposażonych w odpowiednią wiedzę i kompetencje kulturowe kadr dla podmiotów szerokiego spektrum działalności gospodarczej oraz życia kulturalnego i mediów.

3. Opis prowadzonych badań naukowych w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z wnioskowanym kierunkiem studiów

Mimo iż filologia angielska jest stosunkowo młodym, bo utworzonym w 2006 ze struktur powstałego w 1991 r. Nauczycielskiego Kolegium Języka Angielskiego kierunkiem, jej rozwój przebiega dynamicznie i wielopłaszczyznowo. Zatrudniona na tym kierunku kadra akademicka prowadzi badania naukowe, które całkowicie pokrywają zakres efektów kształcenia dla studiów I i II stopnia; odbywają się one w ramach trzech jednostek organizacyjnych w następujących, istotnych z perspektywy przedłożonego programu studiów, obszarach tematycznych: (1) w Zakładzie Językoznawstwa: systemowe właściwości języków naturalnych, socjolingwistyczne i pragmatolingwistyczne podstawy komunikacji językowej, świadomość językowa, akwizycja języka, dwu- i wielojęzyczność, różnice indywidualne, nowoczesne technologie w klasie językowej, przekład specjalistyczny, tłumaczenia medialne; w Zakładzie Literatury Angielskiego Obszaru Językowego: amerykańska literatura etniczna, dyskurs czarnego feminizmu, rasa, klasa i płeć w literaturze amerykańskiej XX i XXI wieku, opowiadanie z perspektywy narratologicznej, etyka a literatura, amerykański i brytyjski modernizm, związki literatury i filozofii egzystencjalnej; (3) w Pracowni Kultury i Historii Krajów Angielskiego Obszaru Językowego: rozwój humanizmu w XVI-wiecznej Anglii, edukacja a społeczeństwa w dobie Tudorów i Stuartów, historia i kultura materialna monarchii, edukacja brytyjska w perspektywie historycznej i współczesnej. Pracownicy anglistyki organizują w swojej placówce międzynarodowe konferencje naukowe, jak też aktywnie uczestniczą w językoznawczych i literaturoznawczych konferencjach o zasięgu zarówno krajowym, jak i międzynarodowym (m in. w Wielkiej Brytanii, Stanach Zjednoczonych, Kanadzie, Hiszpanii, Grecji, we Włoszech, na Łotwie i Słowacji). Są też zapraszani do wygłoszenia wykładów gościnnych w zagranicznych ośrodkach akademickich (np. w Kanadzie, Australii, Niemczech, Austrii, Hiszpanii, Portugalii, na Litwie). Są oni powoływani na redaktorów naukowych monografii i recenzentów rozpraw doktorskich, a także publikują swoje prace w prestiżowych, wysoko punktowanych periodykach o zasięgu międzynarodowym (np. *International Journal of Applied Linguistics, Innovation in Language Learning and Teaching, the Language Learning Journal, Pragmatics*)

4. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia

Forma studiów:

3-letnie studia stacjonarne i niestacjonarne, prowadzące do tytułu zawodowego licencjata

Nabór odbywa się zgodnie z zasadami przeprowadzania rekrutacji na studia pierwszego stopnia zamieszczonymi w przepisach ogólnych.

Liczby punktów (oznaczone dalej przez R) wyliczane będą według wzoru:

$$R = 0,5 o_1 + 0,5 o_2$$

gdzie:

o_1, o_2 - punkty za przedmiot język angielski

Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku filologia reprezentuje wysoki poziom przygotowania ogólnohumanistycznego oraz posiada ogólną znajomość literatury, kultury i historii angielskiego obszaru językowego. Student także posiada ogólne wykształcenie językoznawcze. Ponadto absolwent jest specjalistą w zakresie praktycznej znajomości języka (poziom biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy w zakresie jednego języka obcego) i - w zależności od wybranej specjalizacji naukowej - znawcą literatury danego języka, zagadnień kulturowych danego obszaru językowego lub specjalistą z zakresu językoznawstwa. Przygotowanie filologa pozwala na zdobycie dodatkowych kwalifikacji, umożliwiających wykonywanie zawodu nauczyciela, tłumacza, wydawcy, organizatora i propagatora kultury angielskiego obszaru językowego, badacza naukowego itp. Absolwent będzie przygotowany do samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych i wydawania opinii w zakresie uzyskanych kompetencji z zachowaniem zasad etycznych, prawnych i ekonomicznych.

Specjalizacja nauczycielska

Kompetencje ogólne – Absolwent jest przygotowany do dalszego samodzielnego (samo)kształcenia oraz potrafi w razie potrzeby szybko uzyskać dodatkowe uprawnienia zawodowe lub przekwalifikować się. Ma on wykształcony nawyk ciągłej aktualizacji i nieustannego pogłębiania zdobytej wiedzy oraz integrowania jej z innymi dziedzinami. Jego postępowanie i zachowanie cechuje poszanowanie zasad etycznych, prawnych i ekonomicznych. Dotyczy to również otwartości i szacunku dla innych języków i kultur. Potrafi rozwiązywać problemy nie tylko zawodowe oraz gromadzić i przetwarzać potrzebne mu informacje, a także aktywnie uczestniczyć w życiu społeczno-politycznym. Na szczególne podkreślenie zasługują dobrze rozwinięte kompetencje społeczne, co jest warunkiem efektywnej pracy z ludźmi.

Kompetencje merytoryczne – Absolwent legitymuje się bardzo dobrym poziomem (C 1) kompetencji językowych tak w mowie, jak i piśmie w zakresie języka angielskiego. Posiada on wszechstronną wiedzę filologiczną z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz historii literatury i kultury krajów angielskiego obszaru językowego. Dotyczy to m. in. metajęzyków tych dziedzin oraz specjalistycznych umiejętności takich jak analiza i interpretacja trudnych tekstów literackich i pozaliterackich na zaawansowanym poziomie, analiza wypowiedzi językowej itp.

Upewnienia i przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela – Absolwent posiada upewnienia do nauczania języka angielskiego w przedszkolach i szkołach podstawowych.

Jest on wszechstronnie przygotowany do formułowania i samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych oraz komunikowania się ze specjalistami i niespecjalistami w zakresie dotyczącym dydaktyki i metodyki nauczania języków obcych w wyżej wymienionych typach instytucji oświatowo-wychowawczych. W wyniku studiów posiada znajomość – zarówno od strony teoretycznej, jak i praktycznej – najnowszych tendencji obowiązujących w nauczaniu języków obcych, a także potrafi określić ich przydatność w ramach szkolnego procesu glottodydaktycznego. Dobrze i skutecznie potrafi posługiwać się na zajęciach różnymi środkami technicznymi od prostego sprzętu audio-wideo aż po zaawansowane technologie informatyczne. W podobnie efektywny sposób wykorzystuje literaturę fachową, posługując się nią w celu urozmaicenia oferty dydaktycznej, pogłębienia własnej wiedzy fachowej i/lub poszerzenia spektrum posiadanych umiejętności. Dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem różnorodnych problemów wychowawczych i innych, z którymi może zostać skonfrontowany czynny nauczyciel. Potrafi nie tylko organizować pracę w grupie, ale jest w stanie w interesujący sposób poszerzyć ofertę edukacyjną placówki, w której jest zatrudniony, o pozalekcyjne i pozazajęciowe formy pracy z uczniem (koła zainteresowań, rozmaite formy warsztatowe, formy stałej i doraźnej pomocy słabszym uczniom itp.). Potrafi prowadzić dokumentację szkolną i jest dobrze przygotowany do udziału w życiu szkoły oraz sprawowaniu opieki i wychowawstwa w każdej powierzonej mu klasie. Wynika to z jego dobrego przygotowania do kompleksowej realizacji różnorodnych zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Potrafi on organizować życie społeczno-kulturalne od poziomu klasy przez poziom szkoły aż po poziom społeczności lokalnej. Naturalnymi partnerami są dla niego w tych kwestiach inni nauczyciele oraz rodzice, z którymi umie partnersko i efektywnie współpracować. Absolwent potrafi aktywnie i skutecznie motywować i wspierać wszechstronny i autonomiczny rozwój ucznia, a w razie potrzeby indywidualizować proces kształcenia. Potrafi on rozbudzać w uczniach szerokie zainteresowania poznawcze. O jego skuteczności decydują m. in. takie kompetencje, jak umiejętność obiektywnego, zarówno formatywnego, jak i sumatywnego oceniania ucznia oraz badania skuteczności procesu dydaktyczno-wychowawczego, jak i jakości własnej pracy. Daje mu to podstawę do przeformułowania środków i metod, którymi posłużył się na zajęciach w celu zwiększenia efektywności kształcenia.

Specjalizacja translatoryczna

Absolwent studiów I stopnia filologii angielskiej o specjalności translatorycznej jest wyposażony w wiedzę oraz umiejętności z zakresu teorii i praktyki przekładu. Jest dobrze przygotowany do samodzielnego wykonywania tłumaczeń pisemnych i ustnych z języka źródłowego na język docelowy i odwrotnie tekstów użytkowych, specjalistycznych oraz literackich. Zapoznał się również z podstawowymi technikami tłumaczenia symultanicznego, konsekwentnego i audiowizualnego.

Zdobyte kwalifikacje I stopnia uprawniają absolwenta do kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia w tej samej lub pokrewnej specjalności, kończących się uzyskaniem tytułu magistra.

Wiedza nabyta na studiach I stopnia filologii angielskiej o specjalności translatorycznej pozwoli absolwentom podjąć pracę w biurach tłumaczy, wydawnictwach, placówkach kultury i organizacjach turystycznych.

5. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Zakładane efekty kształcenia, podkreślające czynną znajomość języka angielskiego w jego aspektach teoretycznych i praktycznych, jak również zaawansowany poziom procesów poznawczych, kompetencji interpersonalnych, otwartości na inne języki i kultury oraz wiedzy o kulturze, historii i uwarunkowaniach społeczno-politycznych typowych dla angielskiego obszaru językowego, sprzyjają podjęciu przez absolwenta wyzwań zawodowych i wychodzą naprzeciw oczekiwaniom pracodawców. Od wielu lat na rynku pracy utrzymuje się wysokie zainteresowanie pracownikami wykazującymi się dobrą znajomością języków obcych, wśród których język angielski od wielu już lat cieszy się niesłabnącym zainteresowaniem i popularnością. Kompetencje językowe są elementem wykształcenia nieograniczającym możliwości zatrudnienia do jednej branży czy sektora, dotyczą bowiem całego rynku pracy. Ich stały charakter pozwala pracownikom na dostosowanie się do nowych warunków zatrudnienia związanych ze zmianą zapotrzebowania bądź planowanym awansem zawodowym. Mając na uwadze obszary w szczególności sposób zainteresowane pracownikami legitymującymi się biegłą znajomością języka angielskiego oraz wiedzą o systemie politycznym, tradycjach i kulturze krajów angielskiego obszaru językowego, wskazać należy na:

- (1) edukację szkolną i pozaszkolną,
- (2) instytucje związane z kulturą,
- (3) środki masowego przekazu,
- (4) biura tłumaczeń,
- (5) przedsiębiorstwa państwowe i firmy sektora prywatnego współpracujące z jednostkami z angielskiego obszaru językowego,
- (6) instytucje i stowarzyszenia ubiegające się o środki fundacyjne, grantowe itp.

6. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

Szczegółowe informacje na temat metod weryfikacji i oceny osiągniętych efektów kształcenia znajdują się sylabusach poszczególnych przedmiotów.

7. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:

1.1. opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku.

1.2. Wskaźniki dotyczące programu studiów pierwszego stopnia

Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	180 pkt. ECTS
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	101 pkt. ECTS

Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim)	106 pkt. ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	5 pkt. ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	54 pkt. ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom pedagogicznym i niepedagogicznym (zawodowym) oraz liczba godzin praktyk pedagogicznych i niepedagogicznych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Praktyki pedagogiczne/dydaktyczne: 5 pkt. ECTS; Praktyki niepedagogiczne: 3 pkt. ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów	0 pkt. ECTS

Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych			
Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Wstęp do literaturoznawstwa	ćw.	30	3
Wstęp do językoznawstwa	ćw.	30	3
Praktyczna nauka języka angielskiego I-VI	K	720	50
Historia literatury angielskiej i amerykańskiej	w./ćw.	150	20
Gramatyka opisowa języka angielskiego I-II	w./ćw.	90	6
Gramatyka kontrastywna	ćw.	30	6
Historia języka angielskiego	ćw.	30	4
Wielka Brytania: Historia i współczesność	w./ćw.	60	8
Stany Zjednoczone: Historia i współczesność	w./ćw.	60	4

Proseminarium			
Seminarium licencjackie	sem.	30+60	4+10
Razem:		1290	118

***Profil ogólnoakademicki** – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.*

Moduły zajęć do wyboru			
Nazwa modułu zajęć	Forma / formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów w ECTS
Przedmiot wolnego wyboru A (wg aktualnej oferty, zał. nr 9)	ćw.	30	2
Przedmiot wolnego wyboru B (wg aktualnej oferty, zał. nr 9)	ćw.	30	2
Przedmiot wolnego wyboru C (wg aktualnej oferty, zał. nr 9)	ćw.	30	2
Przedmiot wolnego wyboru D (wg aktualnej oferty, zał. nr 9)	ćw.	30	2
Przedmiot wolnego wyboru E (wg aktualnej oferty, zał. nr 9)	ćw.	30	2
Przedmiot wolnego wyboru F (wg aktualnej oferty, zał. nr 9)	ćw.	30	3
Przedmiot wolnego wyboru G (wg aktualnej oferty, zał. nr 9)	ćw.	30	2
Przedmiot wolnego wyboru H (wg aktualnej oferty, zał. nr 9)	ćw.	30	2
Przedmiot wolnego wyboru I (wg aktualnej oferty, zał. nr 9)	ćw.	30	2
Seminarium licencjackie	sem.	60	10

Język obcy nowożytny	ćw.	120	9
Specjalność 1 / 2 (wg planu studiów, zał. nr 5,6)	w./ćw.	450 (spec. naucz.) 270 (spec. transl.)	25
Razem:		900 (spec. naucz.) 720 (spec. transl.)	63

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

1.3. Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (*sylabusy*);

1.4. Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się;

1.5. Plan studiów uwzględniający moduły zajęć;

1.6. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

W ramach dwóch istniejących na kierunku *filologia angielska* specjalizacji: nauczycielskiej i translatorskiej student odbywa praktykę pedagogiczną (30 godz., 2 pkt. ECTS) i dydaktyczną (120 godz., 3 pkt. ECTS) lub niepedagogiczną (zawodową) (90 godz., 3 ECTS).

Praktyki zawodowe w zakresie specjalizacji translatorskiej odbywają się po IV semestrze w okresie wakacyjnym, w miesiącu wskazanym przez studenta. Przebiegają one w miejscu zaproponowanym przez studenta i zaakceptowanym przez koordynatora praktyk. Studenci kierunku *filologia angielska* odbywają praktykę w biurach tłumaczeń, firmach, organizacjach, instytucjach oraz innych jednostkach współpracujących z partnerami z angielskiego obszaru językowego bądź w znaczącym stopniu wykorzystujących w swojej działalności urzędowy język angielski. Cele praktyki to przede wszystkim: zaznajomienie studentów z organizacją pracy w biurze tłumaczeń, przedsiębiorstwie, instytucji; zapoznanie studentów z realiami w zakładzie pracy, faktycznymi warunkami pracy itp.; pobudzenie zainteresowania studentów pracą zawodową w instytucjach/przedsiębiorstwach, oparta na

znajomości języka angielskiego; wykorzystanie w praktyce umiejętności i wiedzy teoretycznej uzyskanej na studiach w zakresie różnych rodzajów tłumaczeń i komunikacji urzędowej pomiędzy użytkownikami języków polskiego i angielskiego (np. uczestniczenie w spotkaniach, prowadzenie rozmów z klientami, rezerwowanie hoteli, prowadzenie korespondencji) a także opracowywania materiałów w języku angielskim; konfrontacja posiadanej wiedzy z praktyczną działalnością zawodową; zaznajomienie z wszelkimi możliwymi czynnikami natury ekonomicznej i socjologicznej, które mają mogą oddziaływać na przebieg pracy i kariery zawodowej.

Praktyka pedagogiczna i dydaktyczna odbywa się w ramach specjalizacji nauczycielskiej. **Praktyka pedagogiczna** przypada na trzeci semestr studiów w wymiarze 30 godzin, które przygotowują studenta do nauczania pierwszego przedmiotu, czyli języka angielskiego w szkole podstawowej. Podczas realizowania tejże praktyki studenci konfrontują posiadaną wiedzę o psychologiczno-pedagogicznych podstawach nauczania z działaniem praktycznym, zdobywając doświadczenie w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej, zarządzania grupą i diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów. **Praktyka dydaktyczna** ma charakter dwuetapowy, realizowana jest bowiem najpierw w semestrze czwartym równolegle z zajęciami dydaktycznymi na uczelni w ramach 30 godzin obejmujących hospitację i prowadzenie lekcji, następnie zaś po semestrze czwartym we wrześniu w ramach 90 godzin rozłożonych na 4 tygodnie, podczas których zadaniem studentów jest odbycie hospitacji 20 lekcji i przeprowadzenie 25 lekcji. Celem praktyki dydaktycznej jest zapoznanie się ze specyfiką szkoły w odniesieniu do podejmowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu organizacji pracy i prowadzonej dokumentacji.

Wykaz załączników:

- Zał. 1. PRK, poziom 6, I stopień
- Zał. 2. Tabela odniesień efektów I stopień
- Zał. 3. PRK_poziom 7, II stopień
- Zał. 4. Tabela odniesień efektów II stopień
- Zał. 5. Plan studiów stacjonarnych, I stopień
- Zał. 6. Plan studiów niestacjonarnych, I stopień
- Zał. 7. Plan studiów stacjonarnych, II stopień
- Zał. 8. Plan studiów niestacjonarnych, II stopień
- Zał. 9. Przedmioty do wyboru, I stopień
- Zał. 10. Przedmioty do wyboru, II stopień