

## I. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kod kierunkowych efektów uczenia się	Ogólne (kierunkowe) efekty uczenia się	Kod składnika opisu charakterystyki PRK – 6 poziom
1	2	3
<b>Wiedza: absolwent <b>zna i rozumie</b></b>		
<b>G – zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności</b>		
KF1_W01	w zaawansowanym stopniu – wybrane pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, a także wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej w dyscyplinach naukowych językoznawstwo i literaturoznawstwo	P6S_WG-01
KF1_W02	w zaawansowanym stopniu teorie, metodologię oraz terminologię ogólną i szczegółową z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa	P6S_WG-01
KF1_W03	w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji wytworów kultury, w szczególności tekstów, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo	P6S_WG-01
KF1_W04	w zaawansowanym stopniu najważniejsze zjawiska z historii literatury języka niemieckiego od czasów oświecenia do okresu ekspresjonizmu oraz wiedzę na temat ważnych ośrodków życia literackiego i kulturalnego	P6S_WG-01
KF1_W05	w zaawansowanym stopniu kompleksową naturę języka niemieckiego (w tym jego system fonologiczny, gramatyczny i semantyczny), jego złożoności i historyczne zmienności jego znaczeń (także w ujęciu kontrastywnym)	P6S_WG-01
<b>K – kontekst – uwarunkowania, skutki</b>		
KF1_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji krajów niemieckiego obszaru językowego	P6S_WK-02.1
KF1_W07	podstawowe ekonomiczne, społeczne, prawne, kulturowe, historyczne, realizacyjne lub psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania działalności zawodowej w sferze badawczej oraz edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_WK-02.2
KF1_W08	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz zasady etyki zawodowej w zakresie działalności badawczej oraz działalności edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_WK-02.2
KF1_W09	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK-02.3
<b>Umiejętności: absolwent <b>potrafi</b></b>		
<b>W – wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</b>		

Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju SpołecznegoRzeczpospolita  
PolskaDofinansowane przez  
Unię Europejską

Kod kierunkowych efektów uczenia się	Ogólne (kierunkowe) efekty uczenia się	Kod składnika opisu charakterystyki PRK – 6 poziom
1	2	3
KF1_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych, w tym w zawodowej działalności badawczej oraz edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_UW-03.1
KF1_U02	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy językoznawczej i literaturoznawczej	P6S_UW-03.1
KF1_U03	dokonać oceny, krytycznej analizy, selekcji oraz twórczej interpretacji informacji pochodzących z różnych, właściwie dobranych źródeł, w procesie rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań	P6S_UW-03.1
KF1_U04	dokonać doboru oraz zastosować właściwe dla warsztatu filologa metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) w zawodowej działalności badawczej oraz edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_UW-03.1
<b>K – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</b>		
KF1_U05	komunikować się ustnie i pisemnie w języku niemieckim oraz w języku polskim z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa	P6S_UK-04.1
KF1_U06	brać udział w debacie (w tym prowadzonej w języku niemieckim) – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	P6S_UK-04.2
KF1_U07	posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK-04.3
KF1_U08	posługiwać się innym językiem nowożytnym niż język niemiecki na poziomie co najmniej B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK-04.3
<b>O – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa</b>		
KF1_U09	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, w tym w zawodowej działalności badawczej oraz edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_UO-05.1
KF1_U10	współdziałać z innymi osobami w organizacji działań zespołowych, także z wykorzystaniem perspektyw interdyscyplinarnych	P6S_UO-05.2
<b>U – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</b>		
KF1_U11	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU-06
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
<b>KK – oceny – krytyczne podejście</b>		



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Kod kierunkowych efektów uczenia się	Ogólne (kierunkowe) efekty uczenia się	Kod składnika opisu charakterystyki PRK – 6 poziom
1	2	3
KF1_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P6S_KK-07.1
KF1_K02	uznawania znaczenia wiedzy w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a także związanych z zawodową działalnością badawczą oraz edukacyjną lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_KK-07.2
KF1_K03	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK-07.2
<b>KO – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</b>		
KF1_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego poprzez kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów niemieckiego obszaru językowego	P6S_KO-08.1
KF1_K05	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KO-08.2
KF1_K06	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny	P6S_KO-08.3
<b>KR – rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu</b>		
KF1_K07	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych poprzez przestrzeganie zasad etyki zawodowej, w szczególności w zakresie prowadzenia badań naukowych oraz wykonywania zawodowej działalności edukacyjnej lub gospodarczej, a także wymagania tego od innych	P6S_KR-09
KF1_K08	dbałości o dorobek i tradycje zawodu w działalności badawczej oraz w zawodzie nauczyciela lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_KR-09

Osiągane ogólne efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktyki ogólnej oraz dydaktyki nauczania przedmiotu lub zajęć na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej określone w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.):

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
  - 6) różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
  - 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
  - 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
  - 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
  - 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
  - 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
  - 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
  - 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
  - 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
  - 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
- 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
- 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;



- 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
- 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Szczegółowe efekty uczenia się dla grupy zajęć D. Przygotowanie dydaktyczne nauczania przedmiotu osiągnane są w odniesieniu do szkoły podstawowej (II etap edukacyjny). Szczegółowe efekty uczenia się określone w w/w standardzie są uwzględnione w sylabusach zajęć służących realizacji tego standardu.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską

