

**Program studiów pierwszego stopnia na kierunku**

**FILOLOGIA GERMAŃSKA**

**o profilu ogólnoakademickim**

<b>Podstawa prawna:</b>	
1) Ustawa z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.)	
2) Rozporządzenie MNiSW z dn. 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218)	
3) Rozporządzenie MNiSW z dn. 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861 z późn. zm.)	
4) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202 z późn. zm.).	
<b>Kierunek przygotowuje do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 w/w Ustawy.</b>	TAK
Załącznik nr 1 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm.)	
<b>Regulacje branżowe właściwe dla programu studiów</b>	
1) Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późn.zm., tekst jednolity Dz.U. 2025 poz. 1043)	
2) Rozporządzenie MEiN z dn. 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 z późn. zm.)	

<b>Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych w procentowym udziale liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów</b>	JĘZYKOZNAWSTWO	51%
	LITERATUROZNAWSTWO	49%
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	licencjat	
<b>Forma lub formy studiów</b>	studia stacjonarne / studia niestacjonarne	
<b>Liczba semestrów</b>	6	
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów</b>	Ścieżka A: 184 Ścieżka B: 180	
<b>Specjalności / specjalizacje</b>	1. język niemiecki w komunikacji biznesowej 2. nauczycielska	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
A. Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w tym:	Ścieżka A: 2250 Ścieżka B: 2130	Ścieżka A: 1. 1314 2. 1446 Ścieżka B: 1. 1242 2. 1374



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



wymiar praktyk zawodowych i liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym dla każdej specjalności /specjalizacji (jeżeli są przewidywane)	1. Nie dotyczy 2. 90 h / 4 ECTS	1. Nie dotyczy 2. 90 h / 4 ECTS
B. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	103	1. 60 2. 66
C. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	92	92
D. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	74	74
E. Liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z nauk humanistycznych lub społecznych	5	5
F. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć oprowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	-	-

## I. KONCEPCJA KSZTAŁCENIA

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku *filologia germańska* dysponuje zaawansowaną wiedzą w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo w zakresie języka niemieckiego. Studia zapoznają studenta z zasadniczymi teoriami oraz metodologią i terminologią w zakresie tych dyscyplin naukowych. W ramach kształcenia zakłada się przekazanie studentom/-tkom w szczególności wiedzy w zakresie historii literatury języka niemieckiego od czasów oświecenia do okresu ekspresjonizmu, wiedzy na temat ważnych ośrodków życia literackiego i kulturalnego, wiedzy na temat systemu fonologicznego, gramatycznego i semantycznego języka niemieckiego, także w ujęciu kontrastywnym. Studia przekazują studentom także podstawy warsztatu badawczego. Celem jest wykształcenie u absolwentów umiejętności oceny, krytycznej analizy, selekcji oraz twórczej interpretacji informacji pochodzących z różnych źródeł poprzez za pomocą metod i narzędzi filologicznych. Absolwent/-ka studiów pierwszego stopnia filologii germańskiej dysponuje znajomością języka niemieckiego zarówno na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz innego języka nowożytnego na poziomie B1. Kształcenie w zakresie języka niemieckiego prowadzone jest w ramach dwóch równoległych ścieżek, ścieżki A - dla osób nieznających języka niemieckiego oraz ścieżki B - dla osób kontynuujących naukę języka niemieckiego.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Studia przygotowują do:

- 1) kontynuacji nauki na studiach drugiego stopnia, prowadzonych na kierunkach humanistycznych (w szczególności filologicznych), zarówno w Polsce, jak i zagranicą;
- 2) podjęcia aktywności zawodowej na polskim i zagranicznym rynku pracy;
- 3) w przypadku specjalności język niemiecki w komunikacji biznesowej do podjęcia działalności zawodowej związanej z administracją, szeroko pojętą branżą usługową, transportowo-spedycyjną, logistyką, w przedsiębiorstwach produkcyjnych, handlowych, kulturalno-oświatowych itp.
- 4) w przypadku specjalności nauczycielskiej do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego.

W zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzone jest kształcenie obejmujące pełen wymiar godzin, liczbę punktów ECTS oraz efekty uczenia się dla określonych w standardzie grup zajęć: B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu oraz D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć na poziomie szkoły podstawowej. Kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm.) uzyskują absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia na tym samym kierunku, którego efekty uczenia się wraz z efektami uczenia się dla studiów pierwszego stopnia obejmują wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom odpowiednio podstawy programowej przedmiotu nauczania lub podstawy programowej języka obcego uzyskuje kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela przedmiotu *język niemiecki* w klasach IV–VIII szkół podstawowych i w szkołach ponadpodstawowych.

## II. WYMAGANIA OCZEKIWANWE OD KANDYDATÓW

Rekrutacja odbywa się zgodnie z zasadami przeprowadzania rekrutacji na studia pierwszego stopnia zamieszczonymi w przepisach ogólnych. Na studia zostaną przyjęci w ramach limitu miejsc kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne i uzyskali największą liczbę punktów. Liczba punktów wyliczona będzie jako średnia ważona liczby punktów odpowiadających wynikom egzaminu maturalnego z określonych dla kierunku przedmiotów.

Szczegółowe zasady rekrutacji oraz przedmioty brane pod uwagę w procesie rekrutacji określone są w obowiązującej na dany rok akademicki Uchwale Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia wyższe.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## III. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kod kierunkowych efektów uczenia się	Ogólne (kierunkowe) efekty uczenia się	Kod składnika opisu charakterystyki PRK – 6 poziom
1	2	3
<b>Wiedza: absolwent <b>zna i rozumie</b></b>		
<b>G – zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności</b>		
KF1_W01	w zaawansowanym stopniu – wybrane pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, a także wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej w dyscyplinach naukowych językoznawstwo i literaturoznawstwo	P6S_WG-01
KF1_W02	w zaawansowanym stopniu teorie, metodologię oraz terminologię ogólną i szczegółową z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa	P6S_WG-01
KF1_W03	w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji wytworów kultury, w szczególności tekstów, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo	P6S_WG-01
KF1_W04	w zaawansowanym stopniu najważniejsze zjawiska z historii literatury języka niemieckiego od czasów oświecenia do okresu ekspresjonizmu oraz wiedzę na temat ważnych ośrodków życia literackiego i kulturalnego	P6S_WG-01
KF1_W05	w zaawansowanym stopniu kompleksową naturę języka niemieckiego (w tym jego system fonologiczny, gramatyczny i semantyczny), jego złożoności i historyczne zmienności jego znaczeń (także w ujęciu kontrastywnym)	P6S_WG-01
<b>K – kontekst – uwarunkowania, skutki</b>		
KF1_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji krajów niemieckiego obszaru językowego	P6S_WK-02.1
KF1_W07	podstawowe ekonomiczne, społeczne, prawne, kulturowe, historyczne, realizacyjne lub psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania działalności zawodowej w sferze badawczej oraz edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_WK-02.2
KF1_W08	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz zasady etyki zawodowej w zakresie działalności badawczej oraz działalności edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_WK-02.2
KF1_W09	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK-02.3
<b>Umiejętności: absolwent <b>potrafi</b></b>		
<b>W – wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</b>		

Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju SpołecznegoRzeczpospolita  
PolskaDofinansowane przez  
Unię Europejską

Kod kierunkowych efektów uczenia się	Ogólne (kierunkowe) efekty uczenia się	Kod składnika opisu charakterystyki PRK – 6 poziom
1	2	3
KF1_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych, w tym w zawodowej działalności badawczej oraz edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_UW-03.1
KF1_U02	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy językoznawczej i literaturoznawczej	P6S_UW-03.1
KF1_U03	dokonać oceny, krytycznej analizy, selekcji oraz twórczej interpretacji informacji pochodzących z różnych, właściwie dobranych źródeł, w procesie rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań	P6S_UW-03.1
KF1_U04	dokonać doboru oraz zastosować właściwe dla warsztatu filologa metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) w zawodowej działalności badawczej oraz edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_UW-03.1
<b>K – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</b>		
KF1_U05	komunikować się ustnie i pisemnie w języku niemieckim oraz w języku polskim z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa	P6S_UK-04.1
KF1_U06	brać udział w debacie (w tym prowadzonej w języku niemieckim) – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	P6S_UK-04.2
KF1_U07	posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK-04.3
KF1_U08	posługiwać się innym językiem nowożytnym niż język niemiecki na poziomie co najmniej B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK-04.3
<b>O – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa</b>		
KF1_U09	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, w tym w zawodowej działalności badawczej oraz edukacyjnej lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_UO-05.1
KF1_U10	współdziałać z innymi osobami w organizacji działań zespołowych, także z wykorzystaniem perspektywy interdyscyplinarnych	P6S_UO-05.2
<b>U – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</b>		
KF1_U11	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU-06
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
<b>KK – oceny – krytyczne podejście</b>		



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Kod kierunkowych efektów uczenia się	Ogólne (kierunkowe) efekty uczenia się	Kod składnika opisu charakterystyki PRK – 6 poziom
1	2	3
KF1_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P6S_KK-07.1
KF1_K02	uznawania znaczenia wiedzy w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a także związanych z zawodową działalnością badawczą oraz edukacyjną lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_KK-07.2
KF1_K03	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK-07.2
<b>KO – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</b>		
KF1_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego poprzez kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów niemieckiego obszaru językowego	P6S_KO-08.1
KF1_K05	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KO-08.2
KF1_K06	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny	P6S_KO-08.3
<b>KR – rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu</b>		
KF1_K07	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych poprzez przestrzeganie zasad etyki zawodowej, w szczególności w zakresie prowadzenia badań naukowych oraz wykonywania zawodowej działalności edukacyjnej lub gospodarczej, a także wymagania tego od innych	P6S_KR-09
KF1_K08	dbałości o dorobek i tradycje zawodu w działalności badawczej oraz w zawodzie nauczyciela lub w zakresie komunikacji biznesowej	P6S_KR-09

Osiągane ogólne efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktyki ogólnej oraz dydaktyki nauczania przedmiotu lub zajęć na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej określone w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.):

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
  - 6) różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
  - 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
  - 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
  - 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
  - 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
  - 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
  - 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
  - 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
  - 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
  - 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
- 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
- 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;



- 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
- 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Szczegółowe efekty uczenia się dla grupy zajęć D. Przygotowanie dydaktyczne nauczania przedmiotu osiągnane są w odniesieniu do szkoły podstawowej (II etap edukacyjny). Szczegółowe efekty uczenia się określone w w/w standardzie są uwzględnione w sylabusach zajęć służących realizacji tego standardu.

#### **IV. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW (w załączniku)**

#### **V. ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH**

W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano dla specjalności nauczycielskiej praktyki pedagogiczne oraz praktykę dydaktyczną w wymiarze określonym w odrębnych przepisach (30 godzin praktyki pedagogicznej oraz 60 godzin praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej). Na Wydziale Humanistycznym powołano koordynatorów praktyk studenckich, sprawujących opiekę nad studentami oraz kwestiami formalnymi organizacji praktyk.

Celem praktyki pedagogicznej jest zapoznanie studentów z warunkami pracy zawodowej nauczyciela, procesami wychowawczymi podejmowanymi w placówkach oświatowych. Praktyka dydaktyczna ma natomiast na celu zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną.

Praktyki odbywają się w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Student/-ka są zobowiązani uzyskać zgodę dyrektora szkoły oraz nauczyciela – opiekuna praktyki na odbycie praktyki. Kilkoro studentów może odbyć praktykę u tego samego nauczyciela tylko wtedy, gdy realizuje on odpowiednią liczbę godzin, konieczną do zaliczenia praktyki. Termin zgłoszenia szkoły w której student/-ka będą odbywać praktykę określa koordynator praktyki z ramienia Uczelni. Niedopuszczalne jest komasowanie zajęć lub skracanie czasu trwania praktyki. Student/studentka są zobowiązani do stawienia się w szkole w pierwszym dniu trwania praktyki wraz z pełną jej dokumentacją, skierowaniem i instrukcją dotyczącą przebiegu praktyki.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej oceny odbytej praktyki i terminowe złożenie przez studenta dokumentacji przebiegu praktyki po jej zakończeniu. Zaliczenia całości praktyki i wystawienia oceny końcowej dokonuje koordynator praktyk z ramienia Wydziału na podstawie dokumentacji określonej w Regulaminie praktyk oraz przekazanych przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z dydaktyk szczegółowych, wyników rozmowy sprawdzającej znajomość i rozumienie: - zadań dydaktycznych realizowanych przez szkołę, - sposobu funkcjonowania oraz organizacji pracy dydaktycznej szkoły, - rodzajów dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty, oraz analizę portfolio studenta/-tki. W wyjątkowych wypadkach, za zgodą dziekana, na wniosek studenta/-tki termin złożenia dokumentacji może zostać przełożony. W stosunku do studenta/-tki, którzy z przyczyn uzasadnionych nie odbyli praktyki w określonym terminie, a w szczególności ze względu na: uczestnictwo w wymianie międzynarodowej, przyczyny losowe, dziekan może udzielić zgody na jej odbycie w innym terminie, niekolidującym z planem zajęć dydaktycznych według indywidualnych zasad, określanych każdorazowo dla poszczególnych przypadków.

## VI. WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

### A. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ogólne zasady zaliczenia zajęć i semestru zawarte są w Regulaminie studiów. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się obowiązujące na kierunku *filologia germańska* opisane są w sylabusach dla każdego modułu (każdych zajęć), które dostępne są na stronie Uczelni i przedstawione studentom przez prowadzących zajęcia na pierwszym spotkaniu. Studenci informowani są również o kryteriach przyjętych dla poszczególnych metod oceniania. Sprawdzanie i ocenianie prowadzone jest systematycznie. Uzyskane oceny są jawne. Student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac. Prowadzący zajęcia gromadzą dokumentację służącą weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz poświadczającą stopień osiągnięcia efektów. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego zajęcia/moduł, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki zawodowej potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Stopień uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są różnorodne, uwzględniają specyfikę poszczególnych kategorii efektów (wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych).



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Stosowane metody sprawdzania efektów w zakresie wiedzy to kolokwia/sprawdziany, testy (pytania otwarte i zamknięte), wypowiedzi ustne, przygotowanie prezentacji. Ocenianie stopnia osiąganych efektów uczenia się w zakresie umiejętności dokonuje się na podstawie obserwacji studentów podczas ćwiczeń jak i kontroli językowej wypowiedzi ustnych oraz pisemnych. Osiągnięcia w zakresie nabywania kompetencji społecznych weryfikowane są na podstawie wnikliwej obserwacji studentów podczas samodzielnej i zespołowej pracy w ramach realizowanych aktywności podczas ćwiczeń, laboratoriów, seminariów oraz projektów. Efekty z zakresu wiedzy i umiejętności badawczych oceniane są również podczas wykonywania pracy dyplomowej i w trakcie egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się przypisane praktykom weryfikowane są na podstawie wpisów w dzienniku praktyk potwierdzonych przez Opiekuna praktyk w Zakładzie pracy oraz opinii. Weryfikacja umiejętności językowych odbywa się z zastosowaniem metod takich jak: wypowiedź ustna, wypowiedź pisemna (opis, test, kolokwium).

#### W zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela

Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

#### B. WYMAGANIA W ZAKRESIE DYPLOMOWANIA

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *filologia germańska* jest przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej licencjackiej oraz zdanie egzaminu dyplomowego zgodnie z zasadami dyplomowania obowiązującymi na Wydziale Humanistycznym. Egzamin przeprowadzany jest w formie ustnej w języku niemieckim.

Praca dyplomowa ma charakter teoretyczny, analityczny lub teoretyczno-praktyczny i sytuowana jest w dyscyplinie językoznawstwo lub literaturoznawstwo. Praca licencjacka powinna mieć charakter przeglądowy i składać się z wprowadzenia do analizowanego zagadnienia i twórczego przedstawienia określonego stanu wiedzy w oparciu o badania analityczne i syntetyczne nad istniejącą wiedzą naukową i praktyczną. Praca powinna wykazywać znajomość literatury przedmiotu oraz podstaw metodologii pracy naukowej, zawierać jasno sformułowany problem badawczy, prezentować umiejętność analizy, syntezy i krytycznej interpretacji treści, a także być adekwatna do poziomu studiów pierwszego stopnia i stanowić podstawę do dalszego rozwoju naukowego na studiach drugiego stopnia.

Egzamin licencjacki sprawdza przygotowanie studenta do prowadzenia badań naukowych, w tym przede wszystkim umiejętność obrony koncepcji pracy licencjackiej (uzasadnienie wyboru tematu, materiału egzemplifikacyjnego, doboru literatury przedmiotu itd.), zdolność krytycznej lektury literatury przedmiotu oraz orientację w obszarze naukowym wyznaczonym przez temat pracy licencjackiej i zakres seminarium dyplomowego. Egzaminowany prezentuje tezy i wyniki pracy i udziela odpowiedzi na trzy pytania z zakresu dyscypliny naukowej, w obrębie której



sytuuje się praca, przy czym co najmniej jedno pytanie dotyczy bezpośrednio problematyki pracy i jej szeroko rozumianego kontekstu. Egzamin jest sprawdzeniem osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się zakładanych dla kierunku.

**VII. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE SŁUŻĄCE ICH OSIĄGNIĘCIU ORAZ SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** określone są w sylabusach zajęć.

**VIII. ZESTAWIENIA**

**A. ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z PROWADZONĄ W UCZELNI DZIAŁALNOŚCIĄ NAUKOWĄ W DYSCYPLINIE LUB DYSCYPLINACH, DO KTÓRYCH PRZYPORZĄDKOWANY JEST KIERUNEK STUDIÓW, W TYM UWZGLĘDNIAJĄCE PRZYGOTOWANIE STUDENTÓW DO PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI NAUKOWEJ**

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS
<b>JĘZYKOZNAWSTWO</b>		
1.	Wstęp do językoznawstwa	5
2.	Gramatyka opisowa języka niemieckiego I-II	11
3.	Leksykologia	3
4.	Historia języka niemieckiego	3
5.	Seminarium licencjackie I-II	7
6.	Strategie uczenia się języków obcych	6
7.	Zajęcia do wyboru A	3
8.	Zajęcia do wyboru D	3
9.	Zajęcia do wyboru F	2
10.	Zajęcia do wyboru G	2
11.	Zajęcia do wyboru H	2
<b>LITERATUROZNAWSTWO</b>		
1.	Wstęp do literaturoznawstwa	6
2.	Historia literatury niemieckiej I-III	21
3.	Seminarium licencjackie I-II	7
4.	Zajęcia do wyboru B	3
5.	Zajęcia do wyboru C	3
6.	Zajęcia do wyboru E	2
7.	Zajęcia do wyboru I	3
<b>Razem</b>		
		JĘZYKOZNAWSTWO
		47
		LITERATUROZNAWSTWO
		45
		<b>Razem</b>
		<b>92</b>

**B. ZAJĘCIA DO WYBORU**

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS
1.	Zajęcia wolnego wyboru A (wg aktualnej oferty)	3
2.	Zajęcia wolnego wyboru B (wg aktualnej oferty)	3
3.	Zajęcia wolnego wyboru C (wg aktualnej oferty)	3
4.	Zajęcia wolnego wyboru D (wg aktualnej oferty)	3



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



5.	Zajęcia wolnego wyboru E (wg aktualnej oferty)	2
6.	Zajęcia wolnego wyboru F (wg aktualnej oferty)	2
7.	Zajęcia wolnego wyboru G (wg aktualnej oferty)	2
8.	Zajęcia wolnego wyboru H (wg aktualnej oferty)	2
9.	Zajęcia wolnego wyboru I (wg aktualnej oferty)	2
10.	Seminarium licencjackie I-II	14
11.	Przedmiot społeczny	5
12.	Język obcy nowożytny	10
13.	Specjalność 1 / 2	23
<b>Razem</b>		<b>74</b>

C. ZAJĘCIA Z ZAKRESU NAUK HUMANISTYCZNYCH LUB SPOŁECZNYCH

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS
1.	Przedmiot społeczny (według oferty Wydziału Humanistycznego)	5
<b>Razem</b>		<b>5</b>

D. ZAJĘCIA PROWADZONE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Nie dotyczy

E. ZAJĘCIA SŁUŻĄCE UZYSKANIU KOMPETENCJI INŻYNIERSKICH

Nie dotyczy

F. ZAJĘCIA GRUPY A STANDARDU, KTÓRYCH EFEKTY UCZENIA SIĘ OBEJMUJĄ WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIADAJĄCE WYMAGANIOM ODPOWIEDNIO PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE LUB TREŚCIOM PROWADZONYCH ZAJĘĆ, KTÓRYCH KONTYNUACJA PRZEWIDZIANA JEST NA STUDIACH DRUGIEGO STOPNIA.

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS
1.	Wstęp do językoznawstwa	5
2.	Wstęp do literaturoznawstwa	6
3.	Strategie uczenia się języków obcych	6
4.	Praktyczna nauka języka niemieckiego I-VI	42
5.	Gramatyka opisowa języka niemieckiego I-II	11
6.	Leksykologia	3
7.	Strategie uczenia się języków obcych	6
8.	Wiedza o krajach niemieckojęzycznych	5
9.	Historia literatury niemieckiej I-III	21
<b>Razem</b>		<b>105</b>

Załączniki:

1. Harmonogram realizacji programu studiów.
2. Sylabusy w formie elektronicznej w systemie SylabUZ.
3. Opinia samorządu studenckiego dotycząca programu studiów.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską

