

**Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia
o profilu ogólnoakademickim
na kierunku filologia germańska**

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	filologia germańska
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne oraz niestacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	Dziedzina nauk humanistycznych: <ul style="list-style-type: none">• literaturoznawstwo (49%)• językoznawstwo (51%)
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	licencjat
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	Wydział Humanistyczny UZ posiada kategorię B

2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Kierunek „filologia germańska” wpisuje się w misję Uniwersytetu Zielonogórskiego, którą jest „wyrównywanie szans regionu i jego mieszkańców w rozwoju, wzmacnianie jego potencjału intelektualnego, gospodarczego i artystycznego poprzez kształcenie najwyższej jakości kadr oraz prowadzenie wysokiej jakości badań naukowych. Zadaniem Uczelni jest przygotowanie wykwalifikowanych kadr potrzebnych regionowi i Polsce”. Obszar języka niemieckiego ze 100 mln rodzimych użytkowników jest największym obszarem językowym w Europie. Biorąc pod uwagę rolę Niemiec we współczesnej Europie oraz znaczenie kooperacji Polski z tym państwem, będącym od lat największym partnerem gospodarczym naszego kraju, obecność studiów germanistycznych na uczelni położonej w odległości kilkudziesięciu kilometrów od granicy z Niemcami jest niezbędna. Zadaniem studiów na tym kierunku jest dostarczanie wysoko wykwalifikowanych nauczycieli języka niemieckiego dla wszystkich poziomów edukacji szkolnej i pozaszkolnej oraz dobrze przygotowanych językowo i wyposażonych w odpowiednią wiedzę i kompetencje kulturowe kadr dla podmiotów szerokiego spektrum działalności gospodarczej oraz życia kulturalnego i mediów.

3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie

Rekrutacja odbywa się zgodnie z zasadami przeprowadzania rekrutacji na studia pierwszego stopnia zamieszczonymi w przepisach ogólnych. Studia skierowane są również do kandydatów bez znajomości języka niemieckiego.

Liczby punktów (oznaczone dalej przez R) wyliczane będą według wzoru:

$$R = 0,4 o_1 + 0,4 o_2 + 0,1 p_1 + 0,1 p_2$$

gdzie:

o₁, o₂ - punkty za przedmiot język niemiecki

p₁, p₂ - punkty za przedmiot język polski

4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Od wielu lat na rynku pracy utrzymuje się wysokie zainteresowanie pracownikami legitymującymi się dobrą znajomością języków zachodnioeuropejskich, przy czym – choćby przez wzgląd na geografie i doniosłą rolę stosunków polsko-niemieckich (Niemcy to 1/3 polskiego eksportu; to również największy inwestor zagraniczny w Polsce, dzięki którego inwestycjom powstało w Polsce ponad 320 tys. miejsc pracy) – szczególną rolę odgrywa język naszych zachodnich sąsiadów. Kompetencje językowe (a przy planowaniu awansu zawodowego – również kulturowe) mają tę wyjątkową cechę, że ich oddziaływanie nie jest ograniczone do jednej branży, ale obejmuje cały rynek pracy. W sytuacji, gdy zapotrzebowanie na rynku pracy zmusza pracobiorców do przekwalifikowania się, co nierzadko łączy się nie tylko ze zmianą pracodawcy, ale również sektora i charakteru zatrudnienia, znajomość języka obcego coraz częściej postrzegana jest jako trwały i – przez natychmiastowe możliwości adaptacji – nie dewaluujący się element wykształcenia. Wskazując na obszary w szczególności sposób zainteresowane pracownikami legitymizującymi się wysoką znajomością języka niemieckiego oraz wiedzą o systemie politycznym, tradycjach, kulturze itd. wskazać należy na:

- 1) edukację szkolną i pozaszkolną;
- 2) instytucje związane z kulturą;
- 3) środki masowego przekazu;
- 4) biura tłumaczeń;
- 5) administrację samorządową wszystkich szczebli, zwłaszcza w województwach położonych w pasie przygranicznym, gdzie zachodzi potrzeba obsługi interesanta z zagranicy oraz wymiany informacji lub kooperacji między urzędami polskimi i niemieckimi;
- 6) agencje rozwoju lokalnego;
- 7) szerokie spektrum instytucji i stowarzyszeń ubiegających się o środki fundacyjne, grantowe itp.;
- 8) przedsiębiorstwa państwowe i firmy sektora prywatnego kooperujące z firmami z niemieckiego obszaru językowego.

SYLWETKA ABSOLWENTA/-TKI

Absolwent/-ka studiów pierwszego stopnia filologii germańskiej dysponuje znajomością języka niemieckiego zarówno w mowie, jak i w piśmie, zbliżoną do rodzimej. Odpowiada ona kompetencji komunikacyjnej na poziomie C1 biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment). Posiada on/ona nie tylko umiejętności, ale również wiedzę o języku niemieckim, literaturze, kulturze, realiach społeczno-politycznych, aktualnych dylematach, tradycjach i historii krajów niemieckiego obszaru językowego. Absolwent/-ka przygotowany/-a jest do dalszego (samo)kształcenia oraz potrafi w razie potrzeby szybko uzyskać dodatkowe uprawnienia zawodowe lub przekwalifikować się. Jego postępowanie i zachowanie cechuje poszanowanie zasad etycznych, prawnych i ekonomicznych. Dotyczy to również otwartości i szacunku dla innych języków i kultur. Potrafi on/ona nie tylko rozwiązywać problemy zawodowe oraz gromadzić i przetwarzać potrzebne mu informacje, ale także aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym i społeczno-politycznym. Na szczególne podkreślenie zasługują dobrze rozwinięte kompetencje społeczne, warunkujące efektywną pracę z ludźmi.

Znajomość drugiego zachodniego języka obcego na poziomie co najmniej B1 uzupełnia wykształcenie absolwenta/-tki. Głębokie i różnorodne przygotowanie językowe umożliwia mu/jej podjęcie pracy zawodowej m.in. w wydawnictwach, redakcjach czasopism, środkach masowego przekazu, instytucjach kulturalnych, branży turystyczno-hotelarskiej, sektorze usług, innych podmiotach gospodarczych posiadających kontrahentów w krajach niemieckiego obszaru językowego, biurach

tłumaczeń, administracji terytorialnej, urzędach i instytucjach o podobnym charakterze, współpracujących z zagranicznymi partnerami oraz wszędzie tam, gdzie szczególnie pożądane są zaawansowane kompetencje językowe w zakresie języka niemieckiego oraz znajomość realiów i kultury krajów niemieckojęzycznych.

Posiadając wszechstronną wiedzę filologiczną z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz (historii) literatury i kultury krajów niemieckiego obszaru językowego, dotyczącą m. in. metajęzyków tych dziedzin oraz umiejętności specjalistycznych, takich jak analiza i interpretacja tekstów literackich i pozaliterackich, zjawisk kultury, wypowiedzi językowych itp., absolwent/-ka nie tylko potrafi tworzyć i artykułować własne stanowisko w kwestiach związanych z tymi dziedzinami, ale jest także dobrze przygotowany/a do podjęcia studiów uzupełniających II stopnia.

- 1) Absolwent/-ka specjalizacji *nauczycielskiej* uzyskał/-a uprawnienia i przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego w przedszkolach i szkołach podstawowych. Jest on/ona wszechstronnie przygotowany do formułowania i samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych oraz komunikowania się ze specjalistami i niespecjalistami w zakresie dotyczącym dydaktyki i metodyki nauczania języków obcych w wyżej wymienionych typach instytucji oświatowo-wychowawczych. W trakcie studiów zapoznał/-a się – od strony teoretycznej i praktycznej – z najnowszymi tendencjami obowiązującymi w nauczaniu języków obcych i określił/-a ich przydatność w ramach szkolnego procesu dydaktycznego. Dobrze i skutecznie potrafi posługiwać się na zajęciach różnymi środkami technicznymi od sprzętu audiowizualnego, aż po zaawansowane technologie informatyczne. W podobnie efektywny sposób wykorzystuje literaturę fachową, posługując się nią w celu urozmaicenia oferty dydaktycznej, pogłębienia własnej wiedzy fachowej i/lub poszerzenia spektrum posiadanych umiejętności. Dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem problemów wychowawczych i innych, z którymi może zostać skonfrontowany czynny nauczyciel. Potrafi nie tylko organizować pracę w grupie, ale jest w stanie w interesujący sposób poszerzyć ofertę edukacyjną placówki, w której jest zatrudniony, o pozalekcyjne formy pracy z uczniem (koła zainteresowań, rozmaite formy warsztatowe, formy stałej i doraźnej pomocy słabszym uczniom itp.). Potrafi prowadzić dokumentację szkolną i jest dobrze przygotowany do udziału w życiu szkoły oraz sprawowaniu opieki i wychowawstwa w każdej powierzony mu klasie.
- 2) Absolwent/-ka specjalizacji *translatoryka* jest przygotowany/-a do wykonywania zawodu tłumacza języka niemieckiego. Poza słownictwem ogólnym posiada on/ona duży zasób słownictwa specjalistycznego z różnych dziedzin, w tym elementy leksyki gospodarczej, prawnej, medycznej itd. Wyposażony/-a jest w wiedzę i podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczenia konsekwentnego, symultanicznego i towarzyszącego. Dysponuje szeroką wiedzą na temat działalności i warsztatu tłumacza przysięgłego. Jest dobrze przygotowany do przystąpienia do państwowego egzaminu na tłumacza. Posiada dobrze rozwinięte kompetencje i szeroką wiedzę w zakresie różnorodnych form tłumaczenia pisemnego i przygotowany jest w szczególności do przekładu tekstów z takich dziedzin jak szeroko pojęta gospodarka, biznes, administracja. Dodatkowo wyposażony jest w wiedzę i umiejętności dotyczące problematyki przekładu literackiego. Wyżej wspomniane umiejętności wraz z jego wiedzą na temat realiów krajów niemieckojęzycznych oraz znajomością najważniejszych instytucji europejskich i światowych predestynują go do wykonywania zawodu tłumacza w szerokim zakresie obowiązków. Świetnie sprawdzi się również jako asystent/-ka dyrektora, przewodnik, osoba odpowiedzialna w firmie za Public Relations itp. Dzięki specjalnie opracowanemu programowi kształcenia zawodowego absolwent/-ka posiada dobrze rozwinięte umiejętności w zakresie technik i prawideł mnemotechnicznych, co wespół z jego wiedzą leksykologiczną i leksykograficzną stanowi dobrą bazę do szybkiej pracy z nowym słownictwem, umożliwiając mu szybkie przyswojenie dużych partii nowego materiału. Kompetencje te stanowią o jego elastyczności zawodowej i tym samym przydatności w dowolnym obszarze odpowiadającym z zakresowi jego wykształcenia.
- 3) Absolwenta/-tkę specjalizacji *język niemiecki w komunikacji zawodowej* cechuje przede wszystkim szerokie przygotowanie leksykalne, umożliwiające mu/jej szybkie odnalezienie się

w prawie każdym miejscu pracy związanym z administracją, szeroko pojętą branżą usługową, transportowo-spedycyjną, logistyką, w przedsiębiorstwach produkcyjnych, handlowych, kulturalno-oświatowych itp. Przystrojona wiedza na temat zagadnień gospodarczych pomaga mu/jej dostosować się do profilu oraz oczekiwań pracodawcy. Dzięki szerokiej wiedzy kulturalnej, kompetencjom społecznym i umiejętnościom komunikacyjnym potrafi on/ona wnieść kreatywny wkład w rozwój firmy.

5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

Ogólne zasady zaliczenia przedmiotu i semestru zawarte są w Regulaminie studiów UZ przyjętym uchwałą Senatu UZ nr 283 z dn. 26.09.2018 r.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia obowiązujące na kierunku „filologia germańska” opisane są w sylabusach dla każdego modułu (przedmiotu), o czym studenci informowani są na pierwszych zajęciach. Informowani są również o kryteriach przyjętych dla poszczególnych metod oceniania. Sprawdzanie i ocenianie prowadzone jest systematycznie. Użyte oceny są jawne. Student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac. Prowadzący gromadzą dokumentację służącą weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia oraz poświadczającą stopień osiągnięcia efektów. Przy weryfikacji efektów kształcenia przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot/moduł, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki zawodowej potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Stopień uzyskania efektów kształcenia wynika z wystawionej oceny.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są różnorodne, uwzględniają specyfikę poszczególnych kategorii efektów (wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych). Stosowane metody sprawdzania efektów w zakresie wiedzy to kolokwia/sprawdziany, testy (pytania otwarte i zamknięte), wypowiedzi ustne, przygotowanie prezentacji. Ocenianie stopnia osiągniętych efektów kształcenia w zakresie umiejętności dokonuje się na podstawie obserwacji studentów podczas ćwiczeń jak i kontroli językowej wypowiedzi ustnych oraz pisemnych. Osiągnięcia w zakresie nabywania kompetencji społecznych weryfikowane są na podstawie wnikliwej obserwacji studentów podczas samodzielnej i zespołowej pracy w ramach realizowanych aktywności podczas ćwiczeń, laboratoriów, seminariów oraz projektów. Efekty z zakresu pogłębionej wiedzy i umiejętności badawczych oceniane są również podczas wykonywania pracy dyplomowej i w trakcie egzaminu dyplomowego.

Efekty kształcenia przypisane praktykom weryfikowane są na podstawie wpisów w dzienniku praktyk potwierdzonych przez Opiekuna praktyk w Zakładzie pracy oraz opinii. Weryfikacja umiejętności językowych odbywa się z zastosowaniem metod takich jak: wypowiedź ustna, wypowiedź pisemna (opis, test, kolokwium).

Stosowane metody sprawdzania i oceniania studentów są opisane w katalogu przedmiotów, który dostępny jest na stronie Uczelni i przedstawiony przez prowadzących na pierwszych zajęciach. Na zakończenie procesu kształcenia przeprowadzany jest egzamin dyplomowy. Egzamin przeprowadzany jest w formie ustnej. Egzaminowany prezentuje tezy i wyniki pracy i udziela odpowiedzi z zakresu pracy dyplomowej oraz wiedzy z zakresu treści kształcenia właściwego dla kierunku.

Prace egzaminacyjne na ocenianych poziomach mają charakter pisemny lub ustny. W przypadku egzaminu pisemnego są to testy wyboru z pytaniami zamkniętymi, testy z pytaniami otwartymi, prace pisemne z pytaniami otwartymi. Tematyka prac dotyczy zakresu treści kształcenia opisanych w sylabusach poszczególnych modułów, których egzamin dotyczy. W sylabusach opisane są również warunki i kryteria zaliczenia poszczególnych prac egzaminacyjnych. W przypadku egzaminów ustnych student losuje zestaw przygotowanych wcześniej pytań, przygotowuje się do udzielenia odpowiedzi (podczas przygotowywania się może zapisywać swoje odpowiedzi na kartce) i po okresie przygotowania się, udziela odpowiedzi ustnej. Wynik odpowiedzi (pozytywny lub negatywny) znany jest osobie egzaminowanej od razu po przeprowadzonym egzaminie. W przy-

padku niezgadzania się z uzyskaną oceną, student ma prawo odwołać się do dziekana, zgodnie z regulaminem Studiów obowiązującym na uczelni.

6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:

1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku.

Treści kształcenia zawarte w programie studiów I stopnia kierunku „filologia germańska” stanowi powiązany merytorycznie i logicznie układ, który pozwala osiągnąć studentowi zakładane kierunkowe efekty kształcenia.

Zakres treści kształcenia poszczególnych modułów zajęć wraz z przypisanymi im efektami kształcenia co roku zamieszczany jest przez osoby odpowiedzialne za przedmiot w autorskim programie Uniwersytetu Zielonogórskiego *SylabUZ*. Bezpośredni dostęp do treści kart przedmiotów możliwy jest poprzez wybór katalogu umieszczonego na stronie internetowej oferty dydaktycznej Uniwersytetu Zielonogórskiego (<https://webapps.uz.zgora.pl/syl/>). Treści kształcenia są aktualizowane w sylabusach w oparciu o badania naukowe prowadzących poszczególne moduły i najnowsze doniesienia naukowe pochodzące z literatury fachowej oraz doświadczenia z prowadzenia zajęć w ramach programu ERASMUS+.

Organizacja procesu kształcenia przewiduje zajęcia typu: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, seminaria oraz praktyki. Wykłady prowadzone są z wykorzystaniem technik audiowizualnych, a także sposobem klasycznym. W większości prowadzonych wykładów dominuje metoda podająca. Wykłady stanowią podbudowę teoretyczną dla zajęć aktywnych realizowanych w postaci ćwiczeń oraz konwersatoriów. Metody poszukujące i eksponujące stosowane są przy prowadzeniu ćwiczeń oraz zajęć laboratoryjnych. W zajęciach seminaryjnych, wykorzystywane są również metody problemowe: sytuacyjna, giełda pomysłów oraz elementy dyskusji (zwłaszcza w toku przygotowywania koncepcji projektowej i prezentacji własnych rozwiązań). Zajęcia seminaryjne mają na celu zaktywizować studentów w toku przygotowywania konkretnych zadań badawczych lub opisowych. W tym przypadku wykorzystuje się dodatkowo metody dyskusji: seminaryjną, okrągłego stołu oraz panelową. Nauka drugiego języka obcego odbywa się w formie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych, zgodnie z metodyką typową dla tego modułu prowadząc do osiągnięcia kompetencji językowych na poziomie przynajmniej B1. Proponowane metody sprzyjają rozwojowi kompetencji społecznych poprzez konieczność komunikowania się, uwzględniają również samodzielne uczenie się studentów w trakcie opracowywania sprawozdań, prezentacji, prac zaliczeniowych oraz przygotowania się do kolokwium czy egzaminów.

Studenci mogą ubiegać się o indywidualizację toku studiów, której zasady określa Regulamin Studiów obowiązujący na Uniwersytecie Zielonogórskim – Załącznik nr 1 do Uchwały nr 283 Senatu UZ z dnia 26 września 2018 r. Studenci niepełnosprawni, zgodnie z Zarządzeniem JM Rektora Nr 87 z dnia 2 listopada 2015 r. uzyskują wsparcie w zakresie dostosowania organizacyjnego i właściwej realizacji procesu dydaktycznego wynikające z rodzaju i stopnia ich niepełnosprawności, np. wsparcia w formie dodatkowych lub indywidualnych zajęć dydaktycznych. Biorąc pod uwagę szczególne potrzeby osób niepełnosprawnych powołano Uczelnianego Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych.

Plan studiów I stopnia umożliwia w pełni realizację kierunkowych efektów kształcenia. Poszczególne formy studiów zakładają jednakową liczbę punktów ECTS przy czym program na studiach niestacjonarnych zakłada realizację 60% godzin studiów stacjonarnych. W planach studiów wyróżniono moduł podstawowy oraz moduły specjalnościowe wybieralne przez studentów I stopnia w semestrze 1. Dodatkowo studenci mogą wybierać przedmioty w ramach modułów zajęć wolnego wyboru. Informacje dotyczące liczby punktów ECTS wynikających z bezpośredniego kontaktu nauczycieli akademickich i studentów, modułów zajęć do wyboru oraz modułów zajęć powiązanych z badaniami naukowymi w ogólnej liczbie punktów ECTS przewidzianej w programie studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych zestawiono w tabelach.

1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia Specjalności: T – translatorska K – język niemiecki w komunikacji zawodowej N – nauczycielska	180 ECTS
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	94 ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim)	104 ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)	---
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	---
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	72 ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	N: 5 ECTS T, K: 3 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60 godzin

Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych			
Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Wstęp do literaturoznawstwa	ćw.	30	3
Wstęp do językoznawstwa	ćw.	30	3
Praktyczna nauka języka niemieckiego I-VI	lab.	660	43
Historia literatury niemieckiej	w./ćw.	210	24
Gramatyka opisowa języka niemieckiego I-II	w./ćw.	90	5
Leksykologia	w.	30	4
Wybrane aspekty fonologii języka niemieckiego	ćw.	30	2
Historia języka niemieckiego	ćw.	30	6
Ćwiczenia specjalizacyjne	ćw.	30	3
Seminarium licencjackie	sem.	60	11
Razem:		1200 (56%)	104 (58%)

Profil ogólnoakademicki – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością nau-

kową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Moduły zajęć do wyboru			
Nazwa modułu zajęć	Forma / formy zajęć	Łączna liczna godzin	Liczba punktów ECTS
Przedmiot wolnego wyboru A (wg aktualnej oferty, zał. nr 3)	lab. / sem.	90	8
Przedmiot wolnego wyboru B (wg aktualnej oferty, zał. nr 3)	lab. / sem.	60	4
Przedmiot wolnego wyboru C (wg aktualnej oferty, zał. nr 3)	lab. / sem.	30	3
Przedmiot wolnego wyboru D (wg aktualnej oferty, zał. nr 3)	lab. / sem.	60	5
Przedmiot wolnego wyboru E (wg aktualnej oferty, zał. nr 3)	lab. / sem.	30	3
Ćwiczenia specjalizacyjne	ćw.	30	3
Seminarium licencjackie	sem.	60	11
Język obcy nowożytny	ćw.	120	10
Specjalność 1 / 2 / 3 (wg planu studiów, zał. nr 1)	w./ćw.	300	25
Razem:		780 (37%)	72 (40%)

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

- 1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (sylabusy);
- 1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się;
- 1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć;

Załącznik nr 1 – studia stacjonarne
 Załącznik nr 2 – studia niestacjonarne
 Załącznik nr 3 – przedmioty wolnego wyboru

1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

W programie studiów I stopnia przewidziano realizację 90 godzin zajęć praktyki zawodowej dla specjalności translatorskiej oraz specjalności „Język niemiecki w administracji, handlu i usługach”. Dla specjalności nauczycielskiej przewidziano praktyki pedagogiczne oraz praktykę dydaktyczną w wymiarze określonym w odrębnych przepisach (obecnie 30 godzin praktyki pedagogicznej oraz 120 godzin praktyki dydaktycznej).

Na Wydziale powołano koordynatorów praktyk studenckich (odrębnie dla praktyk pedagogicznych, dydaktycznych oraz zawodowych), sprawujących opiekę nad studentami oraz kwestiami formalnymi organizacji praktyk. Szczegółowe zasady odbywania praktyk określają Regulamin praktyk zawodowych oraz Regulamin praktyk dydaktycznych (dostępne na stronie Wydziału <http://www.wh.uz.zgora.pl/index.php/studia-i-studenci/praktyki>). Praktyki studenckie mogą być realizowane w ośrodkach krajowych lub zagranicznych, których obszar działania związany jest z kierunkiem studiów. Student może samodzielnie zaproponować zakład, w którym chciałby odbyć praktykę. Studenci planujący odbycie praktyki przekazują koordynatorom praktyk informacje na temat planowanego miejsca odbycia praktyki studenckiej z podaniem adresu zakładu pracy, nr telefonu oraz opisem profilu jego działalności. W trakcie odbywania praktyki student wypełnia dziennik praktyk, opisując czynności wykonywane w trakcie praktyki. Na wniosek studenta praca zawodowa może być zaliczona jako obowiązkowa praktyka studencka. Podstawą prawną do zali-

czenia praktyki jest przedłożenie wniosku do Dziekana z odpowiednim dokumentem: zaświadczeniem o zatrudnieniu wraz z zakresem obowiązków lub świadectwem pracy. Do zaliczenia praktyki niezbędne jest złożenie u właściwego koordynatora praktyk dokumentów wyszczególnionych w Regulaminie praktyk.