

**FILOLOGIA POLSKA**  
**STUDIA I STOPNIA**

**1. Ogólna charakterystyka studiów**

Nazwa kierunku studiów	<i>filologia polska</i>
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia (ogólnoakademicki/praktyczny)	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	nauki humanistyczne dyscypliny: literaturoznawstwo (55% ECTS) i językoznawstwo (45% ECTS)
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	licencjat
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	literaturoznawstwo – kategoria A

**2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju**

Misją Uniwersytetu Zielonogórskiego jest tworzenie społeczeństwa opartego na wiedzy i kształtowanie kapitału społecznego jako dobra wspólnego, sprzyjającego efektywności działań na rzecz rozwoju regionu, gospodarki i społeczeństwa. Uczelnia dąży do wysokiej jakości kształcenia i przygotowania wykwalifikowanych kadr, których intelektualne kompetencje przyczyniają się do rozwoju gospodarczego i budowania kapitału społecznego. Przygotowuje też obywateli otwartych na zmiany, tolerancyjnych i funkcjonujących w globalnym świecie. Istotne jest również prowadzenie badań naukowych na wysokim poziomie oraz podejmowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w obszarze transferu wiedzy, nowych technologii i realizacji innowacyjnych przedsięwzięć. Strategicznym celem jest rozwój uczelni jako nowoczesnego, interdyscyplinarnego i kompaktowego uniwersytetu związanego z miastem Zielona Góra i wnoszącego swój wkład w rozwój społeczno-gospodarczy województwa lubuskiego oraz kraju (zob. Uchwała Senatu z dnia 30.06.2021 r.).

Działalność Instytutu Filologii Polskiej wpisuje się w główny cel strategiczny UZ, jakim jest efektywne wykorzystanie zasobów intelektualnych i doskonalenie potencjału rozwoju, zmierzające do sprostania wymogom konkurencyjnego otoczenia poprzez dbałość o podnoszenie jakości kształcenia, badań naukowych i aktywną współpracę z otoczeniem, popartą umowami partnerskimi.

Instytut Filologii Polskiej dąży do tego, by być atrakcyjnym miejscem zdobywania wiedzy, korzystającym z nowoczesnych technologii, a zatrudnieni w nim pracownicy reprezentują szerokie spektrum badań literaturoznawczych, językoznawczych oraz z zakresu nauk o komunikacji społecznej i mediach, obejmujących m.in. zagadnienia historii i teorii literatury, historii języka polskiego, wiedzy o polszczyźnie współczesnej, a także metodologii i zagadnień praktycznych w obrębie poszczególnych dyscyplin. Ponadto pracownicy prowadzą literaturoznawcze i językoznawcze badania związane z regionem, co przyczynia się do wzbogacenia kultury i umocnienia tożsamości regionalnej mieszkańców Lubuskiego.

W obszarze kształcenia Instytut Filologii Polskiej realizuje szereg celów operacyjnych zawartych w Strategii UZ na lata 2021-2030, m.in.:

- doskonalenie jakości kształcenia poprzez wprowadzanie innowacji organizacyjnych [K1.1], co odzwierciedla obecna struktura Instytutu Filologii Polskiej, oparta na zakładach i pracowniach sprofilowanych zgodnie z potrzebami obsługiwanych kierunków. Zajęcia kierunkowe na *filologii polskiej* prowadzą przede wszystkim pracownicy Zakładu Literaturoznawstwa i Zakładu Językoznawstwa;
- ustawiczne doskonalenie programów studiów przy współudziale interesariuszy zewnętrznych [K2.1]; współpraca z otoczeniem naukowym i społeczno-kulturalnym sprzyja dostosowaniu profilu absolwenta/absolwentki *filologii polskiej* do potrzeb rynku pracy;
- doskonalenie jakości studenckich praktyk [K2.4] – dla specjalności nauczycielskiej;
- wzrost udziału studentów w projektach badawczych i wspieranie ich zainteresowań i kreatywności przy jednoczesnej współpracy z otoczeniem [K3.1, K3.2] – ten cel jest realizowany np. poprzez aktywizację studentów do działań naukowych, wydawniczych i organizacyjnych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i otoczeniem społeczno-kulturalnym;
- rozwijanie metod kształcenia [K4.1] – zarówno pracownicy, jak i studenci są otwarci na innowacyjne technologie i narzędzia, jak kształcenie hybrydowe, zdalne czy e-learning.

W obszarze badań naukowych Instytut Filologii Polskiej realizuje m.in. następujące cele operacyjne:

- rozwój dyscyplin naukowych podlegających ewaluacji [B1.1] – obie dyscypliny, do których odnoszą się efekty uczenia się na kierunku *filologia polska*, tj. literaturoznawstwo i językoznawstwo, podlegają ewaluacji;
- powiązanie badań naukowych z procesem kształcenia [B.2.10]; pracownicy naukowo-dydaktyczni są przypisani do dyscyplin: literaturoznawstwo i językoznawstwo.
- udział w seminariach naukowych, konferencjach oraz projektach badawczych i międzynarodowych [B3.9]; studenci *filologii polskiej* są zapraszani do biernego i/lub czynnego uczestnictwa w przedsięwzięciach naukowych organizowanych lub współorganizowanych przez Instytut Filologii Polskiej.

W obszarze relacji z otoczeniem Instytut Filologii Polskiej wykazuje dużą aktywność, szczególnie ukierunkowując się na:

- rozwój współpracy ze szkołami w województwie lubuskim [R.2.5] – poza współdziałaniem w zakresie praktyk nauczycielskich realnym działaniem jest zaangażowanie pracowników Instytutu Filologii Polskiej w szereg cyklicznych akcji, konkursów i olimpiad przedmiotowych;

– zwiększenie otwartości na potrzeby interesariuszy zewnętrznych [R3.1] – poprzez uwzględnienie ich uwag i sugestii w programie i toku studiów, a także przy tworzeniu sylwetek studentów poszczególnych specjalności: *nauczycielskiej* oraz *edytorstwo tradycyjne i sieciowe* (zakres współpracy z interesariuszami określają umowy – „Porozumienia o współpracy”); ponadto Instytut Filologii Polskiej UZ jest aktywny w obszarze popularyzacji nauki w regionie poprzez współpracę z instytucjami państwowymi oraz samorządowymi.

Założenia związane z kształceniem na kierunku *filologia polska* na poziomie studiów pierwszego stopnia wpisują się w misję i wizję działalności Uniwersytetu Zielonogórskiego na tle specyfiki regionu oraz potrzeb kraju w obrębie kreowania zaplecza kadrowego i intelektualnego na rynku pracy i współtworzenia aktywnego społeczeństwa.

### **3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia**

#### **Rodzaj studiów**

3-letnie studia o profilu ogólnoakademickim, prowadzące do tytułu zawodowego licencjata.

#### **Zasady rekrutacji**

Rekrutacja odbywa się zgodnie z zasadami przeprowadzania rekrutacji na studia pierwszego stopnia zamieszczonymi w przepisach ogólnych. Na studia zostaną przyjęci w ramach limitu miejsc kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne i uzyskali największą liczbę punktów. Liczba punktów wyliczona będzie jako średnia ważona liczby punktów odpowiadających wynikom egzaminu maturalnego z określonych dla kierunku przedmiotów. Szczegółowe zasady rekrutacji oraz przedmioty brane pod uwagę w procesie rekrutacji określone są w obowiązującej na dany rok akademicki Uchwale Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia wyższe.

### **4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia kierunku *filologia polska* ma charakter ogólnoakademicki (program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności). Trwa 6 semestrów. Obejmuje trzy moduły przedmiotów: podstawowy (ogólnohumanistyczny), kierunkowy (polonistyczny) oraz związany z wybraną przez studenta specjalnością. Program zajęć opiera się na tradycjach nauczania polonistycznego, pozwala na poszerzenie wiedzy o polskiej i powszechnej, dawnej i współczesnej literaturze oraz języku polskim. Większość zajęć w module kierunkowym ma charakter literaturoznawczy (55%), pozostałe zaś mają charakter językoznawczy (45%). Treści nauczania rozwijają wiedzę i umiejętności oraz kompetencje przydatne na rynku pracy. Proponowane są dwie specjalności, *specjalność nauczycielska* oraz *edytorstwo tradycyjne i sieciowe*.

Ze względu na ogólnoakademicki profil *filologii polskiej* duży nacisk kładzie się na poszerzenie wiedzy z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa. Kierunkowe efekty uczenia się zakładają, by absolwenci i absolwentki znali i rozumieli (w zaawansowanym stopniu):

- miejsce i rolę nauk humanistycznych w systemie nauk ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin: literaturoznawstwo i językoznawstwo oraz ich związki z innymi naukami i dyscyplinami;
- specyfikę przedmiotową i metodologiczną literaturoznawstwa oraz językoznawstwa z uwzględnieniem ich najnowszych osiągnięć i kierunków rozwoju;
- genezę i historyczną zmienność oraz zróżnicowanie terytorialne języka polskiego, motywowane przemianami w potrzebach komunikatywnych wspólnoty narodowej i wspólnot podrzędnych;
- zagadnienia szczegółowe z zakresu współczesnego języka polskiego, jego struktury (budowy), stylistyki, pragmatyki, kultury oraz ich tendencji rozwojowych;
- zagadnienia z zakresu procesu historycznoliterackiego, najnowszych zjawisk literackich oraz założeń ideowych i estetycznych poszczególnych epok i prądów;
- kanoniczne teksty kultury (zwłaszcza literatury) polskiej i obcej oraz problematykę ich recepcji;
- twórczość ważnych pisarzy polskich, a także jej znaczenie dla literatury i kultury;
- specyfikę, przekształcenia i stan obecny rodzajów i gatunków literackich oraz użytkowych;
- rolę języka i literatury w kształtowaniu i odzwierciedlaniu kultury;
- podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów kultury (zwłaszcza tekstów literackich i użytkowych), uwzględniające ich umiejscowienie w momencie dziejowym;
- metody pisania i krytycznej analizy tekstu literackiego, naukowego, popularnonaukowego i użytkowego;
- zagadnienia z zakresu wybranej specjalności;
- wpływ fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji na najnowszą literaturę i zmiany zachodzące w języku;
- rolę instytucji kultury oraz wybrane aspekty współczesnego życia kulturalnego;
- podstawowe uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i inne różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z filologią polską, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;
- podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnorodnych form przedsiębiorczości związanych z filologicznym wykształceniem.

W zakresie umiejętności kierunkowych szczególną uwagę zwraca się na to, aby absolwenci i absolwentki potrafili:

- wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa do formułowania oraz rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów i zadań badawczych;
- właściwie dobierać tradycyjne i sieciowe źródła wiedzy i informacje, dokonywać ich oceny, poddawać je krytycznej analizie i syntezie;
- dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, w tym odróżnić i opisać dialekty polskie;
- wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań literaturoznawczych, językoznawczych i związanych z wybraną specjalnością;
- posługiwać się w mowie i piśmie różnymi gatunkami literackimi i użytkowymi oraz stylami funkcjonalnymi polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- wykrywać zależności między procesami społecznymi i kulturowymi a literaturą i zmianami językowymi;
- w pracach pisemnych, z użyciem aparatu naukowego, podejmować wybrane problemy badawcze, samodzielnie dobierając literaturę podmiotową i przedmiotową;

- przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację tekstu z zastosowaniem właściwych metod oraz uwzględniając konteksty historyczne, społeczne, kulturowe i in.;
- komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, posługując się poprawnie podstawową terminologią literaturoznawczą i językoznawczą;
- brać udział w debacie i dyskusji, przedstawiać własne sądy, oceniać różne opinie i stanowiska, wykorzystując umiejętności precyzyjnego, logicznego i poprawnego językowo wyrażania swoich myśli i poglądów w języku polskim;
- ustnie i pisemnie formułować sądy, opinie i wnioski;
- posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
- planować i organizować pracę indywidualną i zespołową, współdziałając z innymi w ramach zadań grupowych, również o charakterze interdyscyplinarnym;
- planować i organizować własne uczenie się przez całe życie;
- wykorzystywać wiedzę z zakresu wybranej specjalności.

Ze względu na potrzebę dbałości o rangę wykształcenia humanistycznego i poszanowania autorytetów naukowych w toku studiów przykładą się dużą wagę do kształtowania kompetencji świadczących o formacie intelektualnym i postawie odpowiedzialności społecznej absolwentów i absolwentek, którzy są gotowi do:

- krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i odbieranych treści;
- zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- uznawania znaczenia wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych;
- wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego z poszanowaniem różnorodności światopoglądowej, kulturowej, religijnej;
- inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, w szczególności w zakresie życia kulturalnego;
- odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych;
- dbałości o dorobek i tradycje zawodów związanych z humanistycznym wykształceniem, podtrzymywania etosu humanisty dzięki świadomości roli i znaczenia języka, zwłaszcza polskiego i łacińskiego, a także literatury w nauce i kulturze europejskiej i światowej;
- uznawania potrzeby zachowania dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i Europy.

W programie studiów uwzględniono zajęcia, dzięki którym absolwent(ka), oprócz ogólnego wykształcenia humanistycznego, otrzymuje rzetelną, poszerzoną wiedzę polonistyczną. Poszczególne specjalności prowadzą do uzyskania dodatkowych efektów uczenia się.

Studenci wybierający *specjalność nauczycielską* nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z charakterystyką zamieszczoną w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z późn. zm., które po ukończeniu przez nich studiów drugiego stopnia na kierunku filologia polska o specjalności nauczycielskiej pozwolą im na wykonywanie zawodu nauczyciela języka polskiego. Otrzymują przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne (w tym psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne, w ramach którego mieszczą się podstawy dydaktyki i emisja głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć). Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Efektem uczenia się jest m.in. poznanie podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfiki

głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka.

Absolwent(ka) *specjalności nauczycielskiej* rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, w tym specyfikę edukacji włączającej (inkluzywnej). Umie m.in. projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów oraz skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów. Jest gotów/gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

Specjalność *edytorstwo tradycyjne i sieciowe* uzupełnia wiedzę i umiejętności filologiczne o kompetencje związane z tradycyjnym i cyfrowym światem tekstów w wymiarze zarówno teoretycznym, jak i praktycznym. Student(ka) zdobywa wiedzę o historii książki, od jej rękopiśmiennych początków do e-booków, a także o dziejach pisma i typografii. Zapoznaje się z zasadami redagowania różnego typu publikacji – od dzieł literackich po teksty użytkowe, od tekstów dawnych po utwory współczesne. Nabywa umiejętności opracowania tekstu na poszczególnych etapach procesu wydawniczego, włącznie ze składem komputerowym i digitalizacją dokumentów. W ramach specjalistycznych zajęć uczy się objaśniania, komentowania i korekty tekstów, poza tym poznaje metody ich technicznego opracowania z wykorzystaniem wybranych narzędzi i aplikacji oraz nabywa umiejętności związane z projektowaniem i obsługą stron WWW.

Absolwenci specjalności *edytorstwo tradycyjne i sieciowe* są przygotowani do pracy m.in. w oficynach wydawniczych, redakcjach czasopism, a także w różnego typu firmach i instytucjach zajmujących się filologiczną obsługą internetu czy też opracowaniem i publikowaniem dokumentów.

Absolwenci kierunku *filologia polska* uzyskują dyplom licencjata. Są przygotowani do podjęcia m.in. polonistycznych studiów drugiego stopnia. Ponadto znają język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

## **5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia**

Szczegółowe informacje na temat metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się znajdują się w sylabusach przedmiotów określających plan studiów.

## **6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia**

### **1.1. Opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku (zob. załącznik 1)**

**TABELA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW  
UCZENIA SIĘ I ICH ODNIESIEN DO EFEKTÓW WSPÓLNYCH  
I OBSZAROWYCH**

wg Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)

**studia pierwszego stopnia | profil ogólnoakademicki**

Znaczenie skrótów:

W – wiedza	K – kompetencje społeczne
WG – głębia i zakres wiedzy	KK – kompetencje krytyczne
WK – kontekst i uwarunkowania	KO – kompetencje związane z odpowiedzialnością społeczną
U – umiejętności	KR – kompetencje związane z rolami zawodowymi
UW – umiejętności wykorzystania	FP1 – filologia polska (studia I stopnia)
UK – umiejętności komunikacyjne	
UO – umiejętności organizacyjne	
UU – umiejętności uczenia się	

Symbol	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do PRK (poz. 6)
<b>Wiedza: absolwent/absolwentka zna i rozumie</b>		
KFP1_W01	w zaawansowanym stopniu miejsce i rolę nauk humanistycznych w systemie nauk ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo oraz ich związki z innymi naukami i dyscyplinami	P6S_WG
KFP1_W02	w zaawansowanym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną literaturoznawstwa i językoznawstwa z uwzględnieniem ich najnowszych osiągnięć i kierunków rozwoju	P6S_WG
KFP1_W03	w zaawansowanym stopniu genezę i historyczną zmienność oraz zróżnicowanie terytorialne języka polskiego, motywowane przemianami w potrzebach komunikatywnych wspólnoty narodowej i wspólnot podrzędnych	P6S_WG

KFP1_W04	zagadnienia szczegółowe z zakresu współczesnego języka polskiego, jego struktury (budowy), stylistyki, pragmatyki, kultury oraz ich tendencji rozwojowych	P6S_WG
KFP1_W05	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu procesu historycznoliterackiego, najnowszych zjawisk literackich oraz założeń ideowych i estetycznych poszczególnych epok i prądów	P6S_WG
KFP1_W06	w zaawansowanym stopniu kanoniczne teksty kultury (zwłaszcza literatury) polskiej i obcej oraz problematykę ich recepcji	P6S_WG
KFP1_W07	w zaawansowanym stopniu twórczość ważnych pisarzy polskich, a także jej znaczenie dla literatury i kultury	P6S_WG
KFP1_W08	w zaawansowanym stopniu specyfikę, przekształcenia i stan obecny rodzajów i gatunków literackich oraz użytkowych	P6S_WG
KFP1_W09	w zaawansowanym stopniu rolę języka i literatury w kształtowaniu i odzwierciedlaniu kultury	P6S_WG
KFP1_W10	w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji tekstów kultury (zwłaszcza tekstów literackich i użytkowych), uwzględniające ich umiejscowienie w momencie dziejowym	P6S_WG
KFP1_W11	metody pisania tekstu literackiego, naukowego, popularnonaukowego i użytkowego	P6S_WG
KFP1_W12	wpływ fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji na najnowszą literaturę i zmiany zachodzące w języku	P6S_WK
KFP1_W13	rolę instytucji kultury oraz wybrane aspekty współczesnego życia kulturalnego	P6S_WK
KFP1_W14	podstawowe uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i inne różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z filologią polską, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
KFP1_W15	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnorodnych form przedsiębiorczości związanych z filologicznym wykształceniem	P6S_WK
KFP1_W16	zagadnienia z zakresu wybranej specjalności	P6S_WK
<b>Umiejętności: absolwent/absolwentka potrafi</b>		

KFP1_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i zadania badawcze	P6S_UW
KFP1_U02	właściwie dobierać tradycyjne i sieciowe źródła wiedzy i informacji, dokonywać ich oceny, poddawać je krytycznej analizie i syntezie	P6S_UW
KFP1_U03	dobierać i zastosować właściwe metody i narzędzia z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, w tym odróżnić i opisać dialekty polskie	P6S_UW
KFP1_U04	posługiwać się w mowie i piśmie różnymi gatunkami literackimi i użytkowymi oraz stylami funkcjonalnymi polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej	P6S_UW
KFP1_U05	wykrywać zależności między procesami społecznymi i kulturowymi a literaturą i zmianami językowymi	P6S_UW
KFP1_U06	w pracach pisemnych, z użyciem aparatu naukowego, podejmować wybrane problemy badawcze, samodzielnie dobierając literaturę podmiotową i przedmiotową	P6S_UW
KFP1_U07	przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację tekstu z zastosowaniem odpowiednich metod oraz uwzględniając konteksty historyczne, społeczne, kulturowe i in.	P6S_UW
KFP1_U08	wykorzystywać wiedzę z zakresu wybranej specjalności	P6S_UW
KFP1_U09	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, posługując się poprawnie podstawową terminologią literaturoznawczą i językoznawczą	P6S_UK
KFP1_U10	brać udział w debacie i dyskusji, przedstawiać własne sądy, oceniać różne opinie i stanowiska, wykorzystując umiejętności precyzyjnego, logicznego i poprawnego językowo wyrażania swoich myśli i poglądów w języku polskim	P6S_UK
KFP1_U11	ustnie i pisemnie formułować sądy, opinie i wnioski	P6S_UK
KFP1_U12	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KFP1_U13	planować i organizować pracę indywidualną i zespołową, współdziałając z innymi w ramach zadań grupowych, również o charakterze interdyscyplinarnym	P6S_UO

KFP1_U14	planować i organizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU
<b>Kompetencje społeczne: absolwent/absolwentka jest gotów/gotowa do</b>		
KFP1_K01	krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i odbieranych treści	P6S_KK
KFP1_K02	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
KFP1_K03	uznawania znaczenia wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P6S_KK
KFP1_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego z poszanowaniem różnorodności światopoglądowej, kulturowej, religijnej	P6S_KO
KFP1_K05	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, w szczególności w zakresie życia kulturalnego	P6S_KO
KFP1_K06	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
KFP1_K07	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6S_KR
KFP1_K08	dbałości o dorobek i tradycje zawodów związanych z humanistycznym wykształceniem, podtrzymywania etosu humanisty dzięki świadomości roli i znaczenia języka, zwłaszcza polskiego i łacińskiego, a także literatury w nauce i kulturze europejskiej i światowej	P6S_KR
KFP1_K09	uznawania potrzeby zachowania dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i Europy	P6S_KR

Osiągane ogólne efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktyki ogólnej i dydaktyki nauczania języka polskiego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) określone w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450):

1.1. W zakresie wiedzy absolwent/absolwentka zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
- 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent/absolwentka potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
- 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

- 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
- 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent/absolwentka jest gotów/gotowa do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
- 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Szczegółowe efekty uczenia się określone w powyższym standardzie są uwzględnione w sylabusach zajęć służących realizacji tego standardu.

## 1.2. Wskaźniki dotyczące programu studiów

<b>Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia</b>	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>180</b>
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>6</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	<b>112</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim)	<b>114</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	<b>5</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	<b>65 (36%)</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	<b>90 godz., 4 ECTS (w ramach specjalności nauczycielskiej)</b>
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	<b>60 (0 ECTS)</b>

<b>Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych</b>			
<b>Nazwa modułu zajęć – moduł kierunkowy</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>ECTS</b>

Nauki pomocnicze literaturoznawstwa i językoznawstwa (L/J)	laboratorium	30	2
Język jako archiwum kultury (J)	ćwiczenia	30	4
Wstęp do literaturoznawstwa (L)	ćwiczenia	30	3
Wstęp do językoznawstwa (J)	ćwiczenia	30	3
Historia literatury polskiej: literatura staropolska i oświecenia (L)	wykład, konwersatorium	90	7
Historia literatury polskiej: literatura romantyzmu i pozytywizmu (L)	wykład, konwersatorium	90	7
Historia literatury polskiej: literatura Młodej Polski i XX-lecia międzywojennego (L)	wykład, konwersatorium	75	7
Historia literatury polskiej: literatura po roku 1939 (L)	wykład, konwersatorium	75	7
Historia literatury polskiej: literatura po roku 1989 (L)	konwersatorium	45	5
Literatura powszechna (do XVIII w.) (L)	konwersatorium	30	5
Literatura powszechna (XIX-XXI w.) (L)	konwersatorium	30	5
Poetyka (I) (L)	wykład, ćwiczenia	45	4
Poetyka (II) (L)	ćwiczenia	30	2
Analiza i interpretacja dzieła literackiego (L)	ćwiczenia	45	3
Gramatyka opisowa języka polskiego (I) (J)	wykład, ćwiczenia	60	6
Gramatyka opisowa języka polskiego (II) (J)	wykład, ćwiczenia	60	6
Kultura języka polskiego (J)	ćwiczenia	30	3
Historia języka polskiego – dzieje budowy i używania języka narodowego (J)	wykład, ćwiczenia	60	6
Dialektologia polska z elementami etnolingwistyki (J)	konwersatorium	30	3
Stylistyka języka polskiego (J)	wykład, konwersatorium	60	5
Pragmatyka tekstu (J)	konwersatorium	30	4
Retoryka z erystyką (J)	laboratorium	30	3
Proseminarium (L/J)	seminarium	30	4
Seminarium (L/J)	seminarium	30+30	2+8
<b>Łącznie</b> (L) – literaturoznawstwo (55% ECTS); (J) – językoznawstwo (45% ECTS)		<b>1125</b>	<b>114</b>

*Profil ogólnoakademicki* – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

<b>Moduły zajęć do wyboru</b>			
<b>Nazwa modułu zajęć</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
Przedmiot społeczny	konwersatorium	30	<b>5</b>
Język obcy nowożytny	ćwiczenia	120	<b>9</b>
Przedmioty do wyboru	ćwiczenia	210	<b>14</b>
Proseminarium, seminarium	seminaria	90	<b>14</b>
Moduł wybranej specjalności	wykłady, ćwiczenia, laboratoria	300	<b>23</b>
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	60	<b>0</b>
<b>Razem:</b>		<b>810</b>	<b>65 (36%)</b>

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

### **1.3. Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS**

Szczegółowe informacje na temat przypisanych do każdego modułu efektów kształcenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów przez studentów znajdują się w sylabusach przedmiotów określających plan studiów.

### **1.4. Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się**

Szczegółowe informacje na temat sposobów weryfikacji i oceny osiąganych przez studenta zakładanych efektów uczenia się znajdują się w sylabusach przedmiotów określających plan studiów.

### **1.5. Plan studiów uwzględniający moduły zajęć (zob. załącznik nr 2)**