

**Tabela odniesień efektów kierunkowych
do efektów Polskiej Ramy Kwalifikacji
(POZIOM 6)**

KIERUNEK: HISTORIA STUDIA I STOPNIA, PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI		
Symbol	Opis efektu	PRK poz. 6
WIEDZA: absolwent zna i rozumie:		
KH1_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i procesy z zakresu dziejów Polski, powszechnej oraz Ziemi Lubuskiej stanowiące podstawową wiedzę ogólną w dyscyplinie naukowej historia	P6S_WG-01
KH1_W02	specjalistyczną terminologię z zakresu nauk historycznych.	P6S_WG-01
KH1_W03	zna i rozumie współczesne główne kierunki, wątki sporu naukowego i stanowiska w dyscyplinie naukowej historia	P6S_WG-01
KH1_W04	teorie wyjaśniające zależności między faktami i procesami historycznymi i podstawy metodologii historii	P6S_WG-01
KH1_W05	narracyjny charakter historii oraz diachroniczny i przyczynowo-skutkowy charakter dziejów	P6S_WG-01
KH1_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście różnych sposobów wykorzystywania wiedzy historycznej	P6S_WK-02.1
KH1_W07	powiązania historii z innymi dyscyplinami naukowymi: archeologią filozofią, naukami o kulturze i religii, socjologią, naukami o polityce i administracji oraz ekonomią	P6S_WK-02.2
KH1_W08	podstawowe prawne uwarunkowania działalności naukowej oraz edukacyjnej lub archiwistycznej	P6S_WK-02.2
KH1_W09	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_WK-02.2
KH1_W10	psychologiczne, pedagogiczne lub dydaktyczne aspekty związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela lub zasady zarządzania dokumentacją i jej archiwizacji lub zagadnienia związane z wiedzą o wojsku i obronnością	P6S_WK-02.2
KH1_W11	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P6S_WK-02.3
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi:		
KH1_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę poprzez formułowanie i rozwiązywanie złożonych problemów w dyscyplinie naukowej historia i związaną z nią działalnością zawodową w zawodzie nauczyciela, w zawodzie archiwisty lub w zawodzie związanym z pracą w siłach zbrojnych RP	P6S_UW-03
KH1_U02	rozpoznawać różnice między fałszywymi i prawdziwymi wypowiedziami o przeszłości i teraźniejszości o charakterze naukowym, popularno-naukowym, publicystycznym i artystycznym	P6S_UW-03
KH1_U03	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem zasobów bibliotek naukowych, bibliotek cyfrowych i portali historycznych	P6S_UW-03

KH1_U04	dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w działalności badawczej oraz edukacyjnej lub archiwistycznej lub związanej z obronnością	P6S_UW-03
KH1_U05	przygotować krótką wypowiedź ustną lub rozprawkę w języku polskim z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii historycznej na temat wybranego problemu i zaprezentować ją na forum publicznym	P6S_UK-04.1
KH1_U06	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska historyczne oraz dyskutować o nich	P6S_UK-04.2
KH1_U07	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK-04.3
KH1_U08	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	P6S_UO-05.1
KH1_U09	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	P6S_UO-05.2
KH1_U10	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU-06
KOMPETENCJE: absolwent jest gotów do:		
KH1_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści	P6S_KK-07.1
KH1_K02	uznawania znaczenia historycznej wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK-07.2
KH1_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz popularyzacji historii w środowisku społecznym	P6S_KO-08.1
KH1_K04	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	P6S_KO-08.2
KH1_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy: na podstawie analizy nowych sytuacji i problemów, samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązywania	P6S_KO-08.3
KH1_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej w działalności badawczej i edukacyjnej lub archiwistycznej lub w zakresie obronności	P6S_KR-09
KH1_K07	dbałości o dorobek i tradycje zawodu w zawodzie nauczyciela, w zawodzie archiwisty lub w zawodzie związanym z pracą w siłach zbrojnych RP	P6S_KR-09

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

KIERUNEK: HISTORIA STUDIA I STOPNIA, PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI		
Odniesienie do szczegółowych efektów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (treść)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	KH1_W10
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	KH1_W10

B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	KH1_W10
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	KH1_W10
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	KH1_W10
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	KH1_W10

B.2.W2.	<p>rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>	KH1_W10
B.2.W3.	<p>wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	KH1_W10
B.2.W4.	<p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>	KH1_W10

B.2.W5.	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p>	KH1_W10
B.2.W6.	<p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p>	KH1_W10
B.2.W7.	<p>doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p>	KH1_W10
B.3.W1.	<p>zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p>	KH1_W08 KH1_W10
B.3.W2.	<p>organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p>	KH1_W08 KH1_W10
B.3.W3.	<p>zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p>	KH1_W08 KH1_W10
C.W1.	<p>usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p>	KH1_W10
C.W2.	<p>zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p>	KH1_W10
C.W3.	<p>współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p>	KH1_W10
C.W4.	<p>zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p>	KH1_W10

C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	KH1_W10
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	KH1_W10
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	KH1_W10
D.1/E.1.W1.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	KH1_W10
D.1/E.1.W2.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na drugim etapie edukacyjnym, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	KH1_W08 KH1_W10
D.1/E.1.W3.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	KH1_W10

D.1/E.1.W5.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	KH1_W10
D.1/E.1.W6.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	KH1_W10
D.1/E.1.W7.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	KH1_W10
D.1/E.1.W8.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	KH1_W10
D.1/E.1.W9.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	KH1_W10
D.1/E.1.W10.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	KH1_W10

D.1/E.1.W11.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	KH1_W08 KH1_W10
D.1/E.1.W15.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	KH1_W10
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	KH1_W08 KH1_W10
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	KH1_W08 KH1_W10
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	KH1_W08 KH1_W10
Umiejętności: absolwent potrafi		
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	KH1_U04
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	KH1_U04
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	KH1_U04 KH1_U06
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	KH1_U04 KH1_U06
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	KH1_U04
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	KH1_U04
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	KH1_U04
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	KH1_U09 KH1_U10
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	KH1_U08
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	KH1_U10
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	KH1_U06 KH1_U09
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	KH1_U09
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	KH1_U04
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	KH1_U04 KH1_U08

B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	KH1_U01 KH1_U08
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	KH1_U01 KH1_U09
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	KH1_U01 KH1_U09
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	KH1_U01 KH1_U09
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	KH1_U01 KH1_U09
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	KH1_U08 KH1_U09
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	KH1_U08 KH1_U09
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	KH1_U08
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	KH1_U09
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	KH1_U04 KH1_U08
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	KH1_U04 KH1_U08
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	KH1_U08
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	KH1_U09
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	KH1_U05 KH1_U06
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	KH1_U05 KH1_U06
D.1/E.1.U1.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	KH1_U01 KH1_U04
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	KH1_U01 KH1_U04

D.1/E.1.U3.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	KH1_U09
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	KH1_U05
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	KH1_U04
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	KH1_U04 KH1_U08
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	KH1_U04
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	KH1_U04
D.1/E.1.U10.	w zakresie historii na drugim etapie edukacyjnym rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	KH1_U04
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	KH1_U01 KH1_U04
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	KH1_U01 KH1_U04
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	KH1_U01 KH1_U04 KH1_U09
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	KH1_U01 KH1_U04 KH1_U09
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	KH1_K06 KH1_K07
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	KH1_K01
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	KH1_K03
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	KH1_K04
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	KH1_K06

B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	KH1_K06
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	KH1_K01 KH1_K06
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	KH1_K06
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	KH1_K03 KH1_K04
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	KH1_K03
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	KH1_K04
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	KH1_K06 KH1_K07