

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne /niestacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu dyscyplina : nauki o kulturze fizycznej- 100%
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	licencjat
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	-

2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Uniwersytet Zielonogórski został powołany w wyniku połączenia Politechniki Zielonogórskiej w Zielonej Górze oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze¹.

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Zielonogórskiego podstawowymi kierunkami działalności Uniwersytetu są: prowadzenie badań naukowych, kształcenie studentów i doktorantów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki, sztuki i kultury.

Uniwersytet dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności. Uniwersytet kieruje się w swojej działalności zasadami zgodnymi z Kartą Uniwersytetów Europejskich.

Uniwersytet wspiera indywidualizację kształcenia studentów. Proces edukacyjny w Uniwersytecie Zielonogórskim jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

¹Ustawa z dnia 7 czerwca 2001 roku o utworzeniu Uniwersytetu Zielonogórskiego w Zielonej Górze (Dz. U. 2001 nr 74, poz. 785).

Uniwersytet Zielonogórski jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży z niepełnosprawnościami.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki.

Program kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego. O roli kierunku świadczy duża liczba kandydatów na studia wynikająca między innymi z dużego zainteresowania instytucji i stowarzyszeń sportowych działających na terenie województwa lubuskiego, a w szczególności tradycji środowiska sportowego Zielonej Góry.

3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest ukończenie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa maturalnego. Wszyscy kandydaci na studia są zobowiązani do dostarczenia zaświadczenia od lekarza medycyny pracy, stwierdzającego brak przeciwwskazań do podjęcia studiów. Na studia zostaną przyjęci kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne i uzyskali największą liczbę punktów. Liczba punktów wyliczona będzie jako średnia ważona liczby punktów odpowiadających wynikom egzaminu maturalnego z określonych dla kierunku przedmiotów. Liczby punktów (oznaczone dalej przez LP) wyliczane będą według wzoru:

$$LP = 0,15 o_1 + 0,35 o_2 + 0,5 x_2$$

Gdzie:

o - wynik uzyskany z języka obcego nowożytnego

x - wynik uzyskany z jednego przedmiotu wybranego spośród: biologia, chemia, fizyka, geografia, język polski,

przy czym „o₁, o₂, x₂” przelicza się zgodnie z § 4 ust.3 Uchwały Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia.

Kandydat może uzyskać dodatkowe punkty rekrutacyjne za przedstawienie zaświadczenia o posiadaniu:

- klasy mistrzowskiej – 100 pkt.

- I klasy sportowej – 70 pkt.

- II klasy sportowej – 40 pkt.

wydanego przez Związek Sportowy danej dyscypliny za osiągnięcia na szczeblu międzynarodowym lub krajowym.

4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Absolwenci kończący studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne uzyskują wiedzę osadzoną w naukach o kulturze fizycznej, wzbogaconą wiedzą z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk humanistycznych i społecznych. Oprócz wiedzy teoretycznej, rozwijają również umiejętności praktyczne, co pozwala na zatrudnienie w instytucjach oświatowych oraz w instytucjach kultury fizycznej. Kwalifikacje absolwenta mają w założeniu zapewnić racjonalne działanie środkami fizycznymi na rozwój fizyczny, motoryczny i zdrowotny oraz środkami pedagogicznymi na rozwój psychiczny i społeczny, a także kształtowanie właściwej postawy w odniesieniu do kultury fizycznej dzieci i młodzieży.

Absolwent studiów na kierunku wychowanie fizyczne otrzymuje tytuł zawodowy licencjata. Podczas studiów realizuje część standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, obejmującą pełne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, podstawy dydaktyki i emisji głosu oraz

przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu na drugim etapie edukacyjnym (klasy IV-VIII szkoły podstawowej). Zgodnie z obowiązującymi przepisami kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela uzyska po ukończeniu studiów drugiego stopnia, podczas których uzupełni przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym (szkoła ponadpodstawowa). Absolwent studiów pierwszego stopnia otrzymuje również kwalifikacje instruktorskie zgodnie z wybraną specjalizacją.

Analiza zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami pracodawców z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów wychowania fizycznego pokazuje, że pracodawcy przy wyborze pracownika zwracają uwagę nie tylko na wiedzę i doświadczenie, ale także na kompetencje interpersonalne i zawodowe, które absolwenci wychowania fizycznego zdobywają w trakcie studiów.

5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiąganych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

Podstawę prawną dla opracowania efektów kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, na studiach pierwszego stopnia stanowią:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450) z późniejszymi zmianami;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022r. poz. 2202);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2023 poz. 2102)
- Rozporządzenie MNiSW z 27 września 2018 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia wraz z późniejszymi zmianami z dnia z dnia 16 kwietnia 2019 r. w (Dz. U. z 2019 r. poz. 787).

Efekty kształcenia i metody weryfikacji osiągania efektów kształcenia zawarte są w sylabusach przedmiotów udostępnionych na stronie internetowej Uczelni i Wydziału (ogólnouczelniany system SylabUZ) i szczegółowo przekazywane na pierwszych zajęciach.

Stopień osiągnięcia efektów uczenia się **w obszarze wiedzy** jest oceniany za pomocą egzaminów ustnych i pisemnych, obejmujących testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru/testy wielokrotnej odpowiedzi, testy wyboru pomiędzy odpowiedziami Tak i Nie, opisowe odpowiedzi na zadane pytania, ocenę raportu, projektu, scenariuszy zajęć oraz, znajomość przepisów nauczanych dyscyplin sportowych.

Sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się **w zakresie umiejętności** praktycznych jest realizowane w formie oceny indywidualnej sprawności fizycznej w nauczanych dyscyplinach sportowych, sprawdzianów czynności samodzielnie wykonywanych przez studenta, które obejmują przygotowanie i przedstawienie projektów i prezentacji oraz samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych scenariuszy i konspektów.

Osiągnięcie efektów uczenia się **w zakresie kompetencji społecznych** jest oceniane poprzez obserwację studentów w trakcie zajęć praktycznych wymagających kontaktu z osobami w różnym wieku oraz komunikowania się między sobą.

Koordynator praktyk ocenia uzyskane efekty uczenia się na podstawie wpisów w dzienniku praktyk dokonanych przez opiekuna praktyki w wybranej przez studenta jednostce. Praktyki zawodowe studentów Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Zielonogórskiego organizowane są przez Uczelnię zgodnie z *Regulaminem studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim* oraz *Regulaminem zawodowych praktyk studenckich*

realizowanych przez studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego. Student ma możliwość wyrażenia swojej opinii na temat odbytych praktyk i dokonania oceny podmiotu, w którym ją odbywał, poprzez wypełnienie ankiety zamieszczonej w systemie Dziekanat.

Cykl kształcenia kończy się egzaminem dyplomowym licencjackim składającym się z dwóch części pierwsza – dotycząca obszaru pracy dyplomowej, druga część – dotycząca zagadnień kierunkowych obejmuje odpowiedź na losowo wybrane przez studenta pytania. Szczegółowe zasady przebiegu tego egzaminu na Wydziale określa Zarządzenie Dziekana. Prace dyplomowe (licencjackie) mają postać opracowania zgodnego z przyjętymi normami dla tego typu opracowań. Polegają na samodzielnym opracowaniu zagadnienia w zakresie zgodnym z kierunkiem kształcenia.

Od roku akademickiego 2018/2019 na Uniwersytecie Zielonogórskim obowiązuje Jednolity System Antyplagiatowy stosowany w celu wykrywania i zapobiegania plagiatom, za pomocą którego analizowane jest 100% prac licencjackich na kierunku wychowanie fizyczne.

6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący

6.1 Opis zakładanych efektów uczenia się

Tabela 1. Arkusz pokrycia kwalifikacji kierunkowych z Polskimi Ramami Kwalifikacji kierunek wychowanie fizyczne studia pierwszego, profil praktyczny

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kod kwalifikacji	Efekty uczenia się na poziomie 6	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA (W) absolwent zna i rozumie:	P6S_WG-O1	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia, studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04
	P6S_WK-O2.1	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W05 K_W06
	P6S_WK-O2.2	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W07 K_W08 K_W09
	P6S_WK-O2.3	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W010
UMIĘTNOŚCI (U) absolwent	P6S_UW-O3.1	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących,	K_U01 K_U02 K_U03

		dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	
	P6S_UW-O3.2P	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej w kierunku studiów- w przypadku studiów o profilu praktycznym	K_U04
	P6S_UK-O4.1	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii	K_U05
	P6S_UK-O4.2	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K_U06
	P6S_UK-O4.3	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U07
	P6S_UO-O5.1	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	K_U08
	P6S_UO-O5.2	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_U09 K_U10
	P6S_UU-O6	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U11 K_U12
Kompetencje społeczne (K) absolwent jest gotów do:	P6S_KK-O7.1	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K_K01
	P6S_KK-O7.2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K02
	P6S_KO-O8.1	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;	K_K03
	P6S_KO-O8.2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	K_K04
	P6S_KO-O8.3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K05
	P6S_KR-O9	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K06 K_K07

Tabela 2. Treść kwalifikacji kierunkowych w odniesieniu do PRK kierunku wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Kod Kwalifikacji
Wiedza		
G- głębia- kompletność perspektywy poznawczej i zależności		
K_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk o kulturze fizycznej oraz zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_WG-O1

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Kod Kwalifikacji
K_W02	Zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka, teorii i metodyki sportów indywidualnych oraz zespołowych; zna ich zastosowanie w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_WG-O1
K_W03	Zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu technik i metod nauczania ruchu człowieka i ich zastosowania w praktycznej działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_WG-O1
K_W04	Zna i rozumie szczegółowe zagadnienia z zakresu projektowania i prowadzenia badań w naukach o kulturze fizycznej, zna podstawy biostatystyki.	P6S_WG-O1
K- kontekst – uwarunkowania i skutki		
K_W05	Zna i rozumie mechanizmy czynności ludzkich, interakcje w relacjach międzysobniczych; zna mechanizmy rozwoju człowieka oraz zagrożenia zdrowia w warunkach współczesnej cywilizacji.	P6S_WK-O2.1
K_W06	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu zdrowia publicznego, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz zna metody oceny i monitorowania stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych chorób cywilizacyjnych.	P6S_WK-O2.1
K_W07	Zna i rozumie podstawowe psychologiczno-pedagogiczne, społeczne, prawne, ekonomiczne, historyczne, kulturowe i etyczne uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_WK-O2.2
K_W08	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie aktywności fizycznej. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6S_WK-O2.2
K_W09	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK-O2.2
K_W10	Zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w działalności organizacyjnej i zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego jako animatora i kreatora życia sportowego w instytucjach i placówkach oświatowo-wychowawczych. Zna stan aktualny oraz kierunki zmian systemu oświaty w Polsce.	P6S_WK-O2.3
Umiejętności		
W - wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania		
K_U01	Potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące struktury i funkcjonowania oraz możliwości motorycznych i wysiłkowych człowieka.	P6S_UW-O3.1
K_U02	Potrafi dobierać i stosować w zadaniach w warunkach nie w pełni przewidywalnych właściwe metody, narzędzia i środki do programowania i realizacji różnych form aktywności celem kształtowania, podtrzymywania bądź przywracania utraconej sprawności i wydolności.	P6S_UW-O3.1
K_U03	Potrafi dobierać i stosować zawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w programowaniu i ewaluowaniu zmian wynikających z aktywności fizycznej, utraty zdrowia i sprawności fizycznej oraz potrafi je zastosować w zakresie aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_UW-O3.1
K_U04	Potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_UW-O3.2P
K – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym		
K_U05	Potrafi komunikować się z otoczeniem, wyrażać własne poglądy i idee stosując normy i terminologię specjalistyczną stosowaną w naukach o kulturze fizycznej.	P6S_UK-O4.1
K_U06	Potrafi brać udział w debacie – przedstawia i ocenia różne opinie i stanowiska.	P6S_UK-O4.2

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Kod Kwalifikacji
K_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK-O4.3
O – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa		
K_U08	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową typową dla działalności zawodowej nauczyciela oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_UO-O5.1
K_U09	Potrafi przeprowadzić pomiary, ocenę i interpretację wyników, współpracować także z przedstawicielami innych nauk, wykonać pisemny raport z badań.	P6S_UO-O5.2
K_U10	Potrafi współdziałać w zakresie aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego z przedstawicielami różnych grup zawodowych w działaniach dydaktycznych, zastosować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę pierwotną i wtórną chorób.	P6S_UO-O5.2
U – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób		
K_U11	Potrafi samodzielnie planować i realizować proces samokształcenia przez całe życie w aktywności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_UU-O6
K_U12	Potrafi gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem metod i technik biostatystycznych i informatycznych oraz elektronicznych źródeł informacji w autoedukacji zawodowej.	P6S_UU-O6
Kompetencje		
KK – oceny – krytyczne podejście		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści w pracy zawodowej związanej z aktywnością zawodową nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_KK-O7.1
K_K02	Jest gotów do refleksji i krytycznej oceny wobec posiadanych kompetencji zawodowych, poszukiwania źródeł eksperckich w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	P6S_KK-O7.2
KO – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego		
K_K03	Jest gotów do realizacji celów społecznych, w zakresie promocji zdrowia i działalności sportowej na rzecz środowiska społecznego.	P6S_KO-O8.1
K_K04	Jest gotów do promowania i podejmowania inicjatyw w zakresie wychowania fizycznego i zdrowego stylu życia w instytucjach i placówkach oświatowo-wychowawczych.	P6S_KO-O8.2
K_K05	Jest gotów do permanentnego kształcenia zawodowego oraz pogłębiania nabytej wiedzy i umiejętności w rozwoju zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego.	P6S_KO-O8.3
KR – rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu		
K_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego realizowania zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczestnikom zajęć wychowania fizycznego, ze świadomością własnej odpowiedzialności.	P6S_KR-O9
K_K07	Jest gotów do dbania o dorobek i tradycje zawodu, świadomego i odpowiedzialnego stosowania norm i zasad etycznych obowiązujących w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora wybranych dyscyplin sportowych.	P6S_KR-O9

W odniesieniu do przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela zakłada się osiągnięcie przez studentów ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela stanowiącym załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.) w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowania psychologiczno-pedagogicznego na drugim (klasy IV-VIII w szkole podstawowej) i trzecim (szkoła ponadpodstawowa) etapie edukacyjnym oraz ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na drugim etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu na trzecim etapie edukacyjnym przewidziane jest na studiach drugiego stopnia.

1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- O.1.1. W1. podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- O.1.1. W2. klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- O.1.1. W3. rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- O.1.1. W4. normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych);
- O.1.1. W5. zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- O.1.1. W6. zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
- O.1.1. W7. sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- O.1.1. W8. strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- O.1.1. W9. podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- O.1.1. W10. prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
- O.1.1. W11. zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
- O.1.1. W12. procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- O.1.1. W13. podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
- O.1.1. W14. treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- O.1.1. W15. metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- O.1.2. U1. obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- O.1.2. U2. adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- O.1.2. U3. rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;

- O.1.2. U4. projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- O.1.2. U5. projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
- O.1.2. U6. tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- O.1.2. U7. podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- O.1.2. U8. rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- O.1.2. U9. skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- O.1.2. U10. wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- O.1.2. U11. monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
- O.1.2. U12. pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- O.1.2. U13. odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- O.1.2. U14. skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- O.1.2. U15. poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- O.1.2. U16. posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- O.1.2. U17. udzielać pierwszej pomocy;
- O.1.2. U18. samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- O.1.3. K1. posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- O.1.3. K2. budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- O.1.3. K3. porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- O.1.3. K4. podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
- O.1.3. K5. rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- O.1.3. K6. projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- O.1.3. K7. pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

B.1. Psychologia

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach

regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

B.2. Pedagogika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela,

zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;

B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;

B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
- B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
- B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
- B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
- B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
- B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
- C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
- C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
- C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
- C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
- C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
- C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
- C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
- C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
- C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
- C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
- C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
- C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
- C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
- C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- D.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
- D.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
- D.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
- D.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
- D.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
- D.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
- D.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
- D.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

D.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

D.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

D.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;

D.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

D.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

D.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;

D.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

D.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;

D.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;

D.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;

D.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

D.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

- D.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
- D.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
- D.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2 Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- D.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
- D.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
- D.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- D.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
- D.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
- D.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- D.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

6.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne, profil praktyczny

Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	180
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	111
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)	92
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	21
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	54
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	17 360 godz.

Program studiów pierwszego stopnia kierunek wychowanie fizyczne, profil praktyczny uwzględnia standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450).

Tabela 4. Moduł zajęć przygotowujących do zawodu nauczyciela

Lp.	Nazwa modułu zajęć	Moduł standardu	Łączna liczba godzin S.STAC/NIESTA	Liczba punktów ECTS
Przedmioty zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli, studia I stopnia				
1	Psychologia	B	60/60	8
2	Pedagogika	B	60/60	8
3	Warsztaty psychologiczne	B	30/30	2
4	Warsztaty pedagogiczne	B	30/30	2
5	Praktyka pedagogiczna śródroczna - wdrożeniowa w szkole podstawowej	B	80/80	4
6	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole podstawowej (wrzesień)	B	120/120	5
7	Emisja głosu	C	30/30	3
8	Podstawy dydaktyki	C	30/30	2
9	Metodyka wychowania fizycznego	D	120/120	10
10	Praktyka śródroczna zgodnie ze specjalizacją	D	80/80	4
11	Praktyka śródroczna zgodnie ze specjalizacją	D	80/80	4
			720/ 720	52

Tabela 5. Moduł zajęć związany z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Lp.	Nazwa modułu zajęć	Forma /formy zajęć	Łączna liczba godzin S.STAC/NIEST	Liczba punktów ECTS
1	Metodyka wychowania fizycznego	w/lab.	120/120	10
2	Rytmika i taniec	lab.	30/18	2
3	Zabawy i gry ruchowe	lab.	30/18	2
4	Teoria i metodyka gimnastyki	lab.	60/36	4
5	Teoria i metodyka lekkiej atletyki	lab.	75/45	5
6	Metodyka koszykówki	lab.	30/18	2
7	Metodyka piłki siatkowej	lab.	30/18	2
8	Teoria i metodyka pływania	lab.	60/36	4
9	Metodyka piłki ręcznej	lab.	30/18	2
10	Metodyka piłki nożnej	lab.	30/18	2
11	Sporty rekreacyjne do wyboru: unihokej* Sporty rekreacyjne do wyboru: futsal*	lab.	30/18	2
12	Sporty rekreacyjne do wyboru: tenis ziemny* Sporty rekreacyjne do wyboru: tenis stołowy*	lab.	30/18	2

13	Sporty rekreacyjne do wyboru: akrobatyka z elementami skoków na trampolinie* Sporty rekreacyjne do wyboru: aqua aerobics*	lab.	30/18	2
14	Przygotowanie motoryczne człowieka/ Trening wytrzymałościowy*	lab.	30/18	2
15	Podstawy treningu siłowego/ Podstawy treningu funkcjonalnego*	lab.	30/18	2
16	Obóz sportowy letni	lab.	60/36	2
17	Obóz sportowy zimowy: narciarstwo / snowboard*	lab.	60/60	2
18	Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna/ Gimnastyka zdrowotna*	w/lab.	45/27	3
19	Pierwsza pomoc i medyczne podstawy sportu	w/lab.	45/27	3
20	Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych/ Organizacja i zarządzanie w sporcie*	ćw.	30/18	2
21	Sport rekreacyjny do wyboru: wędrówki piesze* Sport rekreacyjny do wyboru: Nordic walking*	lab.	30/18	2
22	Organizator wypoczynku dzieci i młodzieży	w	15/9	1
23	Emisja głosu	ćw.	30/18	3
24	Specjalności: piłka siatkowa/pływanie/piłka ręczna/piłka nożna/koszykówka*	w/lab.	150/90	12
25	Praktyka zawodowa	lab.	360/360	17
Razem:			1470/1098	92

*Przedmioty do wyboru

Tabela 6. Moduł zajęć do wyboru

Lp.	Nazwa modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin S.STA/NIESTA	Liczba punktów ECTS
1	Przedmiot wybieralny 1 a. EDUKACJA ZDROWOTNA b. EKOLOGIA CZŁOWIEKA	wykład/ ćwiczenia	30/18	3
2	Przedmiot wybieralny 2 a. OBÓZ SPORTOWY ZIMOWY: narciarstwo b. OBÓZ SPORTOWY ZIMOWY: snowboard	laboratorium	60/60	2
3	Przedmiot wybieralny 3 a. GIMNASTYKA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNA b. GIMNASTYKA ZDROWOTNA	wykład/ laboratorium	45/27	3
4	Przedmiot wybieralny 4 a. SPORTY REKREACYJNE DO WYBORU: unihokej b. SPORTY REKREACYJNE DO WYBORU: futsal	laboratorium	30/18	2
5	Przedmiot wybieralny 5 a. ANTROPOLOGIA b. ANTROPOLOGIA SPORTOWA	wykład/ laboratorium	45/27	3
6	Przedmiot wybieralny 6 a. SPORTY REKREACYJNE DO WYBORU: tenis ziemny b. SPORTY REKREACYJNE DO WYBORU: tenis stołowy	laboratorium	30/18	2
7	Przedmiot wybieralny 7 a. AKROBATYKA Z ELEMENTAMI SKOKÓW NA TRAMPOLINIE b. AQUA AEROBIC	laboratorium	30/18	2
8	Przedmiot wybieralny 8 a. ORGANIZACJA IMPREZ SPORTOWO-REKREACYJNYCH b. ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE W SPORCIE	ćwiczenia	30/18	2
9	Przedmiot wybieralny 9 a. PRZYGOTOWANIE MOTORYCZNE CZŁOWIEKA b. TRENING WYTRZYMAŁOŚCIOWY	laboratorium	30/18	2

10	Przedmiot wybieralny 10 a. PODSTAWY TRENINGU SIŁOWEGO b. PODSTAWY TRENINGU FUNKCJONALNEGO	laboratorium	30/18	2
11	Przedmiot wybieralny 11 a. SPORT REKREACYJNY DO WYBORU: Wędrówki piesze b. SPORT REKREACYJNY DO WYBORU: Nordic walking	laboratorium	30/18	2
12	JĘZYK OBCY	laboratorium	120/80	8
13	SEMINARIUM DYPLOMOWE	seminarium	60/36	9
14	SPECJALIZACJE: PIŁKA SIATKOWA/PŁYWANIE/PIŁKA RĘCZNA/PIŁKA NOŻNA/KOSZYKÓWKA	wykład/ laboratorium	150/90	12
			720/464	54

*Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

Tabela 7. Moduł zajęć przyporządkowany naukom humanistycznym lub naukom społecznym

Lp.	Nazwa modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin S.STA/NIESTA	Liczba punktów ECTS
1	Socjologia	wykład	15/9	1
2	Pedagogika	wykład/ ćwiczenia	60/60	8
3	Psychologia	wykład/ ćwiczenia	60/60	8
4	Filozofia	wykład	15/9	1
5	Historia kultury fizycznej	wykład/ ćwiczenia	45/27	3
			195/165	21

6.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (system SylabUZ *syllabusy*)

Zajęcia z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS zawarte są w sylabusach przedmiotu dostępnych na stronie: <https://webapps.uz.zgora.pl/syl/index.php?/main/offerFacultyDetails/1351>

6.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu to:

- bieżąca kontrola na zajęciach
- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach
- obserwacja i ocena umiejętności praktycznych
- ocena pracy zespołowej
- ocena zaangażowania w konwersację
- ocena wykonania sprawozdań laboratoryjnych
- ocena przygotowanych i przedstawionych prezentacji
- ocena swobodnej wypowiedzi

- kolokwium
- sprawdzian z programami punktowymi
- sprawdzian ze znajomości metod stosowanych podczas lekcji wychowania fizycznego
- praktyczne zastosowanie norm i przepisów stosowanych w kulturze fizycznej
- samoocena efektów kształcenia
- egzamin ustny, pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi, testowy

oraz w zakresie realizacji praktyk zawodowych:

- opinia opiekuna praktyk
- dziennik praktyk

6.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć

Załącznik 1. Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych

6.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Moduł obejmuje **360** godzin praktyk realizowanych w semestrze IV, V i VI, za które student uzyskuje **17** punktów ECTS. Suma wypracowanych godzin: $80 + 120 + 80 + 80$ [godz.] = 360 godzin jest obowiązkowa dla wszystkich studentów. Praktyka pedagogiczna w semestrze IV oraz we wrześniu (semestr V) jest realizowana w szkole podstawowej w wymiarze 200 godzin spełniając wymogi Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2 sierpnia 2019, poz. 1450).

Tabela 7. Moduł praktyka

Lp.	Nazwa modułu zajęć	Semestr	Łączna liczba godzin S.STA/NIESTA	Liczba punktów ECTS
Praktyka zgodna ze standardami kształcenia nauczycieli				
1	Praktyka pedagogiczna śródroczna - wdrożeniowa w szkole podstawowej (1 dzień w tygodniu: 5,5 godz. x 15 dni)	IV	80/80	4
2	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole podstawowej (wrzesień) 4 tygodnie (4 x 5 dni w tygodniu x 6 godz.)	V	120/120	5
			200/200	9
Praktyka w ramach wybranej specjalizacji				
3	Praktyka śródroczna zgodnie ze specjalizacją 1 dzień w tygodniu (5,5 godz. x 15 dni)	V	80/80	4
4	Praktyka śródroczna zgodnie ze specjalizacją 1 dzień w tygodniu (5,5 godz. x 15 dni)	VI	80/80	4
			160/160	8
Razem			360/360	17

Studenci w ramach wybranej specjalizacji mogą realizować praktyki wybranych przez siebie placówek (dobór placówek przez studentów musi być właściwy dla danej specjalizacji). Praktyka w ramach specjalizacji może odbywać się między innymi w: klubach sportowych (w tym Uczniowskich Klubach Sportowych, Szkolnych

Klubach Sportowych, Klubach Fitness), Miejskich Ośrodkach Sportu i Rekreacji, Wojewódzkich Ośrodkach Sportu i Rekreacji, Federacjach Sportowych.

Celem praktyk jest zastosowanie wiedzy metodycznej oraz praktycznych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych. Student w jej trakcie przygotowuje się do pracy na kolejnych etapach kształcenia. Praktyka ma na celu kształcenie właściwych umiejętności i nawyków w przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego, wdrażanie studentów do samodzielnego stosowania zdobytej wiedzy przez udział w całokształcie życia szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem metod, form i zasad stosowanych przez prowadzenie zajęć ruchowych.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce, z którą Wydział podpisuje porozumienie o prowadzeniu praktyk. Na kierunku wyznaczony jest koordynator praktyki, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy dobór placówek przez studentów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki.

Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniczku praktyk. Ponadto dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest opinia z praktyki wystawiana przez opiekuna praktyki w danej placówce. Kserokopia opinii jest przechowywana w aktach studenta.

Wykaz placówek, z którymi wydział podpisał porozumienie dotyczące realizacji praktyk zawodowych:

- **Lubuska Federacja Sportu w Zielonej Górze** w zakresie m.in. szkolenia kadr trenersko-instruktorskich, podnoszenia jakości procesu szkolenia sportowego, organizacji praktyk studenckich w zielonogórskich klubach sportowych.
- **Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji** udostępnia nieodpłatnie obiekty sportowo-rekreacyjne dla studentów w ramach zajęć programowych (stadion lekkoatletyczny, hala sportowa przy ul. Sulechowskiej, przy ul. Urszuli, Miejska pływalnia ul. Wyspiańskiego), oraz umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Pracownicy Katedry Sportu i Promocji Zdrowia współpracują w projektach szkoleniowych i sportowych organizowanych przez ośrodek.
- **Zespół Szkół Ogólnokształcących i Sportowych** - absolwenci szkoły to często czynni zawodnicy Lubuskich klubów sportowych (Korner Zielona Góra, Stelmet UKP Zielona Góra, Stowarzyszenie Akrobatyki Sportowej w Zielonej Górze, Lubuskiego Związku Lekkiej Atletyki Zielona Góra) kontynuujący karierę zawodniczą oraz dalsze kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne. Wykładowcy Katedry Sportu i promocji Zdrowia oraz nauczyciele szkoły rozwijają sport dzieci i młodzieży w regionie. Szkoła jest jednym z ogniw systemu Szkół Mistrzostwa Sportowego i Siatkarskich Ośrodków Szkoleniowych przy Polskim Związku Piłki Siatkowej (trener klasy mistrzowskiej mgr T. Paluch), umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.
- **Akademicki Związek Sportowy** przy Uniwersytecie Zielonogórskim studenci kierunku wychowanie fizyczne są czynnymi członkami sekcji sportowych, Akademickie Centrum Szkolenia Sportowego skupia zawodników na poziomie kadry polski, kadry olimpijskiej umożliwiając i wspierając kariery zawodnicze oraz zdobywanie wykształcenia akademickiego. Umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.
- **Uniwersytet Trzeciego Wieku w Zielonej Górze** - realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego, drugiego stopnia i studiów podyplomowych.
- **Wojewódzki Ośrodek Sportu i Rekreacji w Drzonkowie** – umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na obiektach należących do Ośrodka, wynikających z programu kształcenia studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego, drugiego stopnia i studiów

podyplomowych oraz prowadzenie badań naukowych w zakresie oceny wydolności fizycznej i motoryki człowieka na różnym poziomie wytrenowania i szkolenia sportowego.

- **Lubuski Związek Piłki Ręcznej w Nowej Soli** umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Uczestniczy w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych nauczycieli wychowania fizycznego poprzez zdobywanie kolejnych stopni trenersko – instruktorskich.
- **Siatkarskie Ośrodki Sportowe w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Sportowych w Zielonej Górze** realizujący projekt SOS Polskiego Związku Piłki Siatkowej i Ministerstwa Sportu, w zakresie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego, drugiego stopnia i studiów podyplomowych.
- **Związek Piłki Ręcznej w Polsce** umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów, szkolenie trenerów i instruktorów piłki ręcznej w oraz prowadzenie szkoleń specjalistycznych dla potrzeb doskonalenia kadr Związku Piłki Ręcznej w Polsce.
- **Polski Związek Piłki Siatkowej** umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów, podnoszenia kwalifikacji zawodowych studentów poprzez zdobywanie kolejnych stopni trenersko – instruktorskich, nieodpłatny dostęp do materiałów szkoleniowych związku.
- **Lubuski Związek Piłki Nożnej w Zielonej Górze** umożliwia realizację zajęć praktycznych, warsztatowych, praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów, podnoszenia kwalifikacji zawodowych studentów poprzez zdobywanie stopni trenerskich, popularyzacji piłki nożnej w środowisku.
- **Polski Związek Koszykówki-** umożliwia realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z programu kształcenia studiów, podnoszenia kwalifikacji zawodowych studentów poprzez zdobywanie uprawnień trenerskich w ramach specjalizacji, popularyzacja koszykówki w środowisku.