

Część II.A.

Informacje o studiach podyplomowych

kwalifikacyjne studia podyplomowe przygotowujące do nauczania przedmiotu "Edukacja zdrowotna"

(nazwa studiów podyplomowych)

1. Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych

Ramowy opis:

1. Kwalifikacyjne studia podyplomowe przygotowujące do nauczania przedmiotu "Edukacja zdrowotna"

- Typ kształcenia: studia podyplomowe
- Charakter studiów podyplomowych: kwalifikacyjny
- Forma studiów podyplomowych: niestacjonarna
- Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin: 3/43/395

2. Dziedziny nauki, do których odnoszą się efekty uczenia się określone w programie studiów podyplomowych: dziedzina nauk społecznych oraz dziedzina nauk medycznych (dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia, nauki medyczne i o zdrowiu).

3. Wymagania wstępne/oczekiwane kompetencje kandydata: poziom 6 lub 7 PRK.

1.1 Ogólne cele kształcenia oraz kwalifikacje uzyskiwane przez absolwentów (jeśli ukończenie studiów prowadzi do uzyskania określonych kwalifikacji)

Celem kształcenia w ramach kwalifikacyjnych studiów podyplomowych edukacja zdrowotna jest przygotowanie absolventek i absolwentów studiów, którzy uzyskają kompetencje i umiejętności w zakresie nauczania przedmiotu edukacja zdrowotna zgodnie z podstawą programową i założeniami przedmiotu (Dz. U. z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705, z 2023 r. poz. 314 i 1755 oraz z 2024 r. poz. 1019):

Studia zakładają zatem wyposażenie słuchaczy w wiedzę z obszaru edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, profilaktyki zdrowotnej i zachowań prozdrowotnych, w odniesieniu do dziesięciu działów, opisanych w podstawie programowej przedmiotu edukacja zdrowotna: wartości i postawy odnoszące się do zdrowia człowieka, zdrowie fizyczne, aktywność fizyczna, odżywianie, zdrowie psychiczne, zdrowie społeczne, zdrowie seksualne, zdrowie środowiskowe, internet i profilaktyka uzależnień oraz system ochrony zdrowia.

Słuchacze, w toku zajęć i w trakcie realizacji praktyki w szkole zdobędą także wiedzę i umiejętności z zakresu metodyki realizacji zajęć z przedmiotu edukacja zdrowotna w różnych typach szkół (szkole podstawowej, szkole ponadpodstawowej).

W wyniku ukończenia studiów podyplomowych absolwenci otrzymują kwalifikacje do nauczania przedmiotu edukacja zdrowotna w różnych typach szkół (podstawowe i ponadpodstawowe).

1.2 Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata)

Osoba, która:

1. ukończyła studia magisterskie w zakresie nauczanego przedmiotu (edukacji zdrowotnej) i posiada przygotowanie pedagogiczne, **lub**
2. ukończyła studia magisterskie w innym zakresie niż ww. wymieniony, posiada przygotowanie pedagogiczne i ukończyła studia podyplomowe w zakresie edukacji zdrowotnej,
3. posiada kwalifikacje do nauczania biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie lub kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa, **lub**
4. ukończyła studia magisterskie (lub równoważne) przygotowujące do wykonywania jednego z zawodów medycznych (lekarza, lekarz dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty, ratownika medycznego) i posiada przygotowanie pedagogiczne
5. **jest czynnym nauczycielem** (m.in.: biologii, wychowania fizycznego, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie) posiadający wykształcenie wyższe (kwalifikacja pełna co najmniej na poziomie 6 PRK, uzyskana w systemie szkolnictwa wyższego i nauki: uzyskana w systemie szkolnictwa wyższego i nauki: ukończenie studiów na kierunku przyporządkowanym do dyscypliny naukowej w ramach dziedzin nauk społecznych lub nauk medycznych i nauk o zdrowiu)

W przypadku **szkół podstawowych** kwalifikacje będzie posiadała – w sytuacjach określonych przepisami - także osoba, która ukończyła studia pierwszego stopnia (licencjackie) nadające kwalifikacje do pracy w szkole podstawowej.

Zasady rekrutacji

Rekrutacja będzie się odbywała w systemie elektronicznym poprzez złożenie wymaganych dokumentów w sekretariacie studiów podyplomowych.

O przyjęciu na studia decyduje kolejność złożenia wymaganych dokumentów. Spośród nieprzyjętych kandydatów, którzy z powodu wyczerpania limitu miejsc nie zakwalifikowali się do przyjęcia na studia podyplomowe, zostanie utworzona lista

rezerwowa. Kandydaci z listy rezerwowej mogą zostać zakwalifikowani do przyjęcia na studia w przypadku rezygnacji osób z listy podstawowej.

Po zakwalifikowaniu osoby kandydującej w wyniku postępowania rekrutacyjnego konieczne jest dostarczenie do sekretariatu Instytutu Nauk o Zdrowiu dokumentów. Brak dokumentacji jest równoznaczny z usunięciem kandydata z postępowania rekrutacyjnego.

Rekrutacja potrwa do 14 kwietnia 2025 r.

Limit miejsc: maksymalnie 60 osób.

Wymagane dokumenty:

1. podpisany wniosek o przyjęcie na studia podyplomowe (wygenerowany z systemu rekrutacji),
2. odpis dyplomu ukończenia studiów wyższych (I, II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich),
3. suplement, z którego wynika, że kandydat posiada przygotowanie pedagogiczne (dokumentem potwierdzającym posiadanie przygotowania pedagogicznego może być również świadectwo ukończenia studiów podyplomowych nadających kwalifikacje pedagogiczne),
4. zaświadczenie z miejsca pracy o aktualnym zatrudnieniu na stanowisku nauczyciela.

Opis zakładanych efektów kształcenia (na podstawie):

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych osiąmane na studiach podyplomowych uwzględniające charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej na poziomie 7 PRK oraz efekty uczenia się określone w przepisach wykonawczych, wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zgodnie z Załącznikiem 1. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 453):

A3. Podyplomowe przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A3.W1. cele kształcenia przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć;

A3.W2. treści nauczania przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć;

A3.W3. powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A3.U1. biegle operować pojęciami i faktami z zakresu treści nauczania;

A3.U2. interpretować treści nauczania z perspektywy aktualnego stanu wiedzy;

A3.U3. dobierać treści i zadania umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A3.K1. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;

A3.K2. poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów.

D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć

D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;

D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o

różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1/E.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym

z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;

D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;

D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;

D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;

D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2/E.2. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;

D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;

D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;

D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

2. Opis programu studiów

2.1 Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych

Studia trwają trzy semestry.

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji dyplomowych wynosi 43.

2.2 Moduły kształcenia - zajęcia lub grupy zajęć - wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS

W trakcie kwalifikacyjnych studiów podyplomowych przygotowujących do nauczania przedmiotu Edukacja zdrowotna realizowanych będzie 12 modułów.

W obrębie modułów realizowanych jest łącznie 20 przedmiotów, w tym praktyka pedagogiczna.

Efekty kształcenia przypisano poszczególnym przedmiotom opisanych w sylabusach.

Na studiach realizowanych będzie ogółem 305 godzin dydaktycznych.

Ponadto studenci będą mieli obowiązek odbycia 90 godzin praktyk pedagogicznych w szkole, w której pracują.

Praktyka pedagogiczna jest ważnym komponentem programu studiów, także ze względu na ich kwalifikacyjny charakter.

2.3 Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez słuchacza

Efekty kształcenia będą weryfikowane w następujący sposób – częściowo, poprzez prowadzących zajęcia w formie podanej w opisach przedmiotów do katalogu ECTS.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy odbywać się będzie za pomocą egzaminów i/lub zaliczeń pisemnych w formie testowej lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i prac zaliczeniowych.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji uczestnika studiów podyplomowych w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) podczas zajęć oraz praktyk zawodowych.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych będzie dotyczyła obserwacji sposobu artykułowania swoich opinii i prezentowania postaw związanych z tematyką zajęć.

2.4 Plan studiów

Ramowy plan i program studiów opracowano zgodnie z przepisami rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453). Zgodnie z ww. podstawą prawną studia podyplomowe przygotowujące do nauczania przedmiotu muszą obejmować co najmniej: 180 godzin zajęć przygotowania merytorycznego, 90 godzin dydaktyki, 90 godzin praktyki pedagogicznej.

Projekt kwalifikacyjnych studiów podyplomowych z zakresu nauczania przedmiotu Edukacja zdrowotna zawiera łącznie 395 godzin, w tym:

- 105 godzin wykładów,
- 200 godzin ćwiczeń (w tym 90 godzin dydaktyki),
- 90 godzin praktyki pedagogicznej.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zaliczenia E- egzamin ZO – zaliczenie z oceną Z- zaliczenie	Godz. razem	ECTS	Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć	
					Semestr I		Semestr II		Semestr III	
					W	Ćw.	W	Ćw.	W	Ćw.
1	Etyczne i antropologiczne konteksty edukacji zdrowotnej	ZO	10	1	10					
2	Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	ZO	15	2	5	10				
3	Psychologia zdrowia	ZO	10	2	5	5				
4	Trening umiejętności psychospołecznych	Z	30	3		10		10		10
5	Zdrowie seksualne i prokreacyjne	E	30	3	10	20				
6	Pedagogika mediów	ZO	15	2			5	10		
7	Epidemiologia chorób i zaburzeń zdrowia	ZO	10	1			10			
8	Wybrane zagadnienia dietetyki	Z	10	2					5	5
9	Uzależnienia i profilaktyka zachowań ryzykownych	ZO	30	4			15	15		
10	Higiena i dbałość o ciało	Z	5	1				5		
11	Metodyka edukacji zdrowotnej	E	60	6			10	20		30
12	Zdrowie psychiczne i profilaktyka jego zaburzeń	E	20	2					10	10
13	Profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową	ZO	10	2			5	5		
14	Zasady udzielania pierwszej pomocy	Z	5	1						5
15	Prawne i organizacyjne aspekty systemu ochrony zdrowia	Z	5	1					5	
16	Wybrane zagadnienia edukacji ekologicznej	ZO	10	1						10
17	Przemiany rodziny we współczesnym świecie	ZO	10	1			10			
18	Edukacja zdrowotna dzieci ze SPE – wybrane zagadnienia	ZO	10	1						10
19	Aktywność fizyczna	Z	10	1						10
20	PRAKTYKI	Z	90	6				45		45
Liczba godzin w semestrze				43	30	45	55	65	20	90
Razem			395		75		120		110	

2.5 Warunki ukończenia studiów podyplomowych

Warunkiem ukończenia studiów jest obecność i aktywność na zajęciach, pozytywny wynik egzaminów i zaliczeń objętych planem studiów oraz zaliczenia praktyki. Dodatkowo studia kończą się dyplomowym egzaminem końcowym w formie ustnej.

2.6 Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki

W sumie 90 godz. praktyk (po 45 godz. w II i III semestrze) - przeprowadzenie praktyk w placówce, w której jest się zatrudnionym.

Pisemne potwierdzenie odbytych praktyk przez dyrekcję placówki edukacyjnej, w której odbywały się praktyki.

3. Opis warunków prowadzenia i realizacji programu studiów podyplomowych

3.1 Kadra dydaktyczna

Przedmiot edukacja zdrowotna charakteryzuje się interdyscyplinarnym charakterem, łącząc elementy nauk: o zdrowiu, nauk medycznych, społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i ścisłych.

Z tego względu kadra dydaktyczna będzie się składała ze specjalistów z wyżej wymienionych dziedzin.

Konieczność opanowania przez studentów nie tylko wiedzy, lecz także nabycia praktycznych umiejętności prowadzenia zajęć sprawia, że wśród osób prowadzących znaleźli się także dysponujący bogatym doświadczeniem zawodowym praktycy: nauczyciele, metodycy, edukatorzy i trenerzy.

Trzon kadry dydaktycznej stanowią nauczyciele akademicki zatrudnieni na Uniwersytecie Zielonogórskim oraz w innych ośrodkach akademickich.

Znacząca część realizatorów zajęć ma także doświadczenie w pracy ze słuchaczami studiów podyplomowych.

3.2 Baza dydaktyczna (jeśli jest specyficzna dla studiów podyplomowych)

Baza UZ.