

Część II.A.

Informacje o studiach podyplomowych

LOGOPEDIA

1. Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych

1.1 *Ogólne cele kształcenia oraz kwalifikacje uzyskiwane przez absolwentów (jeśli ukończenie studiów prowadzi do uzyskania określonych kwalifikacji)*

Celem studiów podyplomowych *Logopedia* jest wyposażenie absolwenta w kompetencje niezbędne do diagnozy, terapii i rehabilitacji osób z zaburzoną mową, a także do podejmowania działań zapobiegających ich powstawaniu.

Absolwenci przygotowani są do realizacji zadań zawodowych logopedy i nauczyciela logopedy oraz podjęcia zatrudnienia w placówkach zdrowia, gabinetach prywatnych a – w przypadku absolwentów z przygotowaniem pedagogicznym – w placówkach oświatowych.

1.2 *Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata)*

Studia podyplomowe *Logopedia* adresowane są do absolwentów wyższych studiów (I stopnia lub II stopnia lub jednolitych magisterskich) poprawnie posługujących się językiem polskim.

1.3 *Zasady rekrutacji*

Rejestracja online oraz złożenie wymaganych dokumentów. O przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń.

Wymagane dokumenty:

- podanie o przyjęcie na studia,
- 1 zdjęcie,
- odpis dyplomu ukończenia studiów: I stopnia lub II stopnia lub jednolitych magisterskich,
- dowód opłaty rekrutacyjnej,
- zobowiązanie do ponoszenia kosztów odpłatności za studia.

Limit przyjęć: 25 osób.

2. Opis zakładanych efektów uczenia się

Podstawę prawną dla efektów kształcenia dla studiów podyplomowych *Logopedia* stanowią:

- 1) *Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz.U., 2016, poz. 64) oraz *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8* (Dz.U., 2016, poz. 1594),
- 2) *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019, poz. 1450 z późn. zm. – załącznik 3).

Program uwzględnia realizację **wszystkich** efektów uczenia się określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (*Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*, Dz.U. 2019, poz. 1450; Dz.U. 2021, poz. 890 – załącznik 3) oraz dodatkowo – poszerzających kompetencje absolwentów w zakresie logopedii i przygotowujących do pracy w zawodzie logopeda. Praktyki odbywają się w placówkach oświatowych oraz zdrowia.

Tab. 1. Zakładane efekty kształcenia dla studiów podyplomowych *Logopedia* wraz z odniesieniem do charakterystyk 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy

ODNIESIENIE DO CHARAKTERYSTYK 7 POZIOMU POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI	SYMBOL I TREŚĆ KIERUNKOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ (STUDIA PODYPLOMOWE LOGOPEDIA)	SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ W STANDARDZIE ¹ (Dz.U. 2019, poz. 1450; Dz.U. 2021, poz. 890)
W zakresie wiedzy absolwent		
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_01. zna i rozumie medyczne podstawy logopedii	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_02. zna i rozumie biologiczne podstawy mowy i myślenia	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_03. zna i rozumie anatomię i fizjologię układu nerwowego	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_04. zna i rozumie podstawy audiologii i foniatry	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_05. zna i rozumie zaburzenia głosu (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dysfonią	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_06. zna i rozumie zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_07. zna i rozumie podstawy ortodoncji	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_08. zna i rozumie podstawy psychopatologii	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_09. zna i rozumie podstawy psychiatrii	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_10. zna i rozumie podstawy neurologii	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_11. zna i rozumie podstawy pediatrii i neonatologii	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_12. zna i rozumie podstawy fizjoterapii w logopedii	E.1L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	A1.W_13. zna i rozumie podstawy geriatry	–
P7S_WG-O.1.2-POD	A2.W_01. zna i rozumie językoznawcze podstawy logopedii	E.1L.W2.

¹ *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019, poz. 1450; Dz.U. 2021, poz. 890 – załącznik 3).

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

P7S_WG-O.1.2-POD	A2.W_02. zna i rozumie fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego	E.1L.W2.
P7S_WG-O.1.2-POD	A2.W_03. zna i rozumie teoretyczne podstawy wiedzy o języku	E.1L.W2.
P7S_WG-O.1.2-POD	A2.W_04. zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego	E.1L.W2.
P7S_WG-O.1.2-POD	A2.W_05. zna i rozumie podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki	E.1L.W2.
P7S_WG-O.1.2-POD	A2.W_06. zna i rozumie fonetykę akustyczną i wizualną	E.1L.W2.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_01. zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_02. zna i rozumie podstawy neuropsychologii	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_03. zna i rozumie rozwój i kształtowanie mowy dziecka	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_04. zna i rozumie psycholingwistykę rozwojową	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_05. zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_06. zna i rozumie rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_07. zna i rozumie zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_08. zna i rozumie profilaktykę logopedyczną	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_09. zna i rozumie podstawy audiofonologii pedagogicznej	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_10. zna i rozumie zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_11. zna i rozumie ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_12. zna i rozumie zagadnienie logopedii międzykulturowej	E.1L.W3.
P7S_WG-O.1.2-POD	A3.W_13. zna i rozumie metody pedagogiczne w terapii logopedycznej	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_14. zna i rozumie metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_15. zna i rozumie metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>)	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_16. zna i rozumie podstawy języka migowego	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_17. zna i rozumie podstawy logorytmiki	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_18. zna i rozumie podstawy logopedii artystycznej	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_19. zna i rozumie rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_20. zna i rozumie zasady organizacji pomocy logopedycznej	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	A3.W_21. zna i rozumie rolę warsztatu pracy logopedy	E.1L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	B.W_01. zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z logopedią jako nauką i profesją (m.in.: przedmiot, działy i koncepcje logopedii, interwencja logopedyczna)	–
P7S_WG-O1.1-POD	B.W_02. zna i rozumie zadania zawodowe logopedy i nauczyciela logopedy	–
P7S_WG-O1.1-POD	B.W_03. zna i rozumie miejsce logopedii wśród innych nauk	–
P7S_WG-O1.1-POD	B.W_04. zna i rozumie paradygmaty zdrowia	–
P7S_WG-O1.1-POD	B.W_05. zna i rozumie kierunki rozwoju logopedii oraz sylwetki prekursorów	–

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

	polskiej logopedii i ich wkład w rozwój polskiej logopedii	
P7S_WG-01.1-POD	B.W_06. zna i rozumie zasady etyki zawodu logopedy	–
P7S_WG-01.1-POD	B.W_07. zna i rozumie opis i klasyfikacje jednostek nozologicznych patologii mowy w klasyfikacjach na podstawie kryterium etiologicznego i syndromologicznego, w tym klasyfikacje komplementarne ICF i ICD-10 oraz DSM-IV	–
P7S_WG-01.1-POD	C.W_01. zna i rozumie zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_02. zna i rozumie zagadnienie dysfagii (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny;	–
P7S_WG-01.1-POD	C.W_03. zna i rozumie zasady postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_04. zna i rozumie zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_05. zna i rozumie zagadnienia opóźnionego rozwoju mowy (w tym etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z opóźnionym rozwojem mowy	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_06. zna i rozumie zagadnienia niedokształcenia mowy pochodzenia korowego (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z alalią prolongatą, alalią, niedokształceniem mowy o typie afazji, afazją dziecięcą	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_07. zna i rozumie zagadnienia zaburzeń wymowy (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje dyslalii) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dyslalią	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_08. zna i rozumie zagadnienia palatolalii i rynolalii (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z palatolalią i rynolalią	–
P7S_WG-01.1-POD	C.W_09. zna i rozumie zagadnienia zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób jąkających się i z gielkotem	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_10. zna i rozumie zna i rozumie patomechanizm, symptomatologię i rodzaje mutyzmu (w tym: zagadnienia mutyzmu wybiórczego)	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_11. zna i rozumie zagadnienia afazji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z afazją	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_12. zna i rozumie zagadnienia pragnozji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z pragnozją	–
P7S_WG-01.1-POD	C.W_13. zna i rozumie zagadnienia dyzartrii (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dyzartrią	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_14. zna i rozumie zagadnienia oligofazji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_15. zna i rozumie zagadnienie spektrum autyzmu (w tym: obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_16. zna i rozumie metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_17. zna i rozumie zagadnienia tyflogopedii	E.2L.W1
P7S_WG-01.1-POD	C.W_18. zna i rozumie zagadnienia surdologopedii	E.2L.W1

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

P7S_WG-O1.1-POD	C.W_19. zna i rozumie zagadnienia gerontologopedii	E.2L.W1
P7S_WG-O1.1-POD	C.W_20. zna i rozumie zagadnienia onkologopedii z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii	E.2L.W1
P7S_WG-O.1.2-POD	C.W_21. zna i rozumie metody wychowania słuchowego i językowego	E.2L.W1
P7S_WG-O.1.2-POD	C.W_22. zna i rozumie metody rewalidacji indywidualnej	E.2L.W1
P7S_WG-O1.1-POD	C.W_23. zna i rozumie zagadnienia schizofazji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny) oraz zasady diagnozy i udział logopedy w leczeniu osób z chorobami psychicznymi	–
P7S_WG-O1.1-POD	D1.W_01. zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	E.3L.W1.
P7S_WG-O1.1-POD	D1.W_02. zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	E.3L.W2.
P7S_WG-O1.1-POD	D1.W_03. zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	E.3L.W3.
P7S_WG-O1.1-POD	D2.W_01. zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówek zdrowia (np. szpitale, ambulatoryjna opieka specjalistyczna) oraz środowisko, w jakim one działają	–
P7S_WG-O1.1-POD	D2.W_02. zna i rozumie organizację i statut placówek zdrowia	–
P7S_WG-O1.1-POD	D2.W_03. zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa pacjentom placówek zdrowia i poza nimi	–
W zakresie umiejętności absolwent		
P7S_UW-O3-POD	A1.U_01. potrafi analizować medyczne podstawy logopedii	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_02. potrafi analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_03. potrafi wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_04. potrafi analizować i stosować podstawy audiologii i foniatry	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_05. potrafi analizować i stosować podstawy ortodoncji	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_06. potrafi analizować i stosować podstawy psychopatologii	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_07. potrafi analizować i stosować podstawy psychiatrii	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_08. potrafi analizować i stosować podstawy neurologii	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_09. potrafi analizować i stosować podstawy pediatrii i neonatologii	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_10. potrafi analizować i stosować podstawy fizjoterapii w logopedii	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_11. potrafi analizować zaburzenia głosu oraz prowadzić diagnozę i terapię logopedyczną osób z dysfonia	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_12. potrafi analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	E.1L.U1.
P7S_UW-O3-POD	A1.U_13. potrafi analizować i stosować podstawy geriatry	–
P7S_UW-O3-POD	A2.U_01. potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii	E.1L.U2.
P7S_UW-O3-POD	A2.U_02. potrafi analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego	E.1L.U2.
P7S_UW-O3-POD	A2.U_03. potrafi analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku	E.1L.U2.
P7S_UW-O3-POD	A2.U_04. potrafi prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego	E.1L.U2.
P7S_UW-O3-POD	A2.U_05. potrafi prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki	E.1L.U2.

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

P7S_UW-03-POD	A3.U_01. potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_02. potrafi wykorzystywać podstawy neuropsychologii	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_03. potrafi analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_04. potrafi analizować psycholingwistykę rozwojową	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_05. potrafi charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_06. potrafi określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka	E.1L.U3
P7S_UW-03-POD	A3.U_07. potrafi definiować dwujęzyczność i jej rodzaje	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_08. potrafi określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_09. potrafi stosować profilaktykę logopedyczną	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_10. potrafi wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_11. potrafi analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_12. potrafi określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_13. potrafi wykorzystywać logopedię międzykulturową	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_14. potrafi analizować i stosować metody pedagogiczne	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_15. potrafi analizować i stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_16. potrafi analizować i stosować podstawy języka migowego w terapii logopedycznej	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_17. potrafi stosować logorytmikę	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	A3.U_18. potrafi stosować logopedię artystyczną	E.1L.U3.
P7S_UW-03-POD	B.U_01. potrafi analizować podstawowe pojęcia związane z logopedią jako nauką i profesją (m.in.: przedmiot, działy i koncepcje logopedii, interwencja logopedyczna)	–
P7S_UW-03-POD	B.U_02. potrafi określać i analizować zadania zawodowe logopedy i nauczyciela logopedy	–
P7S_UW-03-POD	B.U_03. potrafi określać i analizować przedmiot zainteresowań logopedii w zależności od koncepcji logopedii i przyjętego paradygmatu; wyjaśnić i uzasadnić interdyscyplinarny charakter logopedii	–
P7S_UW-03-POD	B.U_04. potrafi określać i analizować kierunki rozwoju logopedii w Polsce i na świecie	–
P7S_UW-03-POD	B.U_05. potrafi charakteryzować sylwetki prekursorów polskiej logopedii oraz wskazać ich wkład w rozwój polskiej logopedii	–
P7S_UW-03-POD	B.U_06. potrafi wskazać podobieństwa i różnice klasyfikacji zaburzeń mowy na podstawie kryterium etiologicznego i syndromologicznego, w tym w oparciu o klasyfikacji ICF i ICD-10 oraz DSM-IV	–
P7S_UW-03-POD	B.U_07. potrafi stosować nazwy jednostek nozologicznych zaburzeń mowy	–
P7S_UW-03-POD	C.U_01. potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_02. potrafi planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania	E.2L.U1.

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

P7S_UW-03-POD	C.U_03. potrafi planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_04. potrafi określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_05. potrafi określać niedokształcenie mowy pochodzenia korowego w diagnozie i terapii	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_06. potrafi określać zaburzenia wymowy (dyslalie)	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_07. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z wadami wymowy (dyslalia)	–
P7S_UW-03-POD	C.W_08. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z osób z palatolalią i rynolalią	–
P7S_UW-03-POD	C.U_09. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_10. potrafi określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_11. potrafi potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepłynnością mówienia (jąkaniem i gielkotem)	–
P7S_UW-03-POD	C.U_12. potrafi stosować tyflologopedię	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_13. potrafi stosować surdologopedię	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_14. potrafi stosować metody wychowania słuchowego i językowego	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_15. potrafi diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_16. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_17. potrafi diagnozować afazję i prowadzić jej terapię	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_18. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z pragnozą	–
P7S_UW-03-POD	C.U_19. potrafi planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_20. potrafi planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_21. potrafi stosować gerontologopedię	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_22. potrafi stosować onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_23. potrafi przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	E.2L.U1.
P7S_UW-03-POD	C.U_24. potrafi planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem ze schizofazją	–
P7S_UW-03-POD	D1.U_01. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne	E.3L.U2.
P7S_UW-03-POD	D1.U_02. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów	E.3L.U2.
P7S_UW-03-POD	D1.U_03. potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych	E.3L.U3.
P7S_UW-03-POD	D1.U_04. potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	E.3L.U4.
P7S_UK-04.1-POD	D1.U_05. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowa-	E.3L.U5.

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

	nia psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	
P7S_UW-03-POD	D2.U_01. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy logopedy, ich interakcji z pacjentami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają diagnozę, terapię i rehabilitację	–
P7S_UK-04.1-POD	D2.U_02. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań terapeutycznych i rehabilitacyjnych logopedów	–
P7S_UW-03-POD	D2.U_03. potrafi zaplanować i przeprowadzić diagnozę, terapię i rehabilitację pacjentów z zaburzeniami mowy pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	–
P7S_UK-04.1-POD	D2.U_04. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia logopedyczne oraz medyczne związane z procedurą logopedyczną zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	–
W zakresie kompetencji społecznych absolwent		
P7S_KO-08.3-POD	A.K_01. jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	E.1L.K1.
P7S_KK-07.2-POD	A.K_02. jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	E.1L.K2.
P7S_KK-07.2-POD	A.K_03. jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń medycznych związanych z procedurą logopedyczną	–
P7S_KO-08.1-POD	C.K_01. jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	E.2L.K1.
P7S_KO-08.1-POD	C.K_02. jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	E.2L.K2.
P7S_UW-03-POD	C.K_03. jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	E.2L.K3.
P7S_KO-08.1-POD	C.K_04. jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	E.2L.K4
P7S_KO-08.1-POD	C.K_05. jest gotów do współpracy z personelem medycznym i innymi specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	–
P7S_KO-08.1-POD	C.K_06. jest gotów do okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy	–
P7S_UW-03-POD	C.K_07. jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy logopedycznej i medycznej	–
P7S_KO-08.1-POD	D1.K_01. jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	E.3L.K1.
P7S_KO-08.1-POD	D2.K_01. jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, logopedami oraz innymi specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy	–

Tab. 2. Odniesienie efektów uczenia się określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy do efektów kierunkowych dla studiów podyplomowych *Logopedia*

EFEKTY UCZENIA SIĘ WEDŁUG STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA LOGOPEDY (Dz.U. 2019, poz. 1450; Dz.U. 2021, poz. 890)		SYMBOL EFEKTU KIERUNKOWEGO
SYMBOL	TREŚĆ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		

E.1L.W1.¹)	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;	A1.W_01. A1.W_02. A1.W_03. A1.W_04. A1.W_05. A1.W_06. A1.W_07. A1.W_08. A1.W_09. A1.W_10. A1.W_11. A1.W_12.
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	A2.W_01. A2.W_02. A2.W_03. A2.W_04. A2.W_05. A2.W_06.
E.1L.W3.¹)	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy;	A3.W_01. A3.W_02. A3.W_03. A3.W_04. A3.W_05. A3.W_06. A3.W_07. A3.W_08. A3.W_09. A3.W_10. A3.W_11. A3.W_12. A3.W_13. A3.W_14. A3.W_15. A3.W_16. A3.W_17. A3.W_18. A3.W_19. A3.W_20. A3.W_21.
E.2L.W1.¹)	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;	C.W_01. C.W_03. C.W_04. C.W_05. C.W_06. C.W_07. C.W_09. C.W_10. C.W_11. C.W_13. C.W_14. C.W_15. C.W_16. C.W_17. C.W_18. C.W_19. C.W_20. C.W_21. C.W_22.

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	D1.W_01
E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	D1.W_02
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	D1.W_03
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.1L.U1.)*	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatry, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;	A1.U_01. A1.U_02. A1.U_03. A1.U_04. A1.U_05. A1.U_06. A1.U_07. A1.U_08. A1.U_09. A1.U_10. A1.U_11. A1.U_12.
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;	A2.U_01. A2.U_02. A2.U_03. A2.U_04. A2.U_05.
E.1L.U3.)*	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną;	A3.U_01. A3.U_02. A3.U_03. A3.U_04. A3.U_05. A3.U_06. A3.U_07. A3.U_08. A3.U_09. A3.U_10. A3.U_11. A3.U_12. A3.U_13. A3.U_14. A3.U_15. A3.U_16. A3.U_17. A3.U_18.
E.2L.U1.)*	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacialnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;	C.U_01. C.U_02. C.U_03. C.U_04. C.U_05. C.U_06. C.U_09. C.U_10. C.U_12. C.U_13. C.U_14. C.U_15. C.U_16.

		C.U_17. C.U_19. C.U_20. C.U_21. C.U_22. C.U_23.
E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;	D1.U_01.
E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;	D1.U_02.
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;	D1.U_03.
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	D1.U_04.
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	D1.U_05.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	A.K_01
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.K_02
E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	C.K_01
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	C.K_02
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	C.K_03
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	C.K_04
E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	D1.K_01

^{*)} Ze względu na złożoność efektu uczenia się obejmującego zagadnienia mieszczące w zakresie różnych specjalności, efekt rozbito na efekty cząstkowe z zastrzeżeniem, że każdorazowo zachowano oryginalną treść standardu lub – w przypadkach, gdy nie było to możliwe – nieznacznie zmodyfikowaną, jednak z zachowaniem znaczenia oryginalnego efektu uczenia się.

3. Opis programu studiów

3.1 Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych

Studia trwają cztery semestry. W celu uzyskania kwalifikacji podyplomowych konieczne jest osiągnięcie przez słuchacza 66 punktów ECTS na 7 poziomie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji w ramach szkolnictwa wyższego (*Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji*, Dz.U., 2016, poz. 64; *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomu 6-8*, Dz.U., 2016, poz. 1594).

3.2 **Moduły kształcenia - zajęcia lub grupy zajęć - wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS**

W programie studiów przewidziano łącznie 850 godzin realizowanych w czterech grupach zajęć (A, B, C, D), dostosowanych do osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiających absolwentowi zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w zawodach logopedycznych, w tym wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (Dz.U. 2019, poz. 1450; Dz.U. 2021, poz. 890 – załącznik 3) – tab. 3.

Tab. 3. Grupy zajęć wraz z przypisanymi efektami uczenia się

PRZEDMIOT	GODZ.	ECTS	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
A. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (E.1L. Przygotowanie merytoryczne ¹⁾)			
1. Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	70	6	A1.W_01., A1.W_02., A1.W_03., A1.W_04., A1.W_06., A1.W_07., A1.W_09., A1.W_10., A1.W_11., A1.W_12., A1.W_13., A1.U_01., A1.U_02., A1.U_03., A1.U_04., A1.U_05., A1.U_07., A1.U_08., A1.U_09., A1.U_10., A1.U_12., A.U_13
2. Językoznawcze podstawy logopedii	60	6	A2.W_01., A2.W_02., A2.W_03., A2.W_04., A2.W_05., A2.W_06., A1.U_13., A2.U_01., A2.U_02., A2.U_03., A2.U_04., A2.U_05.,
3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	120	9	A1.W_08., A3.W_01., A3.W_02., A3.W_03., A3.W_04., A3.W_05., A3.W_06., A3.W_10., A3.W_11., A3.W_13., A3.W_14., A3.W_16.; A1.U_06., A3.U_01., A3.U_02., A3.U_03., A3.U_04., A3.U_05., A3.U_06., A3.U_11., A3.U_12., A3.U_14., A3.U_15., A3.U_16.
<i>Razem A</i>	250	21	
B. PROPEDEUTYKA LOGOPEDII			
4. Propedeutika logopedii ²⁾	150	10	A3.W_07., A3.W_08., A3.W_12., A3.W_18., A3.W_20., B.W_01., B.W_02., B.W_03., B.W_04., B.W_05., B.W_06., B.W_07., A3.U_07., A3.U_08., A3.U_09., A3.U_13., A3.U_18., B.U_01., B.U_02., B.U_03., B.U_04., B.U_05., B.U_06.
<i>Razem B</i>	150	10	
C. LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM (E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne ¹⁾)			
5. Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I ²⁾	20	3	A3.W_17., A3.W_19., A3.W_21., C.W_16., A3.U_17., C.U_23.
6. Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	40	4	C.W_01., C.W_02., C.W_03., C.W_04., C.W_06., C.W_07., C.W_08., C.U_01., C.U_02., C.U_03., C.U_05., C.U_06., C.U_07., C.W_08.
7. Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III ²⁾	40	4	A1.W_05., C.W_05., C.W_09., C.W_10., C.W_19., A1.U_11., C.U_04., C.U_10., C.U_11., C.U_15., C.U_21.,
8. Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV ²⁾	40	4	A3.W_09., A3.W_15., C.W_14., C.W_15., C.W_17., C.W_18., C.W_21., C.W_22., A3.U_10., C.U_09., C.U_12., C.U_13., C.U_14., C.U_16., C.U_20.,

9. Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V	40	4	C.W_11., C.W_12., C.W_13., C.W_23., C.U_17., C.U_18., C.U_19., C.U_24.
10. Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym VI	10	1	C.W_20., C.U_22.
11. Studium przypadku w logopedii szkolnej i klinicznej ²⁾	20	3	B.U_07., A.K_01., A.K_02., A.K_03., C.K_01., C.K_02., C.K_03., C.K_04., C.K_05., C.K_06., C.K_07.
<i>Razem C</i>	210	23	
D. PRAKTYKI ZAWODOWE (E.3L. Praktyki zawodowe¹⁾)			
12. Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych	120	6	D1.W_01., D1.W_02., D1.W_03., D1.U_01., D1.U_02., D1.U_03., D1.U_04., D1.U_05., D1.K_01.
13. Praktyki zawodowe w placówkach medycznych	120	6	D2.W_01., D2.W_02., D2.W_03., D2.U_01., D2.U_02., D2.U_03., D2.U_04., D2.K_01.
<i>Razem D</i>	240	12	
Razem A, B, C i D	850	66	

¹⁾ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

²⁾ Przedmiot uwzględnia realizację niektórych efektów uczenia się przyporządkowanych do grupy E.1L. ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz.U. 2019, poz. 465 z późn. zm. – załącznik 3).

3.3 Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez słuchacza

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia wskazano w katalogach przedmiotowych oraz w tab. 4.

Tab. 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia przewidzianych do osiągnięcia podczas studiów podyplomowych *Logopedia*

SYMBOL I TREŚĆ KIERUNKOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ	PRZEDMIOT	METODY WERYFIKACJI
	W zakresie wiedzy absolwent	
A1.W_01. zna i rozumie medyczne podstawy logopedii;	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_02. zna i rozumie biologiczne podstawy mowy i myślenia	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_03. zna i rozumie anatomię i fizjologię układu nerwowego	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_04. zna i rozumie podstawy audiologii i foniatrii	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_05. zna i rozumie zaburzenia głosu (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i tera-		

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

pii logopedycznej osób z dysfonią Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Sprawdzian pisemny
A1.W_06. zna i rozumie zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_07. zna i rozumie podstawy ortodoncji Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_08. zna i rozumie podstawy psychopatologii Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_09. zna i rozumie podstawy psychiatrii Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_10. zna i rozumie podstawy neurologii Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_11. zna i rozumie podstawy pediatrii i neonatologii Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_12. zna i rozumie podstawy fizjoterapii w logopedii Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.W_13. zna i rozumie podstawy geriatricy Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.W_01. zna i rozumie językoznawcze podstawy logopedii Językoznawcze podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.W_02. zna i rozumie fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego Językoznawcze podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.W_03. zna i rozumie teoretyczne podstawy wiedzy o języku Językoznawcze podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.W_04. zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego Językoznawcze podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.W_05. zna i rozumie podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki Językoznawcze podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.W_06. zna i rozumie fonetykę akustyczną i wizualną Językoznawcze podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_01. zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_02. zna i rozumie podstawy neuropsychologii Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_03. zna i rozumie rozwój i kształtowanie mowy dziecka Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_04. zna i rozumie psycholingwistykę rozwojową Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_05. zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

A3.W_06. zna i rozumie rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_07. zna i rozumie zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_08. zna i rozumie profilaktykę logopedyczną	Propedeutyka logopedii	Egzamin
A3.W_09. zna i rozumie podstawy audiofonologii pedagogicznej	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Sprawdzian pisemny
A3.W_10. zna i rozumie zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_11. zna i rozumie ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_12. zna i rozumie zagadnienie logopedii międzykulturowej	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_13. zna i rozumie metody pedagogiczne w terapii logopedycznej	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_14. zna i rozumie metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_15. zna i rozumie metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>)	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Sprawdzian pisemny
A3.W_16. zna i rozumie podstawy języka migowego	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_17. zna i rozumie podstawy logorytmiki;	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I	Sprawdzian pisemny
A3.W_18. zna i rozumie podstawy logopedii artystycznej	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.W_19. zna i rozumie rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I	Egzamin
A3.W_20. zna i rozumie zasady organizacji pomocy logopedycznej	Propedeutyka logopedii	Egzamin
A3.W_21. zna i rozumie rolę warsztatu pracy logopedy	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I	Egzamin
B.W_01. zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z logopedią jako nauką i profesją (m.in.: przedmiot, działy i koncepcje logopedii, interwencja logopedyczna)	Propedeutyka logopedii	Egzamin
B.W_02. zna i rozumie zadania zawodowe logopedy i nauczyciela logopedy	Propedeutyka logopedii	Egzamin
B.W_03. zna i rozumie miejsce logopedii wśród innych nauk	Propedeutyka logopedii	Egzamin

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

B.W_04. zna i rozumie paradygmaty zdrowia	Propedeutyka logopedii	Egzamin
B.W_05. zna i rozumie kierunki rozwoju logopedii oraz sylwetki prekursorów polskiej logopedii i ich wkład w rozwój polskiej logopedii	Propedeutyka logopedii	Egzamin
B.W_06. zna i rozumie zasady etyki zawodu logopedy	Propedeutyka logopedii	Egzamin
B.W_07. zna i rozumie opis i klasyfikacje jednostek nozologicznych patologii mowy w klasyfikacjach na podstawie kryterium etiologicznego i syndromologicznego, w tym klasyfikacje komplementarne ICF i ICD-10 oraz DSM-IV	Propedeutyka logopedii	Egzamin
C.W_01. zna i rozumie zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Sprawdzian pisemny
C.W_02. zna i rozumie zagadnienie dysfagii (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny)	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Sprawdzian pisemny
C.W_03. zna i rozumie zasady postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Sprawdzian pisemny
C.W_04. zna i rozumie zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Sprawdzian pisemny
C.W_05. zna i rozumie zagadnienia opóźnionego rozwoju mowy (w tym etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z opóźnionym rozwojem mowy	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Sprawdzian pisemny
C.W_06. zna i rozumie zagadnienia niedokształcenia mowy pochodzenia korowego (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z alalią prolongatą, alalią, niedokształceniem mowy o typie afazji, afazją dziecięcą	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Sprawdzian pisemny
C.W_07. zna i rozumie zagadnienia zaburzeń wymowy (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje dyslalii) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dyslalią	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Sprawdzian pisemny
C.W_08. zna i rozumie zagadnienia palatolalii i rynolalii (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z palatolalią i rynolalią	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Sprawdzian pisemny
C.W_09. zna i rozumie zagadnienia zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób jąkających się i z gielkotem	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Sprawdzian pisemny
C.W_10. zna i rozumie zna i rozumie patomechanizm, symptomatologię i rodzaje mutyzmu (w tym: zagadnienia mutyzmu wybiórczego)	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Sprawdzian pisemny
C.W_11. zna i rozumie zagadnienia afazji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z afazją	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V	Sprawdzian pisemny
C.W_12. zna i rozumie zagadnienia pragnozji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z pragnozją	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V	Sprawdzian pisemny
C.W_13. zna i rozumie zagadnienia dyzartrii (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i		

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

terapii logopedycznej osób z dyszartrią Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V	Sprawdzian pisemny
C.W_14. zna i rozumie zagadnienia oligofazji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Sprawdzian pisemny
C.W_15. zna i rozumie zagadnienie spektrum autyzmu (w tym: obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Sprawdzian pisemny
C.W_16. zna i rozumie metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I	Egzamin
C.W_17. zna i rozumie zagadnienia tyflogopedii Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Sprawdzian pisemny
C.W_18. zna i rozumie zagadnienia surdologopedii Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Sprawdzian pisemny
C.W_19. zna i rozumie zagadnienia gerontologopedii Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Sprawdzian pisemny
C.W_20. zna i rozumie zagadnienia onkologopedii z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym VI	Sprawdzian pisemny
C.W_21. zna i rozumie metody wychowania słuchowego i językowego Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Sprawdzian pisemny
C.W_22. zna i rozumie metody rewalidacji indywidualnej Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Sprawdzian pisemny
C.W_23. zna i rozumie zagadnienia schizofazji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny) oraz zasady diagnozy i udział logopedy w leczeniu osób z chorobami psychicznymi Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V	Sprawdzian pisemny
D1.W_01. zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D1.W_02. zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D1.W_03. zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D2.W_01. zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówek zdrowia (np. szpitale, ambulatoryjna opieka specjalistyczna) oraz środowisko, w jakim one działają Praktyka zawodowa w placówkach zdrowia	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D2.W_02. zna i rozumie organizację i statut placówek zdrowia Praktyka zawodowa w placówkach zdrowia	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk

D2.W_03. zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa pacjentom placówek zdrowia i poza nimi	Praktyka zawodowa w placówkach zdrowia	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
W zakresie umiejętności absolwent		
A1.U_01. potrafi analizować medyczne podstawy logopedii	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_02. potrafi analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_03. potrafi wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_04. potrafi analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_05. potrafi analizować i stosować podstawy ortodoncji	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_06. potrafi analizować i stosować podstawy psychopatologii	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_07. potrafi analizować i stosować podstawy psychiatrii	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_08. potrafi analizować i stosować podstawy neurologii	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_09. potrafi analizować i stosować podstawy pediatrii i neonatologii	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_10. potrafi analizować i stosować podstawy fizjoterapii w logopedii	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Obserwacja
A1.U_11. potrafi analizować zaburzenia głosu oraz prowadzić diagnozę i terapię logopedyczną osób z dysfonia	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Projekt
A1.U_12. potrafi analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A1.U_13. potrafi analizować i stosować podstawy geriatrici	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.U_01. potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii	Językoznawcze podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.U_02. potrafi analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego	Językoznawcze podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.U_03. potrafi analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku	Językoznawcze podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A2.U_04. potrafi prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego	Językoznawcze podstawy logopedii	Praca pisemna
A2.U_05. potrafi prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki	Językoznawcze podstawy logopedii	Praca pisemna

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

A3.U_01. potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_02. potrafi wykorzystywać podstawy neuropsychologii	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_03. potrafi analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Projekt
A3.U_04. potrafi analizować psycholingwistykę rozwojową	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_05. potrafi charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_06. potrafi określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_07. potrafi definiować dwujęzyczność i jej rodzaje	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_08. potrafi określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_09. potrafi stosować profilaktykę logopedyczną	Propedeutyka logopedii	Projekt
A3.U_10. potrafi wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Projekt
A3.U_11. potrafi analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_12. potrafi określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_13. potrafi wykorzystywać logopedię międzykulturową	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_14. potrafi analizować i stosować metody pedagogiczne	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_15. potrafi analizować i stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_16. potrafi analizować i stosować podstawy języka migowego w terapii logopedycznej	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	Sprawdzian pisemny
A3.U_17. potrafi stosować logorytmikę;	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I	Obserwacja
A3.U_18. potrafi stosować logopedię artystyczną	Propedeutyka logopedii	Obserwacja
B.U_01. potrafi analizować podstawowe pojęcia związane z logopedią jako nauką i profesją (m.in.: przedmiot, działy i koncepcje logopedii, interwencja logopedyczna)	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

B.U_02. potrafi określać i analizować zadania zawodowe logopedy i nauczyciela logopedy	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
B.U_03. potrafi określać i analizować przedmiot zainteresowań logopedii w zależności od koncepcji logopedii i przyjętego paradygmatu; wyjaśnić i uzasadnić interdyscyplinarny charakter logopedii	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
B.U_04. potrafi określać i analizować kierunki rozwoju logopedii w Polsce i na świecie	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
B.U_05. potrafi charakteryzować sylwetki prekursorów polskiej logopedii oraz wskazać ich wkład w rozwój polskiej logopedii	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
B.U_06. potrafi wskazać podobieństwa i różnice klasyfikacji zaburzeń mowy na podstawie kryterium etiologicznego i syndromologicznego, w tym w oparciu o klasyfikacji ICF i ICD-10 oraz DSM-IV	Propedeutyka logopedii	Sprawdzian pisemny
B.U_07. potrafi stosować nazwy jednostek nozologicznych zaburzeń mowy	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
C.U_01. potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Projekt
C.U_02. potrafi planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach polykania	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Projekt
C.U_03. potrafi planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Projekt
C.U_04. potrafi określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Projekt
C.U_05. potrafi określać niedokształcenie mowy pochodzenia korowego w diagnozie i terapii	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Projekt
C.U_06. potrafi określać zaburzenia wymowy (dyslalie)	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Projekt
C.U_07. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z wadami wymowy (dyslalia)	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Projekt
C.W_08. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z osób z palatolalią i rynolalią	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II	Projekt
C.U_09. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Projekt
C.U_10. potrafi określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Projekt
C.U_11. potrafi potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnością mówienia (jąkaniem i gielkotem)	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Projekt
C.U_12. potrafi stosować tyflogopedię	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Projekt
C.U_13. potrafi stosować surdologopedię	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Projekt

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

C.U_14. potrafi stosować metody wychowania słuchowego i językowego Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Projekt
C.U_15. potrafi diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Projekt
C.U_16. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Projekt
C.U_17. potrafi diagnozować afazję i prowadzić jej terapię Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V	Projekt
C.U_18. potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z pragnozją Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V	Projekt
C.U_19. potrafi planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dysartrią Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V	Projekt
C.U_20. potrafi planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV	Projekt
C.U_21. potrafi stosować gerontologopedię Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III	Projekt
C.U_22. potrafi stosować onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym VI	Projekt
C.U_23. potrafi przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I	Projekt
C.U_24. potrafi planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem ze schizofazją Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V	Projekt
D1.U_01. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D1.U_02. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D1.U_03. potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D1.U_04. potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D1.U_05. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D2.U_01. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy logopedy, ich interakcji z pacjentami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają diagnozę, terapię i rehabilitację	

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

	Praktyka zawodowa w placówkach zdrowia	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D2.U_02. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań terapeutycznych i rehabilitacyjnych logopedów	Praktyka zawodowa w placówkach zdrowia	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D2.U_03. potrafi zaplanować i przeprowadzić diagnozę, terapię i rehabilitację pacjentów z zaburzeniami mowy pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	Praktyka zawodowa w placówkach zdrowia	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D2.U_04. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia logopedyczne oraz medyczne związane z procedurą logopedyczną zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	Praktyka zawodowa w placówkach zdrowia	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
W zakresie kompetencji społecznych absolwent		
A.K_01. jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
A.K_02. jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
A.K_03. jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń medycznych związanych z procedurą logopedyczną	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
C.K_01. jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
C.K_02. jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
C.K_03. jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
C.K_04. jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
C.K_05. jest gotów do współpracy z personelem medycznym i innymi specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
C.K_06. jest gotów do okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
C.K_07. jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy logopedycznej i medycznej	Studium przypadków w logopedii szkolnej i klinicznej	Studium przypadku
D1.K_01. jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;	Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk
D2.K_01. jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, logopedami oraz innymi specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy	Praktyka zawodowa w placówkach zdrowia	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk

3.4 Plan studiów

Tab. 4. Plan studiów podyplomowych *Logopedia*

LP.	NAZWA PRZEDMIOTU	FORMA ZAL.	LICZBA GODZIN				PKT. ECTS
			RAZEM	W	ĆW	PRAK-TYKI	
1	Biologiczne i medyczne podstawy logopedii – podstawy audiologii i foniatrii z anatomią i fizjologią narządów mowy, neurologia z anatomią i fizjologią układu nerwowego; podstawy genetyki i niepełnosprawności sprzężone, podstawy ortodoncji, podstawy psychiatrii, podstawy pediatrii i neonatologii, fizjoterapia w logopedii, podstawy geriatryi	Zo	70	50	20	-	6
2	Językoznawcze podstawy logopedii – fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, teoretyczne podstawy wiedzy o języku, słowotwórstwo, składnia i fleksji języka polskiego, podstawy socjolingwistyki, fonetyka akustyczna i wizualna	Zo/Zo	60	30	30	-	6
3	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii – podstawy neuropsychologii, podstawy psycholingwistyki rozwojowej, podstawy psychopatologii, terapia pedagogiczna, metody pedagogiczne w logopedii, rozwój i kształtowanie mowy dziecka, integracja sensoryczna, elementy pedagogiki wczesnoszkolnej, komunikacja wspomagająca i alternatywna z językiem migowym	Zo/Zo	120	40	80	-	9
4	Propedeutyka logopedii – podstawowe pojęcia logopedii, historia logopedii, przedmiot i koncepcje logopedii, paradygmaty zdrowia, etyka zawodu logopedy, system opieki logopedycznej, profilaktyka logopedyczna, klasyfikacje zaburzeń mowy, logopedia artystyczna z emisją i higieną głosu, logopedia międzykulturowa, dwujęzyczność	E/Zo	150	60	90	-	10
5	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I – metodyka diagnozy i terapii, warsztat pracy logopedy, media i nowe technologie w logopedii, logorytmika	E/Zo	20	10	10	-	3
6	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II – czynności prymarne i odruchy orofacjalne, dysfagia, dyslalia, palatolalia i rynolalia, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, wczesna interwencja logopedyczna	Zo	40	-	40	-	4
7	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III – dysfonie, jękanie i gielkot, opóźniony rozwój mowy, mutyzm i mutyzm wybiórczy, gerontologopedia	Zo	40	-	40	-	4
8	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV – oligofazja, komunikacja osób	Zo	40	-	40	-	4

	ze spektrum autyzmu, metody rewalidacji indywidualnej, tyflogopedia i surdologopedia, podstawy audiofonologii pedagogicznej, fonogesty metody wychowania słuchowego i językowego						
9	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V – afazja, pragnozja; schizofazja, dyzartria	Zo	40	-	40	-	4
10	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym VI – onkologopedia z fonacją pozakrtaniową	Zo	10	-	10	-	1
11	Studium przypadku w logopedii szkolnej i klinicznej	Zo	20	-	20	-	3
12	Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych	Zal	120	-	-	120	6
13	Praktyki zawodowe w placówkach medycznych	Zal	120	-	-	120	6
Razem			850	190	420	240	66

3.5 Warunki ukończenia studiów podyplomowych

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest uzyskanie 66 punktów ECTS na podstawie zaliczeń przedmiotów przewidzianych w programie studiów. Program nie przewiduje pisania i obrony pracy dyplomowej oraz końcowego egzaminu dyplomowego. Ocenę końcową studiów stanowi średnia wszystkich ocen z przedmiotów zaliczanych przez słuchacza w toku trwania studiów (*Regulamin studiów podyplomowych*, załącznik 1 do Uchwały nr 34 z dn. 30.10.2020r. w sprawie uchwalenia regulaminu studiów podyplomowych regulamin studiów podyplomowych).

3.6 Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki

W programie studiów uwzględniono 120 godzin (6 punktów ECTS) praktyki zawodowej w placówkach oświatowych, w których zatrudnieni są specjaliści na stanowisku nauczyciel logopeda oraz 120 godzin (6 punktów ECTS) praktyki zawodowej w placówkach zdrowia, w których zatrudnieni są specjaliści na stanowisku logopeda (neurologopeda) – realizowanych zgodnie z katalogami przedmiotów. Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie dziennika praktyk i opinii opiekuna praktyk. Opiekunowie praktyk w wymienionych placówkach muszą posiadać pełne wykształcenie logopedyczne, tytuł magistra oraz co najmniej dwuletnie doświadczenie w zawodzie zdobyte w rodzaju placówki zgodnym z miejscem praktyki zawodowej uczestnika studiów podyplomowych.

4. Opis warunków prowadzenia i realizacji programu studiów podyplomowych

4.1 Kadra dydaktyczna

Kadrę prowadzącą zajęcia na podyplomowych studiach Logopedia stanowią (tab. 5):

- 1) nauczyciele akademicy z Uniwersytetu Zielonogórskiego –

- dr hab. Marzanna Uździcka, prof. UZ – Instytut Filologii Polskiej,
 - dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania, prof. UZ – Instytut Pedagogiki,
 - dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ – Instytut Nauk o Zdrowiu,
 - dr Bartosz Kudliński – Instytut Nauk o Zdrowiu,
 - dr Katarzyna Kochan – Instytut Nauk o Zdrowiu,
 - dr Joanna Hoffmann-Aulich – Instytut Nauk o Zdrowiu,
 - dr Jolanta Chmielowiec – Instytut Nauk o Zdrowiu,
 - mgr Iwona Bonikowska,
 - nauczycieli akademicki z Instytutu Nauk o Zdrowiu lub Instytut Nauk Medycznych ze stopniem doktora specjalizujący się w zagadnieniach realizowanych w ramach przedmiotu biologiczne i medyczne podstawy logopedii;
- 2) nauczyciele z zewnątrz – wszyscy w różnym czasie prowadzili zajęcia na studiach podyplomowych „Logopedia”, „Logopedia i terapia pedagogiczna”, „Logopedia i język migowy” realizowanych w latach 2000-2018 na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii lub „Logopedia kliniczna i ogólna” – na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu od roku 2018 do teraz:
- dr Jerzy Herberger – psycholog, emerytowany nauczyciel akademicki z Instytutu Psychologii Uniwersytetu Zielonogórskiego,
 - dr Jacek Kotula – lekarz stomatolog, doktor z nauk medycznych z dziedziny stomatologia, autor i współautor kilkunastu prac opublikowanych w punktowanych czasopismach, aktualne zatrudnienie: prywatna praktyka stomatologiczna,
 - mgr Anna Orzech-Chabasińska – logopeda, neurologopeda, pedagog specjalny, arteterapeuta, specjalista i terapeuta certyfikowany w zakresie m.in. wczesnej interwencji logopedycznej, integracji sensorycznej, terapii neurotaktylnej MNRI, intergacji odruchów dynamicznych i posturalnych MNRI, terapii czaszkowo-krzyżowej TCK, manualnej terapii dysfagii, terapii miofunkcjonalnej, elektrostymulacji, kinesiopingingu, terapii funkcjonalnej i terapii wad zgryzu stymulatorami ortodontycznymi systemu MFS, terapeuta sensoryczno-motorycznego podejścia do apraksji mowy i powiązanych motorycznych zaburzeń mowy, aktualne zatrudnienie: prywatna praktyka logopedyczna,
 - mgr Aleksandra Piechowska – logopeda, neurologopeda, pedagog specjalny, specjalista i terapeuta certyfikowany w zakresie m.in. wczesnej interwencji logopedycznej, integracji sensorycznej, terapii neurotaktylnej MNRI, integracji odruchów dynamicznych i posturalnych MNRI, terapii czaszkowo-krzyżowej TCK, manualnej terapii dysfagii, terapii miofunkcjonalnej, elektrostymulacji, kinesiopingingu, terapii funkcjonalnej i terapii wad zgryzu stymulatorami ortodontycznymi systemu MFS, terapeuta sensoryczno-motorycznego podejścia do apraksji mowy i powiązanych motorycznych zaburzeń mowy, członek Polskiego Towarzystwa Terapii Miofunkcjonalnej PTTM, aktualne zatrudnienie: prywatna praktyka logopedyczna,
 - dr Wioletta Sokal – logopeda, neurologopeda, doktor nauk biologicznych (praca doktorska *Komunikacja werbalna chorych po całkowitym usunięciu krtani*, promotor: prof. dr hab. Wojciech Golusiński), specjalistka w zakresie emisji głosu i terapii osób laryngektomowanych, zatrudnienie: Szpital Uniwersytecki w Zielonej Górze im. Karola Marcinkowskiego, stanowisko: logopeda oraz Przyszpitalna Poradnia Logopedyczna, przewodnicząca „Lubuskiego Stowarzyszenia osób po całkowitym usunięciu krtani”,
 - dr Magdalena Urbańska – logopeda, specjalista w dziedzinie neurologopedia (Państwowy Egzamin Specjalizacyjny w dziedzinach mających zastosowanie w ochronie zdrowia), doktor w dyscyplinie językoznawstwo (praca doktorska *Zaburzenia czynności pisania u osób z afazją w perspektywie lingwistycznej*, promotor: dr hab. Marzanna Uździcka, prof. UZ), zatrudnienie: Szpital Uniwersytecki w Zielonej Górze im. Karola Marcinkowskiego, stanowisko: neurologopeda.

Tab. 5. Wykaz kadry prowadzącej zajęcia na studiach podyplomowych *Logopedia*

LP.	NAZWA PRZEDMIOTU I RODZAJ ZAJĘĆ	PROWADZĄCY	
1	<p>Biologiczne i medyczne podstawy logopedii –</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstawy audiologii i foniatrii z anatomią i fizjologią narządów mowy, neurologia z anatomią i fizjologią układu nerwowego, podstawy genetyki i niepełnosprawności sprzężone podstawy psychiatrii, podstawy geriatry, podstawy pediatrii i neonatologii – fizjoterapia w logopedii – podstawy ortodoncji 	<p>Koordynator przedmiotu</p> <p>Wykłady</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Wykłady</p>	<p>dr Bartosz Kudliński</p> <p>dr Bartosz Kudliński, dr Joanna Hoffmann-Aulich, dr Jolanta Chmielowiec, mgr Iwona Bonikowska i inni nauczyciele akademicy UZ z Instytutu Nauk o Zdrowiu lub Instytut Nauk Medycznych</p> <p>mgr Aleksandra Piechowska</p> <p>dr Jacek Kotuła</p>
2	<p>Językoznawcze podstawy logopedii – fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, teoretyczne podstawy wiedzy o języku, słowotwórstwo, składnia i fleksji języka polskiego, podstawy socjolingwistyki, fonetyka akustyczna i wizualna</p>	<p>Wykłady</p> <p>Ćwiczenia</p>	<p>dr hab. Marzanna Uździcka, prof. UZ</p>
3	<p>Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii –</p> <ul style="list-style-type: none"> – terapia pedagogiczna, metody pedagogiczne w logopedii – podstawy neuropsychologii, podstawy psycholingwistyki rozwojowej, podstawy psychopatologii, – rozwój i kształtowanie mowy dziecka, integracja sensoryczna, elementy pedagogiki wczesnoszkolnej, komunikacja wspomagająca i alternatywna z językiem migowym 	<p>Koordynator przedmiotu</p> <p>Wykłady</p> <p>Ćwiczenia 1</p> <p>Ćwiczenia 2</p>	<p>dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ</p> <p>dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ</p> <p>dr Jerzy Herberger</p> <p>dr Katarzyna Kochan</p>
4	<p>Propedeutyka logopedii –</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstawowe pojęcia logopedii, historia logopedii, przedmiot i koncepcje logopedii, paradygmaty zdrowia, etyka zawodu logopedy, system opieki logopedycznej, profilaktyka logopedyczna, klasyfikacje zaburzeń mowy, – logopedia artystyczna z emisją i higieną głosu, logopedia międzykulturowa, dwujęzyczność 	<p>Koordynator przedmiotu</p> <p>Wykłady</p> <p>Ćwiczenia 1</p> <p>Ćwiczenia 2</p>	<p>dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ</p> <p>dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ</p> <p>dr Grzegorz Hryniewicz</p>
5	<p>Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym I –</p> <ul style="list-style-type: none"> – metodyka diagnozy i terapii, warsztat pracy logopedy, media i nowe technologie w logopedii, – logorytmika 	<p>Koordynator przedmiotu</p> <p>Wykłady</p> <p>Ćwiczenia</p>	<p>dr Grzegorz Hryniewicz</p> <p>dr Grzegorz Hryniewicz</p> <p>dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania, prof. UZ</p>
6	<p>Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym II – czynności prymarne i odruchy orofacialne, dysfagia, dyslalia, palatolalia i rynolalia, nie-</p>	<p>Ćwiczenia</p>	<p>mgr Aleksandra Piechowska</p>

	dokształcenie mowy pochodzenia korowego, wczesna interwencja logopedyczna		
7	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym III – dysfonie, jąkanie i gielkot, opóźniony rozwój mowy, mutyzm i mutyzm wybiórczy, gerontologopedia	Ćwiczenia	dr Grzegorz Hryniewicz
8	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym IV – oligofazja, komunikacja osób ze spektrum autyzmu, metody rewalidacji indywidualnej, tyflogopedia i surdologopedia, podstawy audiofonologii pedagogicznej, fonogesty metody wychowania słuchowego i językowego	Ćwiczenia	mgr Anna Orzech-Chabasińska
9	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym V – afazja, pragnozja; schizofazja, dyzartria	Ćwiczenia	dr Magdalena Urbańska
10	Logopedia kliniczna i szkolna z przygotowaniem dydaktyczno-metodycznym VI – onkologopedia z fonacją pozakrtaniową	Ćwiczenia	dr Wioletta Sokal
11	Studium przypadku w logopedii szkolnej i klinicznej	Ćwiczenia	dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ
12	Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych	Koordinator przedmiotu Praktyki	dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ Opiekunowie praktyk - logopedzi zatrudnieni w placówkach oświatowych na stanowisku nauczyciel logopeda posiadający pełne wykształcenie logopedyczne, tytuł magistra oraz co najmniej dwuletnie doświadczenie w zawodzie nauczyciela logopedy zdobyte w placówkach oświatowych
13	Praktyki zawodowe w placówkach medycznych	Koordinator przedmiotu Praktyki	dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ Opiekunowie praktyk - logopedzi zatrudnieni w placówkach zdrowia na stanowisku logopeda lub neurologopeda lub prowadzący prywatną praktykę z podpisaną umową z NFZ – posiadający pełne wykształcenie logopedyczne, tytuł magistra oraz co najmniej dwuletnie doświadczenie w zawodzie logopedy zdobyte w placówkach zdrowia

4.2 Baza dydaktyczna

Do realizacji zajęć w formie wykładów i ćwiczeń wykorzystana jest baza dydaktyczna Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, a w szczególności sale Katedry Patologii i Rehabilitacji Mowy mieszczące się w kampusie A, bud. A-6/A-0, ul. Podgórna 50/50e. Wszystkie zajęcia dydaktyczno-metodyczne zakładające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie przygotowania uczestników studiów podyplomowych do prowadzenia interwencji logopedycznej odbywają się w mieszczącej się w strukturze Katedry – Pracowni Diagnostyki i Terapii Logopedycznej wyposażonej w różnego typu specjalistyczne pomoce dydaktyczne.

OPRACOWANIE części A:	Pracownicy Katedry Patologii i Rehabilitacji Mowy – <i>dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ, dr Katarzyna Kochan, dr Grzegorz Hryniewicz</i>
OPRACOWANIE części B:	<i>dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ, dr Katarzyna Kochan, dr Grzegorz Hryniewicz, dr Bartosz Kudliński oraz nauczyciele prowadzący zajęcia</i>
KIEROWNIK PROJEKTU:	<i>dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ</i>

Część II.B.
Opisy przedmiotów dla studiów podyplomowych
LOGOPEDIA

BIOMEDYCZNE PODSTAWY LOGOPEDII

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-BPL

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Bartosz Kudliński

Prowadzący: dr Bartosz Kudliński, dr Jacek Kotuła, dr Jolanta Chmielowiec, dr Joanna Hoffmann-Aulich, mgr Iwona Bonikowska, mgr Aleksandra Piechowska, pracownicy Instytutu Nauk o Zdrowiu lub Instytutu Nauk Medycznych

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Wykład 1	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	6
Wykład 2	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Wykład 3	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Wykład 4	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Wykład 5	5	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Wykład 6	5	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Ćwiczenia 1	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Ćwiczenia 2	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z wybranymi zagadnieniami biologicznymi i medycznymi, tj. elementami audiologii i foniatrii, anatomią i fizjologią narządów mowy, neurologią, anatomią i fizjologią układu nerwowego, genetyką i niepełnosprawnościami sprzężonymi, ortodoncją, psychiatrią, pediatrią i neonatologią, fizjoterapią, geriatrią – w zakresie niezbędnym dla teorii i praktyki logopedycznej.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawowa wiedza z zakresu biologii człowieka.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wykład 1

Anatomia i fizjologia narządów mowy. Audiologia i foniatria – wyjaśnienie pojęć i przedmiot zainteresowań foniatrii, audiologii, otolaryngologii, otorynolaryngologii. Schemat badania laryngologicznego i audiologicznego. Zarys metod rehabilitacji stosowanych w foniatrii i audiologii. Diagnostyka i leczenie chorób: niedosłuch, głuchota, zaburzenia mowy, chrypka, bezgłos, szumy uszne, zaburzenia połykania, zaburzenia równowagi, zawroty głowy. Logopedia a biologia człowieka i medycyna.

Wykład 2

Budowa i funkcjonowanie centralnego układu nerwowego. Mózgowa organizacja wyższych czynności poznawczych. Biologiczne, psychiczne i społeczne podstawy mowy. Patofizjologia słuchu, głosu i mowy m.in. w przebiegu schorzeń neurologicznych i psychicznych. Wpływ wrodzonych i nabytych dysfunkcji centralnego

układu nerwowego i chorób genetycznych na rozwój zdolności komunikacyjnej człowieka. Podstawowe metody badania czynności ośrodkowego układu nerwowego.

Wykład 3

Elementy antropologii. Rozwój narządu żucia. Zgrzyz prawidłowy. Systematyka wad zgryzowych. Profilaktyka wad narządu żucia. Leczenie wad zgryzu.

Wykład 5

Proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym i socjoekonomicznym. Cechy fizjologiczne i psychologiczne człowieka w wieku podeszłym. Problemy zdrowotne i psychospołeczne osób w starszym wieku. Zaburzenia endokrynologiczne. Etiopatogeneza, przebieg, leczenie i profilaktyka chorób wieku starszego – zespołów otępiennych, zespołu Parkinsona, depresji. Psychozy starcze. Profilaktyka starzenia i rehabilitacja geriatryczna. Mowa osób starszych.

Wykład 6

Genetyczne przyczyny zaburzeń rozwojowych człowieka. Zespoły genetyczne, w tym: zespół Downa, zespół „kocięgo krzyku”, zespół Pradera-Williego, zespół Chargé, zespół Freemana-Scheldona, zespół Lesha-Nyhana, zespół Treachera-Collins’a, zespół Tureta. Niepełnosprawność intelektualna uwarunkowana genetycznie. Autyzm uwarunkowany genetycznie. Niedosłuch uwarunkowany genetycznie.

Wykład 7

Zaburzenie a choroba psychiczna. Diagnostyka, klinika, leczenie, rehabilitacja i profilaktyka poszczególnych zaburzeń psychicznych. Uregulowania prawne wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.

Ćwiczenia 1

Patofizjologia płodu i wcześniactwa. Stany patologiczne u noworodków donoszonych i przedwcześnie urodzonych. Zasady opieki nad noworodkiem zdrowym i chorym (w tym: ocena neurologiczna noworodka przy użyciu badania klinicznego i badań diagnostycznych, prognozowanie przyszłego rozwoju, rozpoznanie i ocena wad wrodzonych, badania genetyczne, problemy karmienia piersią, badania przesiewowe wzroku i słuchu u noworodków przedwcześnie urodzonych, retinopatia wcześniaków). Metody diagnostyczne stosowane w pediatrii. Choroby wieku rozwojowego.

Ćwiczenia 2

Anatomia twarzoczaszki. Wady wrodzone i nabyte części twarzowej. Kierunki oddziaływań logopedycznych/neurologopedycznych z wykorzystaniem elementów fizjoterapii: fizykoterapia – wskazania i przeciwwskazania do elektrostymulacji, elektrostymulacja jako zabieg uzupełniający terapię logopedyczną; kinezyterapia - podstawy terapii tapingowej, rodzaje aplikacji, wskazania i przeciwwskazania do aplikacji; masaż logopedyczny i ćwiczenia izometryczne. Masaż logopedyczny – terminologia, rodzaje, techniki, sprzęt, odbiorcy. Przygotowanie i przeprowadzenie masażu – instruktaż. Ćwiczenia praktyczne. Dokumentacja zabiegowa. Przygotowanie do zabiegów, zasady bezpieczeństwa, organizacja miejsca pracy. Podstawa prawna.

METODY KSZTAŁCENIA:

Wykład – wykład tradycyjny, prezentacja.

Ćwiczenia 1, 2 – prezentacja, praca z materiałami źródłowymi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie medyczne podstawy logopedii	A1.W_01	Sprawdzian pisemny	Wykłady 1
zna i rozumie biologiczne podstawy mowy i myślenia	A1.W_02	Sprawdzian pisemny	Wykłady 1
zna i rozumie podstawy audiologii i foniatryi	A1.W_04	Sprawdzian pisemny	Wykłady 1
potrafi analizować medyczne podstawy logopedii	A1.U_01	Sprawdzian pisemny	Wykłady 1
potrafi analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia	A1.U_02	Sprawdzian pisemny	Wykłady 1
potrafi analizować i stosować podstawy audiologii i foniatryi	A1.U_04	Sprawdzian pisemny	Wykłady 1
zna i rozumie anatomie i fizjologię układu nerwowego	A1.W_03	Sprawdzian pisemny	Wykłady 2
zna i rozumie podstawy neurologii	A1.W_10	Sprawdzian pisemny	Wykłady 2
potrafi wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego	A1.U_03	Sprawdzian pisemny	Wykłady 2
potrafi analizować i stosować podstawy neurologii	A1.U_08	Sprawdzian pisemny	Wykłady 2
zna i rozumie podstawy ortodoncji	A1.W_07	Sprawdzian pisemny	Wykłady 3

potrafi analizować i stosować podstawy ortodoncji zna i rozumie podstawy geriatrii	A1.U_05 A1.W_13	Sprawdzian pisemny Sprawdzian pisemny	Wykłady 3 Wykłady 4
potrafi analizować i stosować podstawy geriatrii zna i rozumie zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	A1.U_13 A1.W_06	Sprawdzian pisemny Sprawdzian pisemny	Wykłady 4 Wykłady 5
potrafi analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone zna i rozumie podstawy psychiatrii	A1.U_12 A1.W_09	Sprawdzian pisemny Sprawdzian pisemny	Wykłady 5 Wykłady 6
potrafi analizować i stosować podstawy psychiatrii zna i rozumie podstawy pediatrii i neonatologii	A1.U_07 A1.W_11	Sprawdzian pisemny Sprawdzian pisemny	Wykłady 6 Ćwiczenia 1
potrafi analizować i stosować podstawy pediatrii i neonatologii zna i rozumie podstawy fizjoterapii w logopedii	A1.U_09 A1.W_12	Sprawdzian pisemny Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1 Ćwiczenia 2
potrafi analizować i stosować podstawy fizjoterapii w logopedii	A1.U_10	Obserwacja	Ćwiczenia 2

WARUNKI ZALICZENIA:

Wykłady – ocena ze sprawdzianu pisemnego.

Ćwiczenia 1 – ocena ze sprawdzianów pisemnych.

Ćwiczenia 2 – ocena zajęć praktycznych na podstawie obserwacji uczestnika.

Zaliczenie przedmiotu – średnia ocen z ćwiczeń i wykładów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	75
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	75
Łącznie	150
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	3
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	3
Łącznie	6

LITERATURA PODSTAWOWA:

Biomedyczne podstawy logopedii, red. S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray. Gdańsk 2018.

Medycyna w logopedii, red. J.J. Bleszyński. Gdańsk 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Kozołub A., Biomedyczne podstawy logopedii, w: Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska. Opole 2003.

UWAGI:

JEZYKOZNAWCZE PODSTAWY LOGOPEDII

Kod przedmiotu: 09.0-WL-PODL-JPL

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. Marzanna Uździcka, prof. UZ

Prowadzący: dr hab. Marzanna Uździcka, prof. UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Wykład	30	I, II	Zaliczenie na ocenę	6
Ćwiczenia	30	I, II	Zaliczenie na ocenę	

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z wybranymi zagadnieniami językoznawstwa, tj. teoretycznymi podstawami wiedzy o języku, fonetyką i fonologią współczesnego języka polskiego, słowotwórstwem języka polskiego, składnią i fleksją języka polskiego, fonetyką akustyczną i wizualną, podstawowymi pojęciami i głównymi teoriami socjolingwistyki – w zakresie niezbędnym dla teorii i praktyki logopedycznej.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Wiedza ogólna z zakresu języka polskiego.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie do językoznawczych podstawy logopedii. Teoretyczne podstawy wiedzy o języku. Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego. Podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego. Podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki. Fonetyka akustyczna i wizualna.

METODY KSZTAŁCENIA:

Wykład – opis wyjaśniający, opis klasyfikujący, opis uzasadniający, prezentacja.

Ćwiczenia – dyskusja, klasyczna metoda problemowa, prezentacja.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie językoznawcze podstawy logopedii	A2.W_01	Sprawdzian pisemny	Wykład
zna i rozumie fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego	A2.W_02	Sprawdzian pisemny	Wykład
zna i rozumie teoretyczne podstawy wiedzy o języku	A2.W_03	Sprawdzian pisemny	Wykład
zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego	A2.W_04	Sprawdzian pisemny	Wykład
zna i rozumie podstawowe pojęcia i główne teorie	A2.W_05	Sprawdzian pisemny	Wykład

socjolingwistyki			
zna i rozumie fonetykę akustyczną i wizualną	A2.W_06	Sprawdzian pisemny	Wykład
potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii	A2.U_01	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
potrafi analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego	A2.U_02	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
potrafi analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku	A2.U_03	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
potrafi prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego	A2.U_04	Praca pisemna	Ćwiczenia
potrafi prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki	A2.U_05	Praca pisemna	Ćwiczenia

WARUNKI ZALICZENIA:

Wykłady – ocena ze sprawdzianu pisemnego.

Ćwiczenia – średnia ocen ze sprawdzianu pisemnego i pracy pisemnej.

Zaliczenie przedmiotu – średnia ocen z ćwiczeń i wykładów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	75
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	75
Łącznie	150
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	3
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	3
Łącznie	6

LITERATURA PODSTAWOWA:

Łuczyński E., Wiedza o języku polskim dla logopedów. Gdańsk 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Gajda S., Lingwistyczne podstawy logopedii, w: Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska. Opole 2003.

UWAGI:

PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE PODSTAWY LOGOPEDII

Kod przedmiotu: 05.6-WL-PODL-PPL

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. Ewa M. Skorek, prof UZ

Prowadzący: dr hab. Ewa M. Skorek, prof UZ; dr Katarzyna Kochan; dr Jerzy Herberger

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Wykład	40	I, II	Zaliczenie na ocenę	9
Ćwiczenia 1	40	I, II	Zaliczenie na ocenę	
Ćwiczenia 2	40	I, II	Zaliczenie na ocenę	

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami psychologicznymi i pedagogicznymi w zakresie niezbędnym dla teorii i praktyki logopedycznej, tj. terapią pedagogiczną, metodami pedagogicznymi w terapii logopedycznej, psychopatologią, neuropsychologią, psycholingwistyką rozwojową, rozwojem i kształtowaniem mowy dziecka, psychologicznymi uwarunkowaniami rozwoju języka i myślenia dziecka, zagadnieniami czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawami języka migowego.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Brak.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wykłady

Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających. Ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji. Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej.

Ćwiczenia 1

Podstawy psychopatologii. Podstawy neuropsychologii. Wybrane zagadnienia z psycholingwistyki rozwojowej. Psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka.

Ćwiczenia 2

rozwój i kształtowanie mowy dziecka rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) podstawy języka migowego

METODY KSZTAŁCENIA:

Wykład – wykład tradycyjny, prezentacja.

Ćwiczenia 1, 2 – prezentacja, praca z materiałami źródłowymi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających	A3.W_01	Sprawdzian pisemny	Wykład
zna i rozumie ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji	A3.W_11	Sprawdzian pisemny	Wykład
zna i rozumie metody pedagogiczne w terapii logopedycznej	A3.W_13	Sprawdzian pisemny	Wykład
potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających	A3.U_01	Sprawdzian pisemny	Wykład
potrafi określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię	A3.U_12	Sprawdzian pisemny	Wykład
potrafi analizować i stosować metody pedagogiczne	A3.U_14	Sprawdzian pisemny	Wykład
zna i rozumie podstawy psychopatologii	A1.W_08	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
zna i rozumie podstawy neuropsychologii	A3.W_02	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
zna i rozumie psycholingwistykę rozwojową	A3.W_04	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka	A3.W_05	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi analizować i stosować podstawy psychopatologii	A1.U_06	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi wykorzystywać podstawy neuropsychologii	A3.U_02	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi analizować psycholingwistykę rozwojową	A3.U_04	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka	A3.U_05	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
zna i rozumie rozwój i kształtowanie mowy dziecka	A3.W_03	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
zna i rozumie rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka	A3.W_06	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
zna i rozumie zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej	A3.W_10	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
zna i rozumie metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	A3.W_14.	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
zna i rozumie podstawy języka migowego	A3.W_16	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
potrafi analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka	A3.U_03	Projekt	Ćwiczenia 2
potrafi określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka	A3.U_06	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
potrafi analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej	A3.U_11	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
potrafi analizować i stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	A3.U_15	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
potrafi analizować i stosować podstawy języka migowego w terapii logopedycznej	A3.U_16	Sprawdzian	Ćwiczenia 2

WARUNKI ZALICZENIA:

- Wykłady – ocena ze sprawdzianu pisemnego.
- Ćwiczenia 1 – średnia ocen ze sprawdzianów pisemnych.
- Ćwiczenia 2 – średnia ocen ze sprawdzianów i prezentacji.
- Zaliczenie przedmiotu – średnia ocen z ćwiczeń i wykładów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
------------------	---------

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	125
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	150
Łącznie	172
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	4
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	5
Łącznie	9

LITERATURA PODSTAWOWA:

Błęszyński J., red., Alternatywne i wspomagające metody komunikacji. Kraków 2008.

Bogdanowicz m., Psychologiczne podstawy logopedii, w: Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska. Opole 2003.

Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna: rozwój sprawności językowych, podstawowe problemy logopedyczne, red. A. Domagała, U. Mirecka. Gdańsk 2021.

Zaburzenia komunikacji pisemnej, red. A. Domagała, U. Mirecka. Gdańsk 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Ligęza M., Podstawy psycholingwistyki rozwojowej, w: Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska. Opole 2003.

Porayski-Pomsta J., O rozwoju mowy dziecka: dwa studia. Warszawa 2015.

UWAGI:

PROPEDEUTYKA LOGOPEDII

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-PLO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ

Prowadzący: dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ; dr Grzegorz Hryniewicz

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Wykład	60	I, II	Egzamin	10
Ćwiczenia 1	60	I, II	Zaliczenie na ocenę	
Ćwiczenia 2	30	I, II	Zaliczenie na ocenę	

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie słuchaczy z problematyką logopedii – przedmiotem, zadaniami, działaniami, specjalizacjami, koncepcjami i paradygmatami, rysem historycznym, w tym prekursorami logopedii, organizacją opieki logopedycznej, profilaktyką logopedyczną, klasyfikacjami zaburzeń mowy, logopedia artystyczna i międzykulturową. Przygotowanie słuchaczy do dalszych studiów z zakresu logopedii.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wykłady / Ćwiczenia 1

Podstawowe pojęcia związane z logopedią jako nauką i profesją, m.in.: przedmiot, działy i koncepcje logopedii (językoznawcza, pedagogiczna, holistyczna), interwencja logopedyczna. Zadania zawodowe logopedy i nauczyciela logopedy. Interdyscyplinarne podstawy logopedii i miejsce logopedii wśród innych nauk. Paradygmaty zdrowia. Kierunki rozwoju logopedii oraz sylwetki prekursorów polskiej logopedii i ich wkład w rozwój polskiej logopedii. Etyka zawodu logopedy. Klasyfikacje jednostek nozologicznych patologii mowy w klasyfikacjach na podstawie kryterium etiologicznego i syndromologicznego, w tym klasyfikacje komplementarne ICF i ICD-10 oraz DSM-IV. Profilaktyka logopedyczna – modele, poziomy, strategie, czynniki ryzyka i chroniące. System pomocy logopedycznej w Polsce. Rozwój logopedii. Sylwetki prekursorów polskiej logopedii i ich wkład w rozwój polskiej logopedii.

Ćwiczenia 2

Wybrane zagadnienia z logopedia międzykulturowa. Dwujęzyczność i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka. Podstawy logopedii artystycznej, w tym: higiena i emisja głosu.

METODY KSZTAŁCENIA:

Wykład – wykład tradycyjny, prezentacja.

Ćwiczenia 1, 2 – prezentacja, praca z materiałami źródłowymi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z logopedią jako nauką i profesją (m.in.: przedmiot, działy i koncepcje logopedii, interwencja logopedyczna)	B.W_01.	Egzamin	Wykład
zna i rozumie zadania zawodowe logopedy i nauczyciela logopedy	B.W_02.	Egzamin	Wykład
zna i rozumie miejsce logopedii wśród innych nauk	B.W_03	Egzamin	Wykład
zna i rozumie paradygmaty zdrowia	B.W_04	Egzamin	Wykład
zna i rozumie kierunki rozwoju logopedii oraz sylwetki prekursorów polskiej logopedii i ich wkład w rozwój polskiej logopedii	B.W_05	Egzamin	Wykład
zna i rozumie zasady etyki zawodu logopedy	B.W_06	Egzamin	Wykład
zna i rozumie opis i klasyfikacje jednostek nozologicznych patologii mowy w klasyfikacjach na podstawie kryterium etiologicznego i syndromologicznego, w tym klasyfikacje komplementarne ICF i ICD-10 oraz DSM-IV	B.W_07	Egzamin	Wykład
zna i rozumie profilaktykę logopedyczną	A3.W_08	Egzamin	Wykład
zna i rozumie zasady organizacji pomocy logopedycznej	A3.W_20	Egzamin	Wykład
potrafi analizować podstawowe pojęcia związane z logopedią jako nauką i profesją (m.in.: przedmiot, działy i koncepcje logopedii, interwencja logopedyczna)	B.U_01	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi stosować profilaktykę logopedyczną	A3.U_09	Projekt	Ćwiczenia 1
potrafi analizować podstawowe pojęcia związane z logopedią jako nauką i profesją (m.in.: przedmiot, działy i koncepcje logopedii, interwencja logopedyczna)	B.U_01.	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi określać i analizować zadania zawodowe logopedy i nauczyciela logopedy	B.U_02	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi określać i analizować przedmiot zainteresowań logopedii w zależności od koncepcji logopedii i przyjętego paradygmatu; wyjaśnić i uzasadnić interdyscyplinarny charakter logopedii	B.U_03.	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi określać i analizować kierunki rozwoju logopedii w Polsce i na świecie	B.U_04	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi charakteryzować sylwetki prekursorów polskiej logopedii oraz wskazać ich wkład w rozwój polskiej logopedii	B.U_05	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
potrafi wskazać podobieństwa i różnice klasyfikacji zaburzeń mowy na podstawie kryterium etiologicznego i syndromologicznego, w tym w oparciu o klasyfikacji ICF i ICD-10 oraz DSM-IV	B.U_06	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 1
zna i rozumie zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka	A3.W_07	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
zna i rozumie zagadnienie logopedii międzykulturowej	A3.W_12	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
zna i rozumie podstawy logopedii artystycznej	A3.W_18	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
potrafi definiować dwujęzyczność i jej rodzaje	A3.U_07	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
potrafi określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka	A3.U_08	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
potrafi wykorzystywać logopedię międzykulturową	A3.U_13	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia 2
potrafi stosować logopedię artystyczną	A3.U_18	Obserwacja	Ćwiczenia 2

WARUNKI ZALICZENIA:

Wykłady – egzamin.

Ćwiczenia 1 – średnia ocen ze sprawdzianów i projektu.
 Ćwiczenia 2 – średnia ocen ze sprawdzianów.
 Zaliczenie przedmiotu – średnia ocen z ćwiczeń i wykładów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	155
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	150
Łącznie	305
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	5
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	5
Łącznie	10

LITERATURA PODSTAWOWA:

Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, tom 1 i 2. Opole 2003.
 Logopedia: wybrane aspekty historii, teorii i praktyki, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray. Gdańsk 2016.
 Logopedia artystyczna, red. B. Kamińska, S. Milewski. Gdańsk 2020.
 Logopedia międzykulturowa, red. E. Czaplewska. Gdańsk 2018.
 Wielowymiarowość przestrzeni profilaktyki logopedycznej, red. E.M. Skorek, Zielona Góra 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Jastrzębowska G., Podstawy teorii i diagnozy logopedycznej. Opole 1998.

UWAGI:

LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM I

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-LSK1

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Grzegorz Hryniewicz

Prowadzący: dr Grzegorz Hryniewicz; dr hab. Lidia Katarzyńczuk-Mania, prof. UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Egzamin	10	I, II	Egzamin	3
Ćwiczenia	10	I, II	Zaliczenie na ocenę	

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie słuchaczy z problematyką metodyki postępowania logopedycznego (diagnozy i terapii), zasadami konstruowania programów terapii logopedycznej, rolą komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej, warsztatem pracy logopedy oraz podstawami logorytmiki.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Metodyka postępowania logopedycznego – diagnoza i terapia. Zasady konstruowania programów terapii logopedycznej – ogólny schemat. Warsztat pracy logopedy, w tym: znaczenie komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej. Wybrane zagadnienia z logorytmiki.

METODY KSZTAŁCENIA:

Wykład – wykład tradycyjny, prezentacja.

Ćwiczenia – autoprezentacja.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej	C.W_16	Egzamin	Wykład
potrafi przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	C.U_23	Projekt	Wykład
zna i rozumie rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej	A3.W_19	Egzamin	Wykład
zna i rozumie rolę warsztatu pracy logopedy	A3.W_21	Egzamin	Wykład
zna i rozumie podstawy logorytmiki	A3.W_17	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia

potrafi stosować logorytmikę	A3.U_17	Obserwacja	Ćwiczenia
------------------------------	---------	------------	-----------

WARUNKI ZALICZENIA:

Wykłady – egzamin.

Ćwiczenia – średnia ocen ze sprawdzianu i autoprezentacji.

Zaliczenie przedmiotu – średnia ocen z ćwiczeń i wykładów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	25
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	50
Łącznie	75
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	1
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	2
Łącznie	3

LITERATURA PODSTAWOWA:

Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, tom 2. Opole 2003.

Walencik-Topińko A., Gabinet logopedyczny: warsztat pracy terapeuty, w: Podstawy neurologopedii: podręcznik akademicki. Opole 2005.

Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej, red. D. Pluta-Wojciechowska, B. Sambor. Gdańsk 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Kilińska-Ewertowska E., Logorytmika, Lublin 1980.

UWAGI:

LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM II

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-LSK2

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Grzegorz Hryniewicz

Prowadzący: mgr Aleksandra Piechowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	40	III, IV	Zaliczenie na ocenę	4

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych, dysfagii, dyslalii, palatolalii i rynolalii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego oraz przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego w poznanych przypadkach zaburzeń mowy, jak również zagadnieniami dotyczącymi wczesnej interwencji logopedycznej.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Czynności prymarne i odruchy orofacjalne. Zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych. Dysfagia – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny. Zasady postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania. Niedokształcenia mowy pochodzenia korowego – etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z alalią prolongatą, alalią, niedokształceniem mowy o typie afazji, afazją dziecięcą. Wczesna interwencja logopedyczna – organizacja pracy i podstawa prawna. Dyslalia – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dyslalią. Palatolalia i rynolalia – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z palatolalią i rynolalią.

METODY KSZTAŁCENIA:

Ćwiczenia – prezentacja, praca z materiałami źródłowymi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych	C.W_01	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienie dysfagii (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny)	C.W_02	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zasady postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania	C.W_03	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej	C.W_04	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia niedokształcenia mowy	C.W_06	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia

pochodzenia korowego (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z alalią prolongatą, alalią, niedokształceniem mowy o typie afazji, afazją dziecięcą			
zna i rozumie zagadnienia zaburzeń wymowy (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje dyslalii) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dyslalią	C.W_07	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia palatolalii i rynolalii (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z palatolalią i rynolalią	C.W_08	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacialnych	C.U_01	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania	C.U_02	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną	C.U_03	Projekt	Ćwiczenia
potrafi określać niedokształcenie mowy pochodzenia korowego w diagnozie i terapii	C.U_05	Projekt	Ćwiczenia
potrafi określać zaburzenia wymowy (dyslalie)	C.U_06	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z wadami wymowy (dyslalią)	C.U_07	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z osób z palatolalią i rynolalią	C.W_08	Projekt	Ćwiczenia

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – średnia ocen ze sprawdzianów pisemnych i projektów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	50
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	50
Łącznie	100
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	2
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	2
Łącznie	4

LITERATURA PODSTAWOWA:

Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna: diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy, red. A. Domagała, U. Mi-recka. Gdańsk 2021.

Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, tom 2. Opole 2003.

Logopedia: standardy postępowania logopedycznego, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak. Lublin 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Wczesna interwencja logopedyczna, red. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski. Gdańsk 2020.

UWAGI:

LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM III

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-LSK3

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Grzegorz Hryniewicz

Prowadzący: dr Grzegorz Hryniewicz

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	40	III, IV	Zaliczenie na ocenę	4

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami dysfonii, jąkania i gielkotu, opóźnionego rozwój mowy, mutyzmu i mutyzmu wybiórczego oraz przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego w poznanych przypadkach zaburzeń mowy, jak również zagadnieniami dotyczącymi gerontologopedii.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Zaburzenia głosu – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dysfonią. Opóźniony rozwój mowy – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Zaburzenia płynności mówienia, w tym: jąkanie i gielkotu – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób jąkających się i z gielkotem. Gerontologopedia – organizacja pracy, zasada współpracy logopedy z otoczeniem pacjenta.

METODY KSZTAŁCENIA:

Ćwiczenia – prezentacja, praca z materiałami źródłowymi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie zaburzenia głosu (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dysfonią	A1.W_05	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia opóźnionego rozwoju mowy (w tym etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z opóźnionym rozwojem mowy	C.W_05	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu (w tym: etiologię,	C.W_09	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia

patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób jąkających się i z gielkotem			
zna i rozumie zna i rozumie patomechanizm, symptomatologię i rodzaje mutyzmu (w tym: zagadnienia mutyzmu wybiórczego)	C.W_10	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia gerontologopedii	C.W_19	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
potrafi analizować zaburzenia głosu oraz prowadzić diagnozę i terapię logopedyczną osób z dysfonia	A1.U_11	Projekt	Ćwiczenia
potrafi określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii	C.U_04	Projekt	Ćwiczenia
potrafi określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu	C.U_10	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepłynnością mówienia (jąkaniem i gielkotem)	C.U_11	Projekt	Ćwiczenia
potrafi diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy	C.U_15	Projekt	Ćwiczenia
potrafi stosować gerontologopedię	C.U_21	Projekt	Ćwiczenia

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – średnia ocen ze sprawdzianów pisemnych i projektów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	50
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	50
łącznie	100
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	2
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	2
łącznie	4

LITERATURA PODSTAWOWA:

Gerontologopedia, red. W. Tłokiński, S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray. Gdańsk 2018.

Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna: diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy, red. A. Domagała, U. Mi-recka. Gdańsk 2021.

Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, tom 2. Opole 2003.

Logopedia: standardy postępowania logopedycznego, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak. Lublin 2015.

Zaburzenia płynności mowy, red. K. Węsierska. Gdańsk 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Logopedia: teoria zaburzeń mowy, red. S. Grabias, M. Kurkowski. Lublin 2014.

UWAGI:

LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM IV

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-LSK4

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Grzegorz Hryniewicz

Prowadzący: mgr Anna Orzech-Chabasińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	40	III, IV	Zaliczenie na ocenę	4

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami oligofazji, komunikacji osób ze spektrum autyzmu, metod rewalidacji indywidualnej, tyflogopedii i surdologopedii, podstaw audiofonologii pedagogicznej, fonogestów, metod wychowania słuchowego i językowego oraz przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego w poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Podstawy audiofonologii pedagogicznej. Metoda fonogestowa wizualizacji mowy (*Cued Speech*). Oligofazja – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnością intelektualną. Spektrum autyzmu – istota, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Tyflogopedia i surdologopedia. Metody wychowania słuchowego i językowego. Metody rewalidacji indywidualnej.

METODY KSZTAŁCENIA:

Ćwiczenia – prezentacja, praca z materiałami źródłowymi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie podstawy audiofonologii pedagogicznej	A3.W_09	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>)	A3.W_15	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia oligofazji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnością intelektualną	C.W_14	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienie spektrum autyzmu (w tym: obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z zaburzeniami ze	C.W_15	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

spektrum autyzmu			
zna i rozumie zagadnienia tyflogopedii	C.W_17	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia surdologopedii	C.W_18	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie metody wychowania słuchowego i językowego	C.W_21	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie metody rewalidacji indywidualnej	C.W_22	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
potrafi wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej	A3.U_10	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną	C.U_09	Projekt	Ćwiczenia
potrafi stosować tyflogopedię	C.U_12	Projekt	Ćwiczenia
potrafi stosować surdologopedię	C.U_13	Projekt	Ćwiczenia
potrafi stosować metody wychowania słuchowego i językowego	C.U_14	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	C.U_16	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej	C.U_20	Projekt	Ćwiczenia

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – średnia ocen ze sprawdzianów pisemnych i projektów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	50
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	50
Łącznie	100
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	2
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	2
Łącznie	4

LITERATURA PODSTAWOWA:

Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna: diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy, red. A. Domagała, U. Mi-recka. Gdańsk 2021.

Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, tom 2. Opole 2003.

Logopedia: standardy postępowania logopedycznego, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak. Lublin 2015.

Surdologopedia: teoria i praktyka, red. E. Muzyka-Furtak. Gdańsk 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Logopedia: teoria zaburzeń mowy, red. S. Grabias, M. Kurkowski. Lublin 2014.

UWAGI:

LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM V

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-LSK5

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Grzegorz Hryniewicz

Prowadzący: dr Magdalena Urbańska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	40	III, IV	Zaliczenie na ocenę	4

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami afazji, pragnozji, dyzartrii, schizofazji oraz przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego w poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Afazja – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z afazją. Pragnozja – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z pragnozją. Dyzartria – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dyzartrią. Schizofazja – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny. Zasady diagnozy i udział logopedii w leczeniu osób z chorobami psychicznymi.

METODY KSZTAŁCENIA:

Ćwiczenia – prezentacja, praca z materiałami źródłowymi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie zagadnienia afazji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z afazją	C.W_11	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia pragnozji (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z pragnozją	C.W_12	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia dyzartrii (w tym: etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje) oraz zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dyzartrią	C.W_13	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
zna i rozumie zagadnienia schizofazji (w tym:	C.W_23	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia

etiologię, patomechanizm, obraz kliniczny) oraz zasady diagnozy i udział logopedy w leczeniu osób z chorobami psychicznymi			
potrafi diagnozować afazję i prowadzić jej terapię	C.U_17	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować diagnozę i terapię osób z pragnozją	C.U_18	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią	C.U_19	Projekt	Ćwiczenia
potrafi planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem ze schizofazją	C.U_24	Projekt	Ćwiczenia

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – średnia ocen ze sprawdzianów pisemnych i projektów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	50
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	50
Łącznie	100
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	2
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	2
Łącznie	4

LITERATURA PODSTAWOWA:

Krajewska M., Afazja w stanie ostrym: obraz i dynamika. Gdańsk 2022.

Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna: diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy, red. A. Domagała, U. Mi-recka. Gdańsk 2021.

Logopedia – pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, tom 2. Opole 2003.

Logopedia: standardy postępowania logopedycznego, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak. Lublin 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Logopedia: teoria zaburzeń mowy, red. S. Grabias, M. Kurkowski. Lublin 2014.

UWAGI:

LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM VI

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-LSK6

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Grzegorz Hryniewicz

Prowadzący: dr Wioletta Sokal

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	1

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami onkologopedii i przygotowanie do postępowania logopedycznego w rehabilitacji głosu po laryngektomii.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Biologiczno-medyczne podstawy logopedii, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Onkologopedia – przedmiot zainteresowań i miejsce onkologopedii w nauce. Laryngektomia. Rodzaje mowy zastępczej. Metody rehabilitacji laryngektomowanych. Warunki skutecznej rehabilitacji. Jakość życia osób laryngektomowanych.

METODY KSZTAŁCENIA:

Ćwiczenia – prezentacja, praca z materiałami źródłowymi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie zagadnienia onkologopedii z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii	C.W_20	Sprawdzian pisemny	Ćwiczenia
potrafi stosować onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii	C.U_22	Projekt	Ćwiczenia

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – średnia ocen ze sprawdzianu pisemnych i projektu.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	12
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	25

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

	Łącznie	37
		Punkty ECTS
	Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	0
	Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	1
	Łącznie	1

LITERATURA PODSTAWOWA:

Onkologopedia: teoria i praktyka. Bielsko-Biała 2021.

Onkologopedia: podejście interdyscyplinarne. Bielsko-Biała 2020.

Sokal W., Podręcznik do nauki mowy zastępczej dla osób po usunięciu krtani. Zielona Góra 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Sinkiewicz A., Mackiewicz-Nartowicz H., Rehabilitacja głosu i mowy po operacjach krtani, w: Biomedyczne podstawy logopedii, red. S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray. Gdańsk 2018.

UWAGI:

STUDIUM PRZYPADKU W LOGOPEDII SZKOLNEJ I KLINICZNEJ

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-SPW

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ

Prowadzący: dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	20	III, IV	Zaliczenie na ocenę	3

CEL PRZEDMIOTU:

Doskonalenie umiejętności projektowania działań związanych z zadaniami zawodowymi logopedów i nauczycieli logopedów.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, klasyfikacje zaburzeń mowy, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej, przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego we wszystkich poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Istota studium przypadku. Kryteria oceny pracy diagnostyczno-projektującej. Struktura pracy diagnostyczno-projektującej. Procesy opracowania studium przypadku. Przykłady studium przypadków. Prezentacja przypadków opracowanych przez studentów (po jednym przypadku – dyslalia, jąkanie, oligofazja, dysartria, afazja, pragnozja, niedosłuch, alalia, autyzm, fonacja pozakrtaniowa, opóźniony rozwój mowy, inne – wcześniej ustalone).

METODY KSZTAŁCENIA:

Ćwiczenia – prezentacja, studium przypadku.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi stosować nazwy jednostek nozologicznych zaburzeń mowy	B.U_07	Studium przypadku	Ćwiczenia
jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	A.K_01	Studium przypadku	Ćwiczenia
jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	A.K_02	Studium przypadku	Ćwiczenia
jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń medycznych związanych z procedurą logopedyczną	A.K_03	Studium przypadku	Ćwiczenia
jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	C.K_01	Studium przypadku	Ćwiczenia
jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	C.K_02	Studium przypadku	Ćwiczenia

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	C.K_03	Studium przypadku	Ćwiczenia
jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	C.K_04	Studium przypadku	Ćwiczenia
jest gotów do współpracy z personelem medycznym i innymi specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	C.K_05	Studium przypadku	Ćwiczenia
jest gotów do okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy	C.K_06	Studium przypadku	Ćwiczenia
jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy logopedycznej i medycznej	C.K_07	Studium przypadku	Ćwiczenia

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – średnia ocen ze studium przypadków.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	25
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	50
Łącznie	75
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	1
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	2
Łącznie	3

LITERATURA PODSTAWOWA:

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego zajęcia.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego zajęcia.

UWAGI:

PRAKTYKI ZAWODOWE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

Kod przedmiotu: 05.1-WL-PODL-PZO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ

Prowadzący: Opiekunowie praktyk – nauczyciele logopedzi

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka	120	III, IV	Zaliczenie	6

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestnika ze specyfiką pracy placówki oświatowej, umożliwienie obserwacji, a następnie przeprowadzenie interwencji logopedycznej.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego we wszystkich poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Zdania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. Organizacja, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny. Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne. Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. Obserwacja zajęć terapeutycznych. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie interwencji logopedycznej (pod nadzorem opiekuna praktyki).

METODY KSZTAŁCENIA:

Hospitacja, obserwacja, asystowanie, planowanie i przeprowadzenie interwencji logopedycznej (pod nadzorem opiekuna praktyki).

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	D1.W_01	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	D1.W_02	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	D1.W_03	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz	D1.U_01	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka

sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne			
potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów	D1.U_02	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych	D1.U_03	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	D1.U_04	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	D1.U_05	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	D1.K_01	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka

WARUNKI ZALICZENIA:

Uzyskanie pozytywnej opinii wystawionej przez opiekuna praktyki oraz akceptacja przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot dziennika praktyk.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w praktykach, konsultacjach)	125
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury)	25
Łącznie	150
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	5
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	1
Łącznie	6

LITERATURA PODSTAWOWA:

-

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

-

UWAGI:

PRAKTYKI ZAWODOWE W PLACÓWKACH MEDYCZNYCH

Kod przedmiotu: 12.9-WL-PODL-PZM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ

Prowadzący: Opiekunowie praktyk – logopedzi

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka	120	III, IV	Zaliczenie na ocenę	6

CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestnika ze specyfiką pracy placówki zdrowia, umożliwienie obserwacji, a następnie przeprowadzenie interwencji logopedycznej.

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego we wszystkich poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Zdania charakterystyczne dla placówki systemu zdrowia oraz środowisko, w jakim one działają. Organizacja, statut i plan pracy placówki.. Obserwacja pracy logopedy. Zasady zapewniania bezpieczeństwa pacjentom w placówkach i poza nimi. Obserwacja zajęć terapeutycznych, rehabilitacyjnych. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie interwencji logopedycznej.

METODY KSZTAŁCENIA:

Hospitacja, obserwacja, asystowanie, planowanie i przeprowadzenie interwencji logopedycznej (pod nadzorem opiekuna praktyki).

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA:

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówek zdrowia (np. szpitale, ambulatoryjna opieka specjalistyczna) oraz środowisko, w jakim one działają	D2.W_01	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
zna i rozumie organizację i statut placówek zdrowia	D2.W_02	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa pacjentom placówek zdrowia i poza nimi	D2.W_03	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy logopedy, ich interakcji z pacjentami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają diagnozę, terapię i rehabilitację	D2.U_01	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań terapeutycznych i rehabilitacyjnych logopedów	D2.U_02	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka

Informacje o studiach podyplomowych LOGOPEDIA

potrafi zaplanować i przeprowadzić diagnozę, terapię i rehabilitację pacjentów z zaburzeniami mowy pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	D2.U_03	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia logopedyczne oraz medyczne związane z procedurą logopedyczną zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	D2.U_04	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka
jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, logopedami oraz innymi specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	D2.K_01	Dziennik praktyk Opinia opiekuna praktyk	Praktyka

WARUNKI ZALICZENIA:

Uzyskanie pozytywnej opinii wystawionej przez opiekuna praktyki oraz akceptacja przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot dziennika praktyk.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA:

Obciążenie pracą	Godziny
Godziny kontaktowe (udział w zajęciach, konsultacjach)	125
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, prezentacji, studiowanie literatury)	25
Łącznie	150
	Punkty ECTS
Zajęcia z udziałem nauczyciela akademickiego	5
Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego	1
Łącznie	6

LITERATURA PODSTAWOWA:

-

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

-

UWAGI: