

**Efekty kształcenia dla Studiów Podyplomowych**  
**Edukacja seksualna.**  
**Wychowanie do życia w rodzinie.**

**Po ukończeniu studiów absolwent:**

**WIEDZA**

W1. ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; zna podstawowe zagadnienia z zakresu moralności i etyki;

W2. ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, między innymi z zakresu: rozwoju biologicznego człowieka, auksologii i zdrowia człowieka; seksualności człowieka; rozwoju psychoseksualnego; psychologicznych mechanizmów dojrzałości do roli małżonka i rodzica; prawa rodzinnego, cywilnego oraz prawa karnego dotyczącego rodziny, płci i aktywności seksualnej człowieka;

W3. ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; na temat prawidłowości rozwoju psychoseksualnego człowieka oraz specyfiki problemów związanych z tym rozwojem występujących w jego poszczególnych fazach; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności w zachowaniach dotyczących życia małżeńskiego i rodzinnego;

W4. ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w tym wiedzę o wirtualnych więziach społecznych i zagrożeniach, jakie ze sobą niosą;

W5. ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, w tym o roli Internetu jako źródła wiedzy i modeli postępowania w odniesieniu do seksualności człowieka;

W6. ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, w tym wiedzę o przemianach współczesnej rodziny i wiedzę o przebiegu i mechanizmach socjalizacji seksualnej w różnych środowiskach wychowawczych oraz na temat obyczajowości seksualnej młodzieży i jej przemian;

W7. ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej; w tym wiedzę o środkach, metodach i strategiach poradniczych w stosunku do typowych problemów rodzinnych; zasadach konstruowania efektywnych programów profilaktyki problemów związanych z seksualnością i programów z zakresu promocji zdrowia seksualnego oraz metodyki nauczania zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*;

W8. ma pogłębioną, specjalistyczną wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny; seksualności człowieka oraz zdrowia seksualnego i reprodukcyjnego człowieka;

W9. ma wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne oraz sposobach ich działania, w tym wiedzę z zakresu etyki seksualnej; zna jej terminologię i obszar jej zainteresowań.

### UMIEJĘTNOŚCI

U1. posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań i poglądów wychowanków i dokonywać diagnozy problemów młodzieży związanych z dojrzewaniem; zjawisk społecznych dotyczących seksualności człowieka; umie wykorzystać przepisy prawa rodzinnego do rozwiązywania problemów własnych i innych osób, które zwrócą się o taką pomoc;

U2. potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin; potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zdrowia seksualnego i reprodukcyjnego człowieka do diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych i działań z zakresu promocji zdrowia;

U3. potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu etyki w celu analizowania motywów postępowania człowieka oraz oceny zjawisk kulturowych; identyfikowania, analizowania i rozwiązywania dylematów moralnych;

U4. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi ocenić przydatność metod i procedur stosowanych w obszarze poradnictwa rodzinnego i młodzieżowego i posługiwać się nimi;

U5. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w szczególności do projektowania zajęć wychowania do życia w rodzinie, doboru celów, treści, form, metod nauczania oraz środków dydaktycznych oraz do projektowania i realizacji programów profilaktyki problemów związanych z seksualnością i programów z zakresu promocji zdrowia seksualnego;

U6. potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wybraną specjalnością; umie praktycznie przeprowadzać zajęcia z przedmiotu zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* z uwzględnieniem etapu kształcenia i potrzeb grupy.

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K1. ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; zwłaszcza potrzebę ciągłego doksztalcania w zakresie metodyki zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz poradnictwa i doradztwa jako podstawy działań pedagogicznych;

K2. jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; jest przekonany do konieczności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań na rzecz wsparcia rozwoju dzieci i młodzieży, zwłaszcza programów z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki oraz do

projektowania działań na rzecz wsparcia rodziny;

K3. utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; potrafi samodzielnie i w sposób profesjonalny rozstrzygnąć dylematy moralne związane ze sferą płciowości;

K4. jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej i norm prawnych; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą;

K5. odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;

K6. odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne; jest otwarty na stosowanie metod i środków dydaktycznych opartych o najnowszą, rzetelną i neutralną światopoglądowo wiedzę.