

Załącznik nr 2 do Uchwały nr 1006 Senatu UZ z dnia 28.02.2024 r.

PROGRAM STUDIÓW

dla kierunku

Logopedia z neurodydaktyką

poziom kształcenia: STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI

1.1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku LOGOPEDIA Z NEURODYDAKTYKĄ - studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim¹

Tabela 1. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku <i>Logopedia z neurodydaktyką</i> - trzyletnie studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne 2010 +150 praktyki
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	1800
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	100% pedagogika
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	105 (58,3%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	93 (51,7 %)
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	59 (32,8%)
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk (jeżeli program studiów na wnioskowanym kierunku przewiduje praktyki)	150 godzin praktyki 6 pkt. ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60

Z ogólnej liczby 180 punktów ECTS 93 punkty ECTS (tj. 52 %) stanowią zajęcia lub grupy zajęć

¹ Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu, określone w § 3 ust. 1 pkt 1, 4, 6, 7, 8, § 3 ust. 2, 3, 4 i ust. 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.), a także informacja o warunku określonym w art. 73 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U z 2020 r., poz. 85, z późn. zm.).

związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika, do której przyporządkowany jest kierunek Logopedia z neurodydaktyką, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności (tab.2).

Tabela 2. Wykaz zajęć lub grup zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności			
NAZWA ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	LICZBA PUNKTÓW ECTS
Emisja i higiena głosu w pracy logopedy	Ćwiczenia	15	1
Propedeutyka wychowania	wykład/ćwiczenia	45	3
Wprowadzenie do neurodydaktyki	Wykład	15	1
Podstawy komunikacji i kultury języka	wykład/ćwiczenia	30	3
Strategie wychowawcze	wykład/ćwiczenia	45	3
Zarys pedeutologii i tutoringu w pracy nauczyciela logopedy	Ćwiczenia	15	1
Podstawy dydaktyki ogólnej	wykład/ćwiczenia	45	4
PW2: Logorytmika w terapii logopedycznej	Ćwiczenia	30	2
PW2: Terapia logopedyczna z logorytmiką i umuzykalnieniem	ćwiczenia		
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	wykład/ćwiczenia	45	3
PW3: Trening uważności w pracy z dziećmi i młodzieżą	Ćwiczenia	30	3
PW3: Mindfulness	ćwiczenia		
Podstawy pedagogiki w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	30	3
Czytanie i pisanie w komunikacji językowej	wykład/ćwiczenia	30	3
Typologie zaburzeń mowy	wykład	15	1
Metody i techniki badań społecznych	wykład/ćwiczenia	45	4

Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

NAZWA ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	LICZBA PUNKTÓW ECTS
PW6:Neurometodyka PW6: Myślenie wizualne	ćwiczenia	30	3
Podstawy diagnostyki logopedycznej	wykład/ćwiczenia	30	3
Profilaktyka logopedyczna	wykład	15	1
PW7:Zaburzenia pochodzenia korowego PW 7: Terapia zaburzeń mowy pochodzenia korowego	ćwiczenia	30	4
Terapia zaburzeń mowy	ćwiczenia	30	3
Metodyka pracy z osobami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	wykład/ćwiczenia	45	4
Metodyka ORM, zaburzeń mowy, zaburzeń płynności mówienia	wykład/ćwiczenia	45	4
Seminarium I	seminarium	30	3
Metody komunikacji wspierającej i alternatywnej	wykłady/ćwiczenia	30	3
PW 12: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy logopedy PW:12 Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomagania	ćwiczenia	45	4
PW 13: Coaching w logopedii PW13: Projektowanie szkoleń w logopedii	ćwiczenia	30	3
Seminarium dyplomowe II	seminarium	30	3
Logopedyczne studium przypadku	ćwiczenia	30	3
Seminarium dyplomowe III	Seminarium	30	8
Technologie informacyjne w pracy logopedy	Laboratorium	30	3
Wprowadzenie do surdologopedii	ćwiczenia	30	3
	Razem:	975	93 (52%)

W programie studiów na kierunku *Logopedia z neurodydaktyką* uwzględniono szereg zajęć i grup zajęć, umożliwiających studentom wybór w programie kształcenia zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% sumy punktów ECTS (tab.3).

Tabela 3. Wykaz zajęć lub grup zajęć do wyboru z sumarycznymi wskaźnikami

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
NAZWA ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	LICZBA PUNKTÓW ECTS
PW1: Rola mózgu w uczeniu się PW1: Nauczanie przyjazne mózgowi	Wykład /ćwiczenia Wykład /ćwiczenia	45	3
Język obcy I	ćwiczenia	30	2
PW2: Logorytmika w terapii logopedycznej PW2: Terapia logopedyczna z logorytmiką i umuzykalnieniem	Ćwiczenia ćwiczenia	30	3
Język obcy II	ćwiczenia	60	4
PW3: Trening uważności w pracy z dziećmi i młodzieżą PW3: Mindfulness	ćwiczenia ćwiczenia	30	3
PW 4: Muzyka w neurodydaktyce PW4: Muzyka przyjazna uczeniu się	ćwiczenia ćwiczenia	30	3
PW5: Diagnoza czynności prymarnych PW5: Czynności prymarne w procesie diagnozy	ćwiczenia ćwiczenia	45	3
Język obcy III	konwersatorium	30	3
PW6:Neurometodyka PW6: Myślenie wizualne	ćwiczenia ćwiczenia	30	3
PW7:Zaburzenia pochodzenia korowego PW 7: Terapia zaburzeń mowy pochodzenia korowego	ćwiczenia ćwiczenia	30	4
PW8: Trening kreatywności PW8 Trening sprawczości	ćwiczenia ćwiczenia	30	2
PW 9: Ortodoncja w pracy logopedy PW9: Wprowadzenie do ortodoncji	ćwiczenia ćwiczenia	30	3
PW10: Konstruowanie programów logopedycznych PW1:0 Narzędzia w pracy logopedy	Wykład /ćwiczenia Wykład /ćwiczenia	45	4
PW11: Metody pracy logopedycznej w chorobach neurodegeneracyjnych PW11: Postępowanie logopedyczne w chorobach neurodegeneracyjnych	ćwiczenia ćwiczenia	30	3

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
NAZWA ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	LICZBA PUNKTÓW ECTS
PW 12: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy logopedy PW:12 Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomagania	Wykład /ćwiczenia Wykład /ćwiczenia	45	4
PW13: Coaching w logopedii PW13: Projektowanie szkoleń w logopedii	ćwiczenia ćwiczenia	30	3
PW15: Metodyka pracy z osobami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się PW15: Metodyka nauczycielskiej diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania	Wykład /ćwiczenia Wykład /ćwiczenia	45	4
PW16: Głębokie uczenie się i efektywność edukacji PW:16 Wspieranie głębokiego uczenia się w klasie i szkole	Wykład /ćwiczenia Wykład /ćwiczenia	30	2
PW14: Metodyka wspierania procesu uczenia się i nauczania; PW: 14 Nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem inteligencji wielorakich	ćwiczenia ćwiczenia	30	3
	Razem:	630	59 (32,8%)

Program studiów na kierunku *logopedii z neurodydaktyką* spełnia wymogi określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów dotyczące liczby punktów ECTS, które student musi uzyskać w ramach zajęć z obszaru nauk humanistycznych (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.), (tab.4).

Tabela 4. Wykaz zajęć z przedmiotów humanistycznych z sumarycznymi wskaźnikami

Zajęcia lub grupy zajęć z przedmiotów humanistycznych			
NAZWA ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	LICZBA PUNKTÓW ECTS
Historyczne podstawy logopedii	Wykład/ ćwiczenia	30	2
Propedeutyka filozofii z elementami logiki i etyki zawodowej	ćwiczenia	30	3
	Razem:	60	5

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach z języka obcego na kierunku *Logopedia z neurodydaktyką*- studia pierwszego stopnia - wynosi 9 ECST (studia stacjonarne – 120 godz., studia niestacjonarne – 72 godz.).

Wykaz zajęć z języka obcego i wychowania fizycznego wraz z sumarycznymi wskaźnikami znajduje się w tabeli 4a.

Tabela 4a. Wykaz zajęć z języka obcego i wychowania fizycznego z sumarycznymi wskaźnikami

Zajęcia lub grupy zajęć z języka obcego i wychowania fizycznego			
NAZWA ZAJĘĆ	ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		LICZBA PUNKTÓW ECTS
	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE	
Język obcy I/II/III/	120	72	9
Wychowanie fizyczne	60	-	0

Program studiów na kierunku *logopedia z neurodydaktyką* uwzględnia również kształcenie w zakresie przygotowania pedagogicznego, które wymagane jest od logopedy - nauczyciela w pracy w placówkach oświatowych. W związku z tym poniższa tabela (nr 5) prezentuje wykaz planowanych na wnioskowanym kierunku zajęć wraz z sumarycznymi wskaźnikami, które są wymagane w programie kształcenia w ramach przygotowania pedagogicznego, zgodnie z odpowiednimi aktami prawnymi². Według *Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019, poz. 1450). pełne przygotowanie do zawodu nauczyciela-logopedy można uzyskać w wyniku kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia w związku z tym na planowanych w przyszłości studiach drugiego stopnia na wnioskowanym kierunku będą także realizowane efekty z *Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019, poz. 1450).

Rozkład zajęć z zakresu przygotowania pedagogicznego został opracowany w oparciu o *Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (tabela nr 5).

² Przygotowanie pedagogiczne na kierunku *Logopedia z neurodydaktyką* jest realizowane zgodnie z *Rozporządzeniem MEN z dn. 1 sierpnia 2010.10.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli* (Dz.U.2023, poz. 2102). Koncepcja programu na wnioskowanym kierunku uwzględnia również rozkład zajęć wymaganych w *Rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019, poz. 1450).

Tabela 5. Wykaz zajęć realizowanych na kierunku logopedia z neurodydaktyką w ramach standardów kształcenia³

Grupy zajęć	Zajęcia	Minimalna liczba wymaganych godzin	Minimalna liczba wymaganych pkt. ECTS	Zajęcia w programie studiów Logopedia z neurodydaktyką	Liczba godzin w planie studiów w LzN	Liczba pkt. ECTS w planie studiów w LzN
A. Kształcenie ogólne	A.1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin naukowych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych	90	12	Wstęp do socjologii	30	3
				Historyczne podstawy logopedii	30	2
				Propedeutyka filozofii z elementami logiki i etyki zawodowej	30	3
				Głębokie uczenie się i efektywność edukacji	30	2
				Język obcy	120	9
				Metody i techniki badań społecznych	45	4
				Razem grupa A	285	23
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	10	Podstawy psychologii	15	1
				Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia	30	3
				Psychologia wychowania i uczenia się	30	3

³ Rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450).

Grupy zajęć	Zajęcia	Minimalna liczba wymaganych godzin	Minimalna liczba wymaganych pkt. ECTS	Zajęcia w programie studiów Logopedia z neurodydaktyką	Liczba godzin w planie studiów w LzN	Liczba pkt. ECTS w planie studiów w LzN
				Psychologia społeczna	30	3
				Razem grupa B1	105	10
	B.2. Pedagogika	90		Propedeutyka wychowania	45	3
				Strategie wychowawcze	45	3
				Zarys pedeutologii i tutoringu w pracy nauczyciela logopedy	15	1
				Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	45	3
				Podstawy pedagogiki w pracy opiekuńczo-wychowawczej	30	3
				Metodyka pracy z osobami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	45	4
				Razem grupa B2	225	17
	B.3. Praktyki zawodowe	30		Praktyka logopedyczna I	30	2

Grupy zajęć	Zajęcia	Minimalna liczba wymaganych godzin	Minimalna liczba wymaganych pkt. ECTS	Zajęcia w programie studiów Logopedia z neurodydaktyką	Liczba godzin w planie studiów w LzN	Liczba pkt. ECTS w planie studiów w LzN
				Razem grupa B3	30	2
				Razem grupa B	360	29
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	3	Podstawy dydaktyki ogólnej	45	4
	Emisja głosu			Emisja i higiena głosu	15	1
				Razem grupa C	60	5

Przygotowanie w zakresie logopedii E.L. Logopedia	E.1. Przygotowanie merytoryczne	800 ⁴	50	Biologiczne podstawy mowy i myślenia	45	3
				Anatomia i fizjologia układu nerwowego	45	4
				Podstawy audiologii i foniatrii	30	2
				PW 9: Ortodoncja w pracy logopedy PW 9 Wprowadzenie do ortodoncji	30	3
				Elementy psychiatrii	15	1
				Wprowadzenie do neonatologii	15	1

⁴ Zakładana liczba godzin dotyczy kształcenia w systemie jednolitych studiów magisterskich lub studiów pierwszego i drugiego stopnia. Wnioskowany kierunek Logopedia z neurodydaktyką dotyczy kształcenia na studiach pierwszego stopnia z założeniem, że zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pełne uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy uzyska osoba, która ukończy kształcenia na studiach drugiego stopnia. W programie studiów drugiego stopnia zawarte będą efekty uczenia się, których nie uwzględni niniejszy program na przykład takie jak wiedza i umiejętności dotyczące onkologopedii, gerontologopedii czy też logopedii artystycznej. Program studiów drugiego stopnia będzie uwzględniał także realizację najważniejszych efektów uczenia się z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz logopedycznego, których uzyskanie jest konieczne dla budowania warsztatu pracy nauczyciela logopedy.

	Językoznawcze podstawy logopedii	45	3
	Podstawy socjolingwistyki	30	3
	Wprowadzenie do bilingwizmu	30	3
	Profilaktyka logopedyczna	15	1
	Metodyka pracy z osobami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	45	4
	Metody komunikacji wspierającej i alternatywnej	30	3
	PW2: Logorytmika w terapii logopedycznej PW2: Terapia logopedyczna z logorytmiką i umuzykalnieniem	15	2
	Technologie informacyjne w pracy logopedy	30	3
	Logopedyczne studium przypadku I	30	3
	Podstawy komunikacji i kultury języka	30	3
	PW 12: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy logopedy PW:12 Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomagania	45	4
	Podstawy audiologii i foniatry	30	2
	Podstawy neuropsychologii i psychopatologii	30	3
	Podstawy diagnostyki logopedycznej	30	3
	Wprowadzenie do surdologopedii	30	3
	Wprowadzenie do oligologopedii	15	1
	Wprowadzenie do neurologopedii	15	1
	Typologie zaburzeń mowy	15	1
	Czytanie i pisanie w komunikacji językowej	30	3

				Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia	30	3
				Historyczne podstawy logopedii	30	2
				Razem grupa D1	770	68
	Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	240	30	PW5: Diagnoza czynności prymarnych PW5: Czynności prymarne w procesie daignozy	45	3
				PW7:Zaburzenia pochodzenia korowego PW 7: Teerapia zaburzeń mowy pochodzenia korowego	30	4
				Terapia zaburzeń mowy	30	3
				Wybrane zagadnienia z peedagogiki specjalnej	45	3
				Metodyka ORM, zaburzen mowy, zaburzeń płynności mówienia	45	4
				PW 10: Konstruowanie programów logopedycznych PW10 Narzędzia w pracy logopedy	45	4
				PW11: Metody pracy logopedycznej w chorobach neurodegeneracyjnych PW11: Postępowanie logopedyczne w chorobach neurodegeneracyjnych	30	3
				Metodyka pracy z osobami po laryngektomi	30	3
				Razem grupa	300	27
	Praktyki zawodowe				120	4
				Razem grupa E.L	1190	99

Program został przygotowany w oparciu o standard kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy. Kształcenie w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy odbywa się na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Program studiów Logopedia z neurodydaktyką studia pierwszego stopnia stanowią przygotowanie do kształcenia na studiach drugiego stopnia, w ramach którego realizowane są efekty uczenia się przewidziane w standardzie kształcenia do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy.

1.2. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom kierunku Logopedia z neurodydaktyką- studia pierwszego stopnia

Tytuł zawodowy⁵ nadawany absolwentom kierunku Logopedia z neurodydaktyką- studia pierwszego stopnia: licencjat.

1.3. Zakres efektów uczenia się dla kierunku Logopedia z neurodydaktyką- studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim

W pracach nad efektami kształcenia dla kierunku *Logopedia z neurodydaktyką* - studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki - uwzględniono:

1. efekty uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, stosownie do specyfiki wnioskowanego kierunku studiów⁶,
2. standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy według obowiązujących aktów prawnych⁷.

Proces kształcenia umożliwia uzyskanie takich samych efektów kształcenia na studiach prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej⁸.

Efekty uczenia się dla kwalifikacji na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji pokrywają się z efektami kierunkowymi dla *logopedii z neurodydaktyką* studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, co przedstawiono w tabeli nr 6.

Tabela 6. Pokrycie efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez zakładane efekty kształcenia dla kierunku Logopedia z neurodydaktyką - studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kod kwalifikacji	Kwalifikacje	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE			
WIEDZA (W)	P6S_WG-01	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W18, K_W20

⁵ Zgodnie z art. 77 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz. U. z 2020 r, poz. 85, z późn. zm. oraz z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.

⁶ Załącznik do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8 (Dz.U. 2018, poz. 2153).

⁷ Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861).

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kod kwalifikacji	Kwalifikacje	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
		kształcenia, studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	
	P6S_WK-02.1	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W09
	P6S_WK-02.2	podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W06, K_W07, K_W16, K_W17, K_W19
UMIĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI			
UMIĘTNOŚCI (U)	P6S_UW-03	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych 	K_U01, K_U02, K_U05, K_U10, K_U12, K_U14
	P6S_UK-04.1	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii	K_U06, K_U07
	P6S_UK-04.2	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K_U06, K_U08
	P6S_UK-04.3	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U04
	P6S_UO-05.1	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	K_U09
	P6S_UO-05.2	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_U11, K_U12

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kod kwalifikacji	Kwalifikacje	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
	P6S_UU-06	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
Kompetencje społeczne (K)	P6S_KK-07.1	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K_K01,
	P6S_KK-07.2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01, K_K08
	P6S_KO-08.1	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;	K_K02, K_K03, K_K07
	P6S_KO-08.2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego;	K_K07
	P6S_KO-08.3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K03,
	P6S_KR-09	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K02, K_K04, K_K05, K_K06, K_K0

Efekty kształcenia dla kierunku *Logopedia z neurodydaktyką* studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim znajdują się w tabeli 7.

Tabela. 7. Zakładane efekty kształcenia dla kierunku Logopedia z neurodydaktyką studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W ZAKRESIE WIEDZY, STUDENT zna i rozumie :			
K_W01	Związki logopedii z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscyplin	P6S_WG	A1
K_W02	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;	P6S_WG	A1 E.1 L.W.1
K_W03	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	P6S_WG	A1 E.1 L.W.2

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W04	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnieniem dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy;	P6S_WG	A1 E.1L.W3.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W05	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;	P6S_WG	A1 E.2L.W1

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W06	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6S_WG	B.2.W1.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W07	<p>rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;</p>	P6S_WG	B.2.W2. B.1.W5
K_W08	<p>wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	P6S_WG	B.2.W3

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W09	<p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>	P6S_WG	B.2.W4.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W10	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p>	P6S_WG	<p>A1</p> <p>B.2.W5</p> <p>B.2.W6.</p>
K_W11	<p>doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;</p>	P6S_WG	B.2.W7.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W12	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6S_WG	B.1.W1
K_W13	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P6S_WG	A1 B.1.W2

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W14	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	P6S_WG	A1 B.1.W3.
K_W15	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P6S_WG	B.1.W4.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W16	<p>usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p>	P6S_WG	<p>C.W1. C.W3. C.W4.</p>
K_W17	<p>zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p>	P6S_WG	<p>C.W2. C.W5.</p>

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W18	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P6S_WG	C.W6.
K_W19	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;	P6S_WG	A1 C.W7.
K_W20	organizację, statut, plan pracy, zadania i zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w tych placówkach;	P6S_WG	E.3L.W1. B.3.W1. E.3L.W2. B.3.W2. E.3L.W3. B.3.W3

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI, STUDENT:			
K_U01	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i ich uwarunkowań, procesów rozwojowych uczniów; działań terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych nauczycieli; potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski dla budowania własnego warsztatu pedagogicznego;	P6S_UW	A1 E.3L.U1. B.1.U1. B.1.U2. B.3.U1. E.3L.U2. B.3.U2. E.3L.U3. B.3.U3. B.3.U4
K_U02	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatry, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;	P6S_UW	A1 E.1L.U1.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_U03	<p>analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; poprawnie posługiwać się językiem polskim;</p>	P6S_UW	<p>A1</p> <p>E.1L.U2. C.U8. C.U7.</p>

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_U04	<p>analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną;</p>	P6S_UW	A1 E.1L.U3.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_U05	<p>analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;</p>	P6S_UW	A1 E.2L.U1.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_U06	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	P6S_UW P6S_UO	A1
K_U07	zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony;	P6S_UW	
K_U08	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania i rozwiązywania nietypowych problemów edukacyjnych w nieprzewidywalnych warunkach np. porozumieć się w sytuacji konfliktowej, skutecznie i świadomie komunikować się, radzić sobie ze stresem; poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;	P6S_UW	A1 B.1.U3. B.1.U4. B.1.U7.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_U09	rozpoznać przybliżony potencjał i potrzeby edukacyjne ucznia (zróżnicowanie poznawcze, kulturowe, społeczne, materialne, uzdolnienia i zainteresowania, bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów), aby zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie, metody i formy pracy oraz doradzić mu ścieżkę rozwoju zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi; rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	P6S_UW	B.1.U5. B.1.U6. C.U1. B.2.U1. C.U3. C.U4. B.2.U5. B.2.U6. B.2.U7.
K_U10	zaplanować i przeprowadzić we współpracy z innymi nauczycielami i logopedami oraz środowiskiem pozaszkolnym działania edukacyjne i autoedukacyjne na rzecz wszechstronnego rozwoju uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych w tym działania integracyjne, pracę z uczniem zdolnym, działania na rzecz rozwoju zawodowego swojego i swoich uczniów, samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu kompetencji kluczowych, uczenia się przez całe życie; świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji; podnoszenia kultury osobistej;	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	B.2.U2. B.1.U8. C.U2. B.1.U8. C.U2. B.3.U5. B.2.U4. E.3L.U4.
K_U11	dokonać ewaluacji podejmowanych działań, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, oceniać pracę ucznia i prezentować ją w formie oceny kształtującej;	P6S_UW	A1 C.U6.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_U12	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela-logopedy	P6S_UW	B.2.U3.
K_U13	wypowiadać się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy w języku polskim i obcym (na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego); komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z wykorzystywanej w pracy	P6S_UK P6S_UW	A1
K_U14	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne i logopedyczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P6S_UW	E.3L.U5. B.3.U6.
STUDENT JEST GOTOWY DO:			
K_K01	autorefleksji, krytycznego stosunku do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz samodzielnego i we współpracy z innymi doskonalenia warsztatu pedagogicznego i logopedycznego; skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	P6S_KK P6S_KR	E.1L.K1. B.1.K1. E.2L.K3. B.2.K3. E.2L.K4. B.2.K4. C.K2.

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy w analizie zdarzeń edukacyjnych i klinicznych oraz w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów, zasięgania ich opinii współdziałania z nimi;	P6S_KK	A1 E.1L.K2. B.1.K2. E.3L.K1. B.3.K1
K_K03	podejmowania działań pedagogicznych i logopedycznych w środowisku społecznym; twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań logopedycznych, pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępom rozwojowym podopiecznych, podejmowania wyzwań zawodowych w poczuciu rozumienia, sensu i wartości ich społecznego znaczenia;	P6S_KO	A1 C.K1.
K_K04	działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; budowania relacji opartych na zaufaniu, okazywaniu empatii oraz profesjonalnym rozwiązywaniu konfliktów w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej	P6S_KO	E.2L.K1. B.2.K1. E.2L.K2. B.2.K2.
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO	E.1L.K2.
K_K06	do przestrzegania zasad etyki zawodowej, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne tj. postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów, ustne i pisemne opinie dotyczące podopiecznego; dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela logopedy	P6S_KR-09	A1 E.1.K6

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych	Odniesienie do efektów uczenia się wynikających z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_K07	potrafi pracować w zespole; umie przyjmować i wyznaczać zadania; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6S_KO-08.2	E.2L.K4
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy	P6S_KK-07.2	E1. K 6

Tabela 8. Efekty uczenia się w zakresie znajomości języka obcego

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI, STUDENT:		
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); umiejętności językowe na poziomie B2	P6S_UK-04.3
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu logopedii i neurodydaktyki; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UK-04.3
STUDENT JEST GOTÓW DO:		

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla obszaru nauk społecznych
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, zwłaszcza logopedycznych, profilaktycznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań zawodowych	P6S_KK-07.1,

Absolwent kierunku *Logopedia z neurodydaktyką*- studia pierwszego stopnia, oprócz wiedzy, umiejętności i kompetencji wynikających ze specyfiki kierunku, posiada dodatkowo wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne w przygotowaniu pedagogicznym, a w szczególności:

- posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej,
- posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań placówek oświaty i kultury oraz do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu zajęć do potrzeb i możliwości uczestników,
- wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.

Efekty uczenia się wymagane w uzyskaniu przygotowania pedagogicznego opracowano zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w całości znalazły pokrycie w efektach uczenia się dla kierunku studiów *Logopedia z neurodydaktyką* studia pierwszego stopnia (tab.9).

1.4. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

Tabela 9. Zajęcia z przypisanymi do nich efektami uczenia się oraz liczbą godzin i punktami ECTS

Nazwa przedmiotu	Efekty szczegółowe zgodne z Rozporządzeniem			Efekty kierunkowe			Liczba godzin	ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
Anatomia i fizjologia układu nerwowego	E.1L.W1			K_W02			45	4
Biologiczne podstawy mowy i myślenia	E.1L.W1			K_W02	K_U02		45	3
Coaching w logopedii				K_W11	K_U10	K_K08	30	3
Czynności prymarne w procesie diagnozy	E.2L.W1	E.2L.U1		K_W05	K_U05		45	3
Czytanie i pisanie w komunikacji językowej	E.1L.W3	E.1L.U3		K_W04	K_U04		30	3
Diagnoza czynności prymarnych	E.2L.W1	E.2L.U1		K_W05	K_U05		45	3
Elementy psychiatrii	E.1L.W1.	E.1L.U1. a		K_W04	K_U04		15	1
Emisja i higiena głosu w pracy logopedy				K_W19	K_U03	K_K01	15	1
Funkcjonalny opis języka polskiego	E.1L.W2. j	E.1L.U2		K_W05	K_U03		30	3
Głębokie uczenie się i efektywność edukacji				K_W07	K_U09		30	2

Nazwa przedmiotu	Efekty szczegółowe zgodne z Rozporządzeniem			Efekty kierunkowe			Liczba godzin	ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
Historyczne podstawy logopedii				K_W01		K_K08	30	2
Język angielski					K_U13		30	2
Język angielski II					K_U13		60	4
Język angielski III					K_U13		30	3
Język niemiecki II					K_U13		60	4
Język niemiecki III					K_U13		30	3
Językoznawcze podstawy logopedii	E.1L.W2.j	E.1L.U2		K_W03	K_U03		30	3
Konstruowanie programów logopedycznych	E.2L.W1	E.2L.U1.		K_W05	K_U05	K_K07	30	3
Logopedyczne studium przypadku	E.2L.W1	E.2L.U1.		K_W05	K_U04; K_U12	K_K05	30	3
Logorytmika w terapii logopedycznej	E.1L.W3	E.1L.U3.		K_W13	K_U08	K_K08	30	2

Nazwa przedmiotu	Efekty szczegółowe zgodne z Rozporządzeniem			Efekty kierunkowe			Liczba godzin	ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
Metody i techniki badań społecznych					K_U06		45	4
Metody komunikacji wspierającej i alternatywnej	E.1L.W3	E.1L.U3.		K_W04	K_U04		30	3
Metody pracy logopedycznej w chorobach neurodegeneracyjnych	E.2L.W1	E.2L.U1		K_W05	K_U05		30	2
Metodyka ORM, zaburzeń mowy, zaburzeń płynności mówienia	E.2L.W1	E.2L.U1		K_W05			45	4
Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomaganie	E.2L.W1	E.2L.U1		K_W05	K_U05		45	4
Metodyka pracy z osobami po laryngektomii	E.2L.W1	E.2L.U1		K_W05	K_U05	K_K06	30	3
Metodyka pracy z osobami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	E.1L.W3	E.1L.U3		K_W10	K_U05		45	4
Metodyka wspierania procesu uczenia się i nauczania				K_W10	K_U10	K_K02	30	3

Nazwa przedmiotu	Efekty szczegółowe zgodne z Rozporządzeniem			Efekty kierunkowe			Liczba godzin	ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
Mindfulness				K_W11	K_U11	K_K02	30	3
Muzyka przyjazna uczeniu się				K_W12; K_W15			30	3
Muzyka w neurodydaktyce				K_W12; K_W15			30	3
Myślenie wizualne				K_W15	K_U09		30	3
Narzędzia w pracy logopedy	E.2L.W1.	E.2L.U1.		K_W05	K_U05	K_K07	45	4
Nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem inteligencji wielorakich					K_U10	K_K02; K_K0	30	3
Nauczanie przyjazne mózgowi				K_W12	K_U10		30	3
Neurometodyka				K_W15	K_U09		45	3
Ortodoncja w pracy logopedy	E.1L.W1	E.1L.U1.		K_W05	K_U05		30	3

Nazwa przedmiotu	Efekty szczegółowe zgodne z Rozporządzeniem			Efekty kierunkowe			Liczba godzin	ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
Podstawy audiologii i foniatry	E.1L.W1	E.1L.U1.		K_W02	K_U02		30	2
Podstawy diagnostyki logopedycznej	E.1L.W3	E.1L.U3		K_W05; K_W9	K_U03	K_K03	30	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	C_W01; C_W02 C_W03	C_U01 C_U02 C_U03		K_W16; K_W18; K_W19	K_U01	K_K07	45	4
Podstawy komunikacji i kultury języka	C_W01			K_W14; K_W19			30	3
Podstawy neuropsychologii i psychopatologii	E.2L.W1	E.2L.U1		K_W04	K_U04		30	3
Podstawy pedagogiki w pracy opiekuńczo-wychowawczej	B2_W02	B2_U01 B2_U02	B2_KK_01 B2_KK_01	K_W09	K_U01; K_U07; K_U10	K_K03	30	3
Podstawy socjolingwistyki	E.1L.W2	E.1L.U2		K_W03	K_U03		30	3
Postępowanie logopedyczne w chorobach neurodegeneracyjnych	E.2L.W1.	E.2L.U1		K_W05	K_U05		30	3
Praktyka logopedyczna I	E.3L.W1.; E.3L.W2; E.3L.W3	E.3L.U1; E.3L.U2; E.3L.U3; E.3L.U4; E.3L.U5		K_W10	K_U05; K_U14	K_K03	30	2

Nazwa przedmiotu	Efekty szczegółowe zgodne z Rozporządzeniem			Efekty kierunkowe			Liczba godzin	ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
Praktyka logopedyczna II	E.3L.W1.; E.3L.W2; E.3L.W3	E.3L.U1; E.3L.U2; E.3L.U3; E.3L.U4; E.3L.U5		K_W05; K_W10	K_U14	K_K03	120	4
Profilaktyka logopedyczna	E.1L.W3.	E.1L.U3.		K_W04	K_U04; K_U12		15	1
Projektowanie szkoleń w logopedii				K_W11	K_U10	K_K08	30	3
Propedeutyka filozofii z elementami logiki i etyki zawodowej				K_W01			30	3
Propedeutyka wychowania				K_W08; K_W17	K_U08	K_K03	45	3
Psychologia ogólna	B1_W01			K_W12			15	1
Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia	B1_W02	B1_W_U02		K_W13			30	3
Psychologia społeczna	B1_w03	B1_U03	B1_K02	K_W14	K_U08		30	3
Psychologia wychowania i uczenia się	B1_w03	B1_U03	B1_K02	K_W15	K_U02; K_U08; K_U09		30	3
Rola mózgu w uczeniu się				K_W12	K_U10		45	3

Nazwa przedmiotu	Efekty szczegółowe zgodne z Rozporządzeniem			Efekty kierunkowe			Liczba godzin	ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
Seminarium dyplomowe II				K_W01	K_U13		30	3
Seminarium dyplomowe III				K_W01; K_W06	K_U11; K_U13	K_K02	30	8
Seminarium I				K_W01; K_W06	K_U13	K_K02	30	3
Strategie wychowawcze	B2_W02	B2_U02		K_W08; K_W09; K_W20		K_K03	45	3
Technologie informacyjne w pracy logopedy	E.1L.W3	E.1L.U3		K_W04	K_U08	K_K02	30	3
Terapia logopedyczna z logorytmiką i umuzykalnieniem	E.1L.W3	E.1L.U3.		K_W13	K_U08		30	2
Terapia zaburzeń mowy	E.2L.W1	E.2L.U1		K_W05	K_U05		30	3
Terapia zaburzeń mowy pochodzenia korowego	E.2L.W1.	E.2L.U1.		K_W05	K_U05		30	4
Trening kreatywności				K_W16	K_U10		30	2
Trening sprawczości				K_W16	K_U10		30	2

Nazwa przedmiotu	Efekty szczegółowe zgodne z Rozporządzeniem			Efekty kierunkowe			Liczba godzin	ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
Trening uważności w pracy z dziećmi i młodzieżą				K_W11	K_U11	K_K02	30	3
Typologie zaburzeń mowy	E.1L.W3			K_W05			15	1
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy logopedy	E.2L.W1	E.2L.U1		K_W05	K_U05		45	4
Wprowadzenie do bilingwizmu	E.1L.W3	E.1L.u3		K_W04	K_U04	K_K07	30	3
Wprowadzenie do neonatologii	E.1L.W1	E.1L.u1		K_W01	K_U01		15	1
Wprowadzenie do neurodydaktyki				K_W01; K_W16			15	1
Wprowadzenie do neurologopedii	E.1L.W1			K_W05			15	1
Wprowadzenie do oligologopedii	E.1L.W1			K_W05			15	1
Wprowadzenie do ortodoncji	E.1L.W1	E.1L.u1		K_W05	K_U05		30	3
Wprowadzenie do surdologopedii	E.2L.W1	E.2L.u1		K_W04	K_U04		30	3
Wstęp do socjologii				K_W01	K_U02		30	3

Nazwa przedmiotu	Efekty szczegółowe zgodne z Rozporządzeniem			Efekty kierunkowe			Liczba godzin	ECTS
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej				K_W02; K_W09; K_W10; K_W17	K_U02		45	3
Wychowanie fizyczne 1				K_W13		K_K07	30	0
Wychowanie fizyczne 2				K_W13		K_K07	30	0
Zaburzenia pochodzenia korowego	E.2L.W1	E.2L.u1		K_W05	K_U05		30	4
Zarys pedeutologii i tutoringu w pracy nauczyciela logopedy				K_W07	K_U06		15	1

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się opisane zostały w sylabusach przedmiotów (załącznik 1c). Matryca pokryć kierunkowych efektów uczenia się znajduje się w załączniku nr 1b.

1.5. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się zaliczeniem na ocenę⁹ lub egzaminem. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa *Regulamin studiów Uniwersytetu Zielonogórskiego*¹⁰.

Przy weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku Logopedia z nerodydaktyką, studia pierwszego stopnia, przyjmuje się, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego

⁹ Wyjątek stanowi przedmiot „wychowanie fizyczne”, który jest zaliczany bez oceny oraz seminarium magisterskie. Warunki uzyskania zaliczenia oraz sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się są opisane w sylabusie przedmiotów.

¹⁰ Regulamin studiów na UZ – załącznik do Uchwały nr 478 z dn. 27.04.2022 r.

przedmiot (i/lub jego formę), pracy dyplomowej i egzaminu licencjackiego oraz praktyki pedagogicznej potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych składników procesu kształcenia. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie efektów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne).

Na Uniwersytecie Zielonogórskim obowiązuje następująca skala ocen:

- pozytywne: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0);
- negatywne: niedostateczny (2,0)¹¹.

Poziom uzyskania efektów uczenia się wynikający z wystawionej oceny:

- bardzo dobry – zakładane efekty uczenia się zostały w całości uzyskane, a ewentualne pojedyncze nieściśności nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
- dobry plus – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
- dobry – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z szeregiem błędów i/lub pojedynczych braków;
- dostateczny plus – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
- dostateczny – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
- niedostateczny – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formatywne w trakcie trwania zajęć oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Nauczyciele korzystają z następujących sposobów weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów uczenia się: aktywność w trakcie zajęć, analiza dziennika praktyk, bieżąca kontrola na zajęciach, dokumentacja praktyki, dyskusja, egzamin (ustny, pisemny), kolokwium, konspekt, obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, odpowiedź ustna, opinia opiekuna praktyki, praca kontrolna, praca pisemna, projekt, referat, sprawdzian, sprawdzian z progami punktowymi, test, test egzaminacyjny z progami punktowymi, test końcowy, test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, zaliczenie ustne, opisowe, testowe i inne. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych przedmiotów/form zajęć jest wskazany w sylabusach tych przedmiotów (załącznik nr 1c).

Dokumentacja (egzaminy, prace zaliczeniowe, projekty oraz inne materiały wypracowane przez studentów) potwierdzająca zdobycie przez studenta założonych w programie efektów uczenia się jest przechowywana do końca cyklu kształcenia¹².

Macierz sposobów weryfikacji zakładanych efektów na poziomie przedmiotów dla kierunku *Logopedia z neurodydaktyką* studia pierwszego stopnia, zawiera załącznik nr 1d.

1.6. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Celem praktyki pedagogicznej jest nabycie doświadczenia zawodowego studentów, poprzez obserwowanie i uczestnictwo w pracy logopedów. Do odbycia praktyki zawodowej jest zobowiązany

¹¹ §22 punkt 1. Regulamin studiów na UZ – załącznik do Uchwały nr 256 z dn. 27.04.2022 r..

¹² Zarządzenie nr 100 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 10 sierpnia 2023 r. w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

każdy student studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Wszystkie praktyki mają charakter obligatoryjny.

Szczegółowe cele praktyki wynikające ze specyfiki kierunku a także efekty uczenia się określone zostały w opisie przedmiotów (załącznik nr 1c). Student jest zobowiązany do odbycia następujących praktyk:

- Praktyka logopedyczna I - w wymiarze 30 godzin w semestrze 5
- Praktyka logopedyczna II - w wymiarze 120 godzin w semestrze 6

Tabela 10. Wykaz praktyk realizowanych w całym toku studiów wraz z sumarycznymi wskaźnikami

Przedmiot	Liczba godzin		ECTS
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Praktyka logopedyczna I, asystencka, semestr 5	30	30	2
Praktyka logopedyczna II, semestr 6	120	120	4

Praktyki logopedyczne na kierunku Logopedia z neurodydaktyką trzyletnie studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowane są w wymiarze 150 godzin (6 punktów ECTS) – są to praktyki niezbędne w uzyskaniu przygotowania do wykonywania zawody nauczyciela –logopedy. Zakres tematyczny, szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk znajdują się w katalogach (załącznik 1c) oraz regulaminie praktyki i instrukcjach praktyk (załącznik 7a). Praktykę pedagogiczną wprowadzono ze względu na kształcenie w ramach przygotowania pedagogicznego. Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z *Regulaminem Studiów UZ*.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce oświatowej z którą Uniwersytet Zielonogórski podpisuje porozumienie o prowadzeniu praktyk (deklaracje placówek oświatowych w sprawie przyjęcia studentów kierunku *Logopedia z neurodydaktyką* na praktyki znajdują się w załączniku nr 7; dodatkowo w załączniku nr 7b znajdują się rekomendacje instytucji oświatowych w sprawie utworzenia kierunku studiów *logopedia z neurodydaktyką*. Opiekunem praktyki w placówce oświatowej jest nauczyciel-logopeda. Koordynator praktyki z ramienia uczelni jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy dobór placówek przez studentów, przygotowanie dokumentów (porozumienia, instrukcja praktyki, opinii) oraz zaliczenie studentowi praktyki.

Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniku praktyk. Ponadto dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest opinia z praktyki wystawiana przez opiekuna. Kserokopia opinii jest przechowywana w aktach studenta. Oryginał dokumentu zachowuje student. Oba dokumenty (dziennik praktyki oraz opinia) stanowią podstawę do zaliczenia praktyki. Zaliczenia praktyki dokonuje koordynator praktyki z ramienia uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki oraz informacji o uzyskaniu przez studenta zakładanych efektów kształcenia. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Harmonogram praktyk, wykaz organizatorów z ramienia uczelni, wzory umów i innych dokumentów dostępne są dla studentów na stronie internetowej Wydziału. Regulamin oraz instrukcje odpowiadające wyodrębnionym w tabeli praktykom przedstawiono w załączniku nr 7a.