



UNIwersytet
Zielonogórski

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 104 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 27 stycznia 2021 r.

WYDZIAŁ
NAUK SPOŁECZNYCH

PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU

PEDAGOGIKA

STUDIA I STOPNIA

REKRUTACJA 2021/2022

Spis treści

1. Ogólna charakterystyka studiów
2. Wskazanie związków kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju
3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie
4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
 - 4.1. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność poradnictwo i socjoterapia
 - 4.2. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność logopedia i terapia pedagogiczna
 - 4.3. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
 - 4.4. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja z przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych
 - 4.5. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja z prewencją kryminalną
5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia
6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:
 - 1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku
 - 1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów
 - 1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczbę punktów ECTS (*sylabusy*);
 - 1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta zakładanych efektów uczenia się
 - 1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć
 - 1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Załączniki:

Załącznik 1. Plan studiów stacjonarnych

Załącznik 2. Plan studiów niestacjonarnych

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia (ogólnoakademicki /praktyczny)	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne / niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne
Wskazanie dziedziny nauki i dyscyplin naukowych lub dziedziny sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodące) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	Dziedzina nauki/sztuki: <ul style="list-style-type: none"> Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina naukowa/artystyczna: <ul style="list-style-type: none"> Pedagogika 100%
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	licencjat
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelnia kategorii naukowej	Kategoria B (Decyzja nr ODW-902/KAT/2018) z 25 maja 2018 r.

2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Uniwersytet Zielonogórski został powołany w wyniku połączenia Politechniki Zielonogórskiej w Zielonej Górze oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze.

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Zielonogórskiego podstawowymi kierunkami działalności uniwersytetu są: prowadzenie badań naukowych, kształcenie studentów i doktorantów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki, sztuki i kultury.

Uniwersytet dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z

poszanowaniem ludzkiej godności. Uniwersytet kieruje się w swojej działalności zasadami zgodnymi z Kartą Uniwersytetów Europejskich.

Uniwersytet wspiera indywidualizację kształcenia studentów. Proces edukacyjny w Uniwersytecie Zielonogórskim jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

Uniwersytet Zielonogórski jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych.

Program kształcenia na kierunku pedagogika realizuje misję kształcenia studentów w oparciu o wiedzę i najnowsze badania w obszarze nauk społecznych. Wpisuje się w strategię elastycznego studiowania, bowiem umożliwia studentowi wybór modułów, przedmiotów, form i treści kształcenia odpowiednio do jego zainteresowań i oczekiwań. Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia I etapu pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitego studiów magisterskie

Kandydat na kierunek Pedagogika deklaruje we wniosku o przyjęcie na studia dwie preferowane specjalności spośród następujących:

- logopedia i terapia pedagogiczna
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
- poradnictwo i socjoterapia
- resocjalizacja z przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych
- resocjalizacja z prewencją kryminalną

Na studia zostaną przyjęci w ramach limitu miejsc kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne i uzyskali największą liczbę punktów. Liczba punktów wyliczona będzie jako średnia ważona liczby punktów odpowiadających wynikom egzaminu maturalnego z określonych dla kierunku przedmiotów. Liczby punktów (oznaczone dalej przez LP) wyliczane będą według wzoru:

$$LP = 0,20 p_1 + 0,20 p_2 + 0,15 o_1 + 0,15 o_2 + 0,15 d_1 + 0,15 d_2$$

gdzie:

p – język polski

o – język obcy nowożytny

d – jeden przedmiot wybrany ale inny niż język obcy nowożytny

przy czym:

NOWA MATURA: p_1 – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, p_2 – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane na świadectwie dojrzałości podane w procentach przelicza się według zasady 1procent = 1 punkt.

- W przypadku, gdy na świadectwie dojrzałości podana jest punktacja danego przedmiotu wyłącznie na poziomie rozszerzonym, a w zasadach rekrutacji uwzględniane są też punkty za poziom podstawowy, przyjmuje się dla poziomu podstawowego punkty za poziom rozszerzony.

MATURA IB **oraz** MATURA EB: p_1 – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, p_2 – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Wyniki uzyskane na egzaminie dojrzałości przelicza się na punkty według następujących zasad:

- matura IB.: 1pkt – 29pkt., 2pkt – 39pkt., 3pkt – 49pkt., 4pkt – 59pkt., 5pkt – 69pkt.; 6pkt – 79pkt.; 7pkt – 100pkt.
- matura EB.: 1-2,95pkt – 29pkt., 3-3,95pkt – 39pkt., 4-4,95pkt – 49pkt., 5-5,95pkt – 59pkt., 6-6,95pkt – 69pkt.; 7-7,95pkt – 79pkt.; 8-10pkt – 100pkt.

STARA MATURA: p_1 – oznacza punkty za część ustną egzaminu dojrzałości, p_2 – oznacza punkty za część pisemną egzaminu dojrzałości. Oceny uzyskane na egzaminie dojrzałości przelicza się na punkty według następujących zasad:

- w skali 6-stop.: cel.-100pkt., bdb.-85pkt., db.-65pkt., dst.-45pkt., mier., dop.-30pkt.;
- w skali 4-stop.: bdb.-100pkt., db.-65pkt., dst.-30pkt.

W przypadku, gdy na egzaminie dojrzałości nie ma oceny za egzamin pisemny z danego przedmiotu, a w zasadach rekrutacji uwzględniana jest taka ocena, przyjmuje się ocenę za egzamin ustny i odwrotnie, gdy nie ma oceny za egzamin ustny z danego przedmiotu przyjmuje się ocenę za egzamin pisemny.

STARA MATURA I ZAŚWIADCZENIE O WYNIKACH EGZAMINU MATURALNEGO z OKE: Dotyczy kandydatów ze „starą” maturą posiadających zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów z OKE, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. p_1 – oznacza punkty za część pisemną

egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, 2 – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane na świadectwie dojrzałości podane w procentach przelicza się według zasady 1procent = 1 punkt.

MATURA ZAGRANICZNA: 1 – oznacza punkty za część ustną (lub poziom podstawowy) egzaminu dojrzałości, 2 – oznacza punkty za część pisemną (lub poziom rozszerzony) egzaminu dojrzałości. Oceny uzyskane na egzaminie dojrzałości przelicza się na punkty równe częściom całkowitym liczb wyliczonych według wzoru: $P = 98 (S - m) / (M - m) + 2$, gdzie S jest przeliczaną oceną, M – maksymalną, m – minimalną (niedostateczną) oceną według skali stosowanej w szkole zagranicznej.

Zwolnienie z egzaminu dojrzałości bądź egzaminu maturalnego z języka obcego na podstawie certyfikatu jest równoznaczne z uzyskaniem maksymalnej liczby punktów – 100% z tego przedmiotu.

Laureaci oraz finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich, uzyskują 100 % punktów rekrutacyjnych z każdego przedmiotu branego pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym opartym wyłącznie na konkursie świadectw.

Wyniki egzaminu maturalnego dwujęzycznego nie są uznawane z przedmiotów innych niż języki obce nowożytnie, dla tych przedmiotów obowiązują wyniki egzaminów maturalnych jak dla poziomu podstawowego i rozszerzonego, w zależności od tego, na jakim poziomie przedmiot był zdawany. Wyniki egzaminu maturalnego dwujęzycznego uzyskane na świadectwie dojrzałości uznawane są wyłącznie z języka obcego nowożytnego. Przelicza się je na procenty „nowej” matury z wagą 1,2 na świadectwie dojrzałości za poziom rozszerzony, jednak nie więcej niż 100%, chyba, że szczegółowe zasady rekrutacji dla kierunku na wydziale stanowią inaczej.

Za równoważny przedmiotowi informatyka uważane są przedmioty o nazwach: elementy informatyki, podstawy informatyki lub technologia informacyjna; za równoważny przedmiotowi fizyka i astronomia uważany jest przedmiot o nazwie fizyka oraz fizyka z astronomią.

4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Celem kształcenia na kierunku pedagogika studiach pierwszego stopnia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pedagoga poprzez wyposażenie go w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Program studiów zapewnia realizację efektów uczenia się zawarte w *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*¹(po ukończeniu I oraz II stopnia studiów na kierunku pedagogika).

Absolwent, zależnie od wybranej specjalności, jest przygotowany do pracy w: szkolnictwie i innych placówkach oświatowych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w systemie pomocy społecznej, poradniach specjalistycznych, służbie zdrowia, a także w instytucjach pomocy i profilaktyki społecznej oraz wymiarze sprawiedliwości.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych na studiach drugiego stopnia.

W zależności od wybranej specjalności absolwent kierunku pedagogika posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne i kompetencje w zakresie: poradnictwa, socjoterapii, logopedii, pracy opiekuńczo-wychowawczej, profilaktyki niedostosowania społecznego oraz resocjalizacji.

4.1. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność poradnictwo i socjoterapia

Absolwent specjalności poradnictwo i socjoterapia uzyskuje rzetelne, interdyscyplinarne przygotowanie teoretyczne z zakresu podstawowych subdyscyplin pedagogicznych - pedagogiki ogólnej, dydaktyki, pedagogiki społecznej, pedagogiki specjalnej, nauk społecznych – socjologii, ekonomii, psychologii ogólnej, społecznej, wiedzy specjalistycznej – teorii i praktyki poradnictwa wychowawczego, rodzinnego, zawodowego, psychologii klinicznej, rozwoju, oraz nabeździe umiejętności niezbędnych do – udzielania wsparcia człowiekowi w sytuacjach zakłócających jego rozwój, udzielania pomocy w trudnościach adaptacyjnych, prowadzenia zajęć profilaktycznych, prowadzenia grup socjoterapeutycznych.

Absolwent będzie pedagogiem społecznym, wyposażonym w umiejętności wspierania i optymalizowania rozwoju człowieka, na różnych etapach jego życia, z użyciem praktyk i metod społecznych jakimi są poradnictwo i socjoterapia. Absolwent będzie przygotowany do pracy z dziećmi i młodzieżą na terenie szkoły, placówek oświatowych jako pedagog szkolny, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, adresowane do uczniów mających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Ponadto będzie przygotowany do pracy z rodziną dysfunkcyjną, osobami dorosłymi jako asystent rodziny, pedagog-doradca, doradca

¹*Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019, poz. 1450)

zawodowy w publicznych służbach zatrudnienia. Może znaleźć zatrudnienie w szkolnictwie, placówkach pomocy społecznej, poradniach, publicznych służbach zatrudnienia.

4.2. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność logopedia i terapia pedagogiczna

Absolwent specjalności logopedia i terapia pedagogiczna jest przygotowany do prowadzenia działań praktycznych w zakresie ogólnej diagnozy stanu rozwoju mowy i ogólnej terapii zaburzeń komunikacji językowej człowieka na różnych etapach rozwoju i w różnych sferach aktywności (edukacyjnej, społecznej i zawodowej), korygowania wad wymowy i usprawniania języka, profilaktyki i likwidowania zaburzeń komunikacji uwarunkowanych środowiskowo lub organicznie, a także rehabilitacji mowy po wypadkach i urazach. Jest również przygotowany do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom napotykaającym trudności w realizacji wymagań edukacyjnych szkoły, rozpoznania indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów (diagnoza i prognoza pedagogiczna) w sferze motywacji do uczenia się, w zakresie posiadanych umiejętności szkolnych oraz możliwości uczenia się. Dodatkowo, posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent uzyskuje przygotowanie do podjęcia pracy jako logopeda w placówkach medycznych i sektorze prywatnym oraz kwalifikacje pedagogiczne w specjalności pierwszej (logopedia) i specjalności dodatkowej (terapia pedagogiczna) przygotowujące do podjęcia pracy jako nauczyciel logopeda i nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej w placówkach oświatowych, takich jak przedszkola i szkoły podstawowe.

4.3. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka

Absolwent specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka jest wyposażony w wiedzę i umiejętności w obszarze pedagogiki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Łączenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych dla dzieci oraz zajęciami warsztatowymi i terapeutycznymi oraz licznymi zajęciami z metodyk szczegółowych wyposażają absolwenta w praktyczne umiejętności pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi i młodzieżą, zarówno prawidłowo się rozwijającymi, jak i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, niedostosowanymi oraz z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Jest przygotowany do diagnozowania i podejmowania działalności wspomagającej rozwój dziecka oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą a także osobami starszymi, współpracy i wsparcia pedagogicznego rodziców (opiekunów), współpracy ze służbami wspierającymi dziecko i rodzinę oraz instytucjami opieki i wychowania w środowisku, pracy z jednostkami

zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i ich rodzinami (opiekunami), projektowania, realizowania szkolnej oraz środowiskowej działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej.

4.4. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja z przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych

Absolwent tej specjalności nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji zadań w obszarze pedagogiki, a także przygotowanie pedagogiczne. W szczególności, uzyskuje podstawowe umiejętności niezbędne do projektowania i wdrażania środowiskowych strategii profilaktycznych oraz do pracy resocjalizacyjnej i prowadzenia doradztwa specjalistycznego z osobami o zróżnicowanych przejawach i stopniu niedostosowania społecznego w środowisku otwartym i instytucjach publicznych, np.: sądach (kuratorzy sądowi), kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach resocjalizacji i terapii osób uzależnionych, ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych oraz zakładach karnych i schroniskach dla nieletnich.

Treści programowe tej specjalności zawierają tematykę występującą na kursach podstawowych dla policjantów i funkcjonariuszy służby więziennej poszerzoną o wielopłaszczyznowe konteksty społeczne i psychologiczne, co może być przydatne przy ubieganiu się o pracę w służbach mundurowych. Absolwent specjalności resocjalizacja z przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych nabywa wiedzę, która pozwoli mu skutecznie rozwiązywać złożone problemy społeczne występujące w pracy służb, straży i formacji powołanych do utrzymywania porządku publicznego. W szczególności absolwent nabywa wiedzę i umiejętności przydatne w służbie policjantów pionu prewencji oraz członków funkcjonujących w policji zespołów do spraw nieletnich i patologii.

4.5. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja z prewencją kryminalną

Absolwent tej specjalności nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji zadań w obszarze pedagogiki, a także przygotowanie pedagogiczne. W szczególności, uzyskuje podstawowe umiejętności niezbędne do projektowania i wdrażania środowiskowych strategii profilaktycznych oraz do pracy resocjalizacyjnej i prowadzenia doradztwa specjalistycznego z osobami o zróżnicowanych przejawach i stopniu niedostosowania społecznego w środowisku otwartym i instytucjach publicznych, np.: sądach (kuratorzy sądowi), kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach resocjalizacji i terapii osób uzależnionych, ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych oraz zakładach karnych i schroniskach dla nieletnich.

Treści programowe tej specjalności zawierają tematykę z zakresu kryminologii i kryminalistyki poszerzoną o wielopłaszczyznowe konteksty społeczne i psychologiczne, co może być przydatne przy ubieganiu się o zatrudnienie w instytucjach, w których

podejmowane są działania związane z przeciwdziałaniem i zwalczaniem przestępczości. Absolwent specjalności resocjalizacja z prewencją kryminalną zdobywa wiedzę, która pozwoli mu skutecznie rozwiązywać złożone problemy społeczne natury kryminogennej. W szczególności, absolwent nabywa wiedzę i umiejętności przydatne w służbie policjantów pionów kryminalnych oraz jako pracy wychowawcy w służbie więziennej. Nadto, wiedza kryminologiczna niezbędna jest podczas wykonywania pracy w różnego rodzaju strażach (leśna, łowiecka, rybacka itp.) oraz w firmach związanych z ochroną osób i mienia.

5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia prowadzona będzie na wszystkich etapach kształcenia i obejmie wszystkie kierunkowe efekty kształcenia w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja efektów kształcenia realizowana jest zarówno na poziomie wydziałowym, jak i uczelnianym, zgodnie z zapisami obowiązujących w Uniwersytecie aktów prawnych (Procedury weryfikacji efektów kształcenia studentów i doktorantów, Załącznik do Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 4 listopada 2013 r. oraz Załącznik nr 4 do Zarządzenia nr 51 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 29 maja 2013 r.).

Procedura weryfikacji efektów kształcenia zawiera następujące działania:

- W odniesieniu do poszczególnych przedmiotów: weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia opisana została w sylabusach.
- W odniesieniu do całego programu studiów - zgodnie z procesem dyplomowania: praca dyplomowa i egzamin dyplomowy, zgodnie z procedurami określonymi w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim, wymaganiami dotyczącymi prac dyplomowych na studiach I stopnia na kierunku o profilu ogólnoakademickim pedagogika oraz zasadami przeprowadzania egzaminów dyplomowych na kierunku pedagogika (dokumenty dostępne na stronie internetowej Wydziału).
- Ponadto system weryfikacji efektów kształcenia obejmuje: ewaluację przedmiotu, nauczyciela i praktyk, analizę protokołów ocen z przedmiotów i praktyk, a także monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, zarówno na poziomie uczelni, zgodnie z zadaniami uczelni w sprawie monitorowania losów absolwentów z wykorzystaniem ankiet, jak też poprzez stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami).

5.1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:

1.1. opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzinnaukiidyscyplinnaukowychlubdziedzinsztukiidyscyplinartystycznych , do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku.

Efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika* studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim odpowiadają efektom uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji według Rozporządzenia Nauki i Szkolnictwa Wyższego².

Proces kształcenia umożliwia uzyskanie takich samych efektów kształcenia na studiach prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej³.

TABELA ODNIESIENIA EFEKTÓW PRK POZIOM 6 DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW

Studia I stopnia

Kierunek: Pedagogika

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kod kwalifikacji	Kwalifikacje	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
WIEDZA (W)	P6S_WG-01	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia, studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_W17, K_W22, K_W23, K_W24
	P6S_WK-02.1	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W14
	P6S_WK-02.2	podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W08, K_W10, K_W14, K_W18, K_W19, K_W20, K_W21
	P6S_WK-02.3	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczość	

²Załącznik 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218).

³Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861).

Umiejętności: absolwent potrafi			
UMIĘJĘTNOŚCI (U)	P6S_UW-03	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych 	K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U16
	P6S_UK-04.1	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii	K_U15, K_U17, K_U20, K_U21, K_U23
	P6S_UK-04.2	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K_U03, K_U23
	P6S_UK-04.3	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U02, K_U23
	P6S_UO-05.1	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	K_U01, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U18, K_U19, K_U22
	P6S_UO-05.2	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_U05, K_U14, K_U17
	P6S_UU-06	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U01
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
Kompetencje społeczne (K)	P6S_KK-07.1	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K_K01
	P6S_KK-07.2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01, K_K03, K_K08, K_K10
	P6S_KO-08.1	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;	K_K05, K_K06, K_K08, K_K10
	P6S_KO-08.2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego;	K_K07, K_K09
	P6S_KO-08.3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K05, K_K09, K_K10
	P6S_KR-09	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbałości o dorobek i tradycje zawodu 	K_K02, K_K03, K_K04, K_K05

TABELA ODNIESIENIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW DO EFEKTÓW PRK 6 POZIOM

Studia I stopnia

Kierunek: Pedagogika

Kod efektu	Ogólne (kierunkowe) efekty uczenia się	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru nauk społecznych
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K_W01	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG-01, P6S_WK-02.2
K_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P6S_WG-01, P6S_WK-02.2
K_W03	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG-01, P6S_WK-02.2
K_W04	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego i zachodzące między nimi relacje	P6S_WK-02.2
K_W05	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WG-01
K_W06	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności formułowania problemów badawczych, wyboru metod, technik i narzędzi badawczych; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG-01
K_W07	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6S_WG-01
K_W08	ma wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne oraz sposobach ich działania	P6S_WK-02.2
K_W09	ma specjalistyczną wiedzę w zakresie wybranej specjalności	P6S_WG-01
K_W10	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6S_WK-02.2
K_W11	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6S_WG-01
K_W12	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6S_WG-01
K_W13	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P6S_WG-01

K_W14	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6S_WG-01 P6S_WK-02.1
K_W15	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6S_WK-02.2
K_W16	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6S_WG-01
K_W017	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6S_WG-01
K_W18	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6S_WK-02.2
K_W19	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6S_WK-02.2
K_W20	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WK-02.2
K_W21	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6S_WK-02.2
K_W22	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6S_WG-01
K_W23	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6S_WG-01
K_W24	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_WG-01
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K_U01	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW-03, P6S_KO-08.1, K_U01
K_U02	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6S_UW-03
K_U03	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UK-04.2
K_U04	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW-03, P6S_UO-05.1
K_U05	posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW-03, P6S_UO-05.2
K_U06	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6S_UW-03 P6S_UO-05.1
K_U07	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6S_UW-03 P6S_UO-05.1
K_U08	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6S_UW-03 P6S_UO-05.1
K_U09	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6S_UO-05.1

K_U10	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6S_UO-05.1
K_U11	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P6S_UO-05.1
K_U12	podjąć pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6S_UO-05.1
K_U13	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6S_UO-05.1
K_U14	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6S_UO-05.1 P6S_UO-05.2
K_U15	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6S_UK-04.1
K_U16	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P6S_UW-03
K_U17	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P6S_UK-04.1 P6S_UO-05.2
K_U18	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6S_UO-05.1
K_U19	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6S_UO-05.1
K_U20	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6S_UK-04.1
K_U21	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6S_UK-04.1
K_U22	udzielać pierwszej pomocy;	P6S_UO-05.1
K_U23	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6S_UK-04.1, P6S_UK-04.2, P6S_UK-04.3
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K_K01	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK-07.1, P6S_KK-07.2
K_K02	respektowania etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6S_KR-09
K_K03	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	P6S_KK-07.2, P6S_KR-09
K_K04	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6S_KR-09
K_K05	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6S_KO-08.1 P6S_KO-08.3 P6S_KR-09
K_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6S_KO-08.1
K_K07	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6S_KO-08.2

K_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6S_KK-07.2 P6S_KO-08.1
K_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6S_KO-08.2 P6S_KO-08.3
K_K10	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6S_KK-07.2 P6S_KO-08.1 P6S_KO-08.3

Lista efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika* studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim zawiera efekty uczenia się pomieszczone w *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*.

KIETUNEK PEDAGOGIKA

KIERUNKOWE (OGÓLNE) EFEKTY UCZENIA SIĘ

Studia I stopnia

Kod efektu	Kierunkowe (ogólne) efekty uczenia się	Kod efektu - rozporządzenie 25.07.2019
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K_W01	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
K_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	
K_W03	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K_W04	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego i zachodzące między nimi relacje	
K_W05	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
K_W06	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności formułowania problemów badawczych, wyboru metod, technik i narzędzi badawczych; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	
K_W07	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
K_W08	ma wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne oraz sposobach ich działania	
K_W09	ma specjalistyczną wiedzę w zakresie wybranej specjalności	

K_W10	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	1.1.1
K_W11	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
K_W12	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3
K_W13	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	1.1.4
K_W14	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	1.1.5
K_W15	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	1.1.6
K_W16	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	1.1.7
K_W17	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	1.1.8
K_W18	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	1.1.9
K_W19	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	1.1.10
K_W20	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	1.1.11
K_W21	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	1.1.12
K_W22	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	1.1.13
K_W23	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14
K_W24	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	1.1.15
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K_U01	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
K_U02	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	
K_U03	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	
K_U04	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
K_U05	posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązywania konkretnego zadania, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	

K_U06	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
K_U07	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.2.2
K_U08	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3
K_U09	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	1.2.4
K_U10	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5
K_U11	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	1.2.6
K_U12	podjąć pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	1.2.7
K_U13	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8
K_U14	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	1.2.9
K_U15	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	1.2.10
K_U16	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	1.2.11
K_U17	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	1.2.12
K_U18	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	1.2.13
K_U19	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	1.2.14
K_U20	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	1.2.15
K_U21	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	1.2.16
K_U22	udzielać pierwszej pomocy;	1.2.17
K_U23	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	1.2.18
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K_K01	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
K_K02	respektowania etycznego wymiaru w badaniach naukowych	
K_K03	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	

K_K04	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.3.1
K_K05	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	1.3.2
K_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	1.3.3
K_K07	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	1.3.4
K_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	1.3.5
K_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	1.3.6
K_K10	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	1.3.7

1.2. Wskaźniki dotyczące program studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	180
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	96 - 10 6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom z zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim)	16 3
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom z zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)	-
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	6 ⁴
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom z zajęć do wyboru	11 3
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	5 / 20 0 (2

⁴Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki (3 ECTS), Filozoficzne podstawy pedagogiki (3 ECTS).

	10) ⁵
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60

Program studiów dla kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Zielonogórskiego zbudowany jest z pięciu modułów kształcenia:

- 1) moduł podstawowy – obowiązkowy,
- 2) moduł rozszerzający, ograniczonego wyboru,
- 3) moduł dyplomowy,
- 4) moduł praktyka pedagogiczna,
- 5) moduł specjalnościowy.

Kształcenie przygotowujące do uzyskania kwalifikacji uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela wkomponowane jest w powyższe moduły.

Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduł podstawowy - obowiązkowy			
Wprowadzenie do socjologii	Wykład	30	3
Wprowadzenie do psychologii	Wykład	30	3
Historia wychowania i opieki	Wykład/ćwiczenia	60	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład/ćwiczenia	30	4
Wstęp do pedagogiki	Wykład/ćwiczenia	45	4
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład/ćwiczenia	30	4
Emisja i higiena głosu	Konwersatoria	15	1
Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki	Wykład	30	3
Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia	Wykład/laboratorium	30	3
Doktryny pedagogiczne	Wykład/ćwiczenia	30	3
Technologie informacyjne	Laboratorium	30	3
Filozoficzne podstawy pedagogiki	Ćwiczenia	30	3
Wprowadzenie do pedeutologii	Ćwiczenia	15	1
Współczesne teorie wychowania	Wykład/ćwiczenia	30	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	Wykład/ćwiczenia	45	4
Pedagogika społeczna	Wykład/ćwiczenia	45	4
Pedagogika seksualna	Wykład/ćwiczenia	30	3

⁵ Dla specjalności logopedia

Kultura edukacji	Ćwiczenia	30	2
Media w edukacji	Wykład/laboratorium	30	3
Metody i techniki badań pedagogicznych	Wykład/laboratorium	30	3
Współczesne tendencje w organizacji i kierowaniu placówkami edukacyjnymi	Wykład	30	3
Warsztat pracy nauczyciela	Laboratoria	15	1
Razem:		660	66
Moduł rozszerzający - ograniczonego wyboru⁶			
PW1: Psychologia zdrowia i psychopatologia	Wykład	30	3
PW1: Psychologia społeczna i wychowania	Wykład	30	3
PW2: Współczesne problemy socjologii edukacji	Wykład	30	3
PW2: Socjologia kultury	Wykład	30	3
PW2: Współczesne problemy socjologii małżeństwa i rodziny	Wykład	30	3
PW3: Wychowanie w różnych religiach i kulturach	Wykład	30	3
PW3: Projektowanie szkoleń edukacyjnych	Wykład	30	3
PW3: Jakość życia, jakość szkoły	Wykład	30	3
PW3: Współpraca i komunikacja w grupie, instytucji i środowisku	Wykład	30	3
Razem:		90	9
Moduł dyplomowy			
Seminarium dyplomowe 1	Seminarium	30	2
Seminarium dyplomowe 2	Seminarium	30	8
Razem:		60	10
Moduł specjalnościowy - poradnictwo i socjoterapia			
Podstawy socjoterapii	Ćwiczenia	30	2
Metodyka pracy z grupą	Laboratoria	15	1
Trening interpersonalny	Laboratoria	30	2
Komunikacja społeczna	Ćwiczenia	15	1
Diagnostyka pedagogiczna	Konwersatoria	30	3
Dydaktyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 1	Wykłady, laboratoria	45	3
Metody socjoterapii 1	Laboratoria	30	2
Trening umiejętności wychowawczych	Laboratoria	30	2
Poradnictwo zawodowe	Ćwiczenia	15	1
Teoretyczne podstawy pomagania	Ćwiczenia	15	1
Dydaktyka zajęć rozwijających	Wykłady, laboratoria	45	3

⁶Student wybiera przedmioty z oferty, z różnych obszarów trzy wykłady, po jednym z każdego bloku: socjologicznego, psychologicznego i pedagogicznego, tak aby zgromadzić w trzech semestrach 9 pkt ECTS

kompetencje emocjonalno-społeczne 2			
Pedagogika rodziny	Ćwiczenia	30	1
Poradownictwo	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Metody socjoterapii 2	Laboratoria	15	1
Podstawy zdrowego stylu życia	Wykłady, ćwiczenia	30	1
Seminarium monograficzne 1	Seminaria	30	1
Terapia uzależnień	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Warsztat pracy pedagoga szkolnego	Konwersatoria	30	3
Mediacje rówieśnicze	Konwersatoria	15	1
Metody pracy doradcy zawodu	Konwersatoria	15	2
Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Ćwiczenia	30	3
Seminarium monograficzne 2	Laboratoria	30	3
Proseminarium	Laboratoria	30	2
Animacja czasu wolnego	Ćwiczenia	30	2
Edukacja skoncentrowana na rozwiązaniach	Ćwiczenia	15	2
Zawodownictwo	Wykłady, konwersatoria	45	4
Poradnictwo andragogiczne	Ćwiczenia	15	2
Pedagogika kultury popularnej	Ćwiczenia	30	3
Mediacje rodzinne	Laboratoria	45	3
Interwencja kryzysowa	Ćwiczenia	15	2
Poradnictwo wielokulturowe	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Zarządzanie i konstruowanie programów socjoterapeutycznych	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Warsztat - Wsparcie po stracie	Laboratoria	30	2
Poradnictwo i socjoterapia - konwersatorium językowe	Laboratoria	15	2
Wybrane zagadnienia niepełnosprawności w edukacji	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Razem:		990	78
Moduł specjalnościowy –logopedia i terapia pedagogiczna			
Pedagogika elementarna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Wprowadzenie do logopedii	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Anatomia i fizjologia narządów mowy	Wykłady	15	1
Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	Wykłady	15	1
Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Rozwój mowy i języka	Ćwiczenia	30	2
Logorytmika	Ćwiczenia	30	2
Fonetyka i fonologia języka polskiego	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Typologie zaburzeń mowy	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Wprowadzenie do diagnozy i terapii logopedycznej	Wykłady	15	1

Alternatywne formy komunikacji	Ćwiczenia	30	2
Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Wprowadzenie do praktyki w placówkach medycznych i oświatowych	Laboratoria	30	1
Metodyka logopedyczna I – dyslalia, palatolalia	Ćwiczenia	60	4
Metodyka logopedyczna II – opóźniony rozwój mowy, jąkanie	Wykłady, konwersatoria	45	4
Fonacja pozakrtaniowa	Laboratoria	15	1
Techniki komputerowe w diagnozie i terapii	Laboratoria	30	2
Proseminarium	Laboratoria	30	2
Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej I	Wykłady, konwersatoria	60	4
Stymulowanie rozwoju dziecka	Wykłady, konwersatoria	30	2
Podstawy audiologii i foniatrii	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Funkcjonalny opis języka polskiego – gramatyka, semantyka, pragmatyka	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Metodyka logopedyczna III – oligofazja, autyzm, surdologopedia	Wykłady, laboratoria	45	4
Profilaktyka logopedyczna	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej II	Wykłady, konwersatoria	60	4
Elementy ortodoncji	Wykłady	15	1
Wybrane zagadnienia z neurologii i psychiatrii	Wykłady	30	2
Kultura języka polskiego	Wykłady, ćwiczenia	15	1
Metodyka logopedyczna IV – dysartria, alalia, afazja	Wykłady, konwersatoria	45	5
Wybrane zagadnienia z neurologopedii	Ćwiczenia	30	2
Pedagogiczne aspekty trudności w uczeniu się	Wykłady	15	1
Dysleksja u dorosłych	Wykłady	15	1
Razem:		1080	78
Moduł specjalnościowy – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka			
Niedostosowanie społeczne	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Komunikacja i trening interpersonalny	Laboratoria	30	2
Socjologia rodziny	Wykłady	30	2
Pedagogika opiekuńcza	Wykłady, ćwiczenia	45	5
Pedagogika rodziny	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	Laboratoria	30	2
Logopedia	Konwersatoria	30	2
Biblioterapia	Konwersatoria	30	2

Problemy opieki i wychowania w instytucjach	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Wprowadzenie do praktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawcza i oświatowych	Laboratoria	30	2
Pedagogika zabawy	Konwersatoria	30	2
Diagnoza pedagogiczna	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Praca z dzieckiem niepełnosprawnym	Wykłady	45	3
Profilaktyka społeczna	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Metodyka pracy z rodziną	Laboratoria	30	2
Metodyka pracy wychowawczo - opiekuńczej I	Wykłady, laboratoria	45	4
Proseminarium	Laboratoria	30	2
Metodyka czasu wolnego	Laboratoria	15	1
Metodyka pracy wychowawczo - opiekuńczej II	Laboratoria	30	2
Terapia pedagogiczna	Laboratoria	30	2
Metodyka pracy w świetlicy	Laboratoria	30	2
Rola i zadania pedagoga szkolnego	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	Laboratoria	45	3
Socjoterapia	Laboratoria	30	2
Metodyka pracy z dziećmi niedostosowanymi społecznie	Laboratoria	45	4
Wybrane problemy prawa rodzinnego	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym	Laboratoria	30	4
Opieka i pomoc osobom starszym	Ćwiczenia	30	3
Razem:		990	78
Moduł specjalnościowy - resocjalizacja z przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych			
Pedagogika resocjalizacyjna	Wykłady, ćwiczenia	60	4
Wprowadzenie do kryminalistyki	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Pedagogika specjalna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Prawne podstawy resocjalizacji i funkcjonowania służb mundurowych	Wykłady, ćwiczenia	60	6
Wiktymologia	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Pedagogika rodziny	Ćwiczenia	30	3
Pedagogika penitencjarna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych w działalności sądu i policji	Wykłady, konwersatoria	45	3
Wprowadzenie do praktyki w instytucjach resocjalizacyjnych i oświatowych	Laboratoria	30	1

Psychologia kliniczna	Wykłady, ćwiczenia	60	5
Podstawy pracy z rodziną dysfunkcyjną	Ćwiczenia	30	2
Projekt korekcyjny w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie	Konwersatoria	30	2
Diagnoza resocjalizacyjna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Socjoterapia	Konwersatoria	30	1
Proseminarium	Seminaria	30	2
Metodyka resocjalizacji i podstawy działalności służb mundurowych w środowisku zamkniętym	Wykłady, konwersatoria	45	4
Poradnictwo seksualne	Ćwiczenia	30	2
Metodyka terapii i profilaktyki uzależnień	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Terapia pedagogiczna	Konwersatoria	30	2
Psychoterapia	Konwersatoria	30	1
Komputer w badaniach społecznych	Laboratoria	30	2
Metodyka resocjalizacji i podstawy działalności służb mundurowych w środowisku otwartym	Wykłady, konwersatoria	30	2
Procedury interwencji służb mundurowych	Ćwiczenia	30	2
Podstawy działalności kuratora sądowego	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Wybrane aspekty kryminologii	Wykłady, ćwiczenia	45	5
Granice tolerancji wobec zachowań patologicznych i przestępczych	Wykłady	30	2
Metodyka interwencji w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych	Konwersatoria	30	4
Razem:		990	78
Razem:		1800	163
Moduł specjalnościowy - resocjalizacja z prewencją kryminalną			
Pedagogika resocjalizacyjna	Wykłady, ćwiczenia	60	4
Wprowadzenie do kryminalistyki	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Pedagogika specjalna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Prawne podstawy resocjalizacji z elementami prawa karnego	Wykłady, ćwiczenia	60	6
Wiktymologia	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Pedagogika rodziny	Ćwiczenia	30	3
Pedagogika penitencjarna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Prewencja kryminalna w środowisku otwartym	Wykłady, konwersatoria	45	3
Wprowadzenie do praktyki w instytucjach resocjalizacyjnych i oświatowych	Laboratoria	30	1

Psychologia kliniczna	Wykłady, ćwiczenia	60	5
Podstawy pracy z rodziną dysfunkcyjną	Ćwiczenia	30	2
Projekt korekcyjny w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie	Konwersatoria	30	2
Diagnoza resocjalizacyjna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Socjoterapia	Konwersatoria	30	1
Proseminarium	Seminaria	30	2
Metodyka resocjalizacji i profilaktyki w środowisku zamkniętym	Wykłady, konwersatoria	45	4
Poradnictwo seksualne	Ćwiczenia	30	2
Metodyka terapii i profilaktyki uzależnień	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Terapia pedagogiczna	Konwersatoria	30	2
Psychoterapia	Konwersatoria	30	1
Komputer w badaniach społecznych	Laboratoria	30	2
Metodyka śledczego badania miejsca zdarzenia	Wykłady, konwersatoria	30	2
Psychopatologia kryminalna	Ćwiczenia	30	2
Podstawy działalności kuratora sądowego	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Wybrane aspekty kryminologii	Wykłady, ćwiczenia	45	5
Granice tolerancji wobec zachowań patologicznych i przestępczych	Wykłady	30	2
Metodyka pracy ze sprawcami i ofiarami przestępstw wybranych kategorii	Konwersatoria	30	4
Razem:		990	78
Razem:		1800	163

Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuk związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduł podstawowy – obowiązkowy ⁷	Wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium	660	66
Moduł rozszerzający, ograniczonego wyboru ⁸	Wykład	90	9
Moduł dyplomowy	Seminarium	60	10
Moduł specjalnościowy	Wykład, ćwiczenia, konwersatorium,	990 (1080) ⁹	78

⁷Z pominięciem przedmiotów: „wychowanie fizyczne”, „język obcy I / II / III”

⁸Student wybiera przedmioty z oferty, z różnych obszarów trzy wykłady, po jednym z każdego bloku: socjologicznego, psychologicznego i pedagogicznego, tak aby zgromadzić w trzech semestrach 9 pkt ECTS

⁹Dla specjalności logopedia i terapia pedagogiczna

	laboratorium		
Razem:		1800 (1890)	163

***Profil ogólnoakademicki** – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.*

Moduły zajęć do wyboru			
Nazwa modułu/zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Zajęcia z języka obcego i wychowania	Wykład, ćwiczenia	180	9
Moduł rozszerzający, ograniczonego wyboru	Wykład	90	9
Moduł dyplomowy	Seminarium	60	10
Moduł specjalnościowy	Wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium	990 (1080) ¹¹	78
Moduł praktyk	Praktyka	200 (210) ¹²	8
Razem:		1460 (1560)	114

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

1.3. Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (sylabusy)

Katalog przedmiotów realizowanych na kierunku pedagogika w postaci sylabusów jest umieszczony w systemie E-sylabus.

1.4. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięć przez studenta zakładanych efektów uczenia się

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się zaliczeniem z oceną. W wyjątkowych przypadkach, np. wykład monograficzny możliwe jest zaliczenie bez oceny. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa *Regulamin studiów Uniwersytetu Zielonogórskiego*.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty kształcenia weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończeniu. Poza testami, kolokwiami, przewidziano

¹⁰W planie studiów przedmioty umieszczono w module podstawowym – obowiązkowym.

¹¹Dla specjalności logopedia i terapia pedagogiczna

¹²Dla specjalności logopedia i terapia pedagogiczna oraz poradnictwo i socjoterapia

realizację projektów, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie i pozytywna ocena pracy dyplomowej. Szczegółowe zasady dotyczące prac dyplomowych opisuje Regulamin Studiów UZ (Rozdział 7. Praca dyplomowa).

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu nauk pedagogicznych oraz treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy omówionych w pracy zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy dyplomowej, ocena z egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów (Regulamin Studiów UZ, §68).

1.5. Plan studiów uwzględniający moduły zajęć

Plan studiów stacjonarnych zawiera załącznik 1, plan studiów niestacjonarnych zawiera załącznik 2.

1.6. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (*praktyki dla kierunku o profilu praktycznym I stopnia i jednolitych studiów magisterskich wynoszą 6 miesięcy – 720h, natomiast II stopnia 3 miesiące – 360h. Dla kierunków o profilu ogólnoakademickim, jeżeli program studiów przewiduje praktyki*).

Celem praktyki pedagogicznej jest nabycie doświadczenia zawodowego studentów, poprzez obserwowanie i uczestnictwo w pracy pedagogów w różnych jednostkach i instytucjach.

Szczegółowe cele praktyki wynikające ze specyfiki specjalności i efekty kształcenia określone zostały w opisie odpowiednich przedmiotów.

Praktyki na kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia realizowane są w wymiarze 200 godzin w trzech cyklach: 50 godz. (semestr V – praktyka w instytucjach związanych ze specjalizacją¹³) + 50 godz. (semestr VI – praktyka w placówkach oświatowych) + 100 godzin (semestr VI – praktyka ciągła w instytucjach oświatowych, organizowana w okresie zawieszenia zajęć dydaktycznych na uczelni), którym łącznie przypisano 8 punktów ECTS (2 ECTS + 2 ECTS + 4 ECTS). Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem studiów.

¹³60 godz. dla specjalności logopedia i terapia pedagogiczna oraz poradnictwo i socjoterapia

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce, z którą Wydział podpisuje porozumienie o prowadzeniu praktyk lub umowę. Opiekunem praktyki w placówce jest osoba z przygotowaniem pedagogicznym. Na każdej specjalności wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia uczelni, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla specjalności) dobór placówek przez studentów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki.

Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniczku praktyk. Ponadto dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest opinia z praktyki wystawiana przez opiekuna. Kserokopia opinii jest przechowywana w aktach studenta. Oryginał dokumentu zachowuje student. Oba dokumenty stanowią podstawę do zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu i karty zaliczeniowej dokonuje organizator praktyki z ramienia uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Harmonogram praktyk, wykaz organizatorów z ramienia uczelni, wzory umów i innych dokumentów dostępne są dla studentów na stronie internetowej Wydziału.

Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk, uzależnione od realizowanej przez studenta specjalności są zapisane w sylabusie i instrukcjach praktyk dostępnych u organizatora.