



UNIWERSYTET
ZIELONOGÓRSKI

Załącznik do Uchwały nr 651 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 29 kwietnia 2020 r.

WYDZIAŁ

PEDAGOGIKI, PSYCHOLOGII I SOCJOLOGII

PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU

PEDAGOGIKA

STUDIA I STOPNIA

REKRUTACJA 2020/2021

Zielona Góra, 21.02.2020

Spis treści

1. Ogólna charakterystyka studiów
2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju
3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie
4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
 - 4.1. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność animacja kultury z profilem artystycznym fotografia / taniec
 - 4.2. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność poradnictwo i socjoterapia
 - 4.3. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność logopedia i terapia pedagogiczna
 - 4.4. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność logopedia i język migowy
 - 4.5. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
 - 4.6. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja
5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia
6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:
 - 1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku
 - 1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów
 - 1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (*sylabusy*);
 - 1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się
 - 1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć
 - 1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Załączniki:

Załącznik 1. Plan studiów stacjonarnych

Załącznik 2. Plan studiów niestacjonarnych

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia (ogólnoakademicki /praktyczny)	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne / niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	Dziedzina nauki/sztuki: • Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina naukowa/artystyczna: • Pedagogika 100%
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	licencjat
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	Kategoria B (Decyzja nr ODW-902/KAT/2018) z 25 maja 2018 r.

2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Uniwersytet Zielonogórski został powołany w wyniku połączenia Politechniki Zielonogórskiej w Zielonej Górze oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze.

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Zielonogórskiego podstawowymi kierunkami działalności uniwersytetu są: prowadzenie badań naukowych, kształcenie studentów i doktorantów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki, sztuki i kultury.

Uniwersytet dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności. Uniwersytet kieruje się w swojej działalności zasadami zgodnymi z Kartą Uniwersytetów Europejskich.

Uniwersytet wspiera indywidualizację kształcenia studentów. Proces edukacyjny w Uniwersytecie Zielonogórskim jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

Uniwersytet Zielonogórski jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych.

Program kształcenia na kierunku pedagogika realizuje misję kształcenia studentów w oparciu o wiedzę i najnowsze badania w obszarze nauk społecznych. Wpisuje się w strategię elastycznego studiowania, bowiem umożliwia studentowi wybór modułów, przedmiotów, form i treści kształcenia odpowiednio do jego zainteresowań i oczekiwań. Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie

Kandydat na kierunek Pedagogika deklaruje we wniosku o przyjęcie na studia dwie preferowane specjalności spośród następujących:

- animacja kultury *z możliwością wyboru profilu artystycznego:*
 - fotografia
 - taniec
- logopedia i terapia pedagogiczna
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
- poradnictwo i socjoterapia
- resocjalizacja *z możliwością wyboru ścieżki:*
 - przygotowanie do pracy w służbach mundurowych
 - resocjalizacja z prewencją kryminalną

Wybór ścieżki bądź profilu artystycznego następuje po pierwszym semestrze studiów.

Warunkiem uruchomienia kształcenia na wybranej ścieżce bądź profilu artystycznym jest zgłoszenie chęci studiowania danej ścieżki bądź profilu artystycznego przez co najmniej piętnaście osób.

Na studia zostaną przyjęci w ramach limitu miejsc kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne i uzyskali największą liczbę punktów. Liczba punktów wyliczona będzie jako średnia ważona liczby punktów odpowiadających wynikom egzaminu

maturalnego z określonych dla kierunku przedmiotów. Liczby punktów (oznaczone dalej przez LP) wyliczane będą według wzoru:

$$LP = 0,20 p_1 + 0,20 p_2 + 0,15 o_1 + 0,15 o_2 + 0,15 d_1 + 0,15 d_2$$

gdzie:

p – język polski

o – język obcy nowożytny

d – jeden przedmiot wybrany ale inny niż język obcy nowożytny

przy czym:

NOWA MATURA: $_1$ – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, $_2$ – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane na świadectwie dojrzałości podane w procentach przelicza się według zasady 1procent = 1 punkt.

- W przypadku, gdy na świadectwie dojrzałości podana jest punktacja danego przedmiotu wyłącznie na poziomie rozszerzonym, a w zasadach rekrutacji uwzględniane są też punkty za poziom podstawowy, przyjmuje się dla poziomu podstawowego punkty za poziom rozszerzony.

MATURA IB **oraz** MATURA EB: $_1$ – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, $_2$ – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Wyniki uzyskane na egzaminie dojrzałości przelicza się na punkty według następujących zasad:

- matura IB.: 1pkt – 29pkt., 2pkt – 39pkt., 3pkt – 49pkt., 4pkt – 59pkt., 5pkt – 69pkt.; 6pkt – 79pkt.; 7pkt – 100pkt.
- matura EB.: 1-2,95pkt – 29pkt., 3-3,95pkt – 39pkt., 4-4,95pkt – 49pkt., 5-5,95pkt – 59pkt., 6-6,95pkt – 69pkt.; 7-7,95pkt – 79pkt.; 8-10pkt – 100pkt.

STARA MATURA: $_1$ – oznacza punkty za część ustną egzaminu dojrzałości, $_2$ – oznacza punkty za część pisemną egzaminu dojrzałości. Oceny uzyskane na egzaminie dojrzałości przelicza się na punkty według następujących zasad:

- w skali 6-stop.: cel.-100pkt., bdb.-85pkt., db.-65pkt., dst.-45pkt., mier., dop.-30pkt.;
- w skali 4-stop.: bdb.-100pkt., db.-65pkt., dst.-30pkt.

W przypadku, gdy na egzaminie dojrzałości nie ma oceny za egzamin pisemny z danego przedmiotu, a w zasadach rekrutacji uwzględniana jest taka ocena, przyjmuje się ocenę za egzamin ustny i odwrotnie, gdy nie ma oceny za egzamin ustny z danego przedmiotu przyjmuje się ocenę za egzamin pisemny.

STARA MATURA I ZAŚWIADCZENIE O WYNIKACH EGZAMINU MATURALNEGO z OKE: Dotyczy kandydatów ze „starą” maturą posiadających zaświadczenie o wynikach

egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów z OKE, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. p_1 – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, p_2 – oznacza punkty za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane na świadectwie dojrzałości podane w procentach przelicza się według zasady 1procent = 1 punkt.

MATURA ZAGRANICZNA: p_1 – oznacza punkty za część ustną (lub poziom podstawowy) egzaminu dojrzałości, p_2 – oznacza punkty za część pisemną (lub poziom rozszerzony) egzaminu dojrzałości. Oceny uzyskane na egzaminie dojrzałości przelicza się na punkty równe częściom całkowitym liczb wyliczonych według wzoru: $P = 98 (S-m) / (M - m) + 2$, gdzie S jest przeliczaną oceną, M – maksymalną, m – minimalną (niedostateczną) oceną według skali stosowanej w szkole zagranicznej.

Zwolnienie z egzaminu dojrzałości bądź egzaminu maturalnego z języka obcego na podstawie certyfikatu jest równoznaczne z uzyskaniem maksymalnej liczby punktów – 100% z tego przedmiotu.

Laureaci oraz finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich, uzyskują 100 % punktów rekrutacyjnych z każdego przedmiotu branego pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym opartym wyłącznie na konkursie świadectw.

Wyniki egzaminu maturalnego dwujęzycznego nie są uznawane z przedmiotów innych niż języki obce nowożytny, dla tych przedmiotów obowiązują wyniki egzaminów maturalnych jak dla poziomu podstawowego i rozszerzonego, w zależności od tego, na jakim poziomie przedmiot był zdawany. Wyniki egzaminu maturalnego dwujęzycznego uzyskane na świadectwie dojrzałości uznawane są wyłącznie z języka obcego nowożytnego. Przelicza się je na procenty „nowej” matury z wagą 1,2 na świadectwie dojrzałości za poziom rozszerzony, jednak nie więcej niż 100%, chyba, że szczegółowe zasady rekrutacji dla kierunku na wydziale stanowią inaczej.

Za równoważny przedmiotowi informatyka uważane są przedmioty o nazwach: elementy informatyki, podstawy informatyki lub technologia informacyjna; za równoważny przedmiotowi fizyka i astronomia uważany jest przedmiot o nazwie fizyka oraz fizyka z astronomią.

4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Celem kształcenia na kierunku pedagogika studiach pierwszego stopnia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pedagoga poprzez wyposażenie go w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Program studiów zapewnia realizację efektów uczenia się zawarte w *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*¹ (po ukończeniu I oraz II stopnia studiów na kierunku pedagogika).

Absolwent, zależnie od wybranej specjalności, jest przygotowany do pracy w: szkolnictwie i innych placówkach oświatowych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w systemie pomocy społecznej, poradniach specjalistycznych, służbie zdrowia, a także w instytucjach pomocy i profilaktyki społecznej oraz wymiarze sprawiedliwości.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych na studiach drugiego stopnia.

W zależności od wybranej specjalności absolwent kierunku pedagogika posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne i kompetencje w zakresie: animacji kultury, logopedii, pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktyki niedostosowania społecznego oraz resocjalizacji.

4.1. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność animacja kultury z profilem artystycznym fotografia / taniec

Studia pierwszego stopnia na specjalności animacja kultury tanecznej lub fotograficznej kształcą pedagogów czasu wolnego, animatorów kultury tanecznej i fotograficznej, animatorów aktywności kulturalnej różnych kategorii społecznych, opiekunów amatorskich zespołów artystycznych, moderatorów interakcji społecznej w grupach i środowisku lokalnym. Absolwenci są w szczególności przygotowani do pracy w wielodziedzinowych instytucjach kultury, a także w ograniczonym zakresie do pracy w innych instytucjach kultury, takich jak organizacje pozarządowe i media. Są przygotowani do animowania i prowadzenia amatorskich grup artystycznych oraz skutecznego funkcjonowania w sektorze prywatnym.

4.2. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność poradnictwo i socjoterapia

Absolwent specjalności poradnictwo i socjoterapia uzyskuje rzetelne, interdyscyplinarne przygotowanie teoretyczne z zakresu podstawowych subdyscyplin pedagogicznych - pedagogiki ogólnej, dydaktyki, pedagogiki społecznej, pedagogiki specjalnej, nauk społecznych – socjologii, ekonomii, psychologii ogólnej, społecznej, wiedzy specjalistycznej – teorii i praktyki poradnictwa wychowawczego, rodzinnego,

¹ *Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019, poz. 1450)

zawodowego, psychologii klinicznej, rozwoju, oraz nabędzie umiejętności niezbędnych do – udzielania wsparcia człowiekowi w sytuacjach zakłócających jego rozwój, udzielania pomocy w trudnościach adaptacyjnych, prowadzenia zajęć profilaktycznych, prowadzenia grup socjoterapeutycznych.

Absolwent będzie pedagogiem społecznym, wyposażonym w umiejętności wspierania i optymalizowania rozwoju człowieka, na różnych etapach jego życia, z użyciem praktyk i metod społecznych jakimi są poradnictwo i socjoterapia. Absolwent będzie przygotowany do pracy z dziećmi i młodzieżą na terenie szkoły, placówek oświatowych jako pedagog szkolny, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, adresowane do uczniów mających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Ponadto będzie przygotowany do pracy z rodziną dysfunkcyjną, osobami dorosłymi jako asystent rodziny, pedagog-doradca, doradca zawodowy w publicznych służbach zatrudnienia. Może znaleźć zatrudnienie w szkolnictwie, placówkach pomocy społecznej, poradniach, publicznych służbach zatrudnienia.

4.3. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność logopedia i terapia pedagogiczna

Absolwent specjalności logopedia i terapia pedagogiczna jest przygotowany do prowadzenia działań praktycznych w zakresie ogólnej diagnozy stanu rozwoju mowy i ogólnej terapii zaburzeń komunikacji językowej człowieka na różnych etapach rozwoju i w różnych sferach aktywności (edukacyjnej, społecznej i zawodowej), korygowania wad wymowy i usprawniania języka, profilaktyki i likwidowania zaburzeń komunikacji uwarunkowanych środowiskowo lub organicznie, a także rehabilitacji mowy po wypadkach i urazach. Jest również przygotowany do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom napotykaającym trudności w realizacji wymagań edukacyjnych szkoły, rozpoznania indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów (diagnoza i prognoza pedagogiczna) w sferze motywacji do uczenia się, w zakresie posiadanych umiejętności szkolnych oraz możliwości uczenia się. Dodatkowo, posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent uzyskuje przygotowanie do podjęcia pracy jako logopeda w placówkach medycznych i sektorze prywatnym oraz kwalifikacje pedagogiczne w specjalności pierwszej (logopedia) i specjalności dodatkowej (terapia pedagogiczna) przygotowujące do podjęcia pracy jako nauczyciel logopeda i nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej w placówkach oświatowych, takich jak przedszkola i szkoły podstawowe.

4.4. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka

Absolwent specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka jest wyposażony w wiedzę i umiejętności w obszarze pedagogiki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do

pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Łączenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych dla dzieci oraz zajęciami warsztatowymi i terapeutycznymi oraz licznymi zajęciami z metodyk szczegółowych wyposażają absolwenta w praktyczne umiejętności pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi i młodzieżą, zarówno prawidłowo się rozwijającymi, jak i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, niedostosowanymi oraz z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Jest przygotowany do diagnozowania i podejmowania działalności wspomagającej rozwój dziecka oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą a także osobami starszymi, współpracy i wsparcia pedagogicznego rodziców (opiekunów), współpracy ze służbami wspierającymi dziecko i rodzinę oraz instytucjami opieki i wychowania w środowisku, pracy z jednostkami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i ich rodzinami (opiekunami), projektowania, realizowania szkolnej oraz środowiskowej działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej.

4.5. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja

Absolwent tej specjalności nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji zadań w obszarze pedagogiki, a po realizacji dodatkowej praktyki w instytucjach oświatowych, także przygotowanie pedagogiczne. W szczególności, uzyskuje podstawowe umiejętności niezbędne do projektowania i wdrażania środowiskowych strategii profilaktycznych oraz do pracy resocjalizacyjnej i prowadzenia doradztwa specjalistycznego z osobami o zróżnicowanych przejawach i stopniu niedostosowania społecznego w środowisku otwartym i instytucjach publicznych, np.: sądach (kuratorzy sądowi), kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach resocjalizacji i terapii osób uzależnionych, ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych oraz zakładach karnych i schroniskach dla nieletnich.

Resocjalizacja z przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych

Treści programowe tej specjalności zawierają tematykę występującą na kursach podstawowych dla policjantów i funkcjonariuszy służby więziennej poszerzoną o wielopłaszczyznowe konteksty społeczne i psychologiczne, co może być przydatne przy ubieganiu się o pracę w służbach mundurowych. Absolwent specjalności resocjalizacja z przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych nabywa wiedzę, która pozwoli mu skutecznie rozwiązywać złożone problemy społeczne występujące w pracy służb, straży i formacji powołanych do utrzymywania porządku publicznego. W szczególności absolwent nabywa wiedzę i umiejętności przydatne w służbie policjantów pionu prewencji oraz członków funkcjonujących w policji zespołów do spraw nieletnich i patologii.

Resocjalizacja z prewencją kryminalną

Treści programowe tej specjalności zawierają tematykę z zakresu kryminologii i kryminalistyki poszerzoną o wielopłaszczyznowe konteksty społeczne i psychologiczne, co może być przydatne przy ubieganiu się o zatrudnienie w instytucjach, w których podejmowane są działania związane z przeciwdziałaniem i zwalczaniem przestępczości. Absolwent specjalności resocjalizacja z prewencją kryminalną zdobywa wiedzę, która pozwoli mu skutecznie rozwiązywać złożone problemy społeczne natury kryminogennej. W szczególności, absolwent nabywa wiedzę i umiejętności przydatne w służbie policjantów pionów kryminalnych oraz jako pracy wychowawcy w służbie więziennej. Nadto, wiedza kryminologiczna niezbędna jest podczas wykonywania pracy w różnego rodzaju strażach (leśna, łowiecka, rybacka itp.) oraz w firmach związanych z ochroną osób i mienia.

5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia prowadzona będzie na wszystkich etapach kształcenia i obejmie wszystkie kierunkowe efekty kształcenia w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja efektów kształcenia realizowana jest zarówno na poziomie wydziałowym, jak i uczelnianym, zgodnie z zapisami obowiązujących w Uniwersytecie aktów prawnych (Procedury weryfikacji efektów kształcenia studentów i doktorantów, Załącznik do Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 4 listopada 2013 r. oraz Załącznik nr 4 do Zarządzenia nr 51 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 29 maja 2013 r.).

Procedura weryfikacji efektów kształcenia zawiera następujące działania:

- W odniesieniu do poszczególnych przedmiotów: weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia opisana została w sylabusach.
- W odniesieniu do całego programu studiów - zgodnie z procesem dyplomowania: praca dyplomowa i egzamin dyplomowy, zgodnie z procedurami określonymi w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim, wymaganiami dotyczącymi prac dyplomowych na studiach I stopnia na kierunku o profilu ogólnoakademickim pedagogika oraz zasadami przeprowadzania egzaminów dyplomowych na kierunku pedagogika (dokumenty dostępne na stronie internetowej Wydziału).
- Ponadto system weryfikacji efektów kształcenia obejmuje: ewaluację przedmiotu, nauczyciela i praktyk, analizę protokołów ocen z przedmiotów i praktyk, a także monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, zarówno na poziomie uczelni, zgodnie z zadaniami uczelni w sprawie monitorowania losów absolwentów z wykorzystaniem

ankiet, jak też poprzez stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami).

6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:

1.1. opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku.

Efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika* studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim odpowiadają efektom uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji według Rozporządzenia Nauki i Szkolnictwa Wyższego².

Proces kształcenia umożliwia uzyskanie takich samych efektów kształcenia na studiach prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej³.

TABELA ODNIESIENIA EFEKTÓW PRK POZIOM 6 DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW

Studia I stopnia

Kierunek: Pedagogika

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kod kwalifikacji	Kwalifikacje	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
WIEDZA (W)	P6S_WG-01	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia, studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_W17, K_W22, K_W23, K_W24
	P6S_WK-02.1	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W14
	P6S_WK-02.2	podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W08, K_W10,

² Załącznik 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218).

³ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861).

		własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W14, K_W18, K_W19, K_W20, K_W21
	P6S_WK-02.3	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczość	
Umiejętności: absolwent potrafi			
UMIEJĘTNOŚCI (U)	P6S_UW-03	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych 	K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U16
	P6S_UK-04.1	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii	K_U15, K_U17, K_U20, K_U21, K_U23
	P6S_UK-04.2	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K_U03, K_U23
	P6S_UK-04.3	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U02, K_U23
	P6S_UO-05.1	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	K_U01, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U18, K_U19, K_U22
	P6S_UO-05.2	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_U05, K_U14, K_U17
	P6S_UU-06	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U01
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
Kompetencje społeczne (K)	P6S_KK-07.1	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K_K01
	P6S_KK-07.2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01, K_K03, K_K08, K_K10
	P6S_KO-08.1	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;	K_K05, K_K06, K_K08, K_K10
	P6S_KO-08.2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego;	K_K07, K_K09
	P6S_KO-08.3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K05, K_K09, K_K10
	P6S_KR-09	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbałości o dorobek i tradycje zawodu 	K_K02, K_K03, K_K04, K_K05

TABELA ODNIENIENIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW DO EFEKTÓW PRK 6 POZIOM

Studia I stopnia

Kierunek: Pedagogika

Kod efektu	Ogólne (kierunkowe) efekty uczenia się	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru nauk społecznych
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K_W01	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG-01, P6S_WK-02.2
K_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P6S_WG-01, P6S_WK-02.2
K_W03	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG-01, P6S_WK-02.2
K_W04	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego i zachodzące między nimi relacje	P6S_WK-02.2
K_W05	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WG-01
K_W06	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności formułowania problemów badawczych, wyboru metod, technik i narzędzi badawczych; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG-01
K_W07	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6S_WG-01
K_W08	ma wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne oraz sposobach ich działania	P6S_WK-02.2
K_W09	ma specjalistyczną wiedzę w zakresie wybranej specjalności	P6S_WG-01
K_W10	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6S_WK-02.2
K_W11	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6S_WG-01
K_W12	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6S_WG-01
K_W13	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P6S_WG-01
K_W14	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6S_WG-01 P6S_WK-02.1
K_W15	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6S_WK-02.2
K_W16	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6S_WG-01

K_W017	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6S_WG-01
K_W18	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6S_WK-02.2
K_W19	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6S_WK-02.2
K_W20	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WK-02.2
K_W21	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6S_WK-02.2
K_W22	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6S_WG-01
K_W23	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6S_WG-01
K_W24	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_WG-01
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K_U01	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW-03, P6S_KO-08.1, K_U01
K_U02	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6S_UW-03
K_U03	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UK-04.2
K_U04	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW-03, P6S_UO-05.1
K_U05	posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW-03, P6S_UO-05.2
K_U06	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6S_UW-03 P6S_UO-05.1
K_U07	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6S_UW-03 P6S_UO-05.1
K_U08	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6S_UW-03 P6S_UO-05.1
K_U09	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6S_UO-05.1
K_U10	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6S_UO-05.1
K_U11	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P6S_UO-05.1
K_U12	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6S_UO-05.1

K_U13	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6S_UO-05.1
K_U14	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6S_UO-05.1 P6S_UO-05.2
K_U15	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6S_UK-04.1
K_U16	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P6S_UW-03
K_U17	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P6S_UK-04.1 P6S_UO-05.2
K_U18	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6S_UO-05.1
K_U19	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6S_UO-05.1
K_U20	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6S_UK-04.1
K_U21	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6S_UK-04.1
K_U22	udzielać pierwszej pomocy;	P6S_UO-05.1
K_U23	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6S_UK-04.1, P6S_UK-04.2, P6S_UK-04.3
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K_K01	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK-07.1, P6S_KK-07.2
K_K02	respektowania etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6S_KR-09
K_K03	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	P6S_KK-07.2, P6S_KR-09
K_K04	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6S_KR-09
K_K05	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6S_KO-08.1 P6S_KO-08.3 P6S_KR-09
K_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6S_KO-08.1
K_K07	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6S_KO-08.2
K_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6S_KK-07.2 P6S_KO-08.1
K_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6S_KO-08.2 P6S_KO-08.3
K_K10	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6S_KK-07.2 P6S_KO-08.1 P6S_KO-08.3

Lista efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika* studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim zawiera efekty uczenia się pomieszczone w *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*.

KIETUNEK PEDAGOGIKA

KIERUNKOWE (OGÓLNE) EFEKTY UCZENIA SIĘ

Studia I stopnia

Kod efektu	Kierunkowe (ogólne) efekty uczenia się	Kod efektu – rozporządzenie 25.07.2019
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K_W01	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
K_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	
K_W03	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K_W04	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego i zachodzące między nimi relacje	
K_W05	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
K_W06	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności formułowania problemów badawczych, wyboru metod, technik i narzędzi badawczych; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	
K_W07	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
K_W08	ma wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne oraz sposobach ich działania	
K_W09	ma specjalistyczną wiedzę w zakresie wybranej specjalności	
K_W10	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	1.1.1
K_W11	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
K_W12	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3

K_W13	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	1.1.4
K_W14	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	1.1.5
K_W15	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	1.1.6
K_W16	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	1.1.7
K_W017	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	1.1.8
K_W18	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	1.1.9
K_W19	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	1.1.10
K_W20	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	1.1.11
K_W21	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	1.1.12
K_W22	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	1.1.13
K_W23	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14
K_W24	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	1.1.15
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K_U01	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
K_U02	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	
K_U03	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	
K_U04	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
K_U05	posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	
K_U06	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
K_U07	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.2.2

K_U08	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3
K_U09	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	1.2.4
K_U10	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5
K_U11	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	1.2.6
K_U12	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	1.2.7
K_U13	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8
K_U14	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	1.2.9
K_U15	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	1.2.10
K_U16	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	1.2.11
K_U17	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	1.2.12
K_U18	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	1.2.13
K_U19	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	1.2.14
K_U20	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	1.2.15
K_U21	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	1.2.16
K_U22	udzielać pierwszej pomocy;	1.2.17
K_U23	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	1.2.18
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K_K01	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
K_K02	respektowania etycznego wymiaru w badaniach naukowych	
K_K03	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	
K_K04	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.3.1
K_K05	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	1.3.2

K_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	1.3.3
K_K07	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	1.3.4
K_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	1.3.5
K_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	1.3.6
K_K10	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	1.3.7

1.2. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	180
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	96 - 106
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim)	163
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)	-
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	6 ⁴
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	113
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	5 / 200 (210) ⁵
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60

Program studiów dla kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia prowadzonych na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii Uniwersytetu Zielonogórskiego

⁴ Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki (3 ECTS), Filozoficzne podstawy pedagogiki (3 ECTS).

⁵ Dla specjalności logopedia

zbudowany jest z pięciu modułów kształcenia:

- 1) moduł podstawowy – obowiązkowy,
- 2) moduł rozszerzający, ograniczonego wyboru,
- 3) moduł dyplomowy,
- 4) moduł praktyka pedagogiczna,
- 5) moduł specjalnościowy.

Kształcenie przygotowujące do uzyskania kwalifikacji uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela wkomponowane jest w powyższe moduły.

Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduł podstawowy - obowiązkowy			
Wprowadzenie do socjologii	Wykład	30	3
Wprowadzenie do psychologii	Wykład	30	3
Historia wychowania i opieki	Wykład/ćwiczenia	60	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład/ćwiczenia	30	4
Wstęp do pedagogiki	Wykład/ćwiczenia	45	4
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład/ćwiczenia	30	4
Emisja i higiena głosu	Konwersatoria	15	1
Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki	Wykład	30	3
Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia	Wykład/laboratorium	30	3
Doktryny pedagogiczne	Wykład/ćwiczenia	30	3
Technologie informacyjne	Laboratorium	30	3
Filozoficzne podstawy pedagogiki	Ćwiczenia	30	3
Wprowadzenie do pedeutologii	Ćwiczenia	15	1
Współczesne teorie wychowania	Wykład/ćwiczenia	30	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	Wykład/ćwiczenia	45	4
Pedagogika społeczna	Wykład/ćwiczenia	45	4
Pedagogika seksualna	Wykład/ćwiczenia	30	3
Kultura edukacji	Ćwiczenia	30	2
Media w edukacji	Wykład/laboratorium	30	3
Metody i techniki badań pedagogicznych	Wykład/laboratorium	30	3
Współczesne tendencje w organizacji i kierowaniu placówkami edukacyjnymi	Wykład	30	3
Warsztat pracy nauczyciela	Laboratoria	15	1
Razem:		660	66

Moduł rozszerzający - ograniczonego wyboru⁶			
PW1: Psychologia zdrowia i psychopatologia	Wykład	30	3
PW1: Psychologia społeczna i wychowania	Wykład	30	3
PW2: Współczesne problemy socjologii edukacji	Wykład	30	3
PW2: Socjologia kultury	Wykład	30	3
PW2: Współczesne problemy socjologii małżeństwa i rodziny	Wykład	30	3
PW3: Wychowanie w różnych religiach i kulturach	Wykład	30	3
PW3: Projektowanie szkoleń edukacyjnych	Wykład	30	3
PW3: Jakość życia, jakość szkoły	Wykład	30	3
PW3: Współpraca i komunikacja w grupie, instytucji i środowisku	Wykład	30	3
Razem:		90	9
Moduł dyplomowy			
Seminarium dyplomowe 1	Seminarium	30	2
Seminarium dyplomowe 2	Seminarium	30	8
Razem:		60	10
Moduł specjalnościowy - animacja kultury			
P 1. Profil Taniec			
P 2. Profil Fotografia			
Taniec w kulturze	Laboratoria	30	3
Fotografia w kulturze	Laboratoria	30	3
Teorie kultury i animacji	Wykłady, ćwiczenia	60	5
Techniki komunikacji językowej i kultura mowy	Laboratoria	45	4
P1: Techniki tańca i ruchu P2: Wprowadzenie do sztuki fotografii	Laboratoria	60	3
Instytucje kultury	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Techniki komputerowe w instytucjach kultury	Laboratoria	30	2
Teorie edukacji kulturalnej	Wykłady, ćwiczenia	60	3
P1: Współczesne formy tańca P2: Warsztat fotografii cyfrowej	Laboratoria	60	4
Wprowadzenie do praktyki w instytucjach kultury i oświaty	Laboratoria	30	1
Metodyka animacji kultury	Wykłady, laboratoria	75	7
Projekt animacyjny	Wykłady, laboratoria	60	6
Proseminarium	Laboratoria	30	2
P1: Teatr tańca P2: Fotografia w działaniach animacyjnych	Laboratoria	60	4
Laboratorium teatru	Laboratoria	45	4

⁶ Student wybiera przedmioty z oferty, z różnych obszarów trzy wykłady, po jednym z każdego bloku: socjologicznego, psychologicznego i pedagogicznego, tak aby zgromadzić w trzech semestrach 9 pkt ECTS

Animacja twórczości dziecięcej	Laboratoria	30	3
Wiedza o kulturze popularnej	Wykłady, ćwiczenia	30	3
P1: Metodyka pracy z zespołem tanecznym P2: Fotografia dokumentalna i reportażowa	Laboratoria	60	4
Pedagogika czasu wolnego	Wykłady, ćwiczenia	45	4
P1: Etiudy taneczne - dyplom artystyczny P2: Laboratorium fotografii - dyplom artystyczny	Laboratoria	60	6
P1: Warsztaty taneczno-pedagogiczne z metodyką P2: Warsztaty fotograficzno-pedagogiczne z metodyką	Laboratoria	60	5
Razem:		990	78
Moduł specjalnościowy - poradnictwo i socjoterapia			
Podstawy socjoterapii	Ćwiczenia	30	2
Metodyka pracy z grupą	Laboratoria	15	1
Trening interpersonalny	Laboratoria	30	2
Komunikacja społeczna	Ćwiczenia	15	1
Diagnostyka pedagogiczna	Konwersatoria	30	3
Dydaktyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 1	Wykłady, laboratoria	45	3
Metody socjoterapii 1	Laboratoria	30	2
Trening umiejętności wychowawczych	Laboratoria	30	2
Poradnictwo zawodowe	Ćwiczenia	15	1
Teoretyczne podstawy pomagania	Ćwiczenia	15	1
Dydaktyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 2	Wykłady, laboratoria	45	3
Pedagogika rodziny	Ćwiczenia	30	1
Poradownictwo	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Metody socjoterapii 2	Laboratoria	15	1
Podstawy zdrowego stylu życia	Wykłady, ćwiczenia	30	1
Seminarium monograficzne 1	Seminaria	30	1
Terapia uzależnień	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Warsztat pracy pedagoga szkolnego	Konwersatoria	30	3
Mediacje rówieśnicze	Konwersatoria	15	1
Metody pracy doradcy zawodu	Konwersatoria	15	2
Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Ćwiczenia	30	3
Seminarium monograficzne 2	Laboratoria	30	3
Proseminarium	Laboratoria	30	2
Animacja czasu wolnego	Ćwiczenia	30	2
Edukacja skoncentrowana na rozwiązaniach	Ćwiczenia	15	2
Zawodoznawstwo	Wykłady, konwersatoria	45	4
Poradnictwo andragogiczne	Ćwiczenia	15	2

Pedagogika kultury popularnej	Ćwiczenia	30	3
Mediacje rodzinne	Laboratoria	45	3
Interwencja kryzysowa	Ćwiczenia	15	2
Poradnictwo wielokulturowe	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Zarządzanie i konstruowanie programów socjoterapeutycznych	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Warsztat - Wsparcie po stracie	Laboratoria	30	2
Poradnictwo i socjoterapia - konwersatorium językowe	Laboratoria	15	2
Wybrane zagadnienia niepełnosprawności w edukacji	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Razem:		990	78
Moduł specjalnościowy – logopedia i terapia pedagogiczna			
Pedagogika elementarna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Wprowadzenie do logopedii	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Anatomia i fizjologia narządów mowy	Wykłady	15	1
Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	Wykłady	15	1
Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Rozwój mowy i języka	Ćwiczenia	30	2
Logorytmika	Ćwiczenia	30	2
Fonetyka i fonologia języka polskiego	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Typologie zaburzeń mowy	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Wprowadzenie do diagnozy i terapii logopedycznej	Wykłady	15	1
Alternatywne formy komunikacji	Ćwiczenia	30	2
Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Wprowadzenie do praktyki w placówkach medycznych i oświatowych	Laboratoria	30	1
Metodyka logopedyczna I – dyslalia, palatolalia	Ćwiczenia	60	4
Metodyka logopedyczna II – opóźniony rozwój mowy, jąkanie	Wykłady, konwersatoria	45	4
Fonacja pozakrtaniowa	Laboratoria	15	1
Techniki komputerowe w diagnozie i terapii	Laboratoria	30	2
Proseminarium	Laboratoria	30	2
Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej I	Wykłady, konwersatoria	60	4
Stymulowanie rozwoju dziecka	Wykłady, konwersatoria	30	2
Podstawy audiologii i foniatrii	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Funkcjonalny opis języka polskiego – gramatyka, semantyka, pragmatyka	Wykłady, ćwiczenia	30	3

Metodyka logopedyczna III – oligofazja, autyzm, surdologopedia	Wykłady, laboratoria	45	4
Profilaktyka logopedyczna	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej II	Wykłady, konwersatoria	60	4
Elementy ortodoncji	Wykłady	15	1
Wybrane zagadnienia z neurologii i psychiatrii	Wykłady	30	2
Kultura języka polskiego	Wykłady, ćwiczenia	15	1
Metodyka logopedyczna IV – dysartria, alalia, afazja	Wykłady, konwersatoria	45	5
Wybrane zagadnienia z neurologopedii	Ćwiczenia	30	2
Pedagogiczne aspekty trudności w uczeniu się	Wykłady	15	1
Dysleksja u dorosłych	Wykłady	15	1
Razem:		1080	78
Moduł specjalnościowy – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka			
Niedostosowanie społeczne	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Komunikacja i trening interpersonalny	Laboratoria	30	2
Socjologia rodziny	Wykłady	30	2
Pedagogika opiekuńcza	Wykłady, ćwiczenia	45	5
Pedagogika rodziny	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	Laboratoria	30	2
Logopedia	Konwersatoria	30	2
Biblioterapia	Konwersatoria	30	2
Problemy opieki i wychowania w instytucjach	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Wprowadzenie do praktyki opiekuńczo-wychowawcza w placówkach oświatowych	Wykłady, konwersatoria	30	2
Pedagogika zabawy	Konwersatoria	30	2
Diagnoza pedagogiczna	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Praca z dzieckiem niepełnosprawnym	Wykłady	45	3
Profilaktyka społeczna	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Metodyka pracy z rodziną	Laboratoria	30	2
Metodyka pracy wychowawczo - opiekuńczej I	Wykłady, laboratoria	45	4
Proseminarium	Laboratoria	30	2
Metodyka czasu wolnego	Laboratoria	15	1
Metodyka pracy wychowawczo - opiekuńczej II	Laboratoria	30	2
Terapia pedagogiczna	Laboratoria	30	2
Metodyka pracy w świetlicy	Laboratoria	30	2
Rola i zadania pedagoga szkolnego	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	Laboratoria	45	3
Socjoterapia	Laboratoria	30	2

Metodyka pracy z dziećmi niedostosowanymi społecznie	Laboratoria	45	4
Wybrane problemy prawa rodzinnego	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym	Laboratoria	30	4
Opieka i pomoc osobom starszym	Ćwiczenia	30	3
Razem:		990	78
Moduł specjalnościowy - resocjalizacja			
S 1. Przygotowanie do pracy w służbach mundurowych			
S 2. Resocjalizacja z prewencją kryminalną			
Pedagogika resocjalizacyjna	Wykłady, ćwiczenia	60	4
Wprowadzenie do kryminalistyki	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Pedagogika specjalna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
S1: Prawne podstawy resocjalizacji i funkcjonowania służb mundurowych S2: Prawne podstawy resocjalizacji z elementami prawa karnego	Wykłady, ćwiczenia	60	6
Wiktymologia	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Pedagogika rodziny	Ćwiczenia	30	3
Pedagogika penitencjarna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne	Wykłady, ćwiczenia	30	2
S1: Podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych w działalności sądu i policji S2: Prewencja kryminalna w środowisku otwartym	Wykłady, konwersatoria	45	3
Wprowadzenie do praktyki w instytucjach resocjalizacyjnych i oświatowych	Laboratoria	30	1
Psychologia kliniczna	Wykłady, ćwiczenia	60	5
Podstawy pracy z rodziną dysfunkcyjną	Ćwiczenia	30	2
Projekt korekcyjny w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie	Konwersatoria	30	2
Diagnoza resocjalizacyjna	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Socjoterapia	Konwersatoria	30	1
Proseminarium	Seminaria	30	2
S1: Metodyka resocjalizacji i podstawy działalności służb mundurowych w środowisku zamkniętym S2: Metodyka resocjalizacji i profilaktyki w środowisku zamkniętym	Wykłady, konwersatoria	45	4
Poradnictwo seksualne	Ćwiczenia	30	2
Metodyka terapii i profilaktyki uzależnień	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Terapia pedagogiczna	Konwersatoria	30	2

Psychoterapia	Konwersatoria	30	1
Komputer w badaniach społecznych	Laboratoria	30	2
S1: Metodyka resocjalizacji i podstawy działalności służb mundurowych w środowisku otwartym S2: Metodyka śledczego badania miejsca zdarzenia	Wykłady, konwersatoria	30	2
S1: Procedury interwencji służb mundurowych S2: Psychopatologia kryminalna	Ćwiczenia	30	2
Podstawy działalności kuratora sądowego	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Wybrane aspekty kryminologii	Wykłady, ćwiczenia	45	5
Granice tolerancji wobec zachowań patologicznych i przestępczych	Wykłady	30	2
S1: Metodyka interwencji w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych S2: Metodyka pracy ze sprawcami i ofiarami przestępstw wybranych kategorii	Konwersatoria	30	4
Razem:		990	78
Razem:		1800	163

Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduł podstawowy – obowiązkowy ⁷	Wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium	660	66
Moduł rozszerzający, ograniczonego wyboru ⁸	Wykład	90	9
Moduł dyplomowy	Seminarium	60	10
Moduł specjalnościowy	Wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium	990 (1080) ⁹	78
Razem:		1800 (1890)	163

Profil ogólnoakademicki – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

⁷ Z pominięciem przedmiotów: „wychowanie fizyczne”, „język obcy I / II / III”

⁸ Student wybiera przedmioty z oferty, z różnych obszarów trzy wykłady, po jednym z każdego bloku: socjologicznego, psychologicznego i pedagogicznego, tak aby zgromadzić w trzech semestrach 9 pkt ECTS

⁹ Dla specjalności logopedia

Moduły zajęć do wyboru			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Zajęcia z języka obcego i wychowania	Wykład, ćwiczenia	180	9
Moduł rozszerzający, ograniczonego wyboru	Wykład	90	9
Moduł dyplomowy	Seminarium	60	10
Moduł specjalnościowy	Wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium	990 (1080) ¹¹	78
Moduł praktyk	Praktyka	200 (210) ¹²	8
Razem:		1460 (1560)	114

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

1.3. Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (sylabusy)

Katalog przedmiotów realizowanych na kierunku pedagogika w postaci sylabusów jest umieszczony w systemie E-sylabus.

1.4. Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się zaliczeniem z oceną. W wyjątkowych przypadkach, np. wykład monograficzny możliwe jest zaliczenie bez oceny. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa *Regulamin studiów Uniwersytetu Zielonogórskiego*.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty kształcenia weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończeniu. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Warunkiem przystąpienia do

¹⁰ W planie studiów przedmioty umieszczono w module podstawowym – obowiązkowym.

¹¹ Dla specjalności logopedia

¹² Dla specjalności logopedia oraz poradnictwo i socjoterapia

egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie i pozytywna ocena pracy dyplomowej. Szczegółowe zasady dotyczące prac dyplomowych opisuje Regulamin Studiów UZ (Rozdział 7. Praca dyplomowa).

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu nauk pedagogicznych oraz treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy omówionych w pracy zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy dyplomowej, ocena z egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów (Regulamin Studiów UZ, §68).

1.5. Plan studiów uwzględniający moduły zajęć

Plan studiów stacjonarnych zawiera załącznik 1, plan studiów niestacjonarnych zawiera załącznik 2.

1.6. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (*praktyki dla kierunku o profilu praktycznym I stopnia i jednolitych studiów magisterskich wynoszą 6 miesięcy – 720h, natomiast II stopnia 3 miesiące – 360h. Dla kierunków o profilu ogólnoakademickim, jeżeli program studiów przewiduje praktyki*).

Celem praktyki pedagogicznej jest nabycie doświadczenia zawodowego studentów, poprzez obserwowanie i uczestnictwo w pracy pedagogów w różnych jednostkach i instytucjach.

Szczegółowe cele praktyki wynikające ze specyfiki specjalności i efekty kształcenia określone zostały w opisie odpowiednich przedmiotów.

Praktyki na kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia realizowane są w wymiarze 200 godzin w trzech cyklach: 50 godz. (semestr V – praktyka w instytucjach związanych ze specjalizacją¹³) + 50 godz. (semestr VI – praktyka w placówkach oświatowych) +100 godzin (semestr VI – praktyka ciągła w instytucjach oświatowych, organizowana w okresie zawieszenia zajęć dydaktycznych na uczelni), którym łącznie przypisano 8 punktów ECTS (2 ECTS +2 ECTS +4 ECTS). Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem studiów.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce, z którą Wydział podpisuje porozumienie o prowadzeniu praktyk lub umowę. Opiekunem praktyki w placówce jest osoba z przygotowaniem pedagogicznym. Na każdej specjalności wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia uczelni, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla specjalności) dobór

¹³ 60 godz. dla specjalności logopedia oraz poradnictwo i socjoterapia

placówek przez studentów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki.

Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniczku praktyk. Ponadto dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest opinia z praktyki wystawiana przez opiekuna. Kserokopia opinii jest przechowywana w aktach studenta. Oryginał dokumentu zachowuje student. Oba dokumenty stanowią podstawę do zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu i karty zaliczeniowej dokonuje organizator praktyki z ramienia uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Harmonogram praktyk, wykaz organizatorów z ramienia uczelni, wzory umów i innych dokumentów dostępne są dla studentów na stronie internetowej Wydziału.

Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk, uzależnione od realizowanej przez studenta specjalności są zapisane w sylabusie i instrukcjach praktyk dostępnych u organizatora.