



UNIWERSYTET  
ZIELONOGÓRSKI

Załącznik do Uchwały nr 652 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego  
z dnia 29 kwietnia 2020 r.

WYDZIAŁ

PEDAGOGIKI, PSYCHOLOGII I SOCJOLOGII

PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU

**PEDAGOGIKA**

STUDIA II STOPNIA

**REKRUTACJA 2020/2021**

Zielona Góra, 21.02.2020

## Spis treści

1. Ogólna charakterystyka studiów
2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju
3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie
4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
  - 4.1. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność animacja kultury z profilem artystycznym – teatr
  - 4.2. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
  - 4.3. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
  - 4.4. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pomoc społeczna i socjoterapia
  - 4.5. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja z terapią specjalistyczną
5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia
6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:
  - 1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku
  - 1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów
  - 1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (*sylabusy*);
  - 1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się
  - 1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć

## 1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Załączniki:

Załącznik 1. Plan studiów stacjonarnych

Załącznik 2. Plan studiów niestacjonarnych

## 1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia (ogólnoakademicki /praktyczny)	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne / niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	Dziedzina nauki/sztuki: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dziedzina nauk społecznych</li></ul> Dyscyplina naukowa/artystyczna: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogika 100%</li></ul>
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	magister
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	Kategoria B (Decyzja nr ODW-902/KAT/2018) z 25 maja 2018 r.

## 2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Uniwersytet Zielonogórski został powołany w wyniku połączenia Politechniki Zielonogórskiej w Zielonej Górze oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze.

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Zielonogórskiego podstawowymi kierunkami działalności uniwersytetu są: prowadzenie badań naukowych, kształcenie studentów i doktorantów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki, sztuki i kultury.

Uniwersytet dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności. Uniwersytet kieruje się w swojej działalności zasadami zgodnymi z Kartą Uniwersytetów Europejskich.

Uniwersytet wspiera indywidualizację kształcenia studentów. Proces edukacyjny w Uniwersytecie Zielonogórskim jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

Uniwersytet Zielonogórski jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych.

Program kształcenia na kierunku pedagogika realizuje misję kształcenia studentów w oparciu o wiedzę i najnowsze badania w obszarze nauk społecznych. Wpisuje się w strategię elastycznego studiowania, bowiem umożliwia studentowi wybór modułów, przedmiotów, form i treści kształcenia odpowiednio do jego zainteresowań i oczekiwań. Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

### **3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie**

Rekrutacja na kierunek Pedagogika prowadzona jest bezpośrednio na specjalności i są to:

- animacja kultury z profilem artystycznym – teatr,
- edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z *możliwością wyboru ścieżki*:
  - edukacja medialna,
  - wspieranie dzieci w rozwoju zdolności,

(uprawniona do podjęcia studiów na tej specjalności jest osoba, która ukończyła studia pierwszego stopnia lub studia magisterskie na kierunku pedagogika o specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, edukacja elementarna lub o specjalności dającej uprawnienia do pracy nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego)

- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka,
- pomoc społeczna i socjoterapia,
- resocjalizacja z terapią specjalistyczną.
- logopedia (uprawniona do podjęcia studiów na tej specjalności jest osoba, która ukończyła studia pierwszego stopnia lub studia magisterskie na kierunku pedagogika o specjalności logopedia / logopedia i terapia pedagogiczna, logopedia

z językiem migowym lub o specjalności dającej uprawnienia do pracy nauczyciela logopedy).

Wybór ścieżki następuje po pierwszym semestrze studiów, aby dana ścieżka została uruchomiona, chęć studiowania musi zadeklarować co najmniej piętnaście osób.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika ma prawo wskazać w jednym wniosku o przyjęcie na studia – poza specjalnością, na którą chce być przyjęty w pierwszej kolejności – dodatkowo drugą specjalność, na którą chciałby być zakwalifikowany w ramach wolnych miejsc i może być kwalifikowany wg obowiązujących dla danego kierunku warunków i trybu oraz harmonogramu rekrutacji.

Uprawnione do podjęcia studiów są osoby, które posiadają dyplom ukończenia studiów.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na kierunek Pedagogika, powinien posiadać kompetencje niezbędne do podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia na tym kierunku, w szczególności:

- uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę,
- pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice),
- umieć wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych,
- posiadać rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.

Kandydaci przyjmowani są według kolejności na liście rankingowej, sporządzonej na podstawie punktacji za:

1. przeliczony wynik ukończenia studiów wpisany do dyplomu,
2. zgodność albo pokrewieństwo kierunku ukończonych studiów z wybranym kierunkiem studiów drugiego stopnia, przy czym:
  - zgodność kierunku rozumiana jest jako zgodność łącznie kierunku i specjalności

- o pokrewieństwo kierunku rozumiane jest jako zgodność tylko kierunku

W przypadku, gdy kierunek ukończonych studiów:

- jest zgodny z kierunkiem studiów drugiego stopnia, wówczas liczba punktów jest równa przeliczonemu wynikowi ukończenia studiów plus dwa,
- jest pokrewny kierunkowi studiów drugiego stopnia, wówczas liczba punktów jest równa przeliczonemu wynikowi ukończenia studiów plus jeden,
- nie jest ani zgodny, ani pokrewny kierunkowi studiów drugiego stopnia, wówczas liczba punktów jest równa przeliczonemu wynikowi ukończenia studiów.

Jako kryterium dodatkowe brana jest pod uwagę liczba punktów za przeliczoną ocenę z egzaminu dyplomowego.

Wynik ukończenia studiów, oceny i średnie S ustalone według skali ocen stosowanej na innych uczelniach, przeliczane są na wynik, oceny i średnie N w skali ocen stosowanej na Uniwersytecie Zielonogórskim zgodnie z wzorem:  $N=3(S-m)/(M-m)+2$

przy oznaczeniach:

- M – jest maksymalną,
- m – minimalną (niedostateczną) oceną według skali stosowanej na innej uczelni.

Osoby przyjęte na studia drugiego stopnia, mogą być zobowiązane do uzupełnienia różnic programowych dotyczących wiedzy ogólnej z zakresu studiów pierwszego stopnia w terminach ustalonych przez dziekana.

#### **4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest poszerzenie kompetencji studenta w obszarze pedagogiki i jej subdyscyplin, przygotowanie go do pracy zawodowej oraz prowadzenia badań naukowych.

Program studiów zapewnia realizację efektów uczenia się zawarte w *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*<sup>1</sup> (po ukończeniu I oraz II stopnia studiów na kierunku pedagogika).

Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych oraz do pracy w: szkolnictwie i placówkach oświatowych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, animacji kulturalnej i pomocy społecznej, poradniach

---

<sup>1</sup> *Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2019, poz. 1450)

specjalistycznych, administracji państwowej i samorządowej, służbie zdrowia, a także instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości. Jest przygotowany do planowania indywidualnej praktyki pedagogicznej oraz podejmowania roli kierowniczej w placówkach oświatowych.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest przygotowany do prowadzenia działalności naukowo-badawczej oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia w obszarze nauk społecznych lub humanistycznych.

Student wybiera specjalność, której ukończenie poszerzy jego kompetencje zawodowe.

#### **4.1. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność animacja kultury z profilem artystycznym – teatr**

Studia drugiego stopnia na specjalności animacja kultury z profilem artystycznym – teatr kształcą pedagogów czasu wolnego, animatorów aktywności kulturalnej różnych kategorii społecznych, opiekunów amatorskich zespołów artystycznych, moderatorów interakcji społecznej w grupach i środowisku lokalnym. Absolwenci są w szczególności przygotowani do pracy w wielodziedzinowych instytucjach kultury, a także w ograniczonym zakresie do pracy w innych instytucjach kultury i mediach. Dodatkowo absolwenci studiów drugiego stopnia są przygotowani do prowadzenia badań terenowych – monograficznych, sondażowych, biograficznych i badań w działaniu oraz prowadzenia zajęć warsztatowych w wybranej dziedzinie kultury symbolicznej. Absolwent może być zatrudniony m.in. w instytucjach kultury, administracji samorządowej i państwowej, lokalnych mediach (prasa, radio, telewizja), instytucjach oświatowych, np. do realizacji zajęć pozalekcyjnych (po spełnieniu wymogów resortowych), agencjach usługowych (fotograficznych, filmowych, koncertowych), agencjach reklamowych, prywatnych szkołach artystycznych i innych instytucjach edukacji artystycznej, w działach marketingu firm prywatnych i państwowych. Absolwent animacji kultury może prowadzić również samodzielną działalność artystyczną lub prywatną działalność gospodarczą w obszarze aktywności wolnoczasowej.

#### **4.2. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

##### **Ścieżka: edukacja medialna**

Sylwetkę absolwenta studiów drugiego stopnia tej specjalności charakteryzuje kilka zakresów kompetencji nauczyciela: pogłębione rozumienie istoty człowieka, roli edukacji w jego rozwoju i na tym podłożu szczegółowego rozumienia dziecka i uwarunkowań jego aktywności; znajomość zasad analizy rzeczywistości (aspekt metodologiczny) w jakiej funkcjonują oraz ich stosowanie w badaniu, w doborze metod



służących do eksploracji określonych sytuacji dziecka, uwarunkowań jego osiągnięć edukacyjnych; poznanie istotnych dla współczesnej edukacji strategii działania pedagogicznego oraz umiejętnego i elastycznego ich realizowania w praktyce (wiąże się to z pogłębionym rozumieniem integracji, jako głównej idei edukacji małego dziecka analizowanej na tle szerszego kontekstu i tendencji światowych); pogłębienie wiedzy i umiejętności studenta z zakresu mediów i technologii komunikacyjno-informacyjnych; przygotowanie go do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w obszarze pedagogiki medialnej. Może podjąć pracę w przedszkolu i w klasach I-III oraz dodatkowo prowadzić zajęcia komputerowe.

### **Ścieżka wspieranie dzieci w rozwoju zdolności**

Sylwetkę absolwenta studiów drugiego stopnia tej specjalności charakteryzuje kilka zakresów kompetencji nauczyciela: pogłębione rozumienie istoty człowieka i w ślad za tym roli edukacji w jego rozwoju i na tym podłożu szczegółowego rozumienia dziecka i uwarunkowań jego aktywności; znajomość zasad analizy rzeczywistości (aspekt metodologiczny), w jakiej funkcjonują oraz ich stosowanie w badaniu, w doborze metod służących do eksploracji określonych sytuacji dziecka, uwarunkowań jego osiągnięć edukacyjnych; poznanie istotnych dla współczesnej edukacji strategii działania pedagogicznego oraz umiejętnego i elastycznego ich realizowania w praktyce (wiąże się to z pogłębionym rozumieniem integracji, jako głównej idei edukacji małego dziecka analizowanej na tle szerszego kontekstu i tendencji światowych); pogłębienie wiedzy i umiejętności studenta z zakresu wspomagania dzieci w rozwoju zdolności; przygotowanie go do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w obszarze pedagogiki zdolności i twórczości. Może podjąć pracę w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej oraz dodatkowo w placówkach pozaszkolnych prowadząc zajęcia dla dzieci zdolnych i twórczych.

### **4.3. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka**

Absolwent studiów II stopnia na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka jest wyposażony w pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie rozumienia i analizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w szeroko rozumianym środowisku społecznym, np. w instytucjach oświatowo-wychowawczych, pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych oraz pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Jest przygotowany do diagnozowania, rozumienia i podejmowania działalności wspomagającej rozwój dziecka i współpracy ze służbami wspierającymi dziecko i rodzinę uwzględniając kontekst współczesnych tendencji, kontekstów i problemów pedagogicznych w Polsce i na świecie. Dodatkowo absolwenci studiów drugiego stopnia są przygotowani do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i profilaktyki społecznej.

#### **4.4. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pomoc społeczna i socjoterapia**

Absolwent tej specjalności jest przygotowany do samodzielnego diagnozowania i rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru pomocy społecznej. Uzyskuje także podstawowe kompetencje w zakresie prowadzenia grup socjoterapeutycznych i edukacyjno-rozwojowych. Jest przygotowywany do pracy (po spełnieniu wymogów resortowych) w instytucjach pomocy społecznej, w instytucjach oświaty i wychowania, w poradniach oraz instytucjach prowadzących działalność profilaktyczną.

#### **4.5. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja z terapią specjalistyczną**

Absolwent tej specjalności poza pogłębioną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, uzyskuje szersze podstawy teoretyczne i praktyczne do realizacji terapii specjalistycznej w wybranych obszarach oraz projektowania, wdrażania i ewaluacji lokalnych oraz szkolnych strategii profilaktycznych. Jest przygotowany do prowadzenia badań pedagogicznych oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia. Dodatkowo, absolwent uzyskuje specjalistyczne umiejętności potrzebne do pracy resocjalizacyjnej i prowadzenia doradztwa z osobami o zróżnicowanych przejawach i stopniu niedostosowania społecznego w środowisku otwartym i instytucjach publicznych, np.: sądach (kuratorzy sądowi), kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach resocjalizacji i terapii uzależnionych, ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych oraz zakładach karnych i schroniskach dla nieletnich.

#### **4.6. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność Logopedia**

Absolwent tej specjalności uzyskuje pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki jak również zdobywa poszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne przygotowujące go do wykonywania zawodu logopedy. Absolwent zdobywa wiedzę teoretyczną i praktyczne umiejętności, niezbędne w prowadzeniu interwencji logopedycznych, polegających na profilaktyce logopedycznej, identyfikacji zaburzeń zdolności komunikacyjnych (diagnostyka logopedyczna) oraz eliminowaniu lub łagodzeniu ich objawów (terapia logopedyczna).

### **5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia**

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla kierunku pedagogika na studiach drugiego stopnia prowadzona będzie na wszystkich etapach kształcenia i obejmie wszystkie kierunkowe efekty kształcenia w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja efektów kształcenia realizowana jest zarówno na poziomie wydziałowym, jak i uczelnianym, zgodnie z zapisami obowiązujących w

Uniwersytecie aktów prawnych (Procedury weryfikacji efektów kształcenia studentów i doktorantów, Załącznik do Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 4 listopada 2013 r. oraz Załącznik nr 4 do Zarządzenia nr 51 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 29 maja 2013 r.).

Procedura weryfikacji efektów kształcenia zawiera następujące działania:

1. W odniesieniu do poszczególnych przedmiotów: weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia opisana została w sylabusach.
2. W odniesieniu do całego programu studiów - zgodnie z procesem dyplomowania: praca dyplomowa i egzamin magisterski, zgodnie z procedurami określonymi w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim wymaganiami dotyczącymi prac dyplomowych na studiach II stopnia na kierunku o profilu ogólnoakademickim pedagogika oraz zasadami przeprowadzania egzaminów dyplomowych na kierunku pedagogika (dokumenty dostępne na stronie internetowej Wydziału).
3. oraz Zasadami przeprowadzania egzaminów dyplomowych na kierunku pedagogika obowiązujące od roku akademickiego 2017/2018 (dokument na stronie internetowej Wydziału).

Ponadto system weryfikacji efektów kształcenia obejmuje: ewaluację przedmiotu, nauczyciela i praktyk, analizę protokołów ocen z przedmiotów i praktyk, a także monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, zarówno na poziomie uczelni, zgodnie z zadaniami uczelni w sprawie monitorowania losów absolwentów z wykorzystaniem ankiet, jak też poprzez stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami).

## **6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:**

### **1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku**

Efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika* studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim odpowiadają efektom uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji według Rozporządzenia Nauki i Szkolnictwa Wyższego<sup>2</sup>.

Proces kształcenia umożliwia uzyskanie takich samych efektów kształcenia na studiach prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Załączniki 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218).

<sup>3</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861).

**TABELA ODNIESIENIA EFEKTÓW PRK POZIOM 7 DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW  
studia II stopnia i jednolite studia magisterskie**

**Kierunek: Pedagogika**

<b>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się</b>	<b>Kod kwalifikacji</b>	<b>Kwalifikacje</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>			
<b>WIEDZA (W)</b>	P7S_WG-01.1	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W18, K_W18
	P7S_WG-01.2A	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K_W01, K_W02, K_W03, K_W08
	P7S_WK-02.1	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji;	K_W11, K_W16
	P7S_WK-02.2	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_W08, K_W15, K_W16, K_W17
	P7S_WK-02.3	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>			

<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>	P7S_UW-03.1	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</li> </ul>	K_U04, K_U07, K_U17, K_U21
	P7S_UW-03.2P	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U11, K_U12, K_U13, K_U15, K_U16, K_U18, K_U19
	P7S_UW-03.3A	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K_U03
	P7S_UW-03.3P	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym	---
	P7S_UK-04.1	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców;	K_U02, K_U10, K_U17, K_U20, K_U21
	P7S_UK-04.2	prowadzić debatę;	K_U02
	P7S_UK-04.3	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	K_U20, K_U21
	P7S_UO-05.1	kierować pracą zespołu	K_U10, K_U14,
	P7S_UO-05.2	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K_U14
	P7S_UU-06	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U08, K_U11, K_U12, K_U15, K_U19, K_U21
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>	P7S_KK-07.1	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K_K01,
	P7S_KK-07.2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01, K_K02, K_K10
	P7S_KO-08.1	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;	K_K05, K_K07, K_K08,
	P7S_KO-08.2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego;	K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10
	P7S_KO-08.3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K09

	P7S_KR-09	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijania dorobku zawodu,</li> <li>• podtrzymywania etosu zawodu</li> <li>• przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad</li> </ul>	K_K03, K_K04,
--	-----------	--	---------------

## TABELA ODNIESIENIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW DO EFEKTÓW PRK 7 POZIOM

### Studia II stopnia

#### Kierunek: Pedagogika

Kod efektu	Ogólne (kierunkowe) efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru nauk społecznych
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>		
K_W01	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami	P7S_WG-01.1, P7S_WG-01.2A, P7S_WK-02.2
K_W02	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG-01.1, P7S_WG-01.2A,  P7S_WK-02.2
K_W03	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG-01.1, P7S_WG-01.2A,  P7S_WK-02.2
K_W04	subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, ich terminologię, teorię i metodykę	P7S_WG-01.1,
K_W05	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK-02.2
K_W06	ma pogłębioną, specjalistyczną wiedzę z zakresu wybranej specjalności	P7S_WG-01.1
K_W07	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2
K_W08	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P7S_WK-02.2 P7S_WG-01.2A
K_W09	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P7S_WG-01.1

K_W10	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P7S_WG-01.1
K_W11	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.1
K_W12	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7S_WG-01.1
K_W13	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG-01.1
K_W14	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7S_WG-01.1
K_W15	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7S_WK-02.2
K_W16	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P7S_WK-02.2 P7S_WK-02.1
K_W17	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WK-02.2
K_W18	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P7S_WG-01.1
K_W19	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7S_WG-01.1
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW-03.2P
K_U02	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UK-04.1, P7S_UK-04.2, P7S_UW-03.2P
K_U03	rozdzielać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.3A
K_U04	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.1,
K_U05	wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wybraną specjalnością	P7S_UW-03.2P
K_U06	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW-03.2P
K_U07	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_UW-03.1 P7S_UW-03.2P
K_U08	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P7S_UU-06
K_U09	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW-03.2P

K_U10	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7S_UK-04.1 P7S_UO-05.1
K_U11	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW-03.2P P7S_UU-06
K_U12	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7S_UW-03.2P P7S_UU-06
K_U13	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P7S_UW-03.2P
K_U14	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P7S_UO-05.1 P7S_UO-05.2
K_U15	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW-03.2P P7S_UU-06
K_U16	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7S_UW-03.2P
K_U17	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7S_UW-03.1 P7S_UK-04.1
K_U18	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW-03.2P
K_U19	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7S_UW-03.2P P7S_UU-06
K_U20	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7S_UK-04.1 P7S_UK-04.3
K_U21	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7S_UW-03.1 P7S_UK-04.1 P7S_UK-04.3 P7S_UU-06
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>		
K_K01	podwyższania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KK-07.1, P7S_KK-07.2
K_K02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK-07.2
K_K03	odpowiedzialnego podejścia do własnego przygotowania do pracy, podejmowanych decyzji i prowadzonych działań oraz ich skutków, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR-09
K_K04	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR-09
K_K05	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KO-08.1 P7S_KO-08.2
K_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO-08.2
K_K07	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7S_KO-08.1 P7S_KO-08.2
K_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7S_KO-08.1 P7S_KO-08.2



K_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KO-08.2 P7S_KO-08.3
K_K10	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7S_KK-07.2 P7S_KO-08.2

Lista efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika* studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim zawiera efekty uczenia się pomieszczone w *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*.

## KIETUNEK PEDAGOGIKA

### KIERUNKOWE (OGÓLNE) EFEKTY UCZENIA SIĘ

#### Studia II stopnia

Kod efektu	Kierunkowe (ogólne) efekty uczenia się	Kod efektu - rozporządzenie 25.07.2019
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>		
K_W01	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami	
K_W02	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
K_W03	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	
K_W04	subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, ich terminologię, teorię i metodykę	
K_W05	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
K_W06	ma pogłębioną, specjalistyczną wiedzę z zakresu wybranej specjalności	
K_W07	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	1.1.1

K_W08	klasykne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
K_W09	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3
K_W10	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	1.1.4
K_W11	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	1.1.5
K_W12	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	1.1.6
K_W13	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	1.1.7
K_W14	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	1.1.8
K_W15	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	1.1.9
K_W16	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	1.1.10
K_W17	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	1.1.12
K_W18	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14
K_W19	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	1.1.15
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
K_U02	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	
K_U03	rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	
K_U04	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań	
K_U05	wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wybraną specjalnością	
K_U06	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
K_U07	adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.2.2
K_U08	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3

K_U09	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	1.2.4
K_U10	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	1.2.5
K_U11	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	1.2.6
K_U12	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	1.2.7
K_U13	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8
K_U14	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	1.2.9
K_U15	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	1.2.10
K_U16	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	1.2.11
K_U17	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	1.2.12
K_U18	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	1.2.13
K_U19	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	1.2.14
K_U20	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	1.2.15
K_U21	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	1.2.18
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>		
K_K01	podwyższania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
K_K02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	
K_K03	odpowiedzialnego podejścia do własnego przygotowania do pracy, podejmowanych decyzji i prowadzonych działań oraz ich skutków, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
K_K04	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.3.1
K_K05	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	1.3.2
K_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	1.3.3
K_K07	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	1.3.4
K_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	1.3.5

K_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	1.3.6
K_K10	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7

## 1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów

<b>Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia</b>	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
<b>Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów</b>	<b>63</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim)	119
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)	-
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	10 <sup>4</sup>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	70
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	EWiP – 3 PSiS - 5
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	-

<sup>4</sup> Kulturowe podstawy edukacji (5 ECTS), Współczesne problemy filozofii wychowania (5 ECTS)

Studia drugiego stopnia trwają cztery semestry (łącznie 1005 godzin), w trakcie których studenci zobowiązani są do zdobycia 120 punktów ECTS, dających im kwalifikacje na poziomie umożliwiającym uzyskanie dyplomu magistra w zakresie pedagogiki ze specjalnością: animacja kultury z profilem artystycznym fotografia / taniec, animacja kultury z profilem artystycznym – teatr, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka, pomoc społeczna i socjoterapia oraz resocjalizacja z terapią specjalistyczną.

Program studiów dla kierunku pedagogika studia drugiego stopnia prowadzonych na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii Uniwersytetu Zielonogórskiego zbudowany jest z czterech modułów kształcenia:

- 1) moduł podstawowy – obowiązkowy,
- 2) moduł rozszerzający – ograniczonego wyboru,
- 3) moduł dyplomowy,
- 4) moduł specjalnościowy.

<b>Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych</b>			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>Moduł podstawowy - obowiązkowy</b>			
Kulturowe podstawy edukacji	Wykład/ćwiczenia	30	4
Nowe media w edukacji	Laboratorium	15	2
Metodologia badań społecznych	Wykład/laboratorium	30	4
Pedagogika ogólna	Wykład/ćwiczenia	30	4
Pedeutologia	Ćwiczenia	15	2
Współczesne problemy psychologii	Wykład	15	2
Współczesne problemy filozofii wychowania	Wykład/ćwiczenia	30	4
Pedagogika porównawcza	Wykład/ćwiczenia	30	4
Metody statystyczne w pedagogice	Laboratorium	30	4
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	Ćwiczenia	30	2
Andragogika	Wykład/ćwiczenia	30	4
Współczesne problemy socjologii	Ćwiczenia	15	2
Współczesne inspiracje poznawcze i badawcze pedagogiki	Ćwiczenia	15	2
Jakość i efektywność procesów edukacyjnych	Ćwiczenia	30	4
Elektroniczne formy wspomagania badań naukowych	Wykłady, laboratoria	30	4
Razem:		345	48

<b>Moduł rozszerzający - ograniczonego wyboru<sup>5</sup></b>			
Zachowania przestępcze jako przedmiot badań biograficznych wśród osadzonych kobiet i mężczyzn	Wykład	15	2
Być dobrym rodzicem	Wykład	15	2
Pułapki opieki i wychowania	Wykład	15	2
Aksjologiczne podstawy edukacji	Wykład	15	2
Zarządzanie konfliktem	Wykład	15	2
Teoria decyzji	Wykład	15	2
Przywództwo edukacyjne	Wykład	15	2
Razem:		30	4
<b>Moduł dyplomowy</b>			
Seminarium dyplomowe1	Seminarium	30	4
Seminarium dyplomowe2	Seminarium	30	4
Seminarium dyplomowe 3	Seminarium	30	4
Seminarium dyplomowe 4	Seminarium	30	8
Razem:		120	20
<b>Moduł specjalnościowy - animacja kultury z profilem artystycznym fotografia, taniec / teatr</b>			
Teatr 1 - Teorie i praktyki teatralne	Laboratoria	45	3
Wprowadzenie do wiedzy o teatrze	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Teatr 2 - Metodyka pracy z grupą teatralną z realizacją etiud	Laboratoria	60	5
Teatr 3 - Warsztat teatralno-pedagogiczny	Laboratoria	45	4
Programy dotacyjne w kulturze	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Animacja czasu wolnego	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Promocja i reklama w kulturze	Ćwiczenia	30	5
Teatr 4 - Animacja działań teatralnych z metodyką	Laboratoria	60	7
Edukacja międzykulturowa /Teorie kultury i animacji z metodyką	Wykłady, ćwiczenia	60	6
Ruch w teatrze/Wiedza o kulturze popularnej i mediach	Laboratoria	45	4
Razem:		450	44
<b>Moduł specjalnościowy - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b>			
Diagnoza pedagogiczna	Ćwiczenia	30	3
Innowacje w pedagogice elementarnej	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Ćwiczenia	30	2

<sup>5</sup> Student może wybrać dwa przedmioty, uzyskując łącznie 4 punkty ECTS. Efekty kształcenia w tym module umożliwiają studentowi rozszerzenie wiedzy podstawowej z modułu pierwszego w tych obszarach, które go zainteresują. Oferta może być aktualizowana w każdym roku akademickim w wyniku opinii ewaluacyjnych studentów.

Oświata i polityka edukacyjna	Wykłady	30	2
Pedagogika specjalna	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	Ćwiczenia	30	2
Profilaktyka społeczna	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	Wykłady, ćwiczenia	45	4
<b>Ścieżka edukacja medialna</b>			
Dydaktyka zajęć komputerowych	Wykłady, konwersatoria	30	3
Komputer w szkole podstawowej z metodyką	Konwersatoria	30	3
Pedagogika mediów z metodyką	Konwersatoria	30	2
Elementy programowania dla dzieci	Laboratoria	30	3
<b>Ścieżka wspieranie dzieci w rozwoju zdolności</b>			
Diagnoza pedagogiczna dzieci zdolnych i twórczych	Konwersatoria	30	3
Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Wykłady, konwersatoria	30	3
Pedagogika zdolności i twórczości	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Praca z dzieckiem zdolnym i twórczym	Wykłady, konwersatoria	30	3
Razem:		450	41
<b>Moduł specjalnościowy - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka</b>			
Pedagogika specjalna	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Wspomaganie rozwoju dziecka	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Pedagogika resocjalizacyjna	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Prawne podstawy opieki	Ćwiczenia	30	2
Pozalekcyjna aktywizacja opiekuńczo-wychowawcza	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Współczesne problemy opieki i wychowania	Wykłady, ćwiczenia	60	6
Poradnictwo pedagogiczne	Wykłady, ćwiczenia	45	6
Współczesne problemy dzieci i młodzieży	Wykłady	30	3
Procedury pozyskiwania środków finansowych w edukacji	Konwersatoria	15	2
Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy opiekuna-wychowawcy	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Współczesne tendencje w profilaktyce i resocjalizacji	Wykłady, ćwiczenia	45	6
Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Warsztaty diagnozowania	Ćwiczenia	15	1

w opiece, wychowaniu i profilaktyce			
Mediacje w placówkach opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych	Ćwiczenia	15	2
Razem:		450	44
<b>Moduł specjalnościowy - pomoc społeczna i socjoterapia</b>			
Podstawy socjoterapii	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Psychopedagogika/ Poradnictwo i pomoc*	Ćwiczenia	30	2
Teoria i praktyka poradnictwa zawodowego	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Profilaktyka społeczna	Ćwiczenia	15	1
Prawo rodzinne i opiekuńcze	Ćwiczenia	15	1
Kierowanie zespołami ludzkimi	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Podstawy psychiatrii	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Metody pracy z grupą	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Teoria i praktyka pracy socjalnej	Wykłady, ćwiczenia	45	5
Praca społeczno-wychowawcza z rodziną	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Innowacyjność w pomocy społecznej	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Systemy pomocy społecznej na świecie	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Podstawy gerontologii	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Instytucje pomocy społecznej	Ćwiczenia	15	1
Socjologia społeczności terytorialnej	Ćwiczenia	15	1
Interwencja kryzysowa w sytuacji straty	Konwersatoria	30	1
Razem:		450	39
<b>Moduł specjalnościowy - resocjalizacja z terapią specjalistyczną</b>			
Teoria i metodyka resocjalizacji i terapii specjalistycznej	Wykłady, ćwiczenia	45	6
Etyczne i prawne podstawy resocjalizacji i probacji	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Wsparcie i pomoc w sytuacjach kryzysowych w placówkach oświatowych i resocjalizacyjnych	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Metody i techniki diagnozy resocjalizacyjnej	Wykłady, ćwiczenia	30	5
Arteterapia w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie	Konwersatoria	30	3
Trening umiejętności społecznych w pracy nauczyciela i wychowawcy	Konwersatoria	30	3
Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Praca z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc seksualną	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Systemy resocjalizacji na	Wykłady	15	2



świecie			
Kryminologia	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Psychologia sądowa	Wykłady	30	2
Trening stylu pracy w resocjalizacji i terapii	Konwersatoria	45	3
Probacja i pomoc postpenitencjarna	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Taktyka i technika kryminalistyczne	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Razem:		450	44
<b>Moduł specjalnościowy - Logopedia</b>			
Diagnostyka logopedyczna czynności prymarnych	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Fonetyka akustyczna i wizualna	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Narzędzia i procesy diagnostyki logopedycznej	Konwersatoria	15	1
Podstawy badań logopedycznych	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Wieloaspektowa opieka logopedyczna	Konwersatoria	30	2
Gerontologopedia	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Diagnoza i terapia logopedyczna dzieci dwujęzycznych	Wykłady, ćwiczenia	60	6
Wczesna interwencja logopedyczna	Wykłady, ćwiczenia	45	6
Społeczne uwarunkowania zachowań językowych	Konwersatoria	30	3
Warsztat pracy logopedy	Konwersatoria	15	2
Społeczne uwarunkowania zachowań językowych	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Dydaktyka postępowania logopedycznego	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Współpraca logopedy ze środowiskiem dziecka	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Neurologopedia	Konwersatoria	15	2
Razem:		510	40

**Profil ogólnoakademicki** – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

<b>Moduły zajęć do wyboru</b>			
<b>Nazwa modułu zajęć</b>	<b>Forma(y) zajęć</b>	<b>Łączna liczna godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
Moduł ogólny - Język obcy	Konwersatoria	30	4
Moduł rozszerzający – ograniczonego wyboru	Wykłady	30	4
Moduł dyplomowy	Seminaria	120	20

Moduł specjalistyczny	Wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria	480	39- 44
<b>Razem:</b>		<b>660</b>	<b>67 - 72<sup>6</sup></b>

*Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.*

### **1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (sylabusy)**

Katalog przedmiotów realizowanych na kierunku pedagogika w postaci sylabusów jest umieszczony w systemie E-sylabus.

### **1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się**

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się zaliczeniem z oceną. W wyjątkowych przypadkach, np. wykład monograficzny możliwe jest zaliczenie bez oceny. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa *Regulamin studiów Uniwersytetu Zielonogórskiego*.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty kształcenia weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca magisterska i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie i pozytywna ocena pracy dyplomowej. Szczegółowe zasady dotyczące prac dyplomowych opisuje Regulamin Studiów UZ (Rozdział 7. Praca dyplomowa).

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu nauk pedagogicznych oraz treści zawartych w pracy magisterskiej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy badanych w pracy magisterskiej zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy

---

<sup>6</sup> W zależności od specjalności

magisterskiej, ocena z egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów (Regulamin Studiów UZ, §68).

### **1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć**

Plan studiów stacjonarnych zawiera załącznik 1, plan studiów niestacjonarnych zawiera załącznik 2.

### **1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (*praktyki dla kierunku o profilu praktycznym I stopnia i jednolitych studiów magisterskich wynoszą 6 miesięcy – 720h, natomiast II stopnia 3 miesiące – 360h. Dla kierunków o profilu ogólnoakademickim, jeżeli program studiów przewiduje praktyki*).**

Celem praktyki pedagogicznej jest nabycie doświadczenia zawodowego studentów, poprzez obserwowanie i uczestnictwo w pracy pedagogów w różnych jednostkach i instytucjach oświatowych.

Praktyki przewidziane są w programach studiów specjalności: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, logopedia oraz pomoc społeczna i socjoterapia

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce, z którą Wydział podpisuje umowę lub porozumienie o prowadzeniu praktyk. Opiekunem praktyki w placówce jest osoba z przygotowaniem pedagogicznym. Na każdej specjalności wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia uczelni, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla specjalności) dobór placówek przez studentów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki.

Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniczku praktyk. Ponadto dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest opinia z praktyki wystawiana przez opiekuna. Kserokopia opinii jest przechowywana w aktach studenta. Oryginał dokumentu zachowuje student. Oba dokumenty stanowią podstawę do zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu i karty zaliczeniowej dokonuje organizator praktyki z ramienia uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Szczegółowe cele praktyki wynikające ze specyfiki specjalności i efekty kształcenia określone zostały w opisie przedmiotów realizowanych w tej formie.