



UNIWERSYTET  
ZIELONOGÓRSKI

*Załącznik nr 1  
do uchwały nr 479 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego  
z dnia 29 maja 2019 r.*

WYDZIAŁ

PEDAGOGIKI, PSYCHOLOGII I SOCJOLOGII

PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU

**PEDAGOGIKA**

STUDIA II STOPNIA

**REKRUTACJA 2019/2020**

Zielona Góra, 13.03.2019

## Spis treści

1. Ogólna charakterystyka studiów
2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju
3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie
4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
  - 4.1. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność animacja kultury z profilem artystycznym fotografia / taniec
  - 4.2. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność animacja kultury z profilem artystycznym – teatr
  - 4.3. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
  - 4.4. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
  - 4.5. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pomoc społeczna i socjoterapia
  - 4.6. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja z terapią specjalistyczną
5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia
6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:
  - 1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku
  - 1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów
  - 1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (*sylabusy*);
  - 1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się
  - 1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć
  - 1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Załączniki:

Załącznik 1: Wykaz przedmiotów (sylabusy)

Załącznik 2: Plan studiów

Załącznik 3: Matryca pokrycia kierunkowych efektów kształcenia

## 1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia (ogólnoakademicki /praktyczny)	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne / niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	Dziedzina nauki/sztuki: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dziedzina nauk społecznych</li></ul> Dyscyplina naukowa/artystyczna: <ul style="list-style-type: none"><li>• pedagogika</li></ul>
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	magister
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	Kategoria B (Decyzja nr ODW-902/KAT/2018) z 25 maja 2018 r.

## 2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Uniwersytet Zielonogórski został powołany w wyniku połączenia Politechniki Zielonogórskiej w Zielonej Górze oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze.

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Zielonogórskiego podstawowymi kierunkami działalności uniwersytetu są: prowadzenie badań naukowych, kształcenie studentów i doktorantów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki, sztuki i kultury.

Uniwersytet dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności. Uniwersytet kieruje się w swojej działalności zasadami zgodnymi z Kartą Uniwersytetów Europejskich.

Uniwersytet wspiera indywidualizację kształcenia studentów. Proces edukacyjny w Uniwersytecie Zielonogórskim jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

Uniwersytet Zielonogórski jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych.

Program kształcenia na kierunku pedagogika realizuje misję kształcenia studentów w oparciu o wiedzę i najnowsze badania w obszarze nauk społecznych. Wpisuje się w strategię elastycznego studiowania, bowiem umożliwia studentowi wybór modułów, przedmiotów, form i treści kształcenia odpowiednio do jego zainteresowań i oczekiwań. Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

### **3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie**

Rekrutacja na kierunek Pedagogika prowadzona jest bezpośrednio na specjalności i są to:

- animacja kultury z profilem artystycznym – teatr,
- edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z *możliwością wyboru ścieżki*:
  - edukacja medialna,
  - wspieranie dzieci w rozwoju zdolności,

(uprawniona do podjęcia studiów na tej specjalności jest osoba, która ukończyła studia pierwszego stopnia lub studia magisterskie na kierunku pedagogika o specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, edukacja elementarna lub o specjalności dającej uprawnienia do pracy nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego)

- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka,
- pomoc społeczna i socjoterapia,
- resocjalizacja z terapią specjalistyczną.

Wybór ścieżki następuje po pierwszym semestrze studiów, aby dana ścieżka została uruchomiona, chęć studiowania musi zadeklarować co najmniej piętnaście osób.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika ma prawo wskazać w jednym wniosku o przyjęcie na studia – poza specjalnością, na którą chce być przyjęty w pierwszej kolejności – dodatkowo drugą specjalność, na którą chciałby być zakwalifikowany w ramach wolnych miejsc i może być kwalifikowany wg obowiązujących dla danego kierunku warunków i trybu oraz harmonogramu rekrutacji.

Uprawnione do podjęcia studiów są osoby, które posiadają dyplom ukończenia studiów.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na kierunek Pedagogika, powinien posiadać kompetencje niezbędne do podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia na tym kierunku, w szczególności:

- uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę,
- pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice),
- umieć wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych,
- posiadać rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.

Kandydaci przyjmowani są według kolejności na liście rankingowej, sporządzonej na podstawie punktacji za:

1. przeliczony wynik ukończenia studiów wpisany do dyplomu,
2. zgodność albo pokrewieństwo kierunku ukończonych studiów z wybranym kierunkiem studiów drugiego stopnia, przy czym:
  - zgodność kierunku rozumiana jest jako zgodność łącznie kierunku i specjalności
  - pokrewieństwo kierunku rozumiane jest jako zgodność tylko kierunku

W przypadku, gdy kierunek ukończonych studiów:

- jest zgodny z kierunkiem studiów drugiego stopnia, wówczas liczba punktów jest równa przeliczonemu wynikowi ukończenia studiów plus dwa,
- jest pokrewny kierunkowi studiów drugiego stopnia, wówczas liczba punktów jest równa przeliczonemu wynikowi ukończenia studiów plus jeden,
- nie jest ani zgodny, ani pokrewny kierunkowi studiów drugiego stopnia, wówczas liczba punktów jest równa przeliczonemu wynikowi ukończenia studiów.

Jako kryterium dodatkowe brana jest pod uwagę liczba punktów za przeliczoną ocenę z egzaminu dyplomowego.

Wynik ukończenia studiów, oceny i średnie S ustalone według skali ocen stosowanej na innych uczelniach, przeliczane są na wynik, oceny i średnie N w skali ocen stosowanej na Uniwersytecie Zielonogórskim zgodnie z wzorem:  $N=3(S-m)/(M-m)+2$

przy oznaczeniach:

- M – jest maksymalną,
- m – minimalną (niedostateczną) oceną według skali stosowanej na innej uczelni.

Osoby przyjęte na studia drugiego stopnia, mogą być zobowiązane do uzupełnienia różnic programowych dotyczących wiedzy ogólnej z zakresu studiów pierwszego stopnia w terminach ustalonych przez dziekana.

#### **4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest poszerzenie kompetencji studenta w obszarze pedagogiki i jej subdyscyplin, przygotowanie go do pracy zawodowej oraz prowadzenia badań naukowych.

Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych oraz do pracy w: szkolnictwie i placówkach oświatowych (po ukończeniu specjalności nauczycielskiej i uzyskaniu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>1</sup> wykraczającego poza obowiązkowe programy kształcenia na specjalnościach nienauczycielskich; absolwentom studiów pierwszego stopnia z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela studia drugiego stopnia dają możliwość uzyskania uprawnień do prowadzenia zajęć we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek), placówkach opiekuńczo-wychowawczych, animacji kulturalnej i pomocy społecznej, poradniach specjalistycznych, administracji państwowej i samorządowej, służbie zdrowia, a także instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości. Jest przygotowany do planowania indywidualnej praktyki pedagogicznej oraz podejmowania roli kierowniczej w placówkach oświatowych.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest przygotowany do prowadzenia działalności naukowo-badawczej oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia w obszarze nauk społecznych lub humanistycznych.

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. 2012., poz. 131 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli, Dz.U. 2009, Nr 50, poz. 400.

Student wybiera specjalność, której ukończenie poszerzy jego kompetencje zawodowe.

#### **4.1. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność animacja kultury z profilem artystycznym fotografia / taniec**

Studia pierwszego stopnia na specjalności animacja kultury tanecznej lub fotograficznej kształcą pedagogów czasu wolnego, animatorów kultury tanecznej i fotograficznej, animatorów aktywności kulturalnej różnych kategorii społecznych, opiekunów amatorskich zespołów artystycznych, moderatorów interakcji społecznej w grupach i środowisku lokalnym. Absolwenci są w szczególności przygotowani do pracy w wielodziedzinowych instytucjach kultury, a także w ograniczonym zakresie do pracy w innych instytucjach kultury, takich jak organizacje pozarządowe i media. Są przygotowani do animowania i prowadzenia amatorskich grup artystycznych oraz skutecznego funkcjonowania w sektorze prywatnym.

#### **4.2. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność animacja kultury z profilem artystycznym – teatr**

Studia drugiego stopnia na specjalności animacja kultury z profilem artystycznym – teatr kształcą pedagogów czasu wolnego, animatorów aktywności kulturalnej różnych kategorii społecznych, opiekunów amatorskich zespołów artystycznych, moderatorów interakcji społecznej w grupach i środowisku lokalnym. Absolwenci są w szczególności przygotowani do pracy w wielodziedzinowych instytucjach kultury, a także w ograniczonym zakresie do pracy w innych instytucjach kultury i mediach. Dodatkowo absolwenci studiów drugiego stopnia są przygotowani do prowadzenia badań terenowych – monograficznych, sondażowych, biograficznych i badań w działaniu oraz prowadzenia zajęć warsztatowych w wybranej dziedzinie kultury symbolicznej. Absolwent może być zatrudniony m.in. w instytucjach kultury, administracji samorządowej i państwowej, lokalnych mediach (prasa, radio, telewizja), instytucjach oświatowych, np. do realizacji zajęć pozalekcyjnych (po spełnieniu wymogów resortowych), agencjach usługowych (fotograficznych, filmowych, koncertowych), agencjach reklamowych, prywatnych szkołach artystycznych i innych instytucjach edukacji artystycznej, w działach marketingu firm prywatnych i państwowych. Absolwent animacji kultury może prowadzić również samodzielną działalność artystyczną lub prywatną działalność gospodarczą w obszarze aktywności wolnoczasowej.

#### **4.3. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

##### **Ścieżka: edukacja medialna**

Sylwetkę absolwenta studiów drugiego stopnia tej specjalności charakteryzuje kilka zakresów kompetencji nauczyciela: pogłębione rozumienie istoty człowieka, roli edukacji w jego rozwoju i na tym podłożu szczegółowego rozumienia dziecka i



uwarunkowań jego aktywności; znajomość zasad analizy rzeczywistości (aspekt metodologiczny) w jakiej funkcjonują oraz ich stosowanie w badaniu, w doborze metod służących do eksploracji określonych sytuacji dziecka, uwarunkowań jego osiągnięć edukacyjnych; poznanie istotnych dla współczesnej edukacji strategii działania pedagogicznego oraz umiejętnego i elastycznego ich realizowania w praktyce (wiąże się to z pogłębionym rozumieniem integracji, jako głównej idei edukacji małego dziecka analizowanej na tle szerszego kontekstu i tendencji światowych); pogłębienie wiedzy i umiejętności studenta z zakresu mediów i technologii komunikacyjno-informacyjnych; przygotowanie go do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w obszarze pedagogiki medialnej. Może podjąć pracę w przedszkolu i w klasach I-III oraz dodatkowo prowadzić zajęcia komputerowe.

### **Ścieżka wspieranie dzieci w rozwoju zdolności**

Sylwetkę absolwenta studiów drugiego stopnia tej specjalności charakteryzuje kilka zakresów kompetencji nauczyciela: pogłębione rozumienie istoty człowieka i w ślad za tym roli edukacji w jego rozwoju i na tym podłożu szczegółowego rozumienia dziecka i uwarunkowań jego aktywności; znajomość zasad analizy rzeczywistości (aspekt metodologiczny), w jakiej funkcjonują oraz ich stosowanie w badaniu, w doborze metod służących do eksploracji określonych sytuacji dziecka, uwarunkowań jego osiągnięć edukacyjnych; poznanie istotnych dla współczesnej edukacji strategii działania pedagogicznego oraz umiejętnego i elastycznego ich realizowania w praktyce (wiąże się to z pogłębionym rozumieniem integracji, jako głównej idei edukacji małego dziecka analizowanej na tle szerszego kontekstu i tendencji światowych); pogłębienie wiedzy i umiejętności studenta z zakresu wspomagania dzieci w rozwoju zdolności; przygotowanie go do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w obszarze pedagogiki zdolności i twórczości. Może podjąć pracę w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej oraz dodatkowo w placówkach pozaszkolnych prowadząc zajęcia dla dzieci zdolnych i twórczych.

### **4.4. Sylwetka absolwenta pedagogiki - specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka**

Absolwent studiów II stopnia na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka jest wyposażony w pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie rozumienia i analizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w szeroko rozumianym środowisku społecznym, np. w instytucjach oświatowo-wychowawczych, pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych oraz pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Jest przygotowany do diagnozowania, rozumienia i podejmowania działalności wspomagającej rozwój dziecka i współpracy ze służbami wspierającymi dziecko i rodzinę uwzględniając kontekst współczesnych tendencji, kontekstów i problemów pedagogicznych w Polsce i na świecie. Dodatkowo absolwenci studiów drugiego stopnia są przygotowani do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i profilaktyki społecznej.

#### **4.5. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność pomoc społeczna i socjoterapia**

Absolwent tej specjalności jest przygotowany do samodzielnego diagnozowania i rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru pomocy społecznej. Uzyskuje także podstawowe kompetencje w zakresie prowadzenia grup socjoterapeutycznych i edukacyjno-rozwojowych. Jest przygotowywany do pracy (po spełnieniu wymogów resortowych) w instytucjach pomocy społecznej, w instytucjach oświaty i wychowania, w poradniach oraz instytucjach prowadzących działalność profilaktyczną.

#### **4.6. Sylwetka absolwenta pedagogiki – specjalność resocjalizacja z terapią specjalistyczną**

Absolwent tej specjalności poza pogłębioną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, uzyskuje szersze podstawy teoretyczne i praktyczne do realizacji terapii specjalistycznej w wybranych obszarach oraz projektowania, wdrażania i ewaluacji lokalnych oraz szkolnych strategii profilaktycznych. Jest przygotowany do prowadzenia badań pedagogicznych oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia. Dodatkowo, absolwent uzyskuje specjalistyczne umiejętności potrzebne do pracy resocjalizacyjnej i prowadzenia doradztwa z osobami o zróżnicowanych przejawach i stopniu niedostosowania społecznego w środowisku otwartym i instytucjach publicznych, np.: sądach (kuratorzy sądowi), kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach resocjalizacji i terapii uzależnionych, ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych oraz zakładach karnych i schroniskach dla nieletnich.

### **5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia**

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla kierunku pedagogika na studiach drugiego stopnia prowadzona będzie na wszystkich etapach kształcenia i obejmie wszystkie kierunkowe efekty kształcenia w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja efektów kształcenia realizowana jest zarówno na poziomie wydziałowym, jak i uczelnianym, zgodnie z zapisami obowiązujących w Uniwersytecie aktów prawnych (Procedury weryfikacji efektów kształcenia studentów i doktorantów, Załącznik do Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 4 listopada 2013 r. oraz Załącznik nr 4 do Zarządzenia nr 51 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 29 maja 2013 r.).

Procedura weryfikacji efektów kształcenia zawiera następujące działania:

1. W odniesieniu do poszczególnych przedmiotów: weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia opisana została w sylabusach.
2. W odniesieniu do całego programu studiów - zgodnie z procesem dyplomowania: praca dyplomowa i egzamin magisterski, zgodnie z

procedurami określonymi w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim wymaganiami dotyczącymi prac dyplomowych na studiach II stopnia na kierunku o profilu ogólnoakademickim pedagogika oraz zasadami przeprowadzania egzaminów dyplomowych na kierunku pedagogika (dokumenty dostępne na stronie internetowej Wydziału).

3. oraz Zasadami przeprowadzania egzaminów dyplomowych na kierunku pedagogika obowiązujące od roku akademickiego 2017/2018 (załącznik 4).

Ponadto system weryfikacji efektów kształcenia obejmuje: ewaluację przedmiotu, nauczyciela i praktyk, analizę protokołów ocen z przedmiotów i praktyk, a także monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, zarówno na poziomie uczelni, zgodnie z zadaniami uczelni w sprawie monitorowania losów absolwentów z wykorzystaniem ankiet, jak też poprzez stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami).

## **6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:**

### **1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku**

**TABELA ODNIESIENIA EFEKTÓW PRK POZIOM 7 DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW  
studia II stopnia i jednolite studia magisterskie**

#### **Kierunek: Pedagogika**

<b>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się</b>	<b>Kod kwalifikacji</b>	<b>Kwalifikacje</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>			
<b>WIEDZA (W)</b>	P7S_WG-01.1	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W17
	P7S_WG-01.2A	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04,

	P7S_WK-02.1	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji;	K_W09,
	P7S_WK-02.2	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W16
	P7S_WK-02.3	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (U)</b>	P7S_UW-03.1	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>• dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>• przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</li> </ul>	K_U01, K_U04, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U12
	P7S_UW-03.2P	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym	K_U01, K_U02, K_U05, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13
	P7S_UW-03.3A	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K_U06
	P7S_UW-03.3P	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym	-
	P7S_UK-04.1	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców;	K_U03, K_U04, K_U05,
	P7S_UK-04.2	przewodzić debatę;	K_U04, K_U05,
	P7S_UK-04.3	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	
	P7S_UO-05.1	kierować pracą zespołu	K_U11
	P7S_UO-05.2	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K_U11
	P7S_UU-06	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U11

<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>	P7S_KK-07.1	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K_K01
	P7S_KK-07.2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01, K_K03, K05,
	P7S_KO-08.1	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;	K_K02, K_K07
	P7S_KO-08.2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego;	K_K02, K_K08
	P7S_KO-08.3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K02, K_K07
	P7S_KR-09	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijania dorobku zawodu,</li> <li>• podtrzymywania etosu zawodu</li> <li>• przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad</li> </ul>	K_K04, K_K05, K_K06

**TABELA ODNIENIENIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW DO EFEKTÓW PRK 7 POZIOM**

**Studia II stopnia**

**Kierunek: Pedagogika**

<b>Symbol</b>	<b>Kierunkowe efekty kształcenia</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru nauk społecznych</b>
<b>W zakresie wiedzy, student:</b>		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7S_WG-01.1, P7S_WG-01.2A, P7S_WK-02.2
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami	P7S_WG-01.1, P7S_WG-01.2A, P7S_WK-02.2
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG-01.1, P7S_WG-01.2A, P7S_WK-02.2
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG-01.1, P7S_WG-01.2A, P7S_WK-02.2
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7S_WG-01.1,

K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WK-02.2
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WK-02.2
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WK-02.2
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7S_WG-01.1, P7S_WK-02.2, P7S_WK-02.1
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG-01.1, P7S_WK-02.2
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK-02.2
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7S_WG-01.1,
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG-01.1, P7S_WK-02.2
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WG-01.1,
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG-01.1,
K_W16	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne oraz sposobach ich działania	P7S_WK-02.2
K_W17	ma pogłębioną, specjalistyczną wiedzę z zakresu wybranej specjalności	P7S_WG-01.1,
<b>W zakresie umiejętności, student:</b>		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW-03.1, P7S_UW-03.2P
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW-03.2P
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK-04.1,
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UW-03.1, P7S_UK-04.1, P7S_UK-04.2

K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UK-04.1, P7S_UK-04.2, P7S_UW-03.2P
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW-03.3A
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW-03.1,
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW-03.1, P7S_UW-03.2P
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW-03.1, P7S_UW-03.2P
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW-03.1, P7S_UW-03.2P
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_U0-05.1, P7S_U0-05.2, P7S_UU-06
K_U12	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych wytworów kultury właściwych dla studiowanej dyscypliny stosując oryginalne podejścia i nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P7S_UW-03.1,
K_U13	potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wybraną specjalnością.	P7S_UW-03.2P
<b>Student jest gotów do:</b>		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KK-07.1, P7S_KK-07.2
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_KO-08.1, P7S_KO-08.2, P7S_KO-08.3
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK-07.2
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KR-09

K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KK-07.2, P7S_KR-09
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR-09
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KO-08.1, P7S_KO-08.3
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO-08.2

## 1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów

<b>Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia</b>	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	63
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim)	119
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)	-
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	10 <sup>2</sup>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	70
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	-

<sup>2</sup> Kulturowe podstawy edukacji (5 ECTS), Współczesne problemy filozofii wychowania (5 ECTS)



Studia drugiego stopnia trwają cztery semestry (łącznie 1005 godzin), w trakcie których studenci zobowiązani są do zdobycia 120 punktów ECTS, dających im kwalifikacje na poziomie umożliwiającym uzyskanie dyplomu magistra w zakresie pedagogiki ze specjalnością: animacja kultury z profilem artystycznym fotografia / taniec, animacja kultury z profilem artystycznym – teatr, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka, pomoc społeczna i socjoterapia oraz resocjalizacja z terapią specjalistyczną.

Program studiów dla kierunku pedagogika studia drugiego stopnia prowadzonych na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii Uniwersytetu Zielonogórskiego zbudowany jest z czterech modułów kształcenia:

- 1) moduł podstawowy – obowiązkowy,
- 2) moduł rozszerzający – ograniczonego wyboru,
- 3) moduł dyplomowy,
- 4) moduł specjalnościowy.

<b>Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych</b>			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>Moduł podstawowy - obowiązkowy</b>			
Kulturowe podstawy edukacji	Wykład/ćwiczenia	30	5
Nowe media w edukacji	Laboratorium	15	3
Metodologia badań społecznych	Wykład/ćwiczenia	30	5
Pedagogika ogólna	Wykład/ćwiczenia	30	5
Pedeutologia	Ćwiczenia	15	2
Współczesne problemy psychologii	Wykład	15	2
Współczesne problemy filozofii wychowania	Wykład/ćwiczenia	30	5
Pedagogika porównawcza	Wykład/ćwiczenia	30	5
Metody statystyczne w pedagogice	Laboratorium	30	4
Język obcy	Konwersatoria	30	2
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	Ćwiczenia	30	3
Andragogika	Wykład/ćwiczenia	30	3
Współczesne problemy socjologii	Ćwiczenia	15	2
Współczesne inspiracje poznawcze i badawcze pedagogiki	Ćwiczenia	15	2
Jakość i efektywność procesów edukacyjnych	Ćwiczenia	30	3
Razem:		375	51

<b>Moduł rozszerzający - ograniczonego wyboru<sup>3</sup></b>			
Zachowania przestępcze jako przedmiot badań biograficznych wśród osadzonych kobiet i mężczyzn	Wykład	15	2
Być dobrym rodzicem	Wykład	15	2
Pułapki opieki i wychowania	Wykład	15	2
Aksjologiczne podstawy edukacji	Wykład	15	2
Zarządzanie konfliktem	Wykład	15	2
Teoria decyzji	Wykład	15	2
Przywództwo edukacyjne	Wykład	15	2
Razem:		30	4
<b>Moduł dyplomowy</b>			
Seminarium dyplomowe1	Seminarium	30	4
Seminarium dyplomowe2	Seminarium	30	4
Seminarium dyplomowe3	Seminarium	30	4
Seminarium dyplomowe4	Seminarium	30	8
Razem:		120	20
<b>Moduł specjalnościowy - animacja kultury z profilem artystycznym fotografia, taniec / teatr</b>			
Elektroniczne formy wspomaganie badań naukowych	Wykłady, laboratoria	30	2
Teatr 1 - Teorie i praktyki teatralne	Laboratoria	45	3
Wprowadzenie do wiedzy o teatrze	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Teatr 2 - Metodyka pracy z grupą teatralną z realizacją etiud	Laboratoria	60	5
Teatr 3 - Warsztat teatralno-pedagogiczny	Laboratoria	45	4
Programy dotacyjne w kulturze	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Animacja czasu wolnego	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Promocja i reklama w kulturze	Ćwiczenia	30	5
Teatr 4 - Animacja działań teatralnych	Laboratoria	60	7
Edukacja międzykulturowa /Teorie kultury i animacji z metodyką	Wykłady, ćwiczenia	60	4
Ruch w teatrze/Wiedza o kulturze popularnej i mediach	Laboratoria	45	4
Razem:		480	44
<b>Moduł specjalnościowy - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b>			
Diagnoza pedagogiczna	Ćwiczenia	30	3
Innowacje w pedagogice elementarnej	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Metodyka pracy	Ćwiczenia	30	2

<sup>3</sup> Student może wybrać dwa przedmioty, uzyskując łącznie 4 punkty ECTS. Efekty kształcenia w tym module umożliwiają studentowi rozszerzenie wiedzy podstawowej z modułu pierwszego w tych obszarach, które go zainteresują. Oferta może być aktualizowana w każdym roku akademickim w wyniku opinii ewaluacyjnych studentów.

opiekuńczo-wychowawczej			
Oświata i polityka edukacyjna	Wykłady	30	2
Pedagogika specjalna	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	Ćwiczenia	30	2
Profilaktyka społeczna	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Dydaktyka zajęć komputerowych w klasach IV-VI	Wykłady, konwersatoria	60	3
Komputer w edukacji elementarnej z metodyką	Konwersatoria	30	2
Pedagogika mediów z metodyką	Konwersatoria	15	2
Diagnoza pedagogiczna dzieci zdolnych i twórczych	Konwersatoria	15	3
Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Wykłady, konwersatoria	30	3
Pedagogika zdolności i twórczości	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Praca z dzieckiem zdolnym i twórczym	Wykłady, konwersatoria	30	3
Razem:		540	45
<b>Moduł specjalnościowy - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka</b>			
Pedagogika specjalna	Wykłady, ćwiczenia	45	2
Wspomaganie rozwoju dziecka	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Elektroniczne formy wspomaganie badań naukowych	Wykłady, laboratoria	30	1
Pedagogika resocjalizacyjna	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Prawne podstawy opieki	Ćwiczenia	30	2
Pozalekcyjna aktywizacja opiekuńczo-wychowawcza	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Współczesne problemy opieki i wychowania	Wykłady, ćwiczenia	60	6
Poradnictwo pedagogiczne	Wykłady, ćwiczenia	45	6
Współczesne problemy dzieci i młodzieży	Wykłady	30	3
Procedury pozyskiwania środków finansowych w edukacji	Konwersatoria	15	2
Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy opiekuna-wychowawcy	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Współczesne tendencje w profilaktyce i resocjalizacji	Wykłady, ćwiczenia	45	6
Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym	Wykłady, ćwiczenia	30	4

Warsztaty diagnozowania w opiece, wychowaniu i profilaktyce	Ćwiczenia	15	1
Mediacje w placówkach opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych	Ćwiczenia	15	2
Razem:		480	44
<b>Moduł specjalnościowy - pomoc społeczna i socjoterapia</b>			
Podstawy socjoterapii	Wykłady, ćwiczenia	45	3
Elektroniczne formy wspomagania badań naukowych	Wykłady, laboratoria	30	2
Psychopedagogika/ Poradnictwo i pomoc*	Ćwiczenia	30	1
Teoria i praktyka poradnictwa zawodowego	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Profilaktyka społeczna	Ćwiczenia	15	1
Prawo rodzinne i opiekuńcze	Ćwiczenia	15	1
Kierowanie zespołami ludzkimi	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Podstawy psychiatrii	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Metody pracy z grupą	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Teoria i praktyka pracy socjalnej	Wykłady, ćwiczenia	45	5
Praca społeczno-wychowawcza z rodziną	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Innowacyjność w pomocy społecznej	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Systemy pomocy społecznej na świecie	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Podstawy gerontologii	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Instytucje pomocy społecznej	Ćwiczenia	15	2
Socjologia społeczności terytorialnej	Ćwiczenia	15	2
Interwencja kryzysowa w sytuacji straty	Konwersatoria	30	1
Razem:		480	44
<b>Moduł specjalnościowy - resocjalizacja z terapią specjalistyczną</b>			
Teoria i metodyka resocjalizacji i terapii specjalistycznej	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Elektroniczne formy wspomagania badań naukowych	Wykłady, laboratoria	30	2
Etyczne i prawne podstawy resocjalizacji i probacji	Wykłady, ćwiczenia	45	4
Wsparcie i pomoc w sytuacjach kryzysowych	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Metody i techniki diagnozy resocjalizacyjnej	Wykłady, ćwiczenia	30	5
Arteterapia	Konwersatoria	30	3
Trening umiejętności społecznych	Konwersatoria	30	3
Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	Wykłady, ćwiczenia	30	4
Praca z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc seksualną	Wykłady, ćwiczenia	30	3

Systemy resocjalizacji na świecie	Wykłady	15	2
Kryminologia	Wykłady, ćwiczenia	30	3
Psychologia sądowa	Wykłady	30	2
Trening stylu pracy w resocjalizacji i terapii	Konwersatoria	45	3
Probacja i pomoc postpenitencjarna	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Taktyka i technika kryminalistyczne	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Razem:		480	44
<b>Razem:</b>		<b>1005 (1065)<sup>4</sup></b>	<b>119</b>

***Profil ogólnoakademicki** – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.*

<b>Moduły zajęć do wyboru</b>			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczna godzin	Liczba punktów ECTS
Moduł ogólny - Język obcy	Konwersatoria	30	2
Moduł rozszerzający – ograniczonego wyboru	Wykłady	30	4
Moduł dyplomowy	Seminaria	120	20
Moduł specjalistyczny	Wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria	480 (540) <sup>5</sup>	44
<b>Razem:</b>		<b>660 (720)</b>	<b>70</b>

*Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.*

**1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (sylabusy);**

Szczegółowy wykaz przedmiotów realizowanych na kierunku pedagogika w postaci sylabusów stanowi załącznik 1.

**1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się**

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się zaliczeniem z oceną. W wyjątkowych przypadkach, np. wykład monograficzny możliwe jest zaliczenie bez

<sup>4</sup> Dla specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

<sup>5</sup> Dla specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

oceny. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa *Regulamin studiów Uniwersytetu Zielonogórskiego*.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty kształcenia weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca magisterska i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie i pozytywna ocena pracy dyplomowej. Szczegółowe zasady dotyczące prac dyplomowych opisuje Regulamin Studiów UZ (Rozdział 7. Praca dyplomowa).

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu nauk pedagogicznych oraz treści zawartych w pracy magisterskiej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy badanych w pracy magisterskiej zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy magisterskiej, ocena z egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów (Regulamin Studiów UZ, §68).

### **1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć**

Plan studiów zawiera załącznik 2.

### **1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (*praktyki dla kierunku o profilu praktycznym I stopnia i jednolitych studiów magisterskich wynoszą 6 miesięcy – 720h, natomiast II stopnia 3 miesiące – 360h. Dla kierunków o profilu ogólnoakademickim, jeżeli program studiów przewiduje praktyki*).**

Celem praktyki pedagogicznej jest nabycie doświadczenia zawodowego studentów, poprzez obserwowanie i uczestnictwo w pracy pedagogów w różnych jednostkach i instytucjach oświatowych.

Praktyki przewidziane są wyłącznie w programach studiów specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce, z którą Wydział podpisuje umowę lub porozumienie o prowadzeniu praktyk. Opiekunem praktyki w placówce jest osoba z przygotowaniem pedagogicznym. Na każdej specjalności wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia uczelni, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla specjalności) dobór

placówek przez studentów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki.

Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniczku praktyk. Ponadto dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest opinia z praktyki wystawiana przez opiekuna. Kserokopia opinii jest przechowywana w aktach studenta. Oryginał dokumentu zachowuje student. Oba dokumenty stanowią podstawę do zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu i karty zaliczeniowej dokonuje organizator praktyki z ramienia uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Szczegółowe cele praktyki wynikające ze specyfiki specjalności i efekty kształcenia określone zostały w opisie przedmiotów realizowanych w tej formie (załącznik 1).