

**Załącznik nr 2 do Uchwały nr 518 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego
z dnia 25 września 2019 r.**

Program studiów dla kierunku

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

profil kształcenia: ogólnoakademicki

poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:

1.1 opis zakładanych efektów kształcenia, w tym kopię uchwały senatu uczelni w sprawie utworzenia kierunku studiów oraz kopię uchwały o określeniu opisu zakładanych efektów kształcenia a także przyporządkowaniu kierunku studiów do obszaru lub obszarów kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku studiów, zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 1 lit c rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. poz. 1596);

ODNIESIENIA EFEKTÓW PRK POZIOM 7 DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW

jednolite studia magisterskie

Kierunek Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Tabela1. Odniesienia efektów KRK dla poziomu 7 do zakładanych efektów kierunkowych – profil ogólnoakademicki, jednolite studia magisterskie, dla kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kod efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektów PRK poziom 7
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
WIEDZA (W)	PPiW_W-01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG-01.1 P7S_UK-04.2
	PPiW_W-02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7S_WG-01.1 P7S_WG-01.2A
	PPiW_W-03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG-01.2A
	PPiW_W-04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7S_WK-02.2
	PPiW_W-08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_WK-02.2
	PPiW_W-09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.1
	PPiW_W-10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG-01.1

	PPiW_W-12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2 P7S_WG-01.2A
	PPiW_W-13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2
	PPiW_W-14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2
	PPiW_W-15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7S_WG-01.1 P7S_UK-04.2
	PPiW_W-16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WK-02.1 P7S_WG-01.1
	PPiW_W-17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WK-02.2
	PPiW_W-20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WK-02.2
	PPiW_W-21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK-02.2
Umiejętności: absolwent potrafi			
UMIĘJĘTNOŚCI (U)	PPiW_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.1
	PPiW_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.1
	PPiW_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW-03.1 P7S_UW-03.3A
	PPiW_U-04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7S_UW-03.1
	PPiW_U-05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW-03.1
	PPiW_U-06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.3A
	PPiW_U-07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.1
	PPiW_U-08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.3A
	PPiW_U-09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW-03.2P P7S_UK-04.1 P7S_UO-05.2

	PPIW_U-10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.3A
	PPIW_U-11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW-03.1 P7S_UU-06
	PPIW_U-12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UK-04.3 P7S_UO-05.2 P7S_UO-05.1 P7S_UK-04.3
	PPIW_U-13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW-03.2P
	PPIW_U-14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UW-03.2P P7S_UO-05.2 P7S_UO-05.1
	PPIW_U-15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UW-03.2P
	PPIW_U-16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UU-06
	PPIW_U-17	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW-03.1
	PPIW_U-18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki	P7S_UW-03.3A
	PPIW_U-19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UO-05.2 P7S_UO-05.1 P7S_UW-03.1
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)	PPIW_K-01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR-09 P7S_KK-07.1
	PPIW_K-02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO-08.1 P7S_KO-08.2
	PPIW_K-03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KR-09
	PPIW_K-04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KK-07.2 P7S_KO-08.1
	PPIW_K-05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KK-07.2 P7S_KO-08.1 P7S_KR-09
	PPIW_K-06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KO-08.2 P7S_KO-08.1 P7S_KO-08.3
	PPIW_K-07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KO-08.2 P7S_KK-07.1
	PPIW_K-08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KO-08.2 P7S_KO-08.1 P7S_KO-08.3