

## WYDZIAŁ PEDAGOGIKI, PSYCHOLOGII I SOCJOLOGII

### 1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia (ogólnoakademicki /praktyczny)	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne / niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	Dziedzina nauki/sztuki: • Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina naukowa/artystyczna: • Pedagogika 100%
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	magister
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	Kategoria B (Decyzja nr ODW-902/KAT/2018) z 25 maja 2018 r.

### 2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Uniwersytet Zielonogórski został powołany w 2001 roku w wyniku połączenia Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze z Politechniką Zielonogórską w Zielonej Górze<sup>1</sup>. Jednocześnie do Uniwersytetu Zielonogórskiego włączono 22 lutego 2017 r. Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Sulechowie, która stanowi Filię UZ.

Uniwersytet Zielonogórski jest największą państwową uczelnią w województwie lubuskim. Znajduje się w elitarnej grupie uniwersytetów klasycznych, tak zwanych bezprzedmiotowych. Jednocześnie Uniwersytet jest młodą uczelnią, kontynuującą działalności obu zielonogórskich uczelni i jednej sulechowskiej, z których powstał, rozwijając wszechstronną działalność.

<sup>1</sup> Ustawa z dn. 7 czerwca 2001 o utworzenie Uniwersytetu Zielonogórskiego w Zielonej Górze Dz. U. 2001, Nr 74 poz. 785.

W roku akademickim 2017-2018 w Uniwersytecie kształciło się 10.476 studentów na pierwszym, drugim i trzecim stopniu studiów, prowadzonych w systemach stacjonarnym i niestacjonarnym. Studenci mają możliwość kształcenia się na kierunkach w 7 dziedzinach: humanistycznych, medycznych, rolniczych, ścisłych i przyrodniczych, społecznych, inżyniersko-technicznych i sztuki. Uczelnia posiada prawo do nadawania stopnia naukowego doktora w dwudziestu specjalnościach i doktora habilitowanego na siedmiu specjalnościach. w siedemnastu dyscyplinach na siedmiu wydziałach realizowane są studia stacjonarne trzeciego stopnia – studia doktoranckie.

Do podstawowych kierunków działalności Uniwersytetu należy:

- prowadzenie badań naukowych;
- kształcenie studentów i doktorantów;
- upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć naukowych, technicznych i sztuki i kultury.

Powyższe ma szczególny wyraz w:

- 1) „umacnianiu w środowisku akademickim szacunku dla prawdy i sumiennej pracy oraz atmosfery życzliwości,
- 2) kształceniu i przygotowywaniu kadr zdolnych do samodzielnej pracy naukowej oraz aktywności dydaktycznej, artystycznej i gospodarczej,
- 3) uzupełnianiu wiedzy ogólnej oraz specjalistycznej osób mających tytuły zawodowe i wykonujących zawody praktyczne,
- 4) organizowaniu konferencji naukowych poszerzających wiedzę ich uczestników,
- 5) rozwijaniu i upowszechnianiu kultury narodowej oraz postępu technicznego,
- 6) formowaniu osobowości studentów w duchu poszanowania praw człowieka, demokracji i patriotyzmu nacechowanego odpowiedzialnością za społeczeństwo i państwo,
- 7) dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny studentów,
- 8) współdziałaniu z innymi instytucjami w szerzeniu wiedzy oraz w innych przedsięwzięciach na rzecz społeczności regionu”<sup>2</sup>.

Uniwersytet dotrzymuje wierności tradycjom i zwyczajom akademickim oraz swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności. w swojej działalności kieruje się on zasadami zgodnymi z *Kartą Uniwersytetów Europejskich*. Uniwersytet więc wspiera indywidualizację kształcenia studentów. Uwzględnia idee poszerzania dostępu do kształcenia i uczenia się przez całe życie. Zapewnia możliwości kształcenia i uczenia się zróżnicowanej grupie studentów, niezależnie od zdolności, zainteresowań i niepełnosprawności. Modyfikuje programy studiów, tak aby były one skierowane do szerszego grona uczestników, co ma przyciągać osoby dorosłe powracające na studia. Zapewnia odpowiednie usługi poradnictwa i doradztwa zawodowego. Uznaje wcześniejsze zdobyte wykształcenie. Dbą, aby uczenie się przez całe życie stało się elementem dbałości o jego jakość. Zacieśnia związki pomiędzy badaniami naukowymi, nauczaniem i innowacjami z perspektywy uczenia się całościowego. Umacnia zachodzące reformy w celu promowania elastycznego i twórczego środowiska uczenia się dla wszystkich studentów. Buduje partnerstwa na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym oferując atrakcyjne programy kształcenia odpowiadające ogólnym potrzebom społecznym. Pełni rolę instytucji umożliwiającej uczenie się przez całe życie.

---

<sup>2</sup> Statut Uniwersytetu Zielonogórskiego (tekst jednolity Statutu przyjęty uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 76 z 29 marca 2017 r. i 160 z 28 czerwca 2017 r. w wersji obowiązującej od 1 września 2017 r.) rozdz. 1, paragraf 4, str. 3.

Jakość kształcenia zaś jest zapewniana przez uczelniany system zapewniania jakości kształcenia. Podstawową formą studiów są studia stacjonarne, a wykłady uniwersyteckie są otwarte<sup>3</sup>.

Uniwersytet Zielonogórski jest młoda uczelnią, dynamicznie rozwijającą się. Zintegrowanie uczelni technicznej, humanistycznej i przyrodniczej sprawiło, że specyfika eksploracji i dydaktyki jest zróżnicowana i ma charakter inter- i multidyscyplinarny, których zakres cały czas się poszerza i pogłębia. z tego względu tworzone są cały czas nowe kierunki i wydziały zgodnie z przyjętymi standardami przez Uniwersytet.

Na dzień dzisiejszy Uniwersytet Zielonogórski obejmuje dwanaście wydziałów i Filię, tj.: 1) Artystyczny, 2) Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska, 3) Ekonomii i Zarządzania, 4) Fizyki i Astronomii, 5) Humanistyczny, 6) Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki, 7) Collegium Medicum, 8) Matematyki, Informatyki i Ekonometrii, 9) Mechaniczny, 10) Nauk Biologicznych, 11) Pedagogiki, Psychologii i Socjologii, 12) Prawa i Administracji, Filia Uniwersytetu Zielonogórskiego w Sulechowie.

Wydział Pedagogiki, Psychologii i Socjologii posiada odpowiednią infrastrukturę materialną i dydaktyczną do realizacji zajęć specjalistycznych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (podrozdział 9.3 oraz załącznik nr 3).

Od 1979 roku na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii uruchomiona była specjalność wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Od pierwszej edycji studiów wyposażano Zakład Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej w pomoce i materiały dydaktyczne gwarantujące prawidłową realizację celów kształcenia (podrozdział 9.3 oraz załącznik nr 3).

Ponadto, Biblioteka Uniwersytecka oraz Wojewódzka i Miejska Biblioteka im. C. K. Norwida w Zielonej Górze, a w niej Biblioteka pedagogiczna im. M. Grzegorzewskiej, dysponują adekwatnym księgozbiorem z powyższych zakresów zapewniającym studentom dostęp do literatury fachowej, z której do tej pory korzystali studenci (podrozdział 9.4 oraz załącznik nr 4).

Na terenie miasta Zielona Góra znajduje się wiele placówek oświatowych (przedszkola, szkoły) realizujących wychowanie przedszkolne, edukację wczesnoszkolną, w których studenci proponowanego kierunku będą mogli odbywać praktyki w obranym zakresie, z częścią z nich zawarto porozumienia (załącznik nr 5).

Program kształcenia na kierunki *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego, realizując misję kształcenia studentów w oparciu o wiedzę i najnowsze badania w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, uwzględniając zasadę elastycznego studiowania, bowiem umożliwia studentom wybór modułów, ścieżek, przedmiotów, form i treści kształcenia adekwatnie do ich zainteresowań i uzdolnień, uwzględniając oczekiwania interesariuszy zewnętrznych. Program kształcenia na kierunki *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* opracowany jest zgodnie z zaleceniami Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego realizując postanowienia przedstawione w Deklaracji Bolońskiej oraz wewnętrzne akty prawne Uniwersytetu Zielonogórskiego<sup>4</sup>.

### **3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie**

---

<sup>3</sup> Statut Uniwersytetu Zielonogórskiego (tekst jednolity Statutu przyjęty uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 76 z 29 marca 2017 r. i 160 z 28 czerwca 2017 r. w wersji obowiązującej od 1 września 2017 r.) rozdz. 1, paragraf 4, str. 4.

<sup>4</sup> STATUT UNIwersytetu Zielonogórskiego (tekst jednolity Statutu przyjęty uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 76 z 29 marca 2017 r. i 160 z 28 czerwca 2017 r. w wersji obowiązującej od 1 września 2017 r.)

Warunkiem podjęcia pięcioletnich, jednolitych studiów magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest uzyskanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom w Polskich Ramach Kwalifikacji (PRK), tj. ukończenie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa maturalnego. Kandydat powinien znać i rozumieć fakty, pojęcia i zależności między zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli, umieć wykonywać zadania bez instrukcji w zmiennych warunkach oraz posiadać kompetencje społeczne w zakresie autonomicznego działania w zorganizowanych warunkach, być odpowiedzialny za skutki własnego działania.

W zakresie znajomości języka obcego obowiązuje kandydatów poziom B1, gwarantujący, po zrealizowaniu w toku studiów 180 godzin kształcenia językowego, złożenie egzaminu na poziomie B2+.

Rekrutacja odbywa się zgodnie z przepisami ogólnymi. Liczba punktów (określona jest jako R) wyliczana jest wg wzoru:

$$R=0,20 p1+0,20 p2+0,15 o1+0,15 o2+0,15 d1+0,15 d2$$

gdzie:

p1 i p2 to punkty za przedmiot język polski

o1 i o2 to punkty za przedmiot język obcy

d1 i d2 to punkty za jeden wybrany przedmiot inny niż język obcy

Rekrutację w Uniwersytecie Zielonogórskim prowadzi Sekcja Rekrutacji. Szczegółowe zasady rekrutacji przyjęte uchwałą Senatu UZ na określony rok akademicki są podawane do publicznej wiadomości przez umieszczenie na stronie internetowej uczelni: <http://rekrutacja.uz.zgora.pl/>

#### **4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Wydział Pedagogiki, Psychologii i Socjologii spełnia warunki pozwalające prowadzić kierunek 5-letnich studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, bowiem:

- zapewniono kadrę specjalistyczną do prowadzenia 5-letniego kierunku studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* (por rozdz. 9.1.) oraz zachowano proporcję liczby nauczycieli akademickich adekwatnie do liczby studentów na wnioskowany kierunek studiów;
- spełniono warunki do prowadzenia studiów o profilu ogólnoakademickim – prowadzona jest działalność badawcza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej przez członków Zakładu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej (rozdz. 4);
- wdrożono wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia uwzględniający działania na rzecz doskonalenia programu kształcenia wnioskowanego 5-letniego kierunku kształcenia;
- dokonano bieżącej analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy.

Oprócz powyższego spełnione są wszystkie warunki określone w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 r. w sprawie studiów<sup>5</sup>* niezbędnych do prowadzenia 5-letnich studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* – profil ogólnoakademicki.

---

<sup>5</sup> DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ Warszawa, dnia 28 września 2018r. Poz. 1861; ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 28 września 2018r.

Kolejnym uzasadnieniem na kompetentne prowadzenie 5-letnich studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest fakt, że na Uniwersytecie Zielonogórskim jest liczna grupa pracowników naukowo-dydaktycznych – doktorów i doktorów habilitowanych, którzy ukończyli studia edukacji przedszkolnej lub/i edukacji wczesnoszkolnej oraz prowadzą badania w interesującym nas obszarze. Działalność badawczo-profesjonalna i kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej zapoczątkowała nestorka Wydziału Pedagogiki, Psychologii i Socjologii i Zakładu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej prof. zw. dr hab. Maria Jakowicka, która w latach **1979 – 1999 prowadziła Zakład Dydaktyki (a potem Zakładu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej) – o czym już pisano w punkcie 3. niniejszego wniosku.**

Istotnym dla wnioskowanego kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest dokument przygotowany na zlecenie UNESCO, tzw. *Raport Delorsa*<sup>6</sup>. Kształcenie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* – zgodnie z raportem J. Delorsa, pt.: *Edukacja jest w niej ukryty skarb* - ukierunkowujemy zarówno na rozwój osobisty, na zdobywanie nowych kwalifikacji, które zdecydują o pozycji profesjonalnej danej jednostki w miejscu pracy. W tym kontekście Międzynarodowa Komisja do spraw Rozwoju Edukacji zwróciła uwagę, iż pierwszą podstawową zasadą kształcenia powinna być tzw. zasada ciągłości kształcenia, którą należy realizować przez filary wiedzy, do których należą: uczyć się, aby wiedzieć, aby działać, aby żyć wspólnie z innymi i aby być. Niniejsze jest jednocześnie podstawą dla wnioskowanego kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*.

Pierwsza ze wskazanych zasad *uczyć się, aby wiedzieć* na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada systematyczne i ciągłe zdobywanie wiedzy, aby lepiej poznawać, zrozumieć świat otaczający studenta, co umożliwi mu godne życie oraz daje szansę rozwijać swoje umiejętności zawodowe i komunikować się. Kolejny filar *uczyć się, aby żyć wspólnie*, czyli uczyć się współżycia z innymi, co należy rozumieć w dwóch wymiarach: jako „odkrywanie innego” oraz „dążenie do wspólnych celów”. Pierwszy z nich realizujemy na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* przez pryzmat własnych doświadczeń, samopoznania studenta, co pozwala odkrywać innych ludzi, kultur, tradycji, wartości. Dlatego zadaniem kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest ukazywanie oraz uświadamianie różnic i podobieństw między: 1) dziećmi, rodzicami, nauczycielami jako podmiotami edukacji, 2) otaczającej nas przestrzeni edukacyjnej i społecznej dziecka, co prowadzi do akceptacji tzw. inności, odmienności. *Uczyć się, aby wspólnie żyć* realizujemy na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* poprzez dążenie do wspólnych celów, co uzyskujemy stosując zróżnicowane ćwiczenia, techniki i strategie rozwiązywania konfliktów i nieporozumień, które rozwijamy wprowadzając projekty, pracę grupową, akcje charytatywne, humanitarne, którym towarzyszą wspólne cele. Realizując je kształcimy u studentów kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* postawę wspólnoty, umiejętności zawierania kompromisów, przełamujemy koncentrację na potrzebach własnych, eliminujemy postawy egoistyczne, które w dobie walki gospodarczej, szeroko pojętej konkurencji prowadzą do zaogniania konfliktów, napięć pomiędzy światem rozwiniętym a krajami biednymi. Działania te staną się jednocześnie przyczynkiem do realizacji kolejnego filaru kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, który brzmi *uczyć się, aby być*. Traktuje on o takim procesie kształcenia na *pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, aby student podejmował słuszne działania

---

<sup>6</sup> Z. P. Kruszewski, J. Pólturzycki, E. A. Wesołowska, *Kształcenie ustawiczne idee doświadczenia*, Novum, Płock 2003.

we wszystkich aspektach życia, tj. zawodowym, społecznym i gospodarczym, co przyczyni się do pełnego jego rozwoju, uwzględniając przy tym jego ciało, umysł, inteligencję, wrażliwość. Dzięki powyższemu rozwijamy u studentów kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* samodzielne i krytyczne myślenie, niezależność sądów i opinii. Zatem rozwój ma na celu pełny rozkwit studenta, całej jego osobowości i w różnorodnych formach ekspresji i zaangażowania, na co pozwala liczna grupa przedmiotów warsztatowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych, dydaktycznych zaproponowanych dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*. Zaplanowano we wniosku 450 godz. przedmiotów modułu przedmiotów do wyboru (dający 90 pkt. ECTS), które związane są ze subdyscyplinami pedagogiki lub dziedzinami jej pokrewnymi (jak: socjologią, psychologią, filozofią, animacją kultury, pedagogiką zdolności itp.), pozwalający studentom kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*: 1) uczyć się rozumieć otaczający ich świat według swoich możliwości, 2) żyć godnie, rozwijać swoje zdolności i komunikować się, 3) rozumieć, poznawać i odkrywać przestrzeń przedszkolną/szkolną dziecka oraz rzeczywistość zawodową i społeczną. Wnioskowany kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu ogólnoakademickim poszerzy wiedzę, pozwoli lepiej zrozumieć różnorodne aspekty otoczenia dziecka – nauczyciela i rodziny – przedszkola - szkoły, posłuży rozbudzaniu zainteresowań intelektualnych i krytycyzmu oraz umożliwi odkrywanie przestrzeni edukacyjnej i społecznej. Kształcenie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* wyposaży studentów w narzędzia, pojęcia i sposoby odniesień, adekwatnie do postępu wiedzy i paradygmatów epoki. Ponieważ jednak wiedza jest złożona i stale ewoluuje, przeto coraz bardziej daremne jest dążenie do poznania wszystkiego w interdyscyplinarnej złożoności.

Kolejno, adekwatnie do podręcznika *Teaching about Europe* M. Shennana, który przedstawiła Rada Europy w 1991 roku, cele kształcenia wnioskowanego kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* ukierunkowaliśmy na kształtowanie podstawowych umiejętności potrzebnych młodym Polakom i Europejczykom (nauczanie w Polsce i Europie), przygotowanie studentów do życia w jednoczącej się Europie, do stałych kontaktów i wspólnej pracy z innymi Europejczykami (nauczanie dla Polski i Europy), dostarczenie podstawowej wiedzy na temat Polski i Europy, z uwzględnieniem perspektywy lokalnej i globalnej (nauczanie o Polsce i Europie). Efektem kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* ma być nabycie umiejętności, wiedzy i kształtowanie postawy. Absolwenci kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w Polsce i Europie mają nabyć kluczowe kompetencje jako Polska i Europejczyk, tj.: umiejętność współpracy w zespołach, posługiwanie się nowymi środkami informacji, rozwiązywanie problemów, sięganie do różnych źródeł danych, słuchanie i korzystanie z poglądów innych ludzi, mówienie kilkoma językami, łączenie różnych jednostkowych elementów wiedzy, podejmowanie odpowiedzialności, zauważanie związku pomiędzy wydarzeniami z przeszłości a obecnymi, radzenie sobie z niepewnością i złożonością świata.

Uważamy, że wysokim poziomem wiedzy pedagogicznej i bogatym warsztatem praktycznym zagwarantuje wysoką jakość kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*. Przyjmujemy za aksjomat myśl Tadeusza Lewowickiego, który zauważa, że są lansowane we współczesnej pedagogice atrakcyjne i godne uwagi koncepcje nauczyciela: badacza w działaniu, refleksyjnego praktyka, transformatywnego intelektualisty itp. Akcentuje on jednak, że to nauczyciel powinien mieć wcześniej opanowaną wiedzę i nabyte adekwatne umiejętności umożliwiające pomyślną i na dobrym poziomie zorganizowaną pracę dydaktyczno-wychowawczą. Na co pozwala profil kształcenia ogólnoakademickiego.

Należy zwrócić jeszcze uwagę na kolejny aspekt, tj. statystyczny. w Polsce 2014 r. mieszkało 38.434 tys. mieszkańców, w tym około 6 milionów dzieci, co stanowiło 15% całej populacji<sup>7</sup>. W wyniku przyjętej polityki państwowej rośnie liczba dzieci z roku na rok. w Polsce w 2016/2017 roku było już 7 tys. dzieci, co stanowiło 18,5% populacji. Te dzieci korzystały z 21,7 tysięcy placówek edukacyjnych<sup>8</sup>. W 2017 r. w Polsce zarejestrowano 402 tysiące urodzeń, tj. prawie o 20 tys. więcej niż w roku 2016. Te dane statystyczne pokazują nam, że polityka państwa (realizowane programy 500+) przyczyniają się do zwiększenia liczby urodzeń, co jest korzystne dla państwa i systemu edukacji. Tym samym niezbędny jest dobrze przygotowany nauczyciel pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Można domniemywać, że nadal będzie wzrastać liczba urodzeń, a tym samym zapotrzebowanie na wykształconą kadrę nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele studiowania kandydatów na kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, związane są z potrzebami odczuwanymi przez studentów. Dlatego też cele studiowania mają wpływać na zaspakajanie potrzeb studentów. *Cele akademickie* związane są z realizacją potrzeb samorealizacji, które łączą się z procesem rozpoznawania, rozwijania i aktualizowania potencjalnych zdolności. Dzięki temu studenci kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* osiągają w toku tego procesu poczucie zadowolenia i szczęśliwości. Studenci doznają też poczucia spełniania się w działaniu i satysfakcji w wyniku oceny innych osób. Jest to ważne, bo żadne zdolności i talenty nie rozwijają się samorzutnie. Wymagają intensywnej pracy nad ich rozwijaniem i korzystnych warunków środowiskowych. *Cele zawodowe* odpowiadają na potrzeby bezpieczeństwa, gdyż ich osiągnięcie jest możliwe tylko w oparciu o prawidłowe relacje międzyludzkie. Stąd też człowiek nie obawia się utraty wartości i stabilizacji, którą zbudował wokół swej pozycji rodzinnej, społecznej, zawodowej. z potrzeby bezpieczeństwa rozwija się chęć przynależności do określonej grupy społecznej, a więc także do grupy zawodowej, która z czasem przybiera postać potrzeb samorealizacji. Dzięki temu studenci na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* będą rozwijać własne predyspozycje i zdolności. *Cele towarzyskie* związane są z zaspakajaniem potrzeby przynależności, które mają swoje źródło w potrzebach bezpieczeństwa. Przynależność zmniejsza poczucie zagrożenia i zwiększa bezpieczeństwo, a także pomaga zaspokoić inne potrzeby.

Zaś celem kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* studia 5-letnie w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej poprzez zapewnienie możliwości opanowania wiedzy i umiejętności, aby zaowocowało to zdobyciem kompetencji niezbędnych do pracy z dziećmi 3-9-letnimi w różnych środowiskach społecznych, rodzinnych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Wychodząc naprzeciw wymaganiom stawianym wobec nauczycieli przez pracodawców i placówki edukacyjne, kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* przygotowuje studentów do pracy dydaktyczno-metodycznej i opiekuńczej adekwatnie do wieku dzieci i programu; stworzy warunki zdobywania wiedzy pedagogicznej, psychologicznej oraz umożliwi nabycie sprawności w jej aplikacji w praktyce; umożliwi także zdobycie doświadczeń w sprawowaniu pieczy nad grupą dzieci oraz w planowaniu własnego rozwoju zawodowego. Umożliwi także nabywanie przekonań i

---

<sup>7</sup> GŁÓWNY URZĄD STATYSTYCZNY Departament Badań Demograficznych i Rynku Pracy; <http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/ludnosc/podstawowe-dane-demograficzne-o-dzieciach-w-polsce,14,1.html> z dn. 15.10.18r.

<sup>8</sup> Dzieci w Polsce. Dane, liczby, statystyka, PKN UNICEF, Warszawa 2013; Ludność. Stan i struktura oraz ruch naturalny w przekroju terytorialnym w 2018r. Stan w dniu 30 VI; [https://stat.gov.pl/files/gfx/portalinformacyjny/pl/defaultaktualnosci/5468/6/24/1/ludnosc.\\_stan\\_i\\_struktura\\_oraz\\_ruch\\_naturalny\\_w\\_przekroju\\_terytorialnym\\_w\\_2018\\_r.\\_stan\\_w\\_dniu\\_30\\_vi.pdf](https://stat.gov.pl/files/gfx/portalinformacyjny/pl/defaultaktualnosci/5468/6/24/1/ludnosc._stan_i_struktura_oraz_ruch_naturalny_w_przekroju_terytorialnym_w_2018_r._stan_w_dniu_30_vi.pdf) z dn. 15.10.2018r.

zdolności do systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych; rozbudzi świadomość potrzeby uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego. Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przygotowują także do prowadzenia dokumentacji przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego; do inicjowania i utrzymywania relacji z rodzicami dzieci/uczniów; umożliwią zdobywanie umiejętności współpracy z dyrekcją i innymi pedagogami, co w efekcie przyczyni się do ponoszenia odpowiedzialności za jakość pracy w placówkach edukacyjnych.

Sylwetkę absolwenta kierunku *pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej* 5-letnich studiów charakteryzuje kilka zakresów kompetencji nauczyciela: pogłębione rozumienie istoty człowieka, roli edukacji w jego rozwoju i na tym podłożu szczegółowego rozumienia dziecka i uwarunkowań jego rozwoju i aktywności; znajomość zasad analizy rzeczywistości w jakiej funkcjonują oraz ich stosowanie w badaniu, w doborze metod służących do eksploracji określonych sytuacji dziecka, uwarunkowań jego osiągnięć edukacyjnych; poznanie istotnych dla współczesnej edukacji strategii działania pedagogicznego oraz umiejętnego i elastycznego ich realizowania w praktyce (wiąże się to z pogłębionym rozumieniem integracji, jako głównej idei edukacji małego dziecka analizowanej na tle szerszego kontekstu i tendencji światowych); pogłębienie wiedzy i umiejętności studenta z zakresu mediów i technologii komunikacyjno-informacyjnych; przygotowanie go do prowadzenia działalności refleksyjno-krytycznej oraz dydaktyczno-metodycznej w obszarze pedagogiki dziecka (przedszkolnej i wczesnoszkolnej). w toku studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* kandydat poznaje problematykę rozwoju dzieci, uczy się obserwować i analizować kontekst społeczno-kulturowy przebiegu rozwoju oraz zdobywa wiedzę i umiejętności pedagogiczne umożliwiające organizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Jest teoretycznie oraz praktycznie przygotowany do zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Proponowany model kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej obejmuje przygotowanie pedagogiczne, psychologiczne, dydaktyczne oraz metodyczne do pracy z dziećmi 3-9-letnimi w konkretnych zróżnicowanych i niełatwych warunkach. Proponujemy dużą liczbą godzin przedmiotów w grupach zajęć umożliwiających osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się: **moduł A** przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne 720 godzin (80 ECTS), **moduł B** przygotowanie merytoryczne nauczyciel przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej 480 godzin (57 ECTS), **moduł C** wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym 405 godzin (45 ECTS) . **moduł D** podstawy dydaktyki i nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej 60 (7 ECTS), **moduł E** metodyki poszczególnych typów edukacji z uwagleniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów 480 godzin (57 ECTS), **moduł F** dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej 120 godzin (14 ECTS), **moduł G** organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami 60 godzin (7 ECTS), **moduł H** podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli 60 godzin (7 ECTS), **moduł I** kultura języka 60 godzin (7 ECTS), **moduł J** praktyki zawodowe 240 godzin (10 ECTS), **moduł K** metodologia badań naukowych 120 godzin (10 ECTS) oraz **moduł dyplomowy** 120 godzin (12 ECTS). Wśród przedmiotów jest także grupa przedmiotów do wyboru 135 godzin (18 ECTS). Łącznie daje to nam 2985 godzin (313 ECTS), które pozwolą w przyszłości na refleksyjną pracę zawodową przyszłych nauczycieli. Przedmioty o charakterze teoretycznym, dydaktycznym oraz metodycznym będą prowadzone z wykorzystaniem badań, doświadczeń, eksperymentów i działania w przestrzeni przedszkolnej/szkolnej. Jest to próba całościowego spojrzenia na sposoby przygotowania nauczycieli



do zawodu, wdrażania ich do samodzielnej pracy umysłowej, na efektywne funkcjonowania w zawodzie i w społeczeństwie.

Kształcenie na studiach 5-letnich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* pozwala na uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do kontynuacji nauki w obszarze społecznym i humanistycznym na studiach III stopnia.

Po ukończeniu kierunku *pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej* 5-letnich studiów absolwent uzyskuje przygotowanie i kwalifikacje do pracy 1) nauczyciela wychowania przedszkolnego i 2) nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Absolwent kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* może podjąć pracę w przedszkolu i w klasach I-III.

## **5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia**

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* studia jednolite 5-letnie magisterskie prowadzona jest na wszystkich etapach kształcenia i obejmuje efekty kształcenia w kategoriach: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Weryfikacja prowadzona jest na poziomie uczelnianym i wydziałowym<sup>9</sup>. Do elementów systemu weryfikacji efektów kształcenia należą między innymi:

1. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia<sup>10</sup>
2. Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów (i/lub ich form) – metody weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* opisane zostały w sylabusach (załącznik nr 8). Wśród form sprawdzania w kategorii *wiedza i umiejętności* są kolokwia (sprawdziany) ustne i pisemne, egzaminy pisemne w formie zadań otwartych lub zamkniętych, egzaminy ustne, prace pisemne, prezentacje, projekty, dyskusje. Nauczyciel akademicki zwraca uwagę nie tylko na znajomość faktów, ale także na ich rozumienie, zdolność analizy i syntezy informacji, logikę rozumowania, zdolność wnioskowania, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy w praktycznych rozwiązaniach przykładowych sytuacji; W kategorii *kompetencje społeczne* można wskazać takie formy jak: bieżące obserwacje nauczyciela akademickiego aktywności studentów, dyskusje, rozmowy, prezentacje, projekty.
3. Praktyki pedagogiczne – do metod weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk pedagogicznych zalicza się dziennik praktyki wraz z opracowanymi konspektami oraz opinię opiekuna praktyk sporządzoną na podstawie obserwacji studenta w trakcie praktycznej realizacji zajęć wraz z oceną końcową (por. sylabusy praktyk – załącznik nr 8 oraz regulamin praktyk - załącznik nr 10);
4. Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla całego programu studiów

<sup>9</sup> Procedury weryfikacji efektów kształcenia studentów i doktorantów. Załącznik do Zarządzenia nr 30 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 8 maja 2018 roku zmieniające zarządzenie nr 51 Rektora UZ z dnia 29 maja 2013 roku w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – dostępne na stronie: <http://ksztalcenie.uz.zgora.pl/html/system.php?p=4> – dostęp z dnia 14.01. 2019r.

<sup>10</sup> <http://ksztalcenie.uz.zgora.pl/html/system.php> - dostęp z dnia 14.01.2019r.

określonych dla procesu dyplomowania, tj. pracy magisterskiej i egzaminu magisterskiego – syntetyczną metodę weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia dla kierunku studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* studia jednolite magisterskie stanowi praca magisterska oraz egzamin magisterski, których zasady przeprowadzania określa Regulamin studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim<sup>11</sup>.

5. Ewaluacja przedmiotu, nauczyciela i praktyk;
6. Wyrównoważona analiza prac okresowych studentów;
7. Analiza protokołów ocen z przedmiotów i praktyk.

Wewnętrzne dokumenty regulujące sposoby weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich etapach kształcenia:

- Regulamin studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim, Załącznik do Uchwały Senatu UZ nr 283 Senatu UZ z dnia 26.09.2018r;
- Zarządzenia nr 30 Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 8 maja 2018 roku zmieniające zarządzenie nr 51 Rektora UZ z dnia 29 maja 2013 roku w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – dostępne na stronie: <http://ksztalcenie.uz.zgora.pl/html/system.php?p=4>;

## **6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:**

- 6.1. opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku

Ogólne efekty uczenia się dla kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*- studia jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim (zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

---

<sup>11</sup> Rozdział 7. Praca magisterska. Regulamin studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim. Załącznik do Uchwały nr 283 Senatu UZ z dnia 26.09.2018r.

Tabela: Efekty ogólne

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kod efektu	Treść efektu
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
<b>WIEDZA (W)</b>	PPiW_W-01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
	PPiW_W-02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
	PPiW_W-03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
	PPiW_W-04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
	PPiW_W-05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
	PPiW_W-06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
	PPiW_W-07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;
	PPiW_W-08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;
	PPiW_W-09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
	PPiW_W-10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
	PPiW_W-11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
	PPiW_W-12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
	PPiW_W-13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
	PPiW_W-14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
	PPiW_W-15	różne rodzaje i funkcje oceniania;
	PPiW_W-16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
	PPiW_W-17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
	PPiW_W-18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
	PPiW_W-19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;

	PPiW_W-20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
	PPiW_W-21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (U)</b>	PPiW_U-01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
	PPiW_U-02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
	PPiW_U-03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
	PPiW_U-04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
	PPiW_U-05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
	PPiW_U-06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
	PPiW_U-07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
	PPiW_U-08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
	PPiW_U-09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
	PPiW_U-10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	PPiW_U-11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
	PPiW_U-12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
	PPiW_U-13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
	PPiW_U-14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
	PPiW_U-15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
	PPiW_U-16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
	PPiW_U-17	udzielać pierwszej pomocy;
	PPiW_U-18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki
	PPiW_U-19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.

<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>	PPiW_K-01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
	PPiW_K-02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
	PPiW_K-03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
	PPiW_K-04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
	PPiW_K-05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
	PPiW_K-06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
	PPiW_K-07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
	PPiW_K-08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Tabela. Odniesienia efektów KRK dla poziomu 7 do zakładanych efektów kierunkowych – profil ogólniakademicki, jednolite studia magisterskie, dla kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

<b>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się</b>	<b>Kod efektu</b>	<b>Treść efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów PRK poziom 7</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>			
<b>WIEDZA (W)</b>	PPiW_W-01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG-01.1 P7S_UK-04.2
	PPiW_W-02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7S_WG-01.1 P7S_WG-01.2A
	PPiW_W-03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG-01.2A
	PPiW_W-04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7S_WK-02.2

	PPiW_W-08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_WK-02.2
	PPiW_W-09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.1
	PPiW_W-10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2 P7S_WG-01.2A
	PPiW_W-13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2
	PPiW_W-14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2
	PPiW_W-15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7S_WG-01.1 P7S_UK-04.2
	PPiW_W-16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WK-02.1 P7S_WG-01.1
	PPiW_W-17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania się nimi;	P7S_WG-01.1
	PPiW_W-19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WK-02.2
	PPiW_W-20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WK-02.2
	PPiW_W-21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK-02.2
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (U)</b>	PPiW_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.1
	PPiW_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.1
	PPiW_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW-03.1 P7S_UW-03.3A
	PPiW_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7S_UW-03.1
	PPiW_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW-03.1

	PPIW_U-06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.3A
	PPIW_U-07	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.1
	PPIW_U-08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.3A
	PPIW_U-09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW-03.2P P7S_UK-04.1 P7S_UO-05.2
	PPIW_U-10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW-03.2P P7S_UW-03.3A
	PPIW_U-11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW-03.1 P7S_UU-06
	PPIW_U-12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UK-04.3 P7S_UO-05.2 P7S_UO-05.1 P7S_UK-04.3
	PPIW_U-13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW-03.2P
	PPIW_U-14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UW-03.2P P7S_UO-05.2 P7S_UO-05.1
	PPIW_U-15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UW-03.2P
	PPIW_U-16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UU-06
	PPIW_U-17	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW-03.1
	PPIW_U-18	rozdziąć orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki	P7S_UW-03.3A
	PPIW_U-19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UO-05.2 P7S_UO-05.1 P7S_UW-03.1
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>	PPIW_K-01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR-09 P7S_KK-07.1
	PPIW_K-02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO-08.1 P7S_KO-08.2
	PPIW_K-03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KR-09
	PPIW_K-04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KK-07.2 P7S_KO-08.1
	PPIW_K-05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KK-07.2 P7S_KO-08.1 P7S_KR-09

	PPiW_K-06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KO-08.2 P7S_KO-08.1 P7S_KO-08.3
	PPiW_K-07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KO-08.2 P7S_KK-07.1
	PPiW_K-08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KO-08.2 P7S_KO-08.1 P7S_KO-08.3

Tabela odniesienia efektów PRK Poziom 7 do kierunkowych efektów

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kod kwalifikacji	Kwalifikacje	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>			
<b>WIEDZA (W)</b>	P7S_WG-01.1	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	PPiW_W-01 PPiW_W-02 PPiW_W-04 PPiW_W-05 PPiW_W-06 PPiW_W-09 PPiW_W-10 PPiW_W-11 PPiW_W-12 PPiW_W-13 PPiW_W-14 PPiW_W-15 PPiW_W-16 PPiW_W-17 PPiW_W-18
	P7S_WG-01.2A	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	PPiW_W-02 PPiW_W-03 PPiW_W-12
	P7S_WK-02.1	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji;	PPiW_W-09 PPiW_W-16
	P7S_WK-02.2	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	PPiW_W-07 PPiW_W-08 PPiW_W-12 PPiW_W-13 PPiW_W-14 PPiW_W-19 PPiW_W-20 PPiW_W-21
	P7S_WK-02.3	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>			



UMIĘTNOŚCI (U)	P7S_UW-03.1	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</li> </ul>	PPiW_U01 PPiW_U02 PPiW_U03 PPiW_U04 PPiW_U05 PPiW_U07 PPiW_U11 PPiW_U17 PPiW_U19
	P7S_UW-03.2P	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym	PPiW_U01 PPiW_U02 PPiW_U06 PPiW_U07 PPiW_U08 PPiW_U09 PPiW_U10 PPiW_U13 PPiW_U14 PPiW_U15
	P7S_UW-03.3A	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	PPiW_U03 PPiW_U06 PPiW_U08 PPiW_U10 PPiW_U18
	P7S_UW-03.3P	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym	nie dotyczy
	P7S_UK-04.1	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców;	PPiW_U09
	P7S_UK-04.2	prowadzić debatę;	PPiW_U01 PPiW_U15
	P7S_UK-04.3	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPiW_U12
	P7S_UO-05.1	kierować pracą zespołu	PPiW_U12 PPiW_U14 PPiW_U19
	P7S_UO-05.2	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	PPiW_U09 PPiW_U12 PPiW_U14 PPiW_U19
	P7S_UU-06	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	PPiW_U11 PPiW_U16
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)	P7S_KK-07.1	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	PPiW_K-01 PPiW_K-07
	P7S_KK-07.2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PPiW_K-04 PPiW_K-05
	P7S_KO-08.1	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;	PPiW_K-02 PPiW_K-04 PPiW_K-05 PPiW_K-06 PPiW_K-08

	P7S_KO-08.2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego;	PPiW _K-02 PPiW _K-06 PPiW _K-07 PPiW _K-08
	P7S_KO-08.3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PPiW _K-06 PPiW _K-08
	P7S_KR-09	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijania dorobku zawodu,</li> <li>• podtrzymywania etosu zawodu</li> <li>• przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad</li> </ul>	PPiW _K-01 PPiW _K-03 PPiW _K-05

Tabela: Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	300 minimalna wymagana 313 rzeczywiście realizowanych
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	10
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	305 ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim)	203 ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)	Nie dotyczy
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	Nie dotyczy
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	18
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	10 ECTS/ 240 godzin
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60

## 6.2. Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem studiów.

**Profil ogólnoakademicki** – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Pracownicy Uniwersytetu Zielonogórskiego prowadzą badania w dziedzinie nauk społecznych (pedagogika), podejmując szeroką panoramę problemów (wniosek punkt 9.1) dotyczących wychowania zarówno w perspektywie historycznej, jak i problemów współczesnych, opieki i organizacji czasu wolnego, dydaktyki w tym dydaktyk szczegółowych związanych z pracą z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, zastosowania TIK w edukacji, nauczania języków obcych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozwijania umiejętności uczenia się, pracy z dziećmi ze specjalnymi problemami edukacyjnymi oraz uzdolnieniami, innowacyjności i twórczości pedagogicznej, środowiskowych i społecznych uwarunkowań związanych z edukacją, a także innych. Poniższa tabela wskazuje moduły i realizowane w ich zakresie przedmioty, które odnoszą się do obszarów badań podejmowanych przez pracowników naukowych UZ.

Studenci mają także możliwość zdobywać wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych (w wymiarze 120 godzin dydaktycznych umożliwiających zdobycie 10 ECTS), w ramach realizacji przedmiotu metodologia badań naukowych, co umożliwi nabywanie wiedzy i umiejętności związanych z planowaniem własnych badań, ich realizacją, a następnie opracowaniem wyników i wniosków oraz pisaniem tekstów naukowych.

Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna umożliwiają także prowadzenie badań własnych w ramach seminarium realizowanego przez 4 semestry (w wymiarze 120 godzin dydaktycznych umożliwiających zdobycie 12 ECTS) zakończonego obroną pracy magisterskiej. Pod kierunkiem promotora studenci realizują opracowany przez siebie projekt badawczy, w którym mają możliwość praktykowania wszystkich zasad postępowania, związanych z prowadzeniem badań pedagogicznych.

Tabela: Moduły zajęć związanych z prowadzonymi badaniami w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem studiów

<b>Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych</b>			
NAZWA MODUŁU	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduł A			
Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne			
Podstawy działań pedagogicznych A1			
1. Pedagogika ogólna	W/K	30	3
2. Historia wychowania i opieki	W/Ćw	30	3
3. Doktryny pedagogiczne	Ćw.	15	2
4 Teoria wychowania	W/K	30	3
5. Pedagogika społeczna	Ćw.	15	2
6. Pedeutologia z elementami tutoringu	W/K	30	3
7. Kulturowe podstawy edukacji	W/K	30	3
8 Pedagogika porównawcza	W/ćw.	30	3

9. Problemy edukacji międzykulturowej	Ćw.	15	2
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna A2			
1. Pedagogika przedszkolna	W/K	30	4
2. Pedagogika wczesnoszkolna	W/K	30	4
3. Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej	W/K	30	4
4. Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	W/K	30	4
5. Współpraca w grupie , w środowisku i w instytucji	Ćw.	15	2
6. Badania nad dzieckiem i dzieciństwem	W/K	30	3
7. Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela, w pracy z dziećmi w przedszkolu i w klasach I-III	K	15	2
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego A4			
1. Pedagogiczno-psychologiczne podstawy nauczania języka obcego		60	4
Razem		465	51

<b>Moduł B</b>			
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
Etapy i metody nauki czytania i pisanie	K	15	2
Razem		15	2

<b>Moduł C</b>			
Wspieranie rozwoju			
Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu	W/K	30	3
Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju	W/K	45	4
Pedagogika zdolności i twórczości	W/K	30	3
Innowacje wspierające rozwój dziecka	K	15	2
Twórczy pedagogicznie nauczyciel	K	15	1
Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym i twórczym	K	30	3
Projektowanie programów adaptacyjnych	K	15	2
Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III	K	15	2
Edukacja dla przedsiębiorczości	K	15	2
Edukacja finansowa dla dzieci	K	15	2
Filozofowanie dzieci	K	15	2
Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych/ Organizacja pracy w świetlicy szkolnej	K	15	2
Trening twórczości/ Komunikacja i negocjacje w edukacji	K	15	2
Partnerstwo edukacyjne w szkole/ Kapitał rodzinny a edukacja dziecka	K	15	2
Aktywizowanie dziecka w edukacji wczesnoszkolnej	K	15	2
Ocenianie kształtujące w klasach I-III	K	15	2
Razem		315	36

<b>MODUŁ D</b>			
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			

Dydaktyka	W/K	30	4
Projektowanie ofert edukacyjnych	K	15	1
Projektowanie programów autorskich	K	15	2
Razem		60	7

MODUŁ E			
Metodyki poszczególnych przedmiotów			
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-II	W/K	30	4
Metodyka edukacji językowej w przedszkolu	W/K	30	4
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	W/K	30	4
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III	W/K	30	4
Metodyka nauczania języka obcego	W/K	60	6
Metodyka zajęć komputerowych	Lab.	45	4
Umuzycznienie I	K	15	2
Umuzycznienie II	K	30	3
Metodyka edukacji plastycznej I	K	15	2
Metodyka edukacji plastycznej II	K	30	3
Metodyka edukacji technicznej	K	30	3
Metodyka edukacji zdrowotnej	K	30	3
Metodyka wychowania fizycznego I	K	30	3
Metodyka wychowania fizycznego II	K	15	2
Gry i zabawy ruchowe dla dzieci	K	15	2
Metodyka edukacji przyrodniczej w przedszkolu	W/K	15	2
Metodyka edukacji przyrodniczej w klasach I-III	W/K	30	3
Razem		480	57

MODUŁ F			
Dziecko ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I- III szkoły podstawowej			
Pedagogika specjalna	W/K	30	3
Edukacja integracyjna i włączająca	W	15	2
Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	W	15	2
Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej	K	30	3
Logopedia	Ćw.	15	2
Socjoterapia/ Trudności w pracy wychowawczej z metodyką	K	15	2
Razem		120	14

MODUŁ G			
Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego	W/K	30	3
Organizacja i kierowanie placówkami edukacyjnymi	Ćw.	15	2
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy umysłowej w przedszkolu i szkole/ Prawa dziecka	K	15	2

Razem	60	7
-------	----	---

MODUŁ H Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka	W/K	45	5
Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dzieci zdolnych i twórczych	Ćw.	15	2
Razem		60	7

MODUŁ K Metodologia badań naukowych			
Metodologia badań naukowych I	W/K	30	2
Metodologia badań naukowych II	W/K	30	2
Metodologia badań naukowych III	Lab.	30	2
Metodologia badań naukowych IV	Lab.	30	4
Razem		120	10

Moduł Dyplomowy			
Seminarium I	Sem.	30	1
Seminarium II	Sem.	30	2
Seminarium III	Sem.	30	3
Seminarium IV	Sem.	30	6
Razem		120	12

Łączna liczba godzin zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów i punktów oraz uzyskanych w ich toku punktów ECTS wynosi odpowiednio 1815 godzin i 203punkty ECTS.

### 6.3. Możliwość wyboru zajęć

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS. W tabeli poniżej tabeli wskazano przedmioty do wyboru oraz punkty ECTS.

Moduły zajęć do wyboru			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczna godzin	Liczba punktów ECTS
Filozofia ogólna	wykłady	15	2
Współczesne kierunki filozofii	wykłady	15	2
Psychologia kliniczna	wykłady	15	2
Psychologia stresu	wykłady	15	2
Pomoc w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	konwersatoria	15	2

Edukacja seksualna	konwersatoria	15	2
Rytmika	konwersatoria	15	2
Taniec dla dzieci	konwersatoria	15	2
Trening twórczości	konwersatoria	15	2
Komunikacja i negocjacje w edukacji	konwersatoria	15	2
Partnerstwo edukacyjne w szkole i w przedszkolu	konwersatoria	15	2
Kapitał rodzinny a edukacja dziecka	konwersatoria	15	2
Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	konwersatoria	15	2
Organizacja pracy w świetlicy	konwersatoria	15	2
Socjoterapia	konwersatoria	15	2
Trudności w pracy wychowawczej z metodyką	konwersatoria	15	2
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy umysłowej w przedszkoli i szkole	konwersatoria	15	2
Prawa dziecka	konwersatoria	15	2
<b>Razem:</b>		135	18

1.1 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (*syllabusy*);

1.2 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć (zgodnie z załącznikiem planu studiów)

moduł	sub-moduł	NAZWA PRZEDMIOTU	Liczba godzin	ECTS	Forma zał.	SEM.
A	a1	Pedagogika ogólna	30	3	ZO/E	1
		Wstęp do socjologii	15	2	ZO	1
		Historia wychowania i opieki	30	3	ZO/E	1
		Teoria wychowania	30	3	ZO/E	2
		Pedeutologia z elementami tutoringu	30	3	ZO/E	2
		Filozofia ogólna / Współczesne kierunki filozofii	15	2	ZO	2
		Pedagogika społeczna	15	2	ZO	3
		Kulturowe podstawy edukacji	30	3	ZO/E	6
		Współczesne problemy socjologii edukacji	30	3	ZO/E	7
		Pedagogika porównawcza	30	3	ZO/ZO	8
		Doktryny pedagogiczne	15	2	ZO	9
		Etyka zawodu nauczyciela	15	2	ZO	10
		Problemy edukacji międzykulturowej	15	2	ZO	10
	a2	Pedagogika przedszkolna	30	4	ZO/E	2
		Pedagogika wczesnoszkolna	30	4	ZO/E	3
		Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej	30	4	ZO/E	4
		Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	30	4	ZO/E	5
		Współpraca w grupie i środowisku	15	2	ZO	6
		Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole	15	2	ZO	7
	a3	Badania nad dzieckiem i dzieciństwem	30	3	ZO/E	10
		Wstęp do psychologii	15	2	E	1
Psychologia rozwoju dziecka		45	4	ZO/E	2	
Psychologia uczenia się i wychowania		45	4	ZO/E	3	
		Psychologia procesów poznawczych	15	2	ZO	4

moduł	sub-moduł	NAZWA PRZEDMIOTU	Liczba godzin	ECTS	Forma zaliczenia	SEM.
		Psychologia emocji i motywacji	15	2	ZO	6
		Psychologia różnic indywidualnych	15	2	ZO	6
		Psychologia społeczna	15	2	ZO	7
		Psychologia kliniczna / Psychologia stresu	15	2	ZO	8
	a4	Pedagogiczno-psychologiczne podstawy nauczania języka obcego	60	4	ZO/E	1
B	b1	Podstawy nauczania języka polskiego	30	4	ZO/E	4
		Etapy i metody nauki czytania i pisania	15	2	ZO	4
		Literatura dla dzieci	15	3	ZO	8
	b2	Język obcy I	30	3	ZO	2
		Język obcy II	30	3	ZO	3
		Język obcy III	30	3	ZO	4
		Język obcy IV	30	4	E	5
	b3	Podstawy nauczania matematyki	30	4	E/ZO	3
		Logika matematyczna	15	3	ZO	8
		Praktyczne zastosowanie matematyki	15	2	ZO	7
	b4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	30	3	ZO/ZO	4
	b5	Informatyka	30	3	ZO	1
	b6	Podstawy edukacji plastycznej	30	3	ZO	1
	b7	Podstawy edukacji muzycznej	30	3	ZO	2
	b8	Podstawy edukacji technicznej	30	3	ZO	1
	b9	Podstawy wychowania fizycznego I	30	3	ZO	2
		Podstawy wychowania fizycznego II	30	4	E	3
	b10	Podstawy edukacji zdrowotnej	15	2	ZO	2
Pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia / edukacja seksualna		15	2	ZO	3	
C		Pedagogika rodziny	15	2	ZO	1
		Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	15	2	ZO	1
		Gry i zabawy w rozwoju dzieci	15	1	ZO	1
		Piosenki dla dzieci	15	1	ZO	2
		Rytmika / Taniec dla dzieci	15	2	ZO	2
		Warsztaty teatralne	15	1	ZO	3
		Trening twórczości / Komunikacja i negocjacje w edukacji	15	2	ZO	9
		Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju	45	4	ZO/E	
		Partnerstwo edukacyjne w szkole i przedszkolu / Kapitał rodzinny a edukacja dziecka	15	2	ZO	9
		Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu	30	3	ZO/E	6
		Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej	15	2	ZO	9
		Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III	15	2	ZO	6
		Edukacja finansowa dla dzieci	15	2	ZO	7
		Ocenianie kształtujące w klasach I-III	15	2	ZO	7
		Pedagogika zdolności i twórczości	30	3	ZO/E	8
		Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym i twórczym	30	3	ZO	8
		Edukacja dla przedsiębiorczości	15	2	ZO	8
		Innowacje wspierające rozwój dziecka	15	2	ZO	9
		Twórczy pedagogicznie nauczyciel	15	1	ZO	9
		Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych / Organizacja pracy w świetlicy	15	2	ZO	9
Projektowanie programów adaptacyjnych	15	2	ZO	10		
Filozofowanie dzieci	15	2	ZO	10		
D		Dydaktyka	30	4	ZO/E	3
		Projektowanie ofert edukacyjnych	15	1	ZO	7
		Projektowanie programów autorskich	15	2	ZO	9
E	e1	Metodyka edukacji językowej w przedszkolu	30	4	ZO/ZO	5
		Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	30	4	ZO/ZO	5
	e2	Metodyka nauczania dzieci języka obcego	60	6	ZO/ZO	5
		Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	30	4	ZO/ZO	6
	e3	Metodyka nauczania matematyki w klasach I-III	30	4	ZO/ZO	6
		Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	15	2	ZO	6
	e4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III	30	4	ZO/ZO	7
	e5	Metodyka zajęć komputerowych	45	4	ZO	3
	e6	Metodyka edukacji plastycznej I	15	2	ZO	3
		Metodyka edukacji plastycznej II	30	3	ZO	4
	e7	Umuzycznienie I	15	2	ZO	3
		Umuzycznienie II	30	4	ZO	4
	e8	Metodyka edukacji technicznej	30	3	ZO	5
e9	Metodyka wychowania fizycznego I	30	3	ZO	6	
	Metodyka wychowania fizycznego II	15	2	ZO	7	
		Gry i zabawy ruchowe dla dzieci	15	2	ZO	8



moduł	sub-moduł	NAZWA PRZEDMIOTU	Liczba godzin	ECTS	Forma zaliczenia	SEM.
	e10	Metodyka edukacji zdrowotnej	30	4	ZO	6
F		Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	15	2	ZO	9
		Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej	30	3	ZO	9
		Logopedia	15	2	ZO	9
		Pedagogika specjalna	30	3	E/ZO	10
		Edukacja integracyjna i włączająca	15	2	ZO	10
		Socjoterapia / Trudności w pracy wychowawczej z metodyką	15	2	ZO	10
G		Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy umysłowej w przedszkolu i szkole / Prawa dziecka	15	2	ZO	7
		Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego	30	3	ZO/ZO	10
		Organizacja i kierowanie placówkami edukacyjnymi	15	2	ZO	10
H		Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka	45	5	E/ZO	7
		Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dzieci zdolnych i twórczych	15	2	ZO	7
I		Emisja głosu	30	3	ZO	1
		Kultura żywego słowa	15	2	ZO	9
		Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	15	2	ZO	10
J		Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	30	2	ZO	2
		Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	45	2	ZO	3
		Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III	45	2	ZO	4
		Praktyka ciągła w przedszkolu	60	2	ZO	8
		Praktyka ciągła w klasach I-III	60	2	ZO	9
K		Metodologia badań naukowych I	30	2	ZO/ZO	5
		Metodologia badań naukowych II	30	2	ZO/ZO	6
		Metodologia badań naukowych III	30	2	ZO/ZO	7
		Metodologia badań naukowych IV	30	4	ZO/E	8
M. dyplomowy		Seminarium I	30	1	Zal	7
		Seminarium II	30	2	Zal	8
		Seminarium III	30	3	Zal	9
		Seminarium IV	30	6	Zal/ED	10
WF		Wychowanie fizyczne I	30	0	ZO	2
		Wychowanie fizyczne II	30	0	ZO	3

### 1.3 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych.

Studenci realizują praktyki zawodowe w wymiarze 240 godzin, co umożliwia zdobycie 10 punktów ECTS. Praktyki zostały podzielone na praktyki śródroczne oraz ciągłe.

Praktyki śródroczne przyjmują dwójaką formułę. **Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna** realizowana jest już w drugim semestrze w wymiarze 30 godzin, a prowadzącym przedmiot jest nauczyciel akademicki. Studenci w trakcie trwania praktyki poznają zasady funkcjonowania przedszkoli, szkół oraz instytucji, placówek systemu oświaty (np. poradni psychologiczno-psychologicznej, kuratorium oświaty). Zapoznają się różnymi zadaniami, obszarami działalności, procedurami organizacyjnymi, planowaniem pracy, systemem kontroli. Mają okazję również poznać realizowane w /w placówkach zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, opiekuńcze, diagnostyczne i terapeutyczne, a także obserwować specyficzne działania zawodowe nauczycieli i ich warsztat pracy.

Natomiast **praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna** realizowana jest w placówkach przedszkolnych i szkolnych przy udziale nauczyciela-praktyka. Jej realizacja odbywa się w 3 i 4 semestrze. Praktyka 3-go semestru odbywa się w placówkach przedszkolnych i trwa 45 godzin, semestr 4 poświęcony jest na pogłębione poznawania specyfiki pracy w klasach I-III szkoły podstawowej. Studenci w trakcie jej trwania mają okazję obserwować codzienne działania nauczycieli, poznać środowisko wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz kontekstowość codziennych działań nauczyciela i możliwości współpracy z różnymi specjalistami i rodzicami. Przygotowują się także do samodzielnego planowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i przedmiotową.

**Praktyki ciągłe** realizowane są w wymiarze 120 godzin (po 60 w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej) i ich realizacja została zaplanowana na 8 i 9 semestr ( 8 semestr w przedszkolu, 9 semestr klasy I-III szkoły podstawowej). Opiekunami praktyk są nauczyciele-praktycy w placówkach. Studenci w trakcie jej trwania samodzielnie planują, przygotowują i realizują zajęcia dydaktyczno-wychowawcze z dziećmi i uczniami. pod kierunkiem nauczyciela prowadzącego grupę lub klasę. Praktyka ciągła stwarza możliwości stosowania zdobytej w toku przygotowywania się do zawodu wiedzy teoretycznej i przedmiotowej.

Zgody placówek przedszkolnych i szkolnych na podjęcie współpracy w ramach praktyk stanowią załącznik do niniejszego wniosku.