

Część II.A.

Informacje o studiach podyplomowych Pedagogika specjalna - edukacja włączająca

.....
(nazwa studiów podyplomowych)

1. Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych

1.1 *Ogólne cele kształcenia oraz kwalifikacje uzyskiwane przez absolwentów (jeśli ukończenie studiów prowadzi do uzyskania określonych kwalifikacji)*

Cele studiów:

1. Dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej teoretycznych podstaw edukacji inkluzyjnej i integracyjnej, diagnozowania oraz organizacji procesu kształcenia, a także pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Wyposażenie studentów w umiejętności umożliwiające diagnozowanie oraz organizowanie procesu kształcenia, a także realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Rozwijanie u studentów kompetencji społecznych umożliwiających przestrzeganie zasad etyki zawodowej, współdziałanie z innymi nauczycielami oraz rodzicami dziecka z ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także promowanie kultury inkluzyjnej.

Absolwenci studiów podyplomowych zdobędą niezbędne kwalifikacje i kompetencje umożliwiające:

- ✓ współorganizację procesu kształcenia w systemie ogólnodostępnym na różnych szczeblach edukacji dzieci/uczniów z niepełnosprawnością (z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), w tym z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnością intelektualną, niepełnosprawnością wzrokową, niepełnosprawnością słuchową, niepełnosprawnością ruchową oraz afazją, niepełnosprawnością sprzężoną (Rozporządzenie MEN w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, Dz.U. 2017, poz. 1578);
- ✓ organizację procesu kształcenia dzieci/uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi), wynikającymi w szczególności z zagrożenia niedostosowaniem społecznym, zaburzeń zachowania lub emocji, ze szczególnych uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych, chorób przewlekłych, zaburzeń sprawności językowych, trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi (Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2019, poz. 323);
- ✓ diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych (indywidualnych i rozwojowych potrzeb edukacyjnych);

- ✓ konstruowanie i ewaluację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla dzieci/uczniów z niepełnosprawnością (z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego);
- ✓ planowanie, monitoring i ewaluację pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (indywidualnymi i rozwojowymi potrzebami edukacyjnymi);

1.2 Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata)

Studia są adresowane do absolwentów studiów I i II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, którzy posiadają kwalifikacje pedagogiczne. Studia są przewidziane dla osób które posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, ale nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej.

1.3 Zasady rekrutacji

O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń oraz złożenie wymaganych dokumentów. Warunkiem uruchomienia studiów jest zgłoszenie się co najmniej 15 chętnych.

2. Opis zakładanych efektów uczenia się

PEDAGOGIKA SPECJALNA - EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Efekty uczenia się wraz z odniesieniem* do ogólnych charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji¹
Poziom 7

Tabela 1. Efekty uczenia się.

Symbol efektu	Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych	Odniesienie do Polskich Ram Kwalifikacji (kod kwalifikacji)**
Wiedza: absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie		
EW_W01	różne ujęcia teoretyczne dotyczące pedagogiki specjalnej jako nauki, koncepcje rehabilitacji, edukacji, ekskluzji, inkluzji oraz społecznej integracji, terminologię używaną w pedagogice specjalnej dotyczącą specjalnych potrzeb edukacyjnych, przepisy prawa oświatowego oraz dydaktykę specjalną, a także zasady, metody oraz narzędzia diagnozy sytuacji edukacyjnej, społecznej, rodzinnej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WG-01.1-POD
EW_W02	endogenne i egzogenne uwarunkowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, ich wpływ na psychospołeczne funkcjonowanie dzieci/uczniów, w tym różnego rodzaju nieprawidłowości związane z uczeniem się, komunikacją, pełnieniem ról społecznych, zasady etyczne oraz psychopedagogiczne sposoby przeciwdziałania im w systemie kształcenia włączającego	P7S_WG-01.1-POD
EW_W03	zasady planowania oraz organizacji metodyki edukacji włączającej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości przeciwdziałania ich wykluczeniu społecznemu, a także zasady współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami	P7S_WG-01.1-POD
Umiejętności: absolwent studiów podyplomowych potrafi		
EW_U01	krytycznie analizować, interpretować i wykorzystać w praktycznym działaniu różne ujęcia teoretyczne dotyczące pedagogiki specjalnej, w tym koncepcje	P7S_UW-03.1-POD

¹ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8.

	rehabilitacji, edukacji, ekskluzji, inkluzji oraz społecznej integracji, terminologię używaną w pedagogice specjalnej w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych, przepisy prawa oświatowego, dydaktykę specjalną, a także zasady, metody, narzędzia diagnozy sytuacji edukacyjnej, społecznej, rodzinnej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
EW_U02	krytycznie analizować, interpretować oraz wykorzystać w praktycznym działaniu wiedzę na temat endogennych i egzogennych uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych, ich wpływu na psychospołeczne funkcjonowanie dzieci/uczniów w szkole, dostrzegać różnego rodzaju nieprawidłowości, a także przeciwdziałać im poprzez wdrażanie programów zwiększających kompetencje poznawcze i społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą	P7S_UW-03.1-POD
EW_U03	elastycznie planować oraz organizować edukację włączającą dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie zróżnicowanej, w tym indywidualizować metody, treści, formy, środki dostosowując je do zróżnicowanych możliwości i potrzeb wychowanków, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami, a także dokonywać ewaluacji działań i uzyskiwanych efektów	P7S_UW-03.1-POD P7S_UO-05.2-POD
Kompetencje społeczne: absolwent studiów podyplomowych jest gotów do		
EW_K01	doceniania tradycji i dorobku w zakresie pedagogiki specjalnej oraz otwierania się na nowe obszary wiedzy, modele i nurty edukacji dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KK-07.2-POD
EW_K02	skutecznej komunikacji i współpracy z nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami w procesie współorganizowania procesu edukacji włączającej, w tym pracy w zespole, rozpoznawania środowiska lokalnego, a także tworzenia kultury inkluzyjnej	P7S_KR-08.1-POD
EW_K03	zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej w relacjach z wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodzicami oraz współpracownikami	P7S_KR-09-POD

**Należy odnieść do najlepiej psujących składników kwalifikacji poziom 6 lub 7,*

***Kody kwalifikacji z tabel poniżej.*

Efekty opracował zespół w składzie:

1. dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ
2. dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ
3. dr Anita Famuła

3. Opis programu studiów

3.1 Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych

Studia trwają trzy semestry. Zaplanowano 415 godzin zajęć dydaktycznych oraz 120 godzin praktyki pedagogicznej. Do uzyskania kwalifikacji podyplomowych wymagana jest liczba 51 punktów ECTS.

3.2 Moduły kształcenia - zajęcia lub grupy zajęć - wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS

Tabela 4. Moduły kształcenia.

Pedagogika specjalna – edukacja włączająca			
Nazwa modułu zajęć	Forma(y) zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
C. Kształcenie kierunkowe			
C.2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami			

edukacyjnymi			
Psychologia kliniczna i psychopatologia	10 W 10 Ć	20	2
Podstawy psychologii kształcenia oraz wychowania dzieci i młodzieży ze SPE	10 W 10 Ć	20	2
Psychopedagogiczne aspekty rehabilitacji osób z niepełnosprawnością	10 W 10 Ć	20	2
C.3. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
Specjalne potrzeby edukacyjne – zaburzenia ze spektrum autyzmu	10 W	10	1
Specjalne potrzeby edukacyjne – niepełnosprawność wzrokowa	10 W	10	1
Specjalne potrzeby edukacyjne – niepełnosprawność słuchowa	10 W	10	1
Specjalne potrzeby edukacyjne – niepełnosprawność intelektualna	10 W	10	1
Specjalne potrzeby edukacyjne – trudności i niepowodzenia edukacyjne	10 W	10	1
Specjalne potrzeby edukacyjne – choroby przewlekłe oraz niepełnosprawność ruchowa	10 W	10	1
Specjalne potrzeby edukacyjne – szczególne uzdolnienia	10 W	10	1
Specjalne potrzeby edukacyjne – różnice kulturowe	10 W	10	
C.5. Dydaktyka specjalna			
Dydaktyka specjalna	15 W 15 Ć	30	4
C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej			

Diagnostyka w pedagogice specjalnej	20 W 10 Ć	30	4
D. Edukacja włączająca			
D.1. Teorie edukacji integracyjnej			
Pedagogika integracyjna i włączająca	15 W 15 Ć	30	4
D.2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających			
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych I	15 Ć	15	2
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych II	15 Ć	15	2
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE – planowanie, monitoring i ewaluacja	10 W 5 Ć	15	1
Konstruowanie i ewaluacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	15 Ć	15	1
D.3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych			
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10 Ć	10	1
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością wzrokową	10 Ć	10	1
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością słuchową	10 Ć	10	1
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością intelektualną	10 Ć	10	1

Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z trudnościami i niepowodzeniami edukacyjnymi	10 Ć	10	1
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową	10 Ć	10	1
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób ze szczególnymi uzdolnieniami	10 Ć	10	1
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób odmiennych kulturowo	10 Ć	10	1
Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z zaburzeniami sprawności językowych z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej i wspomagającej	15 Ć	15	1
D.4. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej			
Praca z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zachowania trudne – zagrożonymi niedostosowaniem społecznym	15 Ć	15	2
Biblioterapia w edukacji integracyjnej i włączającej	15 Ć	15	2
D.6. Praktyka zawodowa			
Praktyka zawodowa Edukacja włączająca	60	60	3
Praktyka zawodowa	60	60	3

Edukacja włączająca		
Razem:	415	51

3.3 Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez słuchacza

Weryfikacji efektów kształcenia będą służyły następujące formy: egzamin, kolokwium, projekt, praca pisemna, dyskusja, aktywny udział w zajęciach. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia uwzględniono w sylabusach.

3.4 Plan studiów

Tabela 5. Plan studiów.

Lp.	Nazwa przedmiotu	forma zal.	Liczba godzin					pkt. ECTS
			razem	W	Ćw	lab.	Sem.	
1	Psychologia kliniczna i psychopatologia	ZO	20	10	10	0	0	2
2	Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE z elementami neuropsychologii	ZO	20	10	10	0	0	2
3	Psychopedagogiczne podstawy rehabilitacji osób z niepełnosprawnością	ZO	20	10	10	0	0	2
4	Specjalne potrzeby edukacyjne – zaburzenia ze spektrum autyzmu	ZO	10	10	0	0	0	1
5	Specjalne potrzeby edukacyjne – niepełnosprawność wzrokowa	ZO	10	10	0	0	0	1
6	Specjalne potrzeby edukacyjne – niepełnosprawność słuchowa	ZO	10	10	0	0	0	1
7	Specjalne potrzeby edukacyjne – niepełnosprawność intelektualna	ZO	10	10	0	0	0	1
8	Specjalne potrzeby edukacyjne – trudności i niepowodzenia edukacyjne	ZO	10	10	0	0	0	1
9	Specjalne potrzeby edukacyjne – choroby przewlekłe oraz niepełnosprawność ruchowa	ZO	10	10	0	0	0	1
10	Specjalne potrzeby edukacyjne – szczególne uzdolnienia	ZO	10	10	0	0	0	1
11	Specjalne potrzeby edukacyjne – różnice kulturowe	ZO	10	10	0	0	0	1
12	Dydaktyka specjalna	E	30	15	15	0	0	4
13	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	E	30	20	10	0	0	4

14	Pedagogika integracyjna i włączająca	E	30	20	10	0	0	4
15	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych I	ZO	15	0	15	0	0	2
16	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych II	ZO	15	0	15	0	0	2
17	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE – planowanie, monitoring i ewaluacja	ZO	15	0	15	0	0	1
18	Konstruowanie i ewaluacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	ZO	15	0	15	0	0	1
19	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	ZO	10	0	10	0	0	1
20	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością wzrokową	ZO	10	0	10	0	0	1
21	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością słuchową	ZO	10	0	10	0	0	1
22	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością intelektualną	ZO	10	0	10	0	0	1
23	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z trudnościami i niepowodzeniami edukacyjnymi	ZO	10	0	10	0	0	1
24	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową	ZO	10	0	10	0	0	1
25	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób ze szczególnymi uzdolnieniami	ZO	10	0	10	0	0	1
26	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób odmiennych kulturowo	ZO	10	0	10	0	0	1
27	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z zaburzeniami sprawności językowych z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej i wspomagającej	ZO	15	0	15	0	0	1
28	Praca z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zachowania trudne - zagrożonymi niedostosowaniem społecznym	ZO	15	0	15	0	0	2
29	Biblioterapia w edukacji integracyjnej i włączającej	ZO	15	0	15	0	0	2
30	Praktyka zawodowa	ZO	120	0	0	120	0	6
Razem 415+120 praktyka			535	165	250	120	0	51

3.5 Warunki ukończenia studiów podyplomowych

Warunkiem ukończenia studiów jest: (1) uzyskanie zaliczeń z przedmiotów przewidzianych w programie studiów, (2) odbycie i zaliczenie praktyki pedagogicznej.

3.6 Wymiar, zasady i formę odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki

Program studiów obejmuje 120 godzin zajęć praktyki pedagogicznej (6 ECTS) realizowanej zgodnie z przygotowanymi sylabusami. Praktyka może być realizowana w przedszkolach lub szkołach ogólnodostępnych oraz z oddziałami integracyjnymi do których uczęszczają dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praktyka uwzględnia następujące formy aktywności studenta: analizę dokumentacji, hospitację i współorganizację zajęć oraz samodzielne działania pedagogiczne pod nadzorem opiekuna praktyki. Praktyka kończy się zaliczeniem z oceną.

4. Opis warunków prowadzenia i realizacji programu studiów podyplomowych

4.1 Kadra dydaktyczna

Kadrę dydaktyczną stanowią pracownicy Zakładu Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej, Zakładu Psychologii Klinicznej i Psychopatologii Rozwoju, Zakładu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej, Zakładu Podstaw Pedagogiki i Logopedii, Katedry Patologii i Rehabilitacji Mowy Uniwersytetu Zielonogórskiego, a także nauczyciele akademicy Zakładu Edukacji Osób z Niepełnosprawnością Uniwersytetu Wrocławskiego i nauczyciele Zespołu Edukacyjnego nr 9 w Zielonej Górze.

Tabela 6. Kadra dydaktyczna.

L.p.	Nazwa przedmiotu	Prowadzący
1.	Psychologia kliniczna i psychopatologia	dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ Zakład Psychologii Klinicznej i Psychopatologii Rozwoju
2.	Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE z elementami neuropsychologii	dr Marzanna Farnicka Zakład Psychologii Klinicznej i Psychopatologii Rozwoju
3.	Psychopedagogiczne podstawy rehabilitacji osób z niepełnosprawnością	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
4.	Specjalne potrzeby edukacyjne – zaburzenia ze spektrum autyzmu	dr Natalia Gumińska Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
5.	Specjalne potrzeby edukacyjne – niepełnosprawność wzrokowa	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
6.	Specjalne potrzeby edukacyjne – niepełnosprawność słuchowa	dr Katarzyna Kochan Katedra Patologii i Rehabilitacji Mowy
7.	Specjalne potrzeby edukacyjne – niepełnosprawność intelektualna	dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ Zakład Psychologii Edukacyjnej i Wychowawczej
8.	Specjalne potrzeby edukacyjne – trudności i niepowodzenia edukacyjne	dr Natalia Gumińska Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej

9.	Specjalne potrzeby edukacyjne – choroby przewlekłe oraz niepełnosprawność ruchowa	dr Agnieszka Nowicka Zakład Edukacji Osób z Niepełnosprawnością Uniwersytet Wrocławski
10.	Specjalne potrzeby edukacyjne – szczególne uzdolnienia	dr hab. Marzena Adamowicz-Magda, prof. UZ Zakład Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej
11.	Specjalne potrzeby edukacyjne – różnice kulturowe	dr Anita Famuła-Jurczak Zakład Podstaw Pedagogiki i Logopedii
12.	Dydaktyka specjalna	dr Jolanta Lipińska-Lokś Zakład Edukacji Osób z Niepełnosprawnością Uniwersytet Wrocławski
13.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	dr Tomasz Fetzki Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
14.	Pedagogika integracyjna i włączająca	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
15.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych I	dr Tomasz Fetzki Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
16.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych II	dr Natalia Gumińska Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
17.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE – planowanie, monitoring i ewaluacja	dr Helena Ochonczenko Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
18.	Konstruowanie i ewaluacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	mgr Regina Korzeniowska Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
19.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	dr Natalia Gumińska Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
20.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością wzrokową	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
21.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością słuchową	dr Katarzyna Kochan Katedra Patologii i Rehabilitacji Mowy lub /praktyk z Ośrodka dla Dzieci i Młodzieży z Wadami Słuchu i Mowy w Żarach
22.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością intelektualną	mgr Alicja Nogajczyk Zespół Edukacyjny nr 9 w Zielonej Górze
23.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z trudnościami i niepowodzeniami edukacyjnymi	dr Natalia Gumińska Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
24.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z chorobami przewlekłymi oraz z niepełnosprawnością ruchową	dr Agnieszka Nowicka Zakład Edukacji Osób z Niepełnosprawnością Uniwersytet Wrocławski
25.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób ze szczególnymi zdolnościami	dr hab. Marzena Adamowicz-Magda, prof. UZ Zakład Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej
26.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób odmiennych kulturowo	dr Iwona Kopaczyńska Zakład Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej

27.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z zaburzeniami sprawności językowych z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej i wspomagającej	mgr Katarzyna Stein-Szała Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
28.	Praca z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zachowania trudne – zagrożonymi niedostosowaniem społecznym	dr Lidia Wawryk Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
29.	Biblioterapia w edukacji integracyjnej i włączającej	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej
30.	Praktyka zawodowa	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ Zakład Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej

4.2 Baza dydaktyczna (jeśli jest specyficzna dla studiów podyplomowych)

Zajęcia będą realizowane w formie wykładów oraz ćwiczeń w sobotę i niedzielę w cyklach co dwa tygodnie. Zajęcia odbywać się będą w budynku A-20 oraz A-16 Uniwersytetu Zielonogórskiego, al. Wojska Polskiego 65 oraz Wojska Polskiego 71a. Wydział Pedagogiki, Psychologii i Socjologii oraz Instytut Pedagogiki zapewni słuchaczom dostęp do sal wykładowych i ćwiczeniowych.