

WYDZIAŁ PEDAGOGIKI, PSYCHOLOGII I SOCJOLOGII

1. Ogólna charakterystyka studiów

| | |
|---|--|
| Nazwa kierunku studiów | Psychologia |
| Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie) | jednolite studia magisterskie |
| Profil kształcenia (ogólnoakademicki /praktyczny) | ogólnoakademicki |
| Forma studiów (stacjonarne / niestacjonarne) | stacjonarne / niestacjonarne |
| Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia | Dziedzina nauki/sztuki: • Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina naukowa/artystyczna: • psychologia 100% |
| Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom | magister |
| Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej | Kategoria B (Decyzja nr ODW-902/KAT/2018) z 25 maja 2018 r. |

2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Studia na kierunku *Psychologia* nastawione są na kształcenie o charakterze ogólnym ze szczególnym uwzględnieniem kwestii związanych z opisem i wyjaśnianiem zachowania człowieka, zarówno w kontekście indywidualnym jak i społecznym. Studenci kierunku zdobywają szeroką wiedzę, zarówno teoretyczną jak i praktyczną umożliwiającą dogłębną znajomość psychiki ludzkiej, jej uwarunkowań i konsekwencji w postaci zdrowia lub zaburzeń w różnych kontekstach funkcjonowania: rodzina, szkoła, praca. Studia na kierunku *Psychologia* umożliwiają także zdobywanie i rozwijanie szeregu tzw. kompetencji miękkich, niezwykle ważnych podczas wykonywania zawodu psychologa. Chociaż nacisk w programie studiów położony jest głównie na zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji ogólnych (uniwersalnych) student ma również możliwość rozwoju w wymiarze praktycznym, zwłaszcza w obszarze szeroko rozumianej pomocy psychologicznej, w ramach zajęć i praktyki zawodowej.

Program kształcenia na kierunku *Psychologia* wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego, który realizuje misję kształcenia studentów w oparciu o wiedzę i najnowsze badania m.in. w obszarze nauk społecznych i uwzględnia strategię

elastycznego studiowania, gdyż umożliwia studentom wybór modułów, przedmiotów, form i treści kształcenia odpowiednio do ich zainteresowań, uwzględnia oczekiwania interesariuszy zewnętrznych i jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uniwersytetu Zielonogórskiego w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

Studia na kierunku *Psychologia* zapewniają uniwersalne, ogólne wykształcenie, a wielokierunkowość i interdyscyplinarność psychologii jako nauki przekłada się na charakter studiów prowadzonych w Instytucie Psychologii. Istnienie tego kierunku idzie w parze z założeniami strategii Uniwersytetu Zielonogórskiego, zgodnie z którą uczelni powinna zapewnić wszechstronne akademickie wykształcenie jak i kształcenie kierunkowe i specjalistyczne. Kierunek *Psychologia* o profilu ogólnoakademickim wpisuje się w tą misję, bowiem program studiów zapewnia osiągnięcie ogólnej wiedzy z nauk społecznych jak i szeregu praktycznych umiejętności, przez co dostosowany jest do wymagań zmieniającego się rynku pracy oraz gospodarki opartej na wiedzy. Tym samym istnienie magisterskich studiów psychologicznych pozostaje w zgodzie z celami zapisanymi zarówno w strategii rozwoju uczelni.

3. Opis kompetencji oczekiwanych od absolwenta kierunku *Psychologia*

Absolwent kierunku *Psychologia* – studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim, wyposażony będzie w pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu psychologii ogólnej oraz psychologii w wybranej specjalności: psychologii klinicznej, psychologii edukacyjnej i wychowawczej, psychologii pracy, organizacji i zarządzania i psychoseksuologia. Studia przygotowują absolwenta do pracy zawodowej jako specjalisty od zachowania i funkcjonowania człowieka generalnie oraz w wyspecjalizowanych dziedzinach gospodarki: organizacji i efektywności pracy w przedsiębiorstwach, służbie zdrowia i systemie oświaty. Jest to możliwe, ponieważ absolwenci kierunku *Psychologia* UZ, kończący jednolite studia magisterskie dysponują szeroką wiedzą z psychologii ogólnej, pogłębioną o wybrany obszar psychologii, np. np. społecznej, ekonomicznej, wychowawczej, klinicznej dziecka i człowieka dorosłego, neuropsychologii czy sądowej.

Uzyskana wiedza psychologiczna może być przydatna we wszystkich dziedzinach życia i we wszystkich działach współczesnej gospodarki. Absolwent rozumie istotę rozwoju i funkcjonowania osoby w perspektywie indywidualnej i społecznej. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę na rzecz dobra drugiego człowieka. Dorobek współczesnej psychologii pozwala mu na udzielenie pomocy psychologicznej osobom z problemami natury emocjonalnej, interpersonalnej oraz na wspieranie rozwoju osobowego i zawodowego człowieka, jak i podnoszenie jakości życia jednostek i większych społeczności. Absolwenci nabywają szerokie spektrum umiejętności i kompetencji przydatnych nie tylko w zawodzie psychologa. Ich przygotowanie ma szerszy charakter, zdobywają bowiem meta kompetencje zawodowe, jak np. analiza i synteza informacji, interpretacja danych i wyciąganie wniosków, stawianie hipotez i opracowanie planu ich weryfikacji, oszacowanie wiarygodności informacji itp., przydatne w różnych obszarach aktywności i działalności zawodowej na różnych stanowiskach. Zdobycie także przygotowanie do prowadzenia badań naukowych i społecznych i ich wdrażania. Absolwenci psychologii znają i rozumieją cele, aspekty

etyczne oraz standardy formalne i merytoryczne pracy psychologa. Orientują się w obowiązujących uregulowaniach prawnych związanych z pracą psychologów w różnych dziedzinach gospodarki.

Absolwent kierunku psychologia o specjalności psychologia kliniczna ma wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych, potrafi opisać i wyjaśnić zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka. Jest przygotowywany do pracy jako diagnosta, umie zastosować metody diagnozy w praktyce klinicznej. Absolwent psychologii zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja neuropsychologiczna). Ma wiedzę i kompetencje pozwalające na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty i zdobywanie specjalizacji z psychologii klinicznej umożliwiające prace w służbie zdrowia. W trakcie studiów psychologicznych na specjalności klinicznej zdobywa specjalistyczne umiejętności budowania i pozostawania w kontakcie terapeutycznym z klientem (dzieckiem, rodzicem, osobą dorosłą). Osoba kończąca ten kierunek i specjalność posiada również podstawowe kompetencje merytoryczne do zaplanowania adekwatnej terapii, podjęcia i prowadzenia interwencji kryzysowej, jak również jest przygotowana do projektowania programów edukacji zdrowotnej dostosowanych do potrzeb poszczególnych populacji docelowych. Rozumiejąc uwarunkowania problemów i zakłóceń zdrowia psychicznego tak w mikro-, jak i w makroskali, ma przygotowanie do planowania programów profilaktyki (pierwotnej, wtórnej i trzeciorzędowej) problemów zdrowia psychicznego człowieka. Absolwent psychologii może pracować z osobami z zaburzeniami psychicznymi, zaburzeniami rozwoju lub cierpiącymi na przewlekłe zaburzenia somatyczne (np. jako psychoonkolog). Absolwent psychologii może znaleźć zatrudnienie w szpitalu, poradni diagnostycznej, ośrodku leczenia uzależnień lub rozwinąć prywatną praktykę kliniczną.

Absolwent kierunku psychologia o specjalności psychologia edukacyjna i wychowawcza posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy w charakterze eksperta od spraw nauczania i wychowania w rodzinie i instytucjach oświatowych. Potrafi przeprowadzić diagnozę trudności szkolnych i trudności dziecka w kontekście uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych dziecka. Potrafi dokonać diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego dziecka, współpracować z uczniami i ich rodzicami oraz nauczycielami. Jest przygotowany do prowadzenia zajęć psychoprofilaktycznych, warsztatów edukacyjnych, wczesnej interwencji kryzysowej, rozwiązywania i mediowania konfliktów oraz prowadzenia zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje emocjonalne i społeczne podnoszące jakość życia dziecka i ważnych dla rozwoju dziecka osób z jego otoczenia. Ponadto potrafi wpierać rozwój dziecka oraz prowadzić pomoc psychologiczno-pedagogiczną w placówce oświatowej. Absolwenci tej specjalności są przygotowani do współpracy z innymi placówkami pozaszkolnymi w celu udzielenia pomocy uczniom, ich rodzinom i wychowawcom. Absolwent psychologii po uzyskaniu przygotowania pedagogicznego może znaleźć zatrudnienie w szkołach, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach dziecka, świetlicach socjoterapeutycznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych.

Absolwent psychologii na specjalności psychologia pracy, organizacji i zarządzania

jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do pracy w charakterze eksperta w zakresie i efektywności organizacji pracy. Absolwent psychologii w trakcie studiów zdobywa pogłębioną wiedzę na temat związków organizacji z jej otoczeniem i funkcjami, jakie odgrywają organizacje w naszym życiu, problemami związanymi z zarządzaniem ludźmi, rozwiązywaniem konfliktów w miejscu pracy i podejmowaniem decyzji w organizacjach. Jest przygotowany do pracy jako doradca w przedsiębiorstwach przy organizacji pracy, diagnozowania potrzeb organizacji, przygotowaniu różnorodnych stanowisk pracy ze względu na uwarunkowania i możliwości psychiczne człowieka. Potrafi wspierać kadrę zarządzającą w kształtowaniu pozytywnej atmosfery i integracji zespołu oraz szkolić personel średniego szczebla w zakresie zarządzania personelem. Ma przygotowanie do prowadzenia rekrutacji i selekcji nowych członków organizacji, diagnozowania potrzeb szkoleniowych i prowadzenia szkoleń, prowadzenia badań nad satysfakcją z pracy, budowania, wdrożenia i monitorowania systemu ocen pracowniczych, systemów motywacyjnych, rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji i mediacji. Może pełnić rolę doradcy kadrowego i prowadzić diagnozę przydatności kandydata na określone stanowisko pracy. Absolwent psychologii może znaleźć zatrudnienie jako psycholog w dziale kadr, organizacji bezpieczeństwa i podnoszenia wydajności pracy, w zakresie doboru kadr oraz doskonalenia komunikacji i relacji interpersonalnych, umiejętności managerskich, integracji zespołu.

Absolwent psychologii na specjalności psychoseksuologia posiada szeroką wiedzę oraz umiejętności praktyczne z zakresu psychologii rozwojowej, klinicznej i sądowej, a także z zakresu psychologii płci i seksualności, psychofizjologii seksualnej, seksuologii rozwojowej, społecznej, kulturowej i klinicznej. Umożliwią one opis rozwoju i uwarunkowań ludzkiej seksualności oraz pogłębione rozumienie mechanizmów powstawania problemów i zakłóceń seksualności, zarówno w skali indywidualnej, jak i społeczno-kulturowej (w tym dysfunkcji seksualnych, kompulsywnych zachowań seksualnych, dysforii płci, cierpienia na tle nieakceptowanej społecznie seksualności lub tożsamości seksualnej, przemocy seksualnej, przestępczości seksualnej itp.). Absolwent ma świadomość różnorodności ekspresji seksualnej i płciowej wśród ludzi i rozumie jej uwarunkowania (miłość, role płciowe, tożsamość seksualna i płciowa, monogamiczność, niemonogamiczność, związki i relacje partnerskie, niewierność itp.). Orientuje się w modelach relacji seksualnych realizowanych przez ludzi i rozumie ich uwarunkowania oraz kontekst społeczno-kulturowy. Potrafi krytycznie i refleksyjnie integrować i wykorzystywać wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań seksualności. Posiada także podstawowe kompetencje diagnostyczne, ugruntowane zarówno w znajomości obowiązujących edycji medycznych systemów klasyfikacyjnych, jak również najnowszych krytycznych nurtów w zakresie seksuologii, które wytyczają ścieżki dalszego rozwoju tej dziedziny ku coraz głębszemu rozumieniu i coraz skuteczniejszej profilaktyce i terapii problemów płci i zakłóceń seksualności człowieka. Rozumiejąc ograniczenia etyczne, metodologiczne, psychospołeczne i kulturowe prowadzenia badań nad seksualnością, potrafi refleksyjnie odnieść się do aktualnego stanu wiedzy naukowej i zachować krytycyzm w tych obszarach, w których są do tego naukowe podstawy. Miejscem pracy dla absolwentów tej specjalności są gabinety i poradnie psychologiczne, rodzinne i małżeńskie, poradnie zdrowia psychicznego, placówki resocjalizacyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, kliniki oraz

instytucje medyczne, ośrodki terapeutyczne i wsparcia kryzysowego, ośrodki pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej oraz szkoły specjalne i integracyjne, organizacje pozarządowe, firmy, organizacje, instytucje i placówki świadczące usługi psychoedukacyjne, rozwojowe, wsparcia, a także ośrodki badawcze i eksperckie zajmujące się sprawami płci i seksualności. Po uzyskaniu przygotowania pedagogicznego Absolwent może podjąć pracę w placówkach wychowawczych, oświatowych i edukacyjnych.

4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Biorąc pod uwagę Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z dnia 9 października 2014 r.), a w szczególności Rozdział 2 § 6.1 oraz Statut Uniwersytetu Zielonogórskiego (tekst jednolity Statutu przyjęty uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 76 z 29 marca 2017 r. i 160 z 28 czerwca 2017 r. w wersji obowiązującej od 1 września 2017 r.) w § 4.2., przy uwzględnieniu głównych efektów kształcenia na kierunku psychologia zakładających: wyposażenie absolwenta w pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędnych do opisanie i zrozumienia funkcjonowania psychiki człowieka i jego zachowania w różnych kontekstach oraz do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, terapeutycznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i medycznych, wnioskuję się, że zakładane efekty kształcenia przyszłych absolwentów tego kierunku, wpisują się z jednej strony w aktualne duże zapotrzebowanie lubuskiego rynku pracy na zatrudnienie tego rodzaju pracowników, z drugiej - w związku z pogarszającą się kondycją psychiczną Polaków, stają się odpowiedzią na tę sytuację. Wskazują na ten fakt wnioski z analizy dokumentów: *Barometr zawodów 2018. Raport podsumowujący badanie w województwie lubuskim. Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Kraków, 2017*; *Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego 2020*; *Kierunki i perspektywy zmian szkolnictwa wyższego w województwie lubuskim. Instytut Rozwoju Szkolnictwa Wyższego. Warszawa, 11.12.2017*; *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022, Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej Warszawa, dnia 2 marca 2017 r. Poz. 458*.

Analiza dotycząca zapotrzebowania na zawody w województwie lubuskim (na podstawie *Barometr zawodów 2018. Raport podsumowujący badanie w województwie lubuskim. Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Kraków, 2017, s. 12, 15*), doprowadziła do wniosków, że ogólnie w branży medycznej i pozostałych, zawody o charakterze medycznym, terapeutycznym i pokrewnym są deficytowe, co oznacza, że w 2017 roku w województwie lubuskim brakowało specjalistów dbających o zdrowie społeczne, wspierających i opiekujących się ludźmi w różnej sytuacji życiowej.

Ponadto, zakładane efekty kształcenia na kierunku psychologia korespondują z wytycznymi Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022, *Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej, Warszawa, dnia 2 marca 2017 r. Poz. 458* i spełniają wymóg doskonalenia rozwiązań organizacyjnych i standardów postępowania w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, we współpracy z właściwymi towarzystwami naukowymi oraz innymi podmiotami.

5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla kierunku Psychologia na studiach jednolitych magisterskich prowadzona jest na wszystkich etapach kształcenia i obejmuje efekty kształcenia w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Prowadzona jest na poziomie uczelnianym i wydziałowym.

Do elementów systemu weryfikacji efektów kształcenia należą m.in.:

1. weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów (i/lub ich form) dla kierunku *Psychologia* opisana została w sylabusach.
2. metodami weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk psychologicznych są: dziennik praktyki oraz opinia opiekuna praktyk wraz z oceną końcową;
3. weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania, tj. pracy dyplomowej i egzaminu magisterskiego – syntetyczną metodę weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia dla kierunku studiów *Psychologia* o profilu ogólnoakademickim stanowi praca magisterska oraz egzamin magisterski których zasady przeprowadzania określa *Regulamin studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim*.
4. ewaluacja przedmiotu, nauczyciela i praktyk;
5. weryfikacja prac okresowych studentów;
6. analiza protokołów ocen z przedmiotów i praktyk.
7. wewnętrzne dokumenty regulujące sposoby weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich etapach kształcenia:

Monitorowanie kariery zawodowej absolwentów odbywać się będzie zarówno na poziomie wydziału, zgodnie z zadaniami uczelni w sprawie monitorowania losów absolwentów z wykorzystaniem ankiet, jak też poprzez stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami oraz baz danych absolwentów tego kierunku, zgodnie z zasadami RODO

6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:

1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku.

| Kod efektu | Efekty kształcenia na kierunku studiów PSYCHOLOGIA | Efekty obszarowe ogólne dla poziomu 7 |
|---------------------------------------|--|--|
| WIEDZA absolwent zna i rozumie | | |
| K_W01 | Specyfikę psychologii i jej miejsca w systemie nauk | P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2 P7S_WK-02.2 |
| K_W02 | Biologiczne podstawy zachowania się człowieka | P7S_WG-01.1 |
| K_W03 | Podstawowe koncepcje psychologiczne człowieka, orientuje się w ich źródłach i zróżnicowaniu | P7S_WG-01.1 |
| K_W04 | Zagadnienia dotyczące dyscyplin pokrewnych psychologii: socjologii, logiki, filozofii, pedagogiki, neuronauk, technik informacyjnych, rozumie istotę zjawisk społecznych i ich złożony interdyscyplinarny charakter. | P7S_WG-01.2A P7S_WK-02.1 P7S_WK-02.2 |
| K_W05 | Teorie rozwoju człowieka w ciągu życia | P7S_WG-01.1 P7S_WG-01.2A P7S_WK-02.1 |
| K_W06 | Psychologię procesów poznawczych, emocji i motywacji | P7S_WG-01.1 |
| K_W07 | Podstawowe koncepcje osobowości, rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań | P7S_WG-01.1 |
| K_W08 | Diagnozę psychologiczną i zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania | P7S_WG-01.1 |
| K_W09 | Posiada wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka (zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań dewiacyjnych i innych) | P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2 |
| K_W10 | Ma podstawową wiedzę z zakresu prowadzenia badań empirycznych związaną z formułowaniem pytań badawczych, projektowaniem badań, ich realizacją, analizą wyników i interpretacją uzyskanych rezultatów | P7S_WG-01.1 |
| K_W11 | Zna zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu | P7S_WG-01.1 P7S_WK-02.2 P7S_WK-02.3 |
| K_W12 | Zna podstawy co najmniej jednego oprogramowania służącego do obróbki danych statystycznych (Statistica, SPSS) | P7S_WG-01.1 P7S_WG-01.2A |
| UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi | | |
| K_U01 | Integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka. Dokonuje krytycznej analizy zjawisk społecznych z perspektywy jednostki i grupy | P7S_UW-03.1 |

| | | |
|--|---|--|
| K_U02 | Uwzględniać w analizowaniu problemów przed jakimi zawodowo staje nie tylko czynniki/ uwarunkowania psychologiczne, ale także biologiczne i społeczno-kulturowe | P7S_UW-03.1 P7S_UU-06 |
| K_U03 | Wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu projektowania, przeprowadzania i analizy wyników badań w ramach działań praktycznych (ekspertyz, diagnoz) i badań naukowych | P7S_UW-03.1 |
| K_U04 | Wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej i klinicznej dla celów diagnostyczno-pomocowych | P7S_UW-03.1 |
| K_U05 | Potrafi korzystać z metod, technik i narzędzi psychologicznych w celach badawczych i diagnostycznych | P7S_UW-03.1 |
| K_U06 | Zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników | P7S_UW-03.1 P7S_UW-03.3A |
| K_U07 | Sprawnie posługuje się systemami normatywnymi, normami i regulami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) | P7S_UW-03.1 P7S_UK-04.1 P7S_UU-06 |
| K_U08 | Zna język obcy w zakresie kierunkowym zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (B2+) | P7S_UK-04.3 |
| K_U09 | Przygotować prace pisemne w języku polskim i obcym wskazujące na biegłość merytoryczną i językową | P7S_UK-04.1 |
| K_U10 | Wербalizować w wypowiedziach ustnych uzasadnienia opinii i poglądów z uwzględnieniem wielu punktów widzenia | P7S_UK-04.1 P7S_UK-04.2 P7S_UO-05.1 P7S_UO-05.2 |
| K_U11 | Korzystać z tradycyjnych źródeł i nowoczesnych baz danych w celu wyszukiwania niezbędnych informacji | P7S_UW-03.1 |
| K_U12 | Posługuje się co najmniej jednym pakietem statystycznym w celu analizy i opracowywania danych | P7S_UW-03.1 P7S_UW-03.3A |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do | | |
| K_K01 | Przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i pomocy psychologicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając się znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | P7S_KK-07.1 P7S_KR-09 |
| K_K02 | Pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | P7S_KK-07.2 P7S_KR-09 |
| K_K03 | Przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | P7S_KO-08.1 P7S_KR-09 |
| K_K04 | Działania odpowiedzialnie w stosunku do własnych decyzji, relacji ze współpracownikami i podmiotami pomocowymi, wykazując inicjatywę i przedsiębiorczość | P7S_KO-08.2 P7S_KO-08.3 P7S_KR-09 |
| K_K05 | Współpracy ze specjalistami różnych dziedzin w zróżnicowanych warunkach środowiskowych | P7S_KK-07.2 |
| K_K06 | Nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z jednostką i grupą w trakcie działań praktycznych | P7S_KK-07.2 P7S_KO-08.2 |

1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów

| Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia | |
|--|-----|
| Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia | 300 |
| Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia | 10 |
| Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów | 106 |
| Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim) | 284 |
| <i>Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)</i> | |
| Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne) | 8 |
| Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru | 8 |
| Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) | 5 |
| Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich | 60 |

| Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <i>Nazwa modułu zajęć</i> | <i>Forma(y) zajęć</i> | <i>Łączna liczba godzin</i> | <i>Liczba punktów ECTS</i> |
| Moduł kierunkowy podstawowy | Wykłady, ćwiczenia, laboratoria | 1755 | 191 |
| Moduł kierunkowy specjalnościowy | Wykłady, ćwiczenia, laboratoria | 570 | 62 |
| Moduł kierunkowy fakultatywny | Wykłady, seminaria | 60 | 8 |
| Moduł kierunkowy wspomagający | Seminarium | 120 | 25 |
| Razem: | | 2505 | 286 |

Profil ogólnoakademicki – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

| Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych |
|--|
|--|

| Nazwa modułu zajęć | Forma(y) zajęć | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|--------------------|----------------|----------------------|---------------------|
| | | | |
| Razem: | | | |

Profil praktyczny – obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS.

| Moduły zajęć do wyboru | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|
| Nazwa modułu zajęć | Forma(y) zajęć | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
| Moduł kierunkowy fakultatywny | Wykłady, laboratorium | 60 | 8 |
| Moduł kierunkowy specjalnościowy | Wykłady, ćwiczenia, laboratoria | 570 | 62 |
| Razem: | | 630 | 70 |

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (sylabusy);

- system elektroniczny sylabusów

1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się; Ogólne zasady zaliczenia przedmiotu i semestru zawarte są w Regulaminie studiów Uniwersytetu Zielonogórskiego przyjętym uchwałą nr 88 Senatu UZ z dnia 19 kwietnia 2017 r. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów kształcenia obowiązujące na wnioskowanym kierunku opisane są szczegółowo w sylabusach dla każdego modułu. Przedstawiono je także w macyrycy efektów kształcenia dla kierunku. Cykl kształcenia kończy się przygotowaniem pracy dyplomowej i egzaminem magisterskim.

A. Moduł kierunkowy podstawowy

Egzamin ustny lub pisemny (wykład). Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz kolokwium lub kolokwia zaliczeniowe, przygotowanie prac problemowych oraz ich prezentacji (ćwiczenia).

B. Moduł kierunkowy fakultatywny

Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz kolokwium lub kolokwia zaliczeniowe, przygotowanie prac problemowych, opinii i analiz oraz ich prezentacji.

C. Moduł specjalnościowy

Egzamin ustny lub pisemny (wykład). Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz kolokwium lub kolokwia zaliczeniowe, przygotowanie prac problemowych oraz ich prezentacji (ćwiczenia, laboratoria).

D. Moduł wspomagający kierunkowy

Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz przygotowanie prac problemowych, ocena przygotowanych prac pisemnych oraz ich prezentacji. Kończącym elementem weryfikacji efektów kształcenia jest praca magisterska i egzamin magisterski.

1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć;

Celem edukacji na studiach psychologia jest dostarczenie gruntownej wiedzy naukowej obejmującej podstawowe działy psychologii i szczegółowej wiedzy specjalistycznej w zakresie co najmniej jednej, wybranej przez studenta specjalności,

W pierwszym rzędzie przygotowanie studentów do wykonywania zawodu psychologa, dlatego też tworząc koncepcję kształcenia położono szczególny nacisk na efekty kształcenia służące temu celowi. Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia składa się z czterech modułów:

- A. Moduł kierunkowy podstawowy
- B. Moduł kierunkowy fakultatywny
- C. Moduł specjalnościowy
- D. Moduł wspomagający kierunkowy
- E. Moduł uzupełniający

A. Moduł kierunkowy podstawowy

Moduł A realizowany jest przez cały okres trwania studiów. Przypisano do niego 191 punktów ECTS, obejmuje 1755 godzin zajęć w formie laboratoriów, ćwiczeń i wykładów. W ramach tego modułu realizowanych jest 47 przedmiotów. Celem tego modułu jest przekazanie studentowi wiedzy niezbędnej każdemu psychologowi. Realizuje on w pierwszym rzędzie efekty kształcenia dotyczące wiedzy. Moduł ten również realizuje w określonym zakresie efekty kształcenia dotyczące umiejętności i kompetencji społecznych.

| MODUŁ A | | | MODUŁ KIERUNKOWY PODSTAWOWY | | | | | |
|---------|---|---------|-----------------------------|------|---------------|--------|-----------|-----------------------------|
| Lp. | Przedmiot | semestr | forma zaliczenia | ECTS | liczba godzin | | | |
| | | | | | razem godziny | wykład | ćwiczenia | seminarium/ laboratorium |
| 1 | Biologiczne podstawy zachowań | I | E/ZO | 6 | 60 | 30 | 15 | 15 |
| 2 | Wprowadzenie do psychologii I | I | ZO | 3 | 45 | 30 | 15 | |
| 3 | Filozofia | I | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 4 | Podstawy pomocy psychologicznej | I | E | 3 | 30 | 30 | | |
| 5 | Socjologia | I | E/ZO | 4 | 45 | 30 | 15 | |
| 6 | Podstawy postępowania naukowego dla psychologów | I | ZO | 3 | 30 | | 30 | |
| 7 | Podstawy pracy grupowej i komunikacja interpersonalna | I | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 8 | Wprowadzenie do psychologii II | II | E | 4 | 30 | 30 | | |
| 9 | Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia | II | E/ZO | 7 | 60 | 30 | 30 | |
| 10 | Psychologia procesów poznawczych | II | E/ZO | 7 | 60 | 30 | 30 | |
| 11 | Pedagogika dla psychologów | II | ZO | 3 | 30 | | 30 | |
| 12 | Logika | II | E/ZO | 4 | 45 | 15 | 30 | |
| 13 | Podstawy pracy praktycznej (obserwacja, rozmowa psychologiczna, wywiad) | II | ZO | 3 | 30 | | 30 | |
| 14 | Metodologia badań psychologicznych ze statystyką I | III | ZO | 7 | 60 | 30 | | 30 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----|------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| 15 | Psychologia społeczna | III | E/ZO | 7 | 60 | 30 | 30 | |
| 16 | Psychologia emocji i motywacji | III | E/ZO | 7 | 60 | 30 | 30 | |
| 17 | Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia II | III | E | 4 | 30 | 30 | | |
| 18 | Metodologia badań psychologicznych ze statystyką II | IV | E/ZO | 7 | 60 | 30 | | 30 |
| 19 | Psychologia osobowości | IV | E/ZO | 7 | 75 | 30 | 45 | |
| 20 | Diagnoza psychologiczna | IV | E/ZO | 4 | 45 | 15 | | 30 |
| 21 | Psychologia rodziny | IV | ZO | 3 | 30 | 30 | | |
| 22 | Prawne aspekty pracy psychologa | IV | ZO | 2 | 15 | | 15 | |
| 23 | Psychometria | IV | ZO | 4 | 45 | 15 | | 30 |
| 24 | Diagnoza psychologiczna dziecka - studium przypadków | V | ZO | 4 | 60 | 15 | 45 | |
| 25 | Psychologia różnic indywidualnych | V | E/ZO | 7 | 60 | 30 | 30 | |
| 26 | Psychopatologia rozwoju | V | ZO | 5 | 45 | 15 | 30 | |
| 27 | Psychologia międzykulturowa | V | E | 2 | 30 | 30 | | |
| 28 | Podstawy pracy empirycznej (projekt ze studentami) | V | ZO | 4 | 30 | | | 30 |
| 29 | Testy inteligencji | V | ZO | 4 | 30 | | | 30 |
| 30 | Testy do badania organiki | V | ZO | 2 | 15 | | | 15 |
| 31 | Testy osobowości | V | ZO | 2 | 15 | | | 15 |
| 32 | Diagnoza psychologiczna dorosłego człowieka - studium przypadku | VI | ZO | 4 | 60 | 15 | 45 | |
| 33 | Psychologia zdrowia | VI | E/ZO | 5 | 60 | 30 | 30 | |
| 34 | Proseminarium | VI | ZO | 3 | 30 | | 30 | |
| 35 | Stres, sytuacje trudne i wypalenie zawodowe | VI | ZO | 1 | 15 | 15 | | |
| 36 | Podstawy seksuologii | VI | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 37 | Testy projekcyjne | VI | ZO | 2 | 15 | | | 15 |
| 38 | Psychologia starzenia się | VI | ZO | 3 | 30 | 30 | | |
| 39 | Wprowadzenie do psychologii klinicznej | VI | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 40 | Wprowadzenie do psychologii pracy, organizacji i zarządzania | VI | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 41 | Wprowadzenie do psychologii edukacyjnej i wychowawczej | VI | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 42 | Mózg ludzki - procesy psychiczne i zachowanie | VII | E | 4 | 30 | 30 | | |
| 43 | Trening asertywności i prezentacji | VII | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 44 | Etyka zawodu psychologa | VII | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 45 | Podstawy psychopatologii | VII | E/ZO | 3 | 30 | 15 | 15 | |
| 46 | Mediacje jako forma pomocy w rozwiązywaniu konfliktów | IX | ZO | 4 | 30 | | | 30 |
| 47 | Procesy grupowe | IX | ZO | 4 | 30 | | 30 | |
| 48 | Praktyka zawodowa (100h / 150 h) | IX | ZO | 5 | 0 | | | |
| RAZEM | | | | 191 | 1755 | 780 | 645 | 330 |

B. Moduł kierunkowy fakultatywny

Moduł B jest realizowany od VI semestru do końca studiów. Składa się on z przedmiotów do wyboru. Student zobowiązany jest do uzyskania w ramach tego modułu 8 punktów ECTS co odpowiada 60 godzinom zajęć w formie wykładów i seminariów. Moduł ten składa się z dwóch części wykładów monograficznych i seminariów monograficznych.

| MODUŁ B | | | MODUŁ KIERUNKOWY FAKULTATYWNY | | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|-------------------------------|----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| Lp. | Przedmiot | semestr | forma zaliczenia | ECTS | liczba godzin | | | |
| | | | | | razem godziny | wykład | ćwiczenia | seminarium/ laboratorium |
| 1 | Seminarium monograficzne | VI | ZO | 2 | 15 | | | 15 |
| 2 | Seminarium monograficzne | VIII | ZO | 2 | 15 | | | 15 |
| 3 | Wykład monograficzny I | X | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 4 | Wykład monograficzny II | X | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| RAZEM | | | | 8 | 60 | 30 | 0 | 30 |

C. Moduł specjalnościowy

Moduł ten realizowany jest od VII do X semestru przypisana do niego wartość punktów ECTS wynosi 62 co odpowiada 570 godzinom zajęć. W module C student realizuje przedmioty w ramach wybranych specjalności: *psychologia kliniczna; psychologia edukacyjna i wychowawcza; psychologia pracy, organizacji i zarządzania, psychoseksuologia.*

| MODUŁ C | | | MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY | | | | | |
|------------------------------|---|---------|-----------------------|------|---------------|--------|-----------|-----------------------------|
| Lp. | Przedmiot | semestr | forma zaliczenia | ECTS | liczba godzin | | | |
| | | | | | razem godziny | wykład | ćwiczenia | seminarium/ laboratorium |
| PSYCHOLOGIA KLINICZNA | | | | | | | | |
| 1 | Elementy psychiatrii | VII | ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 2 | Podstawy psychoterapii | VII | E | 3 | 30 | 30 | | |
| 3 | Wprowadzenie do neuropsychologii | VII | ZO | 4 | 30 | | | 30 |
| 4 | Wykład monograficzny - Psychologia zmiany i motywacji do terapii | VII | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 5 | Psychopatologia Moduł I,II,III,IV | VIII | E/ZO | 12 | 90 | 30 | 60 | |
| 6 | Doświadczenia traumatyczne | VIII | ZO | 3 | 30 | | 30 | |
| 7 | Trening rozwoju osobistego | VIII | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 8 | Psychologia sądowa | VIII | ZO | 3 | 30 | 15 | 15 | |
| 9 | Psychonkologia | VIII | E | 4 | 30 | 30 | | |
| 10 | Pierwszy kontakt z pacjentem | IX | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 11 | Psychosomatyka | IX | E | 3 | 15 | 15 | | |
| 12 | Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów | IX | ZO | 5 | 60 | | 30 | 30 |
| 13 | Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży | IX | E | 3 | 30 | 30 | | |
| 14 | Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych | X | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 15 | Warsztaty psychologiczne | X | ZO | 1 | 30 | | 30 | |
| 16 | Interwencja kryzysowa | X | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 17 | Psychologia agresji i konfliktów w | X | ZO | 3 | 30 | | 30 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | praktyce klinicznej | | | | | | | |
| RAZEM | | | | 62 | 570 | 180 | 210 | 180 |
| PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA I WYCHOWAWCZA | | | | | | | | |
| 1 | Adolescencja problemy i pomoc psychologiczna | VII | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 2 | Praca psychologa z uczniem szczególnie zdolnym | VII | ZO | 3 | 15 | | 15 | |
| 3 | Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczna pomoc uczniom z trudnościami uczenia się | VII | ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 4 | Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii | VII | ZO | 2 | 15 | | | 15 |
| 5 | Emisja głosu | VIII | ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 6 | Podejście systemowe w pracy z rodziną | VIII | E/ZO | 5 | 30 | 15 | 15 | |
| 7 | Problemy rehabilitacji i niepełnosprawności w edukacji | VIII | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 8 | Psychologia resocjalizacji | VIII | E | 3 | 30 | 30 | | |
| 9 | Profilaktyka uzależnień w obszarze edukacji | VIII | ZO | 3 | 30 | 15 | 15 | |
| 10 | Psychologiczne problemy kariery zawodowej i doradztwa zawodowego | VIII | ZO | 3 | 30 | 15 | 15 | |
| 11 | Wybrane aspekty rozwoju psychicznego człowieka dorosłego | VIII | E | 3 | 30 | 30 | | |
| 12 | Podstawy dydaktyki | IX | ZO | 3 | 30 | | 30 | |
| 13 | Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Rola psychologa w środowisku dydaktyczno-wychowawczym dziecka | IX | ZO | 3 | 45 | 15 | 30 | |
| 14 | Pedagogika w pracy nauczyciela psychologa | IX | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 15 | Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczne aspekty wspomaganie rozwoju dziecka w kontekście edukacji | IX | E/ZO | 4 | 45 | 15 | 30 | |
| 16 | Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych | X | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 17 | Warsztaty psychologiczne | X | ZO | 1 | 30 | | 30 | |
| 18 | Interwencja kryzysowa | X | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 19 | Rozwiązywanie konfliktów w środowisku wychowawczym i szkolnym | X | ZO | 3 | 30 | | 30 | |
| SUMA | | | | 62 | 570 | 210 | 285 | 75 |
| PSYCHOLOGIA PRACY, ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIA | | | | | | | | |
| 1 | Psychologia pracy | VII | E/ZO | 5 | 30 | 15 | 15 | |
| 2 | Kultura organizacyjna | VII | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 3 | Motywowanie i ocena pracowników | VII | ZO | 2 | 15 | | 15 | |
| 4 | Negocjacje w biznesie | VII | ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 5 | Psychologiczne problemy kariery zawodowej i doradztwa zawodowego | VIII | ZO | 3 | 30 | 15 | 15 | |
| 6 | Patologia organizacji | VIII | E/ZO | 4 | 45 | 15 | 30 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------|------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| 7 | Podstawy coachingu | VIII | ZO | 3 | 15 | | 15 | |
| 8 | Podstawy zarządzania organizacjami | VIII | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 9 | Podstawy prawa pracy i ubezpieczeń społecznych | VIII | ZO | 3 | 30 | 30 | | |
| 10 | Zarządzanie zasobami ludzkimi | VIII | E/ZO | 3 | 30 | 15 | 15 | |
| 11 | Gry menadżerskie | VIII | ZO | 3 | 15 | | | 15 |
| 12 | Psychologia Internetu | VIII | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 13 | Mobbing i molestowanie seksualne w środowisku pracy | IX | ZO | 2 | 30 | | 30 | |
| 14 | Psychologia ekonomiczna | IX | ZO | 4 | 45 | 15 | 30 | |
| 15 | Diagnoza problemów organizacji | IX | E/ZO | 5 | 45 | 15 | 30 | |
| 16 | Psychologia reklamy i marketingu | IX | E | 3 | 30 | 30 | | |
| 17 | Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych | X | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 18 | Warsztaty psychologiczne | X | ZO | 1 | 30 | | 30 | |
| 19 | Interwencja kryzysowa | X | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 20 | Zachowania organizacyjne | X | ZO | 3 | 30 | | 30 | |
| SUMA | | | | 62 | 570 | 210 | 285 | 75 |
| PSYCHOSEKSUOLOGIA | | | | | | | | |
| 1 | Biologiczne podstawy seksualności | VII | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 2 | Zdrowie seksualne i reprodukcyjne | VII | E/ZO | 5 | 45 | 15 | 30 | |
| 3 | Rozwój psychoseksualny w cyklu życia | VII | E/ZO | 5 | 45 | 15 | 30 | |
| 4 | Wykład monograficzny. Współczesne problemy seksuologii człowieka | VII | Z | 1 | 15 | 15 | | |
| 5 | Psychologia płci | VIII | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 6 | Psychologia miłości, małżeństwa i rodziny | VIII | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 7 | Seksualność osób chorych i osób z niepełnoprawnością | VIII | ZO | 2 | 15 | | 15 | |
| 8 | Psychologia zaburzeń | VIII | E/ZO | 6 | 60 | 30 | 30 | |
| 9 | Wybrane zagadnienia prawne dotyczące płci i rodziny | VIII | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 10 | Edukacja seksualna | VIII | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 11 | Seksualność w dobie Internetu | VIII | ZO | 2 | 15 | 15 | | |
| 12 | Pomoc psychologiczna dla młodzieży, małżeństw i rodzin | VIII | ZO | 3 | 30 | 15 | 15 | |
| 13 | Diagnoza i terapia ofiar przemocy seksualnej | IX | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 14 | Podstawy psychoterapii w aspekcie zdrowia seksualnego | IX | E/ZO | 5 | 45 | 15 | | 30 |
| 15 | Seksuologia kulturowo – społeczna | IX | E/ZO | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 16 | Warsztat umiejętności komunikacyjnych w obszarze seksualności | IX | Z | 2 | 15 | | | 15 |
| 17 | Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych | X | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 18 | Warsztaty psychologiczne | X | ZO | 1 | 30 | | 30 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|----|-----------|------------|------------|------------|------------|
| 19 | Interwencja kryzysowa | X | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 20 | Etyka seksualna | X | ZO | 1 | 15 | | 15 | |
| 21 | Psychologia sprawców przestępstw seksualnych | X | ZO | 2 | 15 | | 15 | |
| SUMA | | | | 62 | 570 | 210 | 225 | 135 |

D. Moduł wspomagający kierunkowy

Moduł ten realizowany jest od VII do X semestru przypisana do niego wartość punktów ECTS wynosi 25. W module D student realizuje seminarium magisterskie w wymiarze 120 godzin. Student pod kierunkiem promotora przygotowuje pracę magisterską i jej obronę na egzaminie magisterskim. Celem tego modułu jest umożliwienie studentowi pogłębienia wiedzy w interesujących go materiałach jak również ewentualne przygotowanie go do przyszłej pracy naukowej.

| MODUŁ D | | | MODUŁ WSPOMAGAJĄCY KIERUNKOWY | | | | | |
|-------------|----------------|---------|-------------------------------|-----------|---------------|----------|-----------|-------------------------|
| Lp. | Przedmiot | semestr | forma zaliczenia | ECTS | liczba godzin | | | |
| | | | | | razem godziny | wykład | ćwiczenia | seminarium/laboratorium |
| 1 | Seminarium mgr | VII | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 2 | Seminarium mgr | VIII | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 3 | Seminarium mgr | IX | ZO | 3 | 30 | | | 30 |
| 4 | Seminarium mgr | X | ZO/ Egz. mgr | 16 | 30 | | | 30 |
| SUMA | | | | 25 | 120 | 0 | 0 | 120 |

E. Moduł uzupełniający

Moduł E realizowany jest w semestrach I – IV , przypisana do niego wartość punktów ECTS wynosi 14 co odpowiada 270 godzinom zajęć. Studenci otrzymują możliwość udziału w treningu interpersonalnym, wyboru języka obcego nowożytnego i wychowania fizycznego oraz przedmiotu technologie informacyjne.

| MODUŁ E | | | MODUŁ UZUPEŁNIAJĄCY | | | | | |
|-------------|--------------------------|---------|---------------------|-----------|---------------|-----------|------------|-------------------------|
| Lp. | Przedmiot | semestr | forma zaliczenia | ECTS | liczba godzin | | | |
| | | | | | razem godziny | wykład | ćwiczenia | seminarium/laboratorium |
| 1 | Język obcy nowożytny | I | ZO | 2 | 30 | | 30 | |
| 2 | Technologie informacyjne | I | ZO | 2 | 30 | | | 30 |
| 3 | Język obcy nowożytny | II | ZO | 2 | 30 | | 30 | |
| 4 | Wychowanie fizyczne | II | Z | 0 | 30 | | 30 | |
| 5 | Wychowanie fizyczne | III | Z | 0 | 30 | | 30 | |
| 6 | Trening interpersonalny | III | Z | 2 | 30 | | | 30 |
| 7 | Język obcy nowożytny | III | ZO | 3 | 45 | | 45 | |
| 8 | Język obcy nowożytny | IV | E | 3 | 45 | | 45 | |
| SUMA | | | | 14 | 270 | 30 | 210 | 60 |

1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (*praktyki dla kierunku o profilu praktycznym I stopnia i jednolitych studiów magisterskich wynoszą 6 miesięcy – 720h, natomiast II stopnia 3 miesiące – 360h. Dla kierunków o profilu ogólnoakademickim, jeżeli program studiów przewiduje praktyki*).

Praktyki

Student powinien odbyć 100 godzin praktyki do końca IX semestru dla specjalności: psychologia kliniczna, psychologia pracy organizacji i zarządzania oraz psychoseksuologia, natomiast dla specjalności psychologia edukacyjna i wychowawcza wymiar praktyk to 150 godzin.

Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu dydaktycznego i podlega zaliczeniu na równi z innymi zajęciami objętymi planem i programem studiów na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii. Jej zasadniczym celem jest integrowanie wiedzy zdobytej w trakcie studiów z praktycznymi umiejętnościami wykonywania zawodu, a także umożliwienie studentom realizację zakładanych efektów uczenia się.

Do odbycia praktyki zawodowej jest zobowiązany każdy student studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

INSTRUKCJA PRAKTYKI ZAWODOWEJ
Wydział Pedagogiki, Psychologii i Socjologii
UNIwersytetu Zielonogórskiego

Kierunek: **Psychologia**

1. Celem praktyki zawodowej jest konfrontacja wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń zdobytych w czasie zajęć dydaktycznych z możliwościami i umiejętnościami prowadzenia przez studentów samodzielnej pracy.
2. Opiekunem praktyki może być psycholog z tytułem magistra psychologii i co najmniej 2 letnim stażem pracy.
3. Skierowany do danej placówki student jest zobowiązany zgłosić się do opiekuna w dniu rozpoczęcia praktyki.
4. Praktyka zawodowa powinna obejmować wszystkie dziedziny pracy psychologa oraz, jeśli to wynika z profilu placówki, wszystkie elementy dnia (zajęcia przedpołudniowe, popołudniowe, sobotnio – niedzielne) w sumie: 100/150 godzin.
5. W ciągu pierwszych dni praktyki student hospituje zajęcia opiekuna oraz przygotowuje konspekty do zajęć lub przygotowuje projekt wykonywanych działań, stosownie do specyfiki placówki. Konspekty lub projekt konsultuje z opiekunem. Następnie przy wsparciu opiekuna przeprowadza zajęcia lub podejmuje inne działania związane z pracą psychologa. Zajęcia te muszą być dostosowane do specyfiki pracy placówki ale przede wszystkim muszą zawierać elementy metodyki pracy psychologa.
6. Student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyk, w którym opisuje przebieg każdego dnia praktyk, z zaznaczeniem podejmowanych przez niego działań.
7. Student, stosownie do zajęć przygotowuje odpowiednie pomoce i środki dydaktyczne.
8. W ostatnim dniu praktyki opiekun praktyki w placówce jest zobowiązany dokonać oceny przebiegu praktyki oraz wydać studentowi imienne opinie o jego pracy (na odpowiednich przedstawionych przez studenta drukach). Opinia musi zawierać ilość godzin zrealizowanych w ramach praktyk.
9. Opiekunowie praktyki zobowiązani są również do złożenia na ręce studenta wypełnionych poprawnie dokumentów wymaganych przez Uczelnię.
10. Powyższe dokumenty student przekazuje organizatorowi praktyk w ustalonym terminie. W przeciwnym razie Dziekan może podjąć wobec studenta odpowiednie kary regulaminowe

Cele praktyki zawodowej

Specjalność *psychologia kliniczna*

Cel: zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia); jego miejsca w pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego, regulacji prawnych w zakresie obejmującym wszelkie działania podejmowane na rzecz pacjenta, wiedzy na temat specyfiki procedur diagnostycznych stosowanych w odniesieniu do pacjentów psychiatrycznych i somatycznych; nabycie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych,

pomocy osobom przebywającym na leczeniu odwykowym, korzystającym z usług ośrodków pomocy społecznej, chorych somatycznie.

Miejsce realizacji praktyk:

- ośrodki diagnostyczno – konsultacyjne,
- poradnie zdrowia psychicznego
- oddziały psychiatryczne,
- oddziały szpitalne,
- oddziały i poradnie leczenia uzależnień,
- ośrodki pomocy społecznej.

Specjalność *psychologia pracy, organizacji i zarządzania*

Cel: zapoznanie studentów z praktycznymi zastosowaniami w obszarze psychologii pracy i organizacji odnoszących się do procedur, metod i narzędzi badawczych stosowanych w obszarze tej dyscypliny naukowej; umożliwienie studentom zdobycia pierwszych doświadczeń zawodowych. Konfrontacja zdobytej wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń z wymaganiami rynku pracy, co umożliwi studentom określenie obszaru dalszego rozwoju własnych kompetencji zawodowych.

Miejsce realizacji praktyk:

- agencje pośrednictwa pracy i urzędy pracy,
- placówki działające w obszarze doradztwa zawodowego,
- placówki szkoleniowe i edukacyjne realizujące programy związane z psychologią organizacji,
- pracownie psychologiczne realizujące badania osób wykonujących prace wymagające szczególnej sprawności psychofizycznej.

Specjalność *psychologia edukacyjna i wychowawcza*

Cel: student pozna zasady pracy z dzieckiem (również niepełnosprawnym psychicznie lub/i fizycznie) – indywidualnej i grupowej, specyficzne metody pracy wychowawczej i terapeutycznej (teoretycznie i na podstawie obserwacji), w miarę nabywania kompetencji uczy się je adekwatnie stosować. Student nabierze umiejętności wykorzystania wybranych narzędzi w diagnozie sytuacji wychowawczej dzieci i młodzieży, analizy i interpretacji uzyskanych wyników badań, trafnego doboru metod pracy wychowawczej i terapeutycznej oraz zaplanowania ich przebiegu ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

Miejsce realizacji praktyk:

- poradnie psychologiczno – pedagogiczne,
- centra pomocy dziecku i rodzinie,
- świetlice terapeutyczne i socjoterapeutyczne,
- ośrodki diagnostyczno – konsultacyjne,
- ośrodki rehabilitacyjne i edukacyjne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej,
- placówki kształcenia integracyjnego,

- placówki oświatowe.

Specjalność psychoseksuologia

Cel: zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, edukacja, szkolenia); regulacji prawnych w zakresie obejmującym wszelkie działania podejmowane na rzecz klienta, wiedzy na temat specyfiki procedur diagnostycznych stosowanych w odniesieniu do klientów z problemami z seksualnością, bliskością, intymnością; nabycie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania problemów w obszarze zdrowia seksualnego, poradnictwa rodzinnego i młodzieżowego.

Miejsce realizacji praktyk:

- ośrodki diagnostyczno – konsultacyjne,
- poradnie zdrowia psychicznego,
- poradnie młodzieżowe,
- poradnie rodzinne i małżeńskie,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- placówki oświatowe,
- centra pomocy dziecku i rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- świetlice socjoterapeutyczne.