

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	Psychologia
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia (ogólnoakademicki /praktyczny)	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne / niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	Dziedzina nauki/sztuki: • Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina naukowa/artystyczna: • psychologia 100%
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	magister
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	Kategoria B (Decyzja nr ODW-902/KAT/2018) z 25 maja 2018 r.

2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Studia na kierunku *Psychologia* nastawione są na kształcenie o charakterze ogólnym ze szczególnym uwzględnieniem kwestii związanych z opisem i wyjaśnianiem zachowania człowieka, zarówno w kontekście indywidualnym jak i społecznym. Studenci kierunku zdobywają szeroką wiedzę, zarówno teoretyczną jak i praktyczną umożliwiającą dogłębną znajomość psychiki ludzkiej, jej uwarunkowań i konsekwencji w postaci zdrowia lub zaburzeń w różnych kontekstach funkcjonowania: rodzina, szkoła, praca. Studia na kierunku *Psychologia* umożliwiają także zdobywanie i rozwijanie szeregu tzw. kompetencji miękkich, niezwykle ważnych podczas wykonywania zawodu psychologa. Chociaż nacisk w programie studiów położony jest głównie na zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji ogólnych (uniwersalnych) student ma również możliwość rozwoju w wymiarze praktycznym, zwłaszcza w obszarze szeroko rozumianej pomocy psychologicznej, w ramach zajęć i praktyki zawodowej.

Program kształcenia na kierunku *Psychologia* wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego, który realizuje misję kształcenia studentów w oparciu o wiedzę i najnowsze badania m.in. w obszarze nauk społecznych i uwzględnia strategię

elastycznego studiowania, gdyż umożliwia studentom wybór modułów, przedmiotów, form i treści kształcenia odpowiednio do ich zainteresowań, uwzględnia oczekiwania interesariuszy zewnętrznych i jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uniwersytetu Zielonogórskiego w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

Studia na kierunku *Psychologia* zapewniają uniwersalne, ogólne wykształcenie, a wielokierunkowość i interdyscyplinarność psychologii jako nauki przekłada się na charakter studiów prowadzonych w Instytucie Psychologii. Istnienie tego kierunku idzie w parze z założeniami strategii Uniwersytetu Zielonogórskiego, zgodnie z którą uczelni powinna zapewnić wszechstronne akademickie wykształcenie jak i kształcenie kierunkowe i specjalistyczne. Kierunek *Psychologia* o profilu ogólnoakademickim wpisuje się w tą misję, bowiem program studiów zapewnia osiągnięcie ogólnej wiedzy z nauk społecznych jak i szeregu praktycznych umiejętności, przez co dostosowany jest do wymagań zmieniającego się rynku pracy oraz gospodarki opartej na wiedzy. Tym samym istnienie magisterskich studiów psychologicznych pozostaje w zgodzie z celami zapisanymi zarówno w strategii rozwoju uczelni.

3. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia jednolite studia magisterskie na kierunku Psychologia

Absolwent kierunku *Psychologia* – studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim, wyposażony będzie w pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu psychologii ogólnej oraz psychologii w wybranej specjalności: psychologii klinicznej, psychologii edukacyjnej i wychowawczej, i psychologii pracy, organizacji i zarządzania. Studia przygotowują absolwenta do pracy zawodowej jako specjalisty od zachowania i funkcjonowania człowieka generalnie oraz w wyspecjalizowanych dziedzinach gospodarki: organizacji i efektywności pracy w przedsiębiorstwach, służbie zdrowia i systemie oświaty. Jest to możliwe, ponieważ absolwenci kierunku Psychologia UZ, kończący jednolite studia magisterskie dysponują szeroką wiedzą z psychologii ogólnej, pogłębioną o wybrany obszar psychologii, np. społecznej, ekonomicznej, wychowawczej, klinicznej dziecka i człowieka dorosłego, neuropsychologii czy sądowej.

Uzyskana wiedza psychologiczna może być przydatna we wszystkich dziedzinach życia i we wszystkich działach współczesnej gospodarki. Absolwent rozumie istotę rozwoju i funkcjonowania osoby w perspektywie indywidualnej i społecznej. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę na rzecz dobra drugiego człowieka. Dorobek współczesnej psychologii pozwala mu na udzielenie pomocy psychologicznej osobom z problemami natury emocjonalnej, interpersonalnej oraz na wspieranie rozwoju osobowego i zawodowego człowieka, jak i podnoszenie jakości życia jednostek i większych społeczności. Absolwenci nabywają szerokie spektrum umiejętności i kompetencji przydatnych nie tylko w zawodzie psychologa. Ich przygotowanie ma szerszy charakter, zdobywają bowiem meta kompetencje zawodowe, jak np. analiza i synteza informacji, interpretacja danych i wyciąganie wniosków, stawianie hipotez i opracowanie planu ich weryfikacji, oszacowanie wiarygodności informacji itp., przydatne w różnych obszarach aktywności i działalności zawodowej na

różnych stanowiskach. Zdobywają także przygotowanie do prowadzenia badań naukowych i społecznych i ich wdrażania. Absolwenci psychologii znają i rozumieją cele, aspekty etyczne oraz standardy formalne i merytoryczne pracy psychologa. Orientują się w obowiązujących uregulowaniach prawnych związanych z pracą psychologów w różnych dziedzinach gospodarki.

Absolwent kierunku psychologia o specjalności psychologia kliniczna ma wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych, potrafi opisać i wyjaśnić zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka. Jest przygotowywany do pracy jako diagnosta, umie zastosować metody diagnozy w praktyce klinicznej. Absolwent psychologii zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja neuropsychologiczna). Ma wiedzę i kompetencje pozwalające na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty i zdobywanie specjalizacji z psychologii klinicznej umożliwiające prace w służbie zdrowia. W trakcie studiów psychologicznych na specjalności klinicznej zdobywa specjalistyczne umiejętności budowania i pozostawania w kontakcie terapeutycznym z klientem (dzieckiem, rodzicem, osobą dorosłą). Osoba kończąca ten kierunek i specjalność posiada również podstawowe kompetencje merytoryczne do zaplanowania adekwatnej terapii, podjęcia i prowadzenia interwencji kryzysowej, jak również jest przygotowana do projektowania programów edukacji zdrowotnej dostosowanych do potrzeb poszczególnych populacji docelowych. Rozumiejąc uwarunkowania problemów i zakłóceń zdrowia psychicznego tak w mikro-, jak i w makroskali, ma przygotowanie do planowania programów profilaktyki (pierwotnej, wtórnej i trzeciorzędowej) problemów zdrowia psychicznego człowieka. Absolwent psychologii może pracować z osobami z zaburzeniami psychicznymi, zaburzeniami rozwoju lub cierpiącymi na przewlekłe zaburzenia somatyczne (np. jako psychoonkolog. Absolwent psychologii może znaleźć zatrudnienie w szpitalu, poradni diagnostycznej, ośrodku leczenia uzależnień lub rozwinąć prywatną praktykę kliniczną.

Absolwent kierunku psychologia o specjalności psychologia edukacyjna i wychowawcza posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy w charakterze eksperta od spraw nauczania i wychowania w rodzinie i instytucjach oświatowych. Potrafi przeprowadzić diagnozę trudności szkolnych i trudności dziecka w kontekście uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych dziecka. Potrafi dokonać diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego dziecka, współpracować z uczniami i ich rodzicami oraz nauczycielami. Jest przygotowany do prowadzenia zajęć psychoprofilaktycznych, warsztatów edukacyjnych, wczesnej interwencji kryzysowej, rozwiązywania i mediowania konfliktów oraz prowadzenia zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje emocjonalne i społeczne podnoszące jakość życia dziecka i ważnych dla rozwoju dziecka osób z jego otoczenia. Ponadto potrafi wpierać rozwój dziecka oraz prowadzić pomoc psychologiczno-pedagogiczną w placówce oświatowej. Absolwenci tej specjalności są przygotowani do współpracy z innymi placówkami pozaszkolnymi w celu udzielenia pomocy uczniom, ich rodzinom i wychowawcom. Absolwent psychologii po uzyskaniu przygotowania pedagogicznego może znaleźć zatrudnienie w szkołach, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach dziecka, świetlicach socjoterapeutycznych, młodzieżowych ośrodkach

wychowawczych.

Absolwent psychologii na specjalności psychologia pracy, organizacji i zarządzania jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do pracy w charakterze eksperta w zakresie i efektywności organizacji pracy. Absolwent psychologii w trakcie studiów zdobywa pogłębioną wiedzę na temat związków organizacji z jej otoczeniem i funkcjami, jakie odgrywają organizacje w naszym życiu, problemami związanymi z zarządzaniem ludźmi, rozwiązywaniem konfliktów w miejscu pracy i podejmowaniem decyzji w organizacjach. Jest przygotowany do pracy jako doradca w przedsiębiorstwach przy organizacji pracy, diagnozowania potrzeb organizacji, przygotowaniu różnorodnych stanowisk pracy ze względu na uwarunkowania i możliwości psychiczne człowieka. Potrafi wspierać kadrę zarządzającą w kształtowaniu pozytywnej atmosfery i integracji zespołu oraz szkolić personel średniego szczebla w zakresie zarządzania personelem. Ma przygotowanie do prowadzenia rekrutacji i selekcji nowych członków organizacji, diagnozowania potrzeb szkoleniowych i prowadzenia szkoleń, prowadzenia badań nad satysfakcją z pracy, budowania, wdrożenia i monitorowania systemu ocen pracowniczych, systemów motywacyjnych, rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji i mediacji. Może pełnić rolę doradcy kadrowego i prowadzić diagnozę przydatności kandydata na określone stanowisko pracy. Absolwent psychologii może znaleźć zatrudnienie jako psycholog w dziale kadr, organizacji bezpieczeństwa i podnoszenia wydajności pracy, w zakresie doboru kadr oraz doskonalenia komunikacji i relacji interpersonalnych, umiejętności managerskich, integracji zespołu.

4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Biorąc pod uwagę Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z dnia 9 października 2014 r.), a w szczególności Rozdział 2 § 6.1 oraz Statut Uniwersytetu Zielonogórskiego (tekst jednolity Statutu przyjęty uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 76 z 29 marca 2017 r. i 160 z 28 czerwca 2017 r. w wersji obowiązującej od 1 września 2017 r.) w § 4.2., przy uwzględnieniu głównych efektów kształcenia na kierunku psychologia zakładających: wyposażenie absolwenta w pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędnych do opisanie i zrozumienia funkcjonowania psychiki człowieka i jego zachowania w różnych kontekstach oraz do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, terapeutycznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i medycznych, wnioskuje się, że zakładane efekty kształcenia przyszłych absolwentów tego kierunku, wpisują się z jednej strony w aktualne duże zapotrzebowanie lubuskiego rynku pracy na zatrudnienie tego rodzaju pracowników, z drugiej - w związku z pogarszającą się kondycją psychiczną Polaków, stają się odpowiedzią na tę sytuację. Wskazują na ten fakt wnioski z analizy dokumentów: *Barometr zawodów 2018. Raport podsumowujący badanie w województwie lubuskim. Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Kraków, 2017*; *Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego 2020*; *Kierunki i perspektywy zmian szkolnictwa wyższego w województwie lubuskim. Instytut Rozwoju Szkolnictwa Wyższego. Warszawa, 11.12.2017*; *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022, Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej Warszawa, dnia 2 marca 2017 r. Poz. 458.*

Analiza dotycząca zapotrzebowania na zawody w województwie lubuskim (na podstawie Barometr zawodów 2018. Raport podsumowujący badanie w województwie lubuskim. Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Kraków, 2017, s. 12, 15), doprowadziła do wniosków, że ogólnie w branży medycznej i pozostałych, zawody o charakterze medycznym, terapeutycznym i pokrewnym są deficytowe, co oznacza, że w 2017 roku w województwie lubuskim brakowało specjalistów dbających o zdrowie społeczne, wspierających i opiekujących się ludźmi w różnej sytuacji życiowej.

Ponadto, zakładane efekty kształcenia na kierunku psychologia korespondują z wytycznymi Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022, Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej, Warszawa, dnia 2 marca 2017 r. Poz. 458 i spełniają wymóg doskonalenia rozwiązań organizacyjnych i standardów postępowania w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, we współpracy z właściwymi towarzystwami naukowymi oraz innymi podmiotami.

5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla kierunku *Psychologia* na studiach jednolitych magisterskich prowadzona jest na wszystkich etapach kształcenia i obejmuje efekty kształcenia w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Prowadzona jest na poziomie uczelnianym i wydziałowym.

Do elementów systemu weryfikacji efektów kształcenia należą m.in.:

1. weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów (i/lub ich form) dla kierunku *Psychologia* opisana została w sylabusach.
2. metodami weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk psychologicznych są: dziennik praktyki oraz opinia opiekuna praktyk wraz z oceną końcową;
3. weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania, tj. pracy dyplomowej i egzaminu magisterskiego – syntetyczną metodę weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia dla kierunku studiów *Psychologia* o profilu ogólnoakademickim stanowi praca magisterska oraz egzamin magisterski których zasady przeprowadzania określa *Regulamin studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim*.
4. ewaluacja przedmiotu, nauczyciela i praktyk;
5. wrywkowa analiza prac okresowych studentów;
6. analiza protokołów ocen z przedmiotów i praktyk.
7. wewnętrzne dokumenty regulujące sposoby weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich etapach kształcenia:

Monitorowanie kariery zawodowej absolwentów odbywać się będzie zarówno na poziomie wydziału, zgodnie z zadaniami uczelni w sprawie monitorowania losów absolwentów z wykorzystaniem ankiet, jak też poprzez stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami oraz baz danych absolwentów tego kierunku, zgodnie z zasadami RODO

6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:

1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku.

Kod efektu	Efekty uczenia się na kierunku studiów PSYCHOLOGIA	Odniesienie do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie			
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę psychologii i jej miejsca w systemie nauk	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	w pogłębionym stopniu biologiczne podstawy zachowania się człowieka oraz jest w stanie rozpoznać i zinterpretować mechanizmy biologiczne leżące u podłoża prawidłowych i zaburzonych procesów psychicznych	P7U_W	P7S_WG
K_W03	główne koncepcje psychologiczne człowieka, w tym w pogłębiony sposób orientuje się w ich źródłach i zróżnicowaniu; jest w stanie szczegółowo analizować i interpretować różne procesy psychiczne z różnych perspektyw teoretycznych	P7U_W	P7S_WG
K_W04	zagadnienia dotyczące dyscyplin pokrewnych psychologii: socjologii, logiki, filozofii, pedagogiki, neuronauk, technik informacyjnych, rozumie istotę zjawisk psychologicznych i społecznych i ich złożony interdyscyplinarny charakter.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W05	teorie rozwoju człowieka w ciągu życia, w tym w sposób pogłębiony zna i rozumie wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii rozwojowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	psychologię procesów poznawczych, emocji i motywacji oraz w pogłębiony sposób potrafi wyjaśnić ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka	P7U_W	P7S_WG
K_W07	w pogłębiony sposób koncepcje osobowości, rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań	P7U_W	P7S_WG
K_W08	diagnozę psychologiczną i zna w pogłębionym stopniu cele, formy i metody jej dokonywania	P7U_W	P7S_WG
K_W09	posiada pogłębioną wiedzę na temat normatywnego i dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka (zdrowia psychicznego, normy, zaburzeń rozwoju,	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

	zaburzeń klinicznych, zachowań dewiacyjnych i innych)		
K_W10	ma pogłębioną wiedzę z zakresu prowadzenia badań empirycznych związaną z formułowaniem pytań badawczych, projektowaniem badań, ich realizacją, analizą wyników i interpretacją uzyskanych rezultatów	P7U_W	P7S_WG
K_W11	zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W12	zasady co najmniej jednego oprogramowania służącego do obróbki danych statystycznych (Statistica, SPSS)	P7U_W	P7S_WG
K_W13	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia psychologii; zna w sposób pogłębiony metodologię badań i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii społecznej	P7U_W	P7S_WG
K_W14	cele i zasady oddziaływań profilaktycznych i pomocowych; ma rozszerzoną wiedzę na temat sposobów organizacji i funkcjonowania instytucji pomocowych, terapeutycznych, psychoprofilaktycznych, psychoedukacyjnych, resocjalizacyjnych pogłębione w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W15	subdyscypliny i specjalizacje psychologii, obejmujące terminologię, teorię i metodologię – zorientowane na zastosowania naukowe i praktyczne w wybranej sferze działalności psychologicznej	P7U_W	P7S_WK
K_W16	sposoby konstrukcji i walidacji testów psychologicznych, aparatów pomiarowych oraz zasady ich użytkowania; poznaje na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu psychometrii	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi			
K_U01	integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka. Dokonuje krytycznej analizy zjawisk społecznych z perspektywy jednostki i grupy	P7U_U	P7S_UW
K_U02	uwzględniać w analizowaniu problemów przed jakimi zawodowo staje nie tylko czynniki/uwarunkowania psychologiczne, ale także biologiczne i społeczno-kulturowe	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U03	wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu projektowania, przeprowadzania i analizy wyników badań w ramach działań praktycznych (ekspertyz, diagnoz) i badań naukowych	P7U_U	P7S_UW
K_U04	wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej i klinicznej dla celów diagnostyczno-pomocowych	P7U_U	P7S_UW

K_U05	korzystać z metod, technik i narzędzi psychologicznych w celach badawczych i diagnostycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U06	zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników	P7U_U	P7S_UW P7S_UW
K_U07	sprawnie posługiwać się systemami normatywnymi, normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi)	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U08	posługiwać się językiem obcym w zakresie kierunkowym zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (B2+)	P7U_U	P7S_UK
K_U09	przygotować prace pisemne w języku polskim i obcym wskazujące na biegłość merytoryczną i językową	P7U_U	P7S_UK
K_U10	werbalizować w wypowiedziach ustnych uzasadnienia opinii i poglądów z uwzględnieniem wielu punktów widzenia	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U11	korzystać z tradycyjnych źródeł i nowoczesnych baz danych w celu wyszukiwania niezbędnych informacji; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P7U_U	P7S_UW
K_U12	posługiwać się co najmniej jednym pakietem statystycznym w celu analizy i opracowywania danych	P7U_U	P7S_UW
K_U13	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych; z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	P7U_U	P7S_UW
K_U14	twórczo animować prace nad własnym rozwojem osobowościowym i zawodowym, a także do działania na rzecz uczenia się przez całe życie, samodzielnie planując własne uczenie się i rozwój, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
K_U15	pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, ukierunkowując innych na cele rozwojowe	P7U_U	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do			
K_K01	przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i pomocy psychologicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając się znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	P7U_K	P7S_KK P7S_KR

K_K02	pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K03	przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych, realizując w ten sposób działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K04	działania odpowiedzialnie w stosunku do własnych decyzji, relacji ze współpracownikami i podmiotami pomocowymi, wykazując inicjatywę i przedsiębiorczość	P7U_K	P7S_KO- P7S_KR
K_K05	współpracy ze specjalistami różnych dziedzin w zróżnicowanych warunkach środowiskowych	P7U_K	P7S_KK
K_K06	nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z jednostką i grupą w trakcie działań praktycznych; jest gotów do wrażliwego analizowania problemów psychologicznych, do komunikowania się – również w języku obcym - i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K07	doceniania znaczenie psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, a także korzystać z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	P7U_K	P7S_KK
K_K08	działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego społeczności lokalnej, regionu, kraju, Europy i świata, i do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz dbania o kulturę projakościową oraz kulturę współpracy	P7U_K	P7S_KO

1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	300
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	10
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	106

Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (dla kierunku o profilu ogólnoakademickim)	284
<i>Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)</i>	
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	8
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	8
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	5
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60

Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych			
<i>Nazwa modułu zajęć</i>	<i>Forma(y) zajęć</i>	<i>Łączna liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS</i>
Moduł kierunkowy podstawowy	Wykłady, ćwiczenia, laboratoria	1755	191
Moduł kierunkowy specjalnościowy	Wykłady, ćwiczenia, laboratoria	570	62
Moduł kierunkowy fakultatywny	Wykłady, seminaria	60	8
Moduł kierunkowy wspomagający	Seminarium	120	25
Razem:		2505	286

Profil ogólnoakademicki – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Moduły zajęć do wyboru			
<i>Nazwa modułu zajęć</i>	<i>Forma(y) zajęć</i>	<i>Łączna liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS</i>
Moduł kierunkowy fakultatywny	Wykłady, laboratorium	60	8
Moduł kierunkowy specjalnościowy	Wykłady, ćwiczenia, laboratoria	570	62
Razem:		630	70

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych

efektów, a także liczby punktów ECTS (sylabusy);

- system elektroniczny sylabusów

1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się; Ogólne zasady zaliczenia przedmiotu i semestru zawarte są w Regulaminie studiów Uniwersytetu Zielonogórskiego przyjętym uchwałą nr 88 Senatu UZ z dnia 19 kwietnia 2017 r. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia obowiązujące na wnioskowanym kierunku opisane są szczegółowo w sylabusach dla każdego modułu. Przedstawiono je także w macyrycy efektów kształcenia dla kierunku. Cykl kształcenia kończy się przygotowaniem pracy dyplomowej i egzaminem magisterskim.

A. Moduł kierunkowy podstawowy

Egzamin ustny lub pisemny (wykład). Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz kolokwium lub kolokwia zaliczeniowe, przygotowanie prac problemowych oraz ich prezentacji (ćwiczenia).

B. Moduł kierunkowy fakultatywny

Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz kolokwium lub kolokwia zaliczeniowe, przygotowanie prac problemowych, opinii i analiz oraz ich prezentacji.

C. Moduł specjalnościowy

Egzamin ustny lub pisemny (wykład). Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz kolokwium lub kolokwia zaliczeniowe, przygotowanie prac problemowych oraz ich prezentacji (ćwiczenia, laboratoria).

D. Moduł wspomagający kierunkowy

Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz przygotowanie prac problemowych, ocena przygotowanych prac pisemnych oraz ich prezentacji. Końcowym elementem weryfikacji efektów kształcenia jest praca magisterska i egzamin magisterski.

1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć;

Celem edukacji na studiach psychologia jest dostarczenie gruntownej wiedzy naukowej obejmującej podstawowe działy psychologii i szczegółowej wiedzy specjalistycznej w zakresie co najmniej jednej, wybranej przez studenta specjalności,

W pierwszym rzędzie przygotowanie studentów do wykonywania zawodu psychologa, dlatego też tworząc koncepcję kształcenia położono szczególny nacisk na efekty kształcenia służące temu celowi. Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia składa się z czterech modułów:

- A. Moduł kierunkowy podstawowy
- B. Moduł kierunkowy fakultatywny
- C. Moduł specjalnościowy
- D. Moduł wspomagający kierunkowy
- E. Moduł uzupełniający

A. Moduł kierunkowy podstawowy

Moduł A realizowany jest przez cały okres trwania studiów. Przypisano do niego 191 punktów ECTS, obejmuje 1755 godzin zajęć w formie laboratoriów, ćwiczeń i wykładów. W ramach tego modułu realizowanych jest 47 przedmiotów. Celem tego modułu jest przekazanie studentowi wiedzy niezbędnej każdemu psychologowi. Realizuje on w pierwszym rzędzie efekty kształcenia dotyczące wiedzy. Moduł ten również realizuje w określonym zakresie efekty kształcenia dotyczące umiejętności i kompetencji społecznych. Wykłady z przedmiotów zaznaczonych gwiazdką realizowane są z wykorzystaniem metod i technik

kształcenia na odległość.

MODUŁ A			MODUŁ KIERUNKOWY PODSTAWOWY					
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	liczba godzin			
					razem godziny	wykład	ćwiczenia	seminarium/ laboratorium
1	Biologiczne podstawy zachowań	I	E/ZO	6	60	30	15	15
2	Wprowadzenie do psychologii I	I	ZO	3	45	30	15	
3	Filozofia	I	E/ZO	4	30	15	15	
4	Podstawy pomocy psychologicznej	I	E	3	30	30		
5	Socjologia	I	E/ZO	4	45	30	15	
6	Podstawy postępowania naukowego dla psychologów	I	ZO	3	30		30	
7	Podstawy pracy grupowej i komunikacja interpersonalna	I	ZO	3	30			30
8	Wprowadzenie do psychologii II	II	E	4	30	30		
9	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	II	E/ZO	7	60	30	30	
10	Psychologia procesów poznawczych	II	E/ZO	7	60	30	30	
11	Pedagogika dla psychologów	II	ZO	3	30		30	
12	Logika	II	E/ZO	4	45	15	30	
13	Podstawy pracy praktycznej (obserwacja, rozmowa psychologiczna, wywiad)	II	ZO	3	30		30	
14	Metodologia badań psychologicznych ze statystyką I*	III	ZO	7	60	30		30
15	Psychologia społeczna	III	E/ZO	7	60	30	30	
16	Psychologia emocji i motywacji	III	E/ZO	7	60	30	30	
17	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia II	III	E	4	30	30		
18	Metodologia badań psychologicznych ze statystyką II*	IV	E/ZO	7	60	30		30
19	Psychologia osobowości	IV	E/ZO	7	75	30	45	
20	Diagnoza psychologiczna	IV	E/ZO	4	45	15		30
21	Psychologia rodziny	IV	ZO	3	30	30		
22	Prawne aspekty pracy psychologa	IV	ZO	2	15		15	
23	Psychometria	IV	ZO	4	45	15		30
24	Diagnoza psychologiczna dziecka - studium przypadków	V	ZO	4	60	15	45	

25	Psychologia różnic indywidualnych	V	E/ZO	7	60	30	30	
26	Psychoopatologia rozwoju	V	ZO	5	45	15	30	
27	Psychologia międzykulturowa	V	E	2	30	30		
28	Podstawy pracy empirycznej (projekt ze studentami)	V	ZO	4	30			30
29	Testy inteligencji	V	ZO	4	30			30
30	Testy do badania organiki	V	ZO	2	15			15
31	Testy osobowości	V	ZO	2	15			15
32	Diagnoza psychologiczna dorosłego człowieka - studium przypadku	VI	ZO	4	60	15	45	
33	Psychologia zdrowia	VI	E/ZO	5	60	30	30	
34	Proseminarium	VI	ZO	3	30		30	
35	Stres, sytuacje trudne i wypalenie zawodowe	VI	ZO	1	15	15		
36	Podstawy seksuologii	VI	E/ZO	4	30	15	15	
37	Testy projeekcyjne	VI	ZO	2	15			15
38	Psychologia starzenia się	VI	ZO	3	30	30		
39	Wprowadzenie do psychologii klinicznej	VI	ZO	2	15	15		
40	Wprowadzenie do psychologii pracy, organizacji i zarządzania	VI	ZO	2	15	15		
41	Wprowadzenie do psychologii edukacyjnej i wychowawczej	VI	ZO	2	15	15		
42	Mózg ludzki - procesy psychiczne i zachowanie	VII	E	4	30	30		
43	Trening asertywności i prezentacji	VII	ZO	3	30			30
44	Etyka zawodu psychologa	VII	E/ZO	4	30	15	15	
45	Podstawy psychoopatologii	VII	E/ZO	3	30	15	15	
46	Mediacje jako forma pomocy w rozwiązywaniu konfliktów	IX	ZO	4	30			30
47	Procesy grupowe	IX	ZO	4	30		30	
48	Praktyka zawodowa (100h / 150h)	IX	ZO	5	0			
RAZEM				191	1755	780	645	330

B. Moduł kierunkowy fakultatywny

Moduł B jest realizowany od VI semestru do końca studiów. Składa się on z przedmiotów do wyboru. Student zobowiązany jest do uzyskania w ramach tego modułu 8 punktów ECTS co odpowiada 60 godzinom zajęć w formie wykładów i seminariów. Moduł ten składa się z dwóch części wykładów monograficznych i seminariów monograficznych.

MODUŁ B			MODUŁ KIERUNKOWY FAKULTATYWNY					
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	liczba godzin			
					razem godziny	wykład	ćwiczenia	seminarium/laboratorium
1	Seminarium monograficzne	VI	ZO	2	15			15
2	Seminarium monograficzne	VIII	ZO	2	15			15
3	Wykład monograficzny I	X	ZO	2	15	15		

4	Wykład monograficzny II	X	ZO	2	15	15		
RAZEM				8	60	30	0	30

C. Moduł specjalnościowy

Moduł ten realizowany jest od VII do X semestru przypisana do niego wartość punktów ECTS wynosi 62 co odpowiada 570 godzinom zajęć. W module C student realizuje przedmioty w ramach wybranych specjalności: *psychologia kliniczna; psychologia edukacyjna i wychowawcza; psychologia pracy, organizacji i zarządzania.*

MODUŁ C			MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY					
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	liczba godzin			
					razem godziny	wykład	ćwiczenia	seminarium/ laboratorium
PSYCHOLOGIA KLINICZNA								
1	Elementy psychiatrii	VII	ZO	4	30	15	15	
2	Podstawy psychoterapii	VII	E	3	30	30		
3	Wprowadzenie do neuropsychologii	VII	ZO	4	30			30
4	Wykład monograficzny	VII	ZO	2	15	15		
5	Psychopatologia Moduł I,II,III,IV	VIII	E/ZO	12	90	30	60	
6	Doświadczenia traumatyczne	VIII	ZO	3	30		30	
7	Trening rozwoju osobistego	VIII	ZO	3	30			30
8	Psychologia sądowa	VIII	ZO	3	30	15	15	
9	Psychonkologia	VIII	E	4	30	30		
10	Pierwszy kontakt z pacjentem	IX	ZO	3	30			30
11	Psychosomatyka	IX	E	3	15	15		
12	Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów	IX	ZO	5	60		30	30
13	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	IX	E	3	30	30		
14	Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych	X	ZO	3	30			30
15	Warsztaty psychologiczne	X	ZO	1	30		30	
16	Interwencja kryzysowa	X	ZO	3	30			30
17	Psychologia agresji i konfliktów w praktyce klinicznej	X	ZO	3	30		30	
RAZEM				62	570	180	210	180
PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA I WYCHOWAWCZA								
1	Adolescencja problemy i pomoc psychologiczna	VII	E/ZO	4	30	15	15	
2	Praca psychologa z uczniem szczególnie zdolnym	VII	ZO	3	15		15	
3	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczna pomoc uczniom z trudnościami uczenia się	VII	ZO	4	30	15	15	
4	Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii	VII	ZO	2	15			15

5	Emisja głosu	VIII	ZO	4	30	15	15	
6	Podejście systemowe w pracy z rodziną	VIII	E/ZO	5	30	15	15	
7	Problemy rehabilitacji i niepełnosprawności w edukacji	VIII	E/ZO	4	30	15	15	
8	Psychologia resocjalizacji	VIII	E	3	30	30		
9	Profilaktyka uzależnień w obszarze edukacji	VIII	ZO	3	30	15	15	
10	Psychologiczne problemy kariery zawodowej i doradztwa zawodowego	VIII	ZO	3	30	15	15	
11	Wybrane aspekty rozwoju psychicznego człowieka dorosłego	VIII	E	3	30	30		
12	Podstawy dydaktyki	IX	ZO	3	30		30	
13	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Rola psychologa w środowisku dydaktyczno-wychowawczym dziecka	IX	ZO	3	45	15	30	
14	Pedagogika w pracy nauczyciela psychologa	IX	E/ZO	4	30	15	15	
15	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczne aspekty wspomagania rozwoju dziecka w kontekście edukacji	IX	E/ZO	4	45	15	30	
16	Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych	X	ZO	3	30			30
17	Warsztaty psychologiczne	X	ZO	1	30		30	
18	Interwencja kryzysowa	X	ZO	3	30			30
19	Rozwiązywanie konfliktów w środowisku wychowawczym i szkolnym	X	ZO	3	30		30	
SUMA				62	570	210	285	75
PSYCHOLOGIA PRACY, ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIA								
1	Psychologia pracy	VII	E/ZO	5	30	15	15	
2	Kultura organizacyjna	VII	ZO	2	15	15		
3	Motywowanie i ocena pracowników	VII	ZO	2	15		15	
4	Negocjacje w biznesie	VII	ZO	4	30	15	15	
5	Psychologiczne problemy kariery zawodowej i doradztwa zawodowego	VIII	ZO	3	30	15	15	
6	Patologia organizacji	VIII	E/ZO	4	45	15	30	
7	Podstawy coachingu	VIII	ZO	3	15		15	
8	Podstawy zarządzania organizacjami	VIII	E/ZO	4	30	15	15	
9	Podstawy prawa pracy i ubezpieczeń społecznych	VIII	ZO	3	30	30		
10	Zarządzanie zasobami ludzkimi	VIII	E/ZO	3	30	15	15	
11	Gry menadżerskie	VIII	ZO	3	15			15
12	Psychologia Internetu	VIII	ZO	2	15	15		
13	Mobbing i molestowanie seksualne w środowisku pracy	IX	ZO	2	30		30	
14	Psychologia ekonomiczna	IX	ZO	4	45	15	30	
15	Diagnoza problemów organizacji	IX	E/ZO	5	45	15	30	

16	Psychologia reklamy i marketingu	IX	E	3	30	30		
17	Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych	X	ZO	3	30			30
18	Warsztaty psychologiczne	X	ZO	1	30		30	
19	Interwencja kryzysowa	X	ZO	3	30			30
20	Zachowania organizacyjne	X	ZO	3	30		30	
SUMA				62	570	210	285	75

D. Moduł wspomagający kierunkowy

Moduł ten realizowany jest od VII do X semestru przypisana do niego wartość punktów ECTS wynosi 25. W module D student realizuje seminarium magisterskie w wymiarze 120 godzin. Student pod kierunkiem promotora przygotowuje pracę magisterską i jej obronę na egzaminie magisterskim. Celem tego modułu jest umożliwienie studentowi pogłębienia wiedzy w interesujących go materiałach jak również ewentualne przygotowanie go do przyszłej pracy naukowej.

MODUŁ D			MODUŁ WSPOMAGAJĄCY KIERUNKOWY					
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	liczba godzin			
					razem godziny	wykład	ćwiczenia	seminarium/ laboratorium
1	Seminarium mgr	VII	ZO	3	30			30
2	Seminarium mgr	VIII	ZO	3	30			30
3	Seminarium mgr	IX	ZO	3	30			30
4	Seminarium mgr	X	ZO/ Egz. mgr	16	30			30
SUMA				25	120	0	0	120

E. Moduł uzupełniający

Moduł E realizowany jest w semestrach I – IV , przypisana do niego wartość punktów ECTS wynosi 14 co odpowiada 270 godzinom zajęć. Studenci otrzymują możliwość udziału w treningu interpersonalnym, wyboru języka obcego nowożytnego i wychowania fizycznego oraz przedmiotu technologie informacyjne.

MODUŁ E			MODUŁ UZUPELNIĄCY					
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	liczba godzin			
					razem godziny	wykład	ćwiczenia	seminarium/ laboratorium
1	Język obcy nowożytny	I	ZO	2	30		30	
2	Technologie informacyjne	I	ZO	2	30			30
3	Język obcy nowożytny	II	ZO	2	30		30	
4	Wychowanie fizyczne	II	Z	0	30		30	
5	Wychowanie fizyczne	III	Z	0	30		30	
6	Trening interpersonalny	III	Z	2	30			30
7	Język obcy nowożytny	III	ZO	3	45		45	
8	Język obcy nowożytny	IV	E	3	45		45	
SUMA				14	270	30	210	60

1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (praktyki dla kierunku o profilu praktycznym I stopnia i jednolitych studiów magisterskich wynoszą 6 miesięcy –

720h, natomiast II stopnia 3 miesiące – 360h. Dla kierunków o profilu ogólnoakademickim, jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Praktyki

Student powinien odbyć 100 godzin praktyki do końca IX semestru dla specjalności: psychologia kliniczna i psychologia pracy organizacji i zarządzania, natomiast dla specjalności psychologia edukacyjna i wychowawcza wymiar praktyk to 150 godzin.

Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu dydaktycznego i podlega zaliczeniu na równi z innymi zajęciami objętymi planem i programem studiów na Wydziale Nauk Społecznych. Jej zasadniczym celem jest integrowanie wiedzy zdobytej w trakcie studiów z praktycznymi umiejętnościami wykonywania zawodu, a także umożliwienie studentom zebrania niezbędnych danych i informacji do pisania pracy dyplomowej.

Do odbycia praktyki zawodowej jest zobowiązany każdy student studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

INSTRUKCJA PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Wydział Nauk Społecznych

UNIwersytetu Zielonogórskiego

Kierunek: **Psychologia**

1. Celem praktyki zawodowej jest konfrontacja wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń zdobytych w czasie zajęć dydaktycznych z możliwościami i umiejętnościami prowadzenia przez studentów samodzielnej pracy.
2. Opiekunem praktyki może być wyłącznie psycholog z tytułem magistra psychologii i co najmniej 2 letnim stażem pracy.
3. Skierowany do danej placówki student jest zobowiązany zgłosić się do opiekuna w dniu rozpoczęcia praktyki.
4. Praktyka zawodowa powinna obejmować wszystkie dziedziny pracy psychologa oraz, jeśli to wynika z profilu placówki, wszystkie elementy dnia (zajęcia przedpołudniowe, popołudniowe, sobotnio – niedzielne) – w sumie 100 / 150 godzin
5. W ciągu pierwszych dni praktyki student hospituje zajęcia opiekuna oraz przygotowuje konspekty do zajęć lub przygotowuje projekt wykonywanych działań, stosownie do specyfiki placówki. Konspekty lub projekt konsultuje z opiekunem. Następnie przy wsparciu opiekuna przeprowadza zajęcia lub podejmuje inne działania związane z pracą psychologa. Zajęcia te muszą być dostosowane do specyfiki pracy placówki ale przede wszystkim muszą zawierać elementy metodyki pracy psychologa.
6. Student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyk, w którym opisuje przebieg każdego dnia praktyk, z zaznaczeniem podejmowanych przez niego działań.
7. Student, stosownie do zajęć przygotowuje odpowiednie pomoce i środki dydaktyczne.

8. W ostatnim dniu praktyki opiekun praktyki w placówce jest zobowiązany dokonać oceny przebiegu praktyki oraz wydać studentowi imienne opinie o jego pracy (na odpowiednich przedstawionych przez studenta drukach). Opinia musi zawierać ilość godzin zrealizowanych w ramach praktyk.
9. Student przed rozpoczęciem praktyki zobowiązany jest przygotować następujące dokumenty:
 - Porozumienie o organizacji zawodowych praktyk studenckich odbywanych na podstawie skierowania uczelni (ze strony uczelni podpisuje Rektor);
 - Skierowanie na praktykę zawodową (ze strony uczelni podpisuje Rektor);
 - Ramowy program praktyki (ze strony uczelni akceptuje koordynator praktyk w Instytucie Psychologii);Wzory dokumentów dostępne są na stronie internetowej Wydziału Nauk Społecznych <https://www.wns.uz.zgora.pl/studia/praktyki/>
10. Po zakończeniu praktyki:
 - a. opiekun praktyki jest zobowiązany do przekazania studentowi wypełnionych poprawnie i podpisanych dokumentów wymaganych przez Uczelnię
 - b. student przekazuje niezbędne do zaliczenia praktyki dokumenty koordynatorowi praktyk w Instytucie Psychologii w ustalonym terminie (nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych IX semestru):
 - porozumienie o organizacji zawodowych praktyk studenckich odbywanych na podstawie skierowania uczelni (w jednym egzemplarzu, drugi pozostaje u praktykodawcy);
 - opinię z przebiegu praktyki – ocena praktyki (wystawiona w miejscu odbywania praktyki i podpisana przez opiekuna praktyki);
 - dziennik praktyk (będący dokumentacją realizowanych przez studenta w trakcie praktyk zadań i czynności).

Cele praktyki zawodowej

Specjalność *psychologia kliniczna*

Cel: zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia); jego miejsca w pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego, regulacji prawnych w zakresie obejmującym wszelkie działania podejmowane na rzecz pacjenta, wiedzy na temat specyfiki procedur diagnostycznych stosowanych w odniesieniu do pacjentów psychiatrycznych; nabycie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych, pomocy osobom przebywającym na leczeniu odwykowym, korzystającym z usług ośrodków pomocy społecznej.

Obszar realizacji praktyk:

- ośrodki diagnostyczno – konsultacyjne,
- poradnie zdrowia psychicznego
- oddziały psychiatryczne,
- oddziały szpitalne,

- oddziały i poradnie leczenia uzależnień,
- ośrodki pomocy społecznej.

Specjalność *psychologia pracy, organizacji i zarządzania*

Cel: zapoznanie studentów z praktycznymi zastosowaniami w obszarze psychologii pracy i organizacji odnoszących się do procedur, metod i narzędzi badawczych stosowanych w obszarze tej dyscypliny naukowej; umożliwienie studentom zdobycia pierwszych doświadczeń zawodowych. Konfrontacja zdobytej wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń z wymaganiami rynku pracy, co umożliwi studentom określenie obszaru dalszego rozwoju własnych kompetencji zawodowych.

Obszar realizacji praktyk:

- agencje pośrednictwa pracy i urzędy pracy,
- placówki działające w obszarze doradztwa zawodowego,
- placówki szkoleniowe i edukacyjne realizujące programy związane z psychologią organizacji,
- pracownie psychologiczne realizujące badania osób wykonujących prace wymagające szczególnej sprawności psychofizycznej.

Specjalność *psychologia edukacyjna i wychowawcza*

Cel: student pozna zasady pracy z dzieckiem (również niepełnosprawnym psychicznie lub/i fizycznie) – indywidualnej i grupowej, specyficzne metody pracy wychowawczej i terapeutycznej (teoretycznie i na podstawie obserwacji), w miarę nabywania kompetencji uczy się je adekwatnie stosować. Student nabierze umiejętności wykorzystania wybranych narzędzi w diagnozie sytuacji wychowawczej dzieci i młodzieży, analizy i interpretacji uzyskanych wyników badań, trafnego doboru metod pracy wychowawczej i terapeutycznej oraz zaplanowania ich przebiegu ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

Obszar realizacji praktyk:

- poradnie psychologiczno – pedagogiczne,
- centra pomocy dziecku i rodzinie,
- świetlice terapeutyczne i socjoterapeutyczne,
- ośrodki diagnostyczno – konsultacyjne,
- ośrodki rehabilitacyjne i edukacyjne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej,
- placówki kształcenia integracyjnego,
- placówki oświatowe.