

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**  
**PROGRAM STUDIÓW**  
**Rok akademicki 2025/2026**  
**Kierunek psychologia**  
**Studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim**

**1. Ogólna charakterystyka studiów**

Nazwa kierunku studiów	Psychologia
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia (ogólnoakademicki /praktyczny)	Ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne / niestacjonarne)	Stacjonarne
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się (w tym dyscypliny wiodącej) oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	Dziedzina nauki/sztuki: • Dziedzina nauk społecznych  Dyscyplina naukowa/artystyczna: • psychologia 100%
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	Magister
Informacja o posiadanej przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni kategorii naukowej	Kategoria B (Decyzja nr ODW-902/KAT/2018) z 25 maja 2018 r.

**2. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju**

Misją Uniwersytetu Zielonogórskiego jest tworzenie społeczeństwa opartego na wiedzy i kształtowanie kapitału społecznego jako dobra wspólnego sprzyjającego efektywności działań na rzecz rozwoju regionu, gospodarki i społeczeństwa. Zapewnianie wysokiej jakości kształcenia i przygotowanie wykwalifikowanych kadr, których intelektualne kompetencje przyczyniają się do rozwoju gospodarczego i budowania kapitału społecznego. Przygotowanie obywateli otwartych na zmiany, tolerancyjnych i funkcjonujących w globalnym świecie.

Studia na kierunku *Psychologia* wpisują się w misję i strategię Uczelni. Są nastawione na kształcenie o charakterze ogólnym ze szczególnym uwzględnieniem kwestii związanych z opisem i wyjaśnianiem zachowania człowieka, zarówno w kontekście indywidualnym jak i społecznym. Studenci kierunku zdobywają szeroką wiedzę, zarówno teoretyczną jak i praktyczną umożliwiającą dogłębną znajomość psychiki ludzkiej, jej uwarunkowań i konsekwencji w postaci zdrowia lub zaburzeń w różnych kontekstach funkcjonowania:

rodzina, szkoła, praca.

Prace nad standardem kształcenia na kierunku *Psychologia* stanowią realizacją celów strategicznych Uczelni sformułowanych na lata 2021–2030. Podkreślają one rolę uczelni jako ważnego ośrodka prowadzenia badań naukowych, doskonalenie jakości kształcenia w ramach istniejących kierunków studiów oraz rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wypracowana koncepcja, która jest zgodna z wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy), realizuje nowoczesny model kształcenia, w którym naukowcy gwarantują solidne fundamenty, a eksperci pokazują praktyczne zastosowanie wiedzy. W efekcie studia na kierunku psychologia koncentrują się wokół kształcenia ogólnoakademickiego z wyraźnym akcentem na budowanie i doskonalenie umiejętności będących odpowiedzią na wymagania zmieniającego się rynku pracy. Kształcenie ukierunkowane jest na umiejętność tworzenia, wykorzystywania i ewaluacji oddziaływań o udowodnionej wartości opartych na dowodach (*evidence-based*), co przygotowuje absolwentów do efektywnego funkcjonowania w pracy zawodowej.

Program kształcenia na kierunku *Psychologia* wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego, który realizuje misję kształcenia studentów w oparciu o wiedzę i najnowsze badania m.in. w obszarze nauk społecznych i uwzględnia strategię elastycznego studiowania, gdyż umożliwia studentom wybór modułów, przedmiotów, form i treści kształcenia odpowiednio do ich zainteresowań, uwzględnia oczekiwania interesariuszy zewnętrznych i jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uniwersytetu Zielonogórskiego w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

Studia na kierunku *Psychologia* zapewniają uniwersalne, ogólne wykształcenie, a wielokierunkowość i interdyscyplinarność psychologii jako nauki przekłada się na charakter studiów prowadzonych w Instytucie Psychologii. Istnienie tego kierunku idzie w parze z założeniami strategii Uniwersytetu Zielonogórskiego, zgodnie z którą uczelnia powinna zapewnić wszechstronne akademickie wykształcenie jak i kształcenie kierunkowe i specjalistyczne. Kierunek *Psychologia* o profilu ogólnoakademickim wpisuje się w misję, bowiem program studiów zapewnia osiągnięcie ogólnej wiedzy z nauk społecznych jak i profesjonalnych praktycznych umiejętności, przez co dostosowany jest do wymagań zmieniającego się rynku pracy oraz gospodarki opartej na wiedzy. Tym samym istnienie magisterskich studiów psychologicznych pozostaje w zgodzie z celami zapisanymi zarówno w strategii rozwoju uczelni jak i jej misji.

W programach studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich istotną funkcję pełni synergia zajęć obowiązkowych i zajęć do wyboru. Na zajęciach obowiązkowych przekazywana i pogłębiana jest wiedza psychologiczna oraz kształtowane są umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych, a także budowanie warsztatu naukowego. Zajęcia te przygotowują studentów do realizacji zajęć do wyboru – specjalnościowych i praktyk zawodowych, skoncentrowanych na działaniach eksperckich w obszarze zastosowań psychologii, co jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy i kierunki jego rozwoju oraz stanowi wsparcie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy. Program umożliwia także realizację potrzeby edukacji przez całe życie oraz dostosowywanie ścieżek kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta.

Koncepcja programu studiów na kierunku psychologia została opracowana zgodnie z wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy), zakładając przygotowanie

studentów do podjęcia kariery zawodowej, także w międzynarodowym środowisku. Z tego względu, dla koncepcji programu ważny jest nie tylko dobór treści programowych, uwzględniający najnowsze dokonania światowej psychologii, ale również rozwijanie kompetencji językowych studentów poprzez: 1) realizację lektoratów z języka angielskiego; 2) prowadzenie zajęć obowiązkowych przez profesorów wizytujących w języku angielskim; 3) oferowanie zajęć wybieralnych w języku angielskim; 4) odwoływanie się do literatury anglojęzycznej w ramach zajęć realizowanych w języku polskim. W 2022 r. Krajowa Komisja Akredytacyjna Europejskiego Certyfikatu Psychologa EuroPsy ustanowionego przez Europejską Federację Stowarzyszeń Psychologicznych EFPA potwierdziła, że: program nauczania 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia prowadzonych w Uniwersytecie Zielonogórskim jest zgodny ze standardami EuroPsy.

### **3. Sylwetka absolwenta kierunku Psychologia**

Absolwent kierunku *Psychologia* – studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim, wyposażony będzie w pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu psychologii ogólnej oraz psychologii w wybranej specjalności: psychologii klinicznej, psychologii edukacyjnej i wychowawczej, psychologii pracy, organizacji i zarządzania. Studia przygotowują absolwenta do pracy zawodowej jako specjalisty od zachowania i funkcjonowania człowieka oraz w wyspecjalizowanych dziedzinach gospodarki: organizacji i efektywności pracy w przedsiębiorstwach, służbie zdrowia i systemie oświaty. Jest to możliwe, ponieważ absolwenci kierunku Psychologia UZ, kończący jednolite studia magisterskie dysponują szeroką wiedzą z psychologii ogólnej, pogłębioną o wybrany obszar psychologii, np. np. społecznej, ekonomicznej, wychowawczej, klinicznej dziecka i człowieka dorosłego, neuropsychologii czy sądowej.

Uzyskana wiedza psychologiczna może być przydatna we wszystkich dziedzinach życia i we wszystkich działach współczesnej gospodarki. Absolwent rozumie istotę rozwoju i funkcjonowania osoby w perspektywie indywidualnej i społecznej. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę na rzecz dobra drugiego człowieka. Dorobek współczesnej psychologii pozwala mu na udzielenie pomocy psychologicznej osobom z problemami natury emocjonalnej, interpersonalnej oraz na wspieranie rozwoju osobowego i zawodowego człowieka, jak i podnoszenie jakości życia jednostek i społeczności. Absolwenci nabywają szerokie spektrum umiejętności i kompetencji przydatnych nie tylko w zawodzie psychologa. Ich przygotowanie ma szerszy charakter, zdobywają bowiem meta kompetencje zawodowe, jak np. analiza i synteza informacji, interpretacja danych i wyciąganie wniosków, stawianie hipotez i opracowanie planu ich weryfikacji, oszacowanie wiarygodności informacji itp., przydatne w różnych obszarach aktywności i działalności zawodowej na różnych stanowiskach. Zdobywają także przygotowanie do prowadzenia badań naukowych i społecznych i ich wdrażania. Absolwenci psychologii znają i rozumieją cele, aspekty etyczne oraz standardy formalne i merytoryczne pracy psychologa. Orientują się w obowiązujących uregulowaniach prawnych związanych z pracą psychologów w różnych dziedzinach gospodarki.

Absolwent kierunku psychologia o specjalności psychologia kliniczna ma wiedzę

dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych, potrafi scharakteryzować i wyjaśnić zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka. Jest przygotowywany do pracy jako diagnosta, umie zastosować metody diagnozy w praktyce klinicznej. Absolwent psychologii zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencja kryzysowa, psychoterapia i rehabilitacja neuropsychologiczna). Ma wiedzę i kompetencje pozwalające na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty i zdobywanie specjalizacji z psychologii klinicznej umożliwiające pracę w służbie zdrowia. W trakcie studiów psychologicznych na specjalności klinicznej zdobywa specjalistyczne umiejętności budowania i pozostawania w kontakcie terapeutycznym z klientem (dzieckiem, rodzicem, osobą dorosłą). Osoba kończąca ten kierunek i specjalność posiada również podstawowe kompetencje merytoryczne do zaplanowania adekwatnej terapii, podjęcia i prowadzenia interwencji kryzysowej, jak również jest przygotowana do projektowania programów edukacji zdrowotnej dostosowanych do potrzeb poszczególnych populacji docelowych. Rozumiejąc uwarunkowania problemów i zagrożeń zdrowia psychicznego tak w mikro-, jak i w makroskali, ma przygotowanie do planowania programów profilaktyki (pierwotnej, wtórnej i trzeciorzędowej) problemów zdrowia psychicznego człowieka. Absolwent psychologii może pracować z osobami z zaburzeniami psychicznymi, zaburzeniami rozwoju lub cierpiącymi na przewlekłe zaburzenia somatyczne. Absolwent psychologii może znaleźć zatrudnienie w szpitalu, poradni diagnostycznej, ośrodku leczenia uzależnień lub rozwinąć prywatną praktykę kliniczną.

Absolwent kierunku psychologia o specjalności psychologia edukacyjna i wychowawcza posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy w charakterze eksperta od spraw nauczania i wychowania w rodzinie i instytucjach oświatowych. Potrafi przeprowadzić diagnozę trudności szkolnych i trudności dziecka w kontekście uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych dziecka. Potrafi dokonać diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego dziecka, podejmować skuteczną współpracę z uczniami i ich rodzicami (opiekunami) oraz nauczycielami. Jest przygotowany do prowadzenia zajęć psychoprofilaktycznych, warsztatów edukacyjnych, wczesnej interwencji kryzysowej, rozwiązywania i mediowania konfliktów oraz prowadzenia zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje emocjonalne i społeczne podnoszące jakość życia dziecka i ważnych dla rozwoju dziecka osób z jego otoczenia. Ponadto potrafi wpierać rozwój dziecka oraz prowadzić pomoc psychologiczno-pedagogiczną w placówce oświatowej. Absolwenci tej specjalności są przygotowania do współpracy z innymi placówkami pozaszkolnymi w celu udzielenia pomocy uczniom, ich rodzinom i wychowawcom. Absolwent psychologii w ramach ścieżki specjalizacyjnej wynikającej z programu studiów uzyskuje przygotowanie pedagogiczne, co pozwala mu znaleźć zatrudnienie w placówkach oświatowych, w tym w szkołach, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach dziecka, świetlicach socjoterapeutycznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych.

Absolwent psychologii na specjalności psychologia pracy, organizacji i zarządzania jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do pracy w charakterze eksperta w zakresie kształtowania efektywności organizacji pracy. Absolwent psychologii w trakcie studiów

zdobywa pogłębioną wiedzę na temat związków organizacji z jej otoczeniem i funkcjami, jakie odgrywają organizacje w życiu społecznym, gospodarczym jak również osobistym człowieka, nabywa wiedzę o problemach związanych z zarządzaniem ludźmi, rozwiązywaniem konfliktów w miejscu pracy i podejmowaniem decyzji w organizacjach. Jest przygotowany do pracy jako doradca w przedsiębiorstwach przy organizacji pracy, diagnozowania potrzeb organizacji, przygotowaniu różnorodnych stanowisk pracy ze względu na uwarunkowania i możliwości psychiczne człowieka. Potrafi wspierać kadrę zarządzającą w kształtowaniu pozytywnej atmosfery i integracji zespołu oraz szkolić personel średniego szczebla w zakresie zarządzania personelem. Ma przygotowanie do prowadzenia rekrutacji i selekcji nowych członków organizacji, diagnozowania potrzeb szkoleniowych i prowadzenia szkoleń, prowadzenia badań nad satysfakcją z pracy, budowania, wdrożenia i monitorowania systemu ocen pracowniczych, systemów motywacyjnych, rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji i mediacji. Może pełnić rolę doradcy kadrowego i prowadzić diagnozę przydatności kandydata na określone stanowisko pracy. Absolwent psychologii może znaleźć zatrudnienie jako psycholog w dziale kadr, organizacji bezpieczeństwa i podnoszenia wydajności pracy, w zakresie doboru kadr oraz doskonalenia komunikacji i relacji interpersonalnych, umiejętności managerskich, integracji zespołu.

#### **4. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Biorąc pod uwagę Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z dnia 9 października 2014 r.), a w szczególności Rozdział 2 § 6.1 oraz Statut Uniwersytetu Zielonogórskiego (tekst jednolity Statutu przyjęty uchwałą Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego nr 76 z 29 marca 2017 r. i 160 z 28 czerwca 2017 r. w wersji obowiązującej od 1 września 2017 r.) w § 4.2., przy uwzględnieniu głównych efektów uczenia się na kierunku psychologia zakładających: wyposażenie absolwenta w pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do opisanie i zrozumienia funkcjonowania psychiki człowieka i jego zachowania w różnych kontekstach oraz do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, terapeutycznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i medycznych, wnioskując się, że zakładane efekty uczenia się przyszłych absolwentów tego kierunku, wpisują się z jednej strony w aktualnie duże zapotrzebowanie lubuskiego rynku pracy na zatrudnienie tego rodzaju pracowników, z drugiej - w związku z pogarszającą się kondycją zdrowia psychicznego Polaków, stają się odpowiedzią na tę sytuację. Wskazują na ten fakt wnioski z analizy dokumentów: (a) Barometr zawodów. Prognoza na rok 2025 dla województwa lubuskiego. Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie. Okres realizacji badania: 03.04.2024 r. – 31.12.2024 r.; (b) Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego 2030, Uchwała Nr XXVIII/397/21 Sejmiku Województwa Lubuskiego z dnia 15 lutego 2021 r.; (c) Kierunki i perspektywy zmian szkolnictwa wyższego w województwie lubuskim; Instytut Rozwoju Szkolnictwa Wyższego 2018 rok.; (d) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030. Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej Warszawa, dnia 15 listopada 2023 r. Poz. 2480.

Prognoza zapotrzebowania na zawód psychologa i psychoterapeuty zarówno w Polsce jak i województwie lubuskim wskazuje na ciągły deficyt pracowników w obszarze realizowania działalności psychologicznej, jak również to, że zapotrzebowanie ma charakter wzrastający. Co

oznacza, że w roku 2025 nadal będzie brakować specjalistów, których zadaniem jest dbałość o zdrowie psychiczne człowieka w wielu aspektach.

Ponadto, zakładane efekty uczenia się na kierunku psychologia korespondują z celami Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030. Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej Warszawa, dnia 15 listopada 2023 r. Poz. 2480. i spełniają wymóg doskonalenia rozwiązań organizacyjnych i standardów postępowania w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, we współpracy z właściwymi towarzystwami naukowymi oraz innymi podmiotami.

Program studiów jest elastyczny i dostosowany do potrzeb rynku pracy. Elastyczność odnosi się do różnorodności ścieżek kształcenia, umożliwiającej optymalne przygotowanie do realizacji zadań zawodu, ale wiąże się także z rozwojem umiejętności współpracy ze specjalistami innych dziedzin. Odpowiadając na zapotrzebowanie rynku pracy, w tym Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad i organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach i Rozporządzenia Ministra Nauki i szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym nauczyciela-psychologa oraz efekty projektów i programów związanych z ochroną zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży zleconych bądź realizowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ostatnich latach z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela program kształcenia dla specjalności psychologia edukacyjna i wychowawcza został tak skonstruowany, że umożliwi studentom w ramach jednolitych studiów magisterskich uzyskanie kwalifikacji uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa.

## **5. Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia**

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku *Psychologia* na studiach jednolitych magisterskich prowadzona jest na wszystkich etapach kształcenia i obejmuje efekty uczenia się w kategoriach: wiedzy oraz umiejętności jak również kompetencji społecznych. Prowadzona jest na poziomie uczelnianym, wydziałowym i instytutowym.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się należą m.in.:

1. weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów (i/lub ich form) dla kierunku *Psychologia* opisana została w sylabusach;
2. metodami weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk psychologicznych są: dziennik praktyki oraz opinia opiekuna praktyk wraz z oceną końcową;
3. weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania, tj. pracy dyplomowej i egzaminu magisterskiego – syntetyczną metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów *Psychologia* o profilu ogólnoakademickim stanowi praca magisterska oraz egzamin magisterski których zasady przeprowadzania określa *Regulamin studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim*.

4. ewaluacja przedmiotu, nauczyciela i praktyk;
5. wyrywkowa analiza prac okresowych studentów;
6. analiza protokołów ocen z przedmiotów i praktyk.
7. wewnętrzne dokumenty regulujące sposoby weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na wszystkich etapach kształcenia:

Metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się oraz progi punktowe dla poszczególnych ocen wskazano w sylabusach, które są udostępniane studentom na stronach internetowych Uczelni. Student zalicza przedmiot wyłącznie w przypadku osiągnięcia wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się, po uzyskaniu 51% lub więcej (w zależności od przedmiotu) sumy punktów możliwych do zdobycia we wszystkich zadaniach zaliczeniowych realizowanych w ramach tego przedmiotu. Przyjęcie takich systemowych zasad zwiększa transparentność, rzetelność i możliwość porównywania oceniania, także w zakresie zróżnicowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Metody weryfikacji są dostosowane do charakteru efektów uczenia się. Wiedza weryfikowana jest przez takie metody, jak zaliczenie pisemne (test wielokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, zaliczenie pisemne w formule prac i projektów zaliczeniowych przygotowywane przez studentów poza godzinami zajęć i zaliczeń) lub zaliczenie ustne. Zdobycie umiejętności weryfikowane jest za pomocą: prac pisemnych, raportów badawczych, referatów, prezentacji, projektów indywidualnych i zespołowych, zadań domowych, sprawdzianów umiejętności praktycznych. Osiągnięcie kompetencji społecznych weryfikowane jest z wykorzystaniem takich metod i narzędzi, jak: raporty samooceny, rejestrowana aktywność na zajęciach oraz projekty. Za dobór metod weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu, co podlega okresowej weryfikacji zastępcy dyrektora ds. jakości kształcenia w ramach standardów kształcenia na kierunku psychologia UZ.

Realizacja efektów uczenia się w ramach zajęć z języka obcego na studiach pierwszego stopnia uwarunkowana jest opanowaniem języka angielskiego/niemieckiego na poziomie minimum B2, a na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich na poziomie B2+, według standardu określonego przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Potwierdzenie umiejętności językowych może nastąpić na lektoracie lub po zaliczeniu testu językowego na poziomie B2+. Organizacja lektoratów podlega uczelnianemu Centrum Językowemu według jednego standardu dla całej uczelni.

Monitorowanie kariery zawodowej absolwentów odbywać będzie zarówno na poziomie wydziału, zgodnie z zadaniami uczelni w sprawie monitorowania losów absolwentów z wykorzystaniem ankiet, jak też poprzez stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami oraz baz danych absolwentów tego kierunku, zgodnie z zasadami RODO).

## 6. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:

### 1.1 opis zakładanych efektów uczenia się z przyporządkowaniem kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku.

Kod efektu	Efekty uczenia się na kierunku studiów <b>PSYCHOLOGIA</b>	Odniesienie do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie</b>			
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę psychologii i jej miejsca w systemie nauk	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	w pogłębionym stopniu biologiczne podstawy zachowania się człowieka oraz jest w stanie rozpoznać i zinterpretować mechanizmy biologiczne leżące u podłoża prawidłowych i zaburzonych procesów psychicznych	P7U_W	P7S_WG
K_W03	główne koncepcje psychologiczne człowieka, w tym w pogłębiony sposób orientuje się w ich źródłach i różnicowaniu; jest w stanie szczegółowo analizować i interpretować różne procesy psychiczne z różnych perspektyw teoretycznych	P7U_W	P7S_WG
K_W04	zagadnienia dotyczące dyscyplin pokrewnych psychologii: socjologii, logiki, filozofii, pedagogiki, neuronauk, technik informacyjnych, rozumie istotę zjawisk psychologicznych i społecznych i ich złożony interdyscyplinarny charakter.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W05	teorie rozwoju człowieka w ciągu życia, w tym w sposób pogłębiony zna i rozumie wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii rozwojowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	psychologię procesów poznawczych, emocji i motywacji oraz w pogłębiony sposób potrafi wyjaśnić ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka	P7U_W	P7S_WG
K_W07	w pogłębiony sposób koncepcje osobowości, rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań	P7U_W	P7S_WG
K_W08	diagnozę psychologiczną i zna w pogłębionym stopniu cele, formy i metody jej dokonywania	P7U_W	P7S_WG
K_W09	posiada pogłębioną wiedzę na temat normatywnego i dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka (zdrowia psychicznego, normy, zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań dewiacyjnych i innych)	P7U_W	P7S_WG P7S_WK



K_W10	ma pogłębioną wiedzę z zakresu prowadzenia badań empirycznych związaną z formułowaniem pytań badawczych, projektowaniem badań, ich realizacją, analizą wyników i interpretacją uzyskanych rezultatów	P7U_W	P7S_WG
K_W11	zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W12	zasady co najmniej jednego oprogramowania służącego do obróbki danych statystycznych (Statistica, SPSS), z wnikliwością wie jak wykorzystać oprogramowanie do analizy badań psychologicznych;	P7U_W	P7S_WG
K_W13	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia psychologii; zna w sposób pogłębiony metodologię badań i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii społecznej	P7U_W	P7S_WG
K_W14	cele i zasady oddziaływań profilaktycznych i pomocowych; ma rozszerzoną wiedzę na temat sposobów organizacji i funkcjonowania instytucji pomocowych, terapeutycznych, psychoprofilaktycznych, psychoedukacyjnych, resocjalizacyjnych pogłębione w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W15	subdyscypliny i specjalizacje psychologii, obejmujące terminologię, teorię i metodologię – zorientowane na zastosowania naukowe i praktyczne w wybranej sferze działalności psychologicznej	P7U_W	P7S_WK
K_W16	sposoby konstrukcji i walidacji testów psychologicznych, aparatów pomiarowych oraz zasady ich użytkowania; poznaje na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu psychometrii	P7U_W	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi</b>			
K_U01	wykorzystywać i integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka. Dokonuje krytycznej analizy zjawisk społecznych z perspektywy jednostki i grupy	P7U_U	P7S_UW
K_U02	uwzględniać w analizowaniu złożonych problemów przed jakimi zawodowo staje nie tylko czynniki/ uwarunkowania psychologiczne, ale także biologiczne i społeczno-kulturowe	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U03	wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu sprawnego projektowania, przeprowadzania i analizowania wyników badań w ramach działań praktycznych (ekspertyz, diagnoz) i badań naukowych	P7U_U	P7S_UW
K_U04	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej i klinicznej dla celów diagnostyczno-pomocowych	P7U_U	P7S_UW

K_U05	efektywnie korzystać z metod, technik i narzędzi psychologicznych w celach badawczych i diagnostycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U06	zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników w celu efektywnego wykonania pojawiających się złożonych zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UW P7S_UW
K_U07	sprawnie posługiwać się systemami normatywnymi, normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi)	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U08	posługiwać się językiem obcym w zakresie kierunkowym zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (B2+)	P7U_U	P7S_UK
K_U09	przygotować prace pisemne w języku polskim i obcym wskazujące na biegłość merytoryczną i językową	P7U_U	P7S_UK
K_U10	werbalizować w wypowiedziach ustnych uzasadnienia opinii i poglądów z uwzględnieniem wielu punktów widzenia, które służą zbudowaniu rozbudowanej argumentacji	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U11	skutecznie korzystać z tradycyjnych źródeł i nowoczesnych baz danych w celu wyszukiwania niezbędnych informacji; potrafi świadomie dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P7U_U	P7S_UW
K_U12	posługiwać się co najmniej jednym pakietem statystycznym w celu analizy i opracowywania danych będących wynikiem prowadzonych badań naukowych	P7U_U	P7S_UW
K_U13	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych; z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	P7U_U	P7S_UW
K_U14	twórczo i świadomie animować prace nad własnym rozwojem osobowościowym i zawodowym, a także do działania na rzecz uczenia się przez całe życie, samodzielnie planując własne uczenie się i rozwój, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
K_U15	pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, ukierunkowując innych na cele rozwojowe	P7U_U	P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do</b>			
K_K01	przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i pomocy psychologicznej (intencjonalnie okazuje zainteresowanie, wytrwale angażuje się starając się znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	P7U_K	P7S_KK P7S_KR

K_K02	pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów ukierunkowanego zawodowego i indywidualnego rozwoju	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K03	przestrzegania na wysokim poziomie zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości skutecznego korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych, realizując w ten sposób działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K04	działania odpowiedzialnie i z zaangażowaniem w stosunku do własnych decyzji, relacji ze współpracownikami i podmiotami pomocowymi, wykazując inicjatywę i przedsiębiorczość	P7U_K	P7S_KO- P7S_KR
K_K05	współpracy z otwartością ze specjalistami różnych dziedzin w zróżnicowanych warunkach środowiskowych	P7U_K	P7S_KK
K_K06	nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z jednostką i grupą w trakcie działań praktycznych; jest gotów do kompleksowego i wrażliwego analizowania problemów psychologicznych, do efektywnego komunikowania się – również w języku obcym - i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K07	doceniania znaczenie psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania profesjonalnego warsztatu pracy psychologa z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, a także świadomie korzystać z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	P7U_K	P7S_KK
K_K08	działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego społeczności lokalnej, regionu, kraju, Europy i świata, i do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz dbania o kulturę projąkociową oraz kulturę współpracy	P7U_K	P7S_KO

Kod efektu	Efekty uczenia się na kierunku studiów <b>PSYCHOLOGIA</b> Specjalność Psychologia Edukacyjna i wychowawcza: Kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu nauczyciela – (F) <b>Przygotowanie Pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa</b>	Odniesienie do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie</b>			
K_PP_W01	organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawy prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka i ucznia, a także osób z niepełnosprawnościami;	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W02	rolę szkoły jako instytucji edukacyjnej, jej funkcje, cele oraz modele współczesnej szkoły, w tym ukryty program i alternatywne formy edukacji. Zna zasady prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową, działania wychowawczo-profilaktyczne oraz kryteria oceny jakości pracy szkół i placówek oświatowych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_PP_W03	rolę nauczyciela psychologa oraz koncepcje jego pracy, w tym etykę zawodową, prawa i obowiązki, a także zasady odpowiedzialności prawnej za uczniów.	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W04	znaczenie oceny jakości pracy nauczyciela psychologa oraz planowania własnego rozwoju zawodowego i umie odnaleźć się w roli początkującego nauczyciela. Zna czynniki wpływające na sukces w zawodzie nauczyciela psychologa oraz zagrożenia zdrowotne związane z pracą nauczyciela.	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W05	istotę i funkcje wychowania oraz jego proces, strukturę i dynamikę.	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W06	zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, jej regulacje prawne oraz zasady i formy wsparcia w placówkach oświatowych	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W07	znaczenie współpracy szkoły z rodziną ucznia i środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W08	adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole, rolę rodziny i szkoły w tym zakresie oraz znaczenie przygotowania do nauki.	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W09	pojęcie, składniki i diagnozowanie dojrzałości szkolnej oraz aspekty związane z obowiązkiem szkolnym.	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W10	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, znaczenie uspołecznienia i relacji rówieśniczych oraz procesy społeczne w klasie. Potrafi rozpoznać i wspierać rozwój kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów oraz diagnozować ich potrzeby edukacyjne	P7U_W	P7S_WG

K_PP_W11	zasady integracji i inkluzji oraz sytuację dzieci z niepełnosprawnością, zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaniedbanych, pozbawionych opieki i z doświadczeniem migracyjnym	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W12	problematykę dzieci w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych oraz sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie szkolnej	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W13	przyczyny, przejawy oraz specyficzne trudności w uczeniu się, takie jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia. Zna trudności wynikające z dysfunkcji percepcyjno-motorycznych oraz zaburzeń rozwoju zdolności językowych i arytmetycznych	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W14	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz metody ich przezwyciężania	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W15	techniki diagnostyczne pedagogiczno-psychologiczne oraz zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W16	zasady doradztwa zawodowego, metody określania potencjału ucznia oraz wspierania go w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W17	znaczenie przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W18	problematykę rozwoju dziecka, wykorzystuje wiedzę psychologiczną w podejmowanych świadomie działaniach dydaktyczno wychowawczych.	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W19	rolę, zadania i funkcje oraz prawa i obowiązki psychologa w placówce systemu oświaty (przedszkolu, czy szkole lub innej placówce systemu oświaty)	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W20	znaczenie monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego w placówkach oświatowych;	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W21	zasady diagnozy sytuacji wychowawczych oraz metody zapobiegania błędom wychowawczym i korygowania ich skutków	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W22	rolę diagnozy zespołu klasowego, w tym struktury grupy i relacji między uczniami,	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W23	zasady diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz trudności i ich determinantów oraz zna i rozumie istotę diagnozy pozytywnej (zasoby psychiczne i środowiskowe) i negatywnej (opóźnienia, zaburzenia rozwoju).	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W24	sposoby opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń.	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W25	rolę wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zna sposoby rozwijania kompetencji społecznych, komunikacyjnych jak również zna i rozumie znaczenie wsparcia rozwoju społeczno – moralnego i emocjonalnego oraz samoregulacji	P7U_W	P7S_WG

K_PP_W26	ideę wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W27	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli, w tym sposoby współpracy psychologa z nauczycielami oraz potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W28	model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz strategię integrowania zespołu klasowego, rozumie ich znaczenie	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W29	metody pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W30	bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W31	metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W32	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia, rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W33	sposoby stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W34	znaczenie umiejętności korzystania przez uczniów z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W35	znaczenie profilaktyki i promocji zdrowia, w tym sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów oraz edukacji zdrowotnej	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W36	metody udzielania pierwszej pomocy oraz promowania rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego, w tym kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenie sobie ze stresem i zarządzanie własnymi emocjami	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W37	zagadnienia związane z profilaktyką uzależnień oraz zapobieganiem dyskryminacji, agresji i przemocy;	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W38	zna sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych, w tym prowadzenie mediacji, oraz działania w sytuacjach kryzysowych poprzez interwencję kryzysową.	P7U_W	P7S_WG

K_PP_W39	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa, w tym zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych;	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W40	sposoby projektowania i realizacji zajęć (warsztatów) dla nauczycieli oraz zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W41	znaczenie organizacji wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W42	czym jest poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: w tym zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W43	zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej; rozumie znaczenie psychoedukacji	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W44	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela w tym problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W45	metody porozumiewania się w celach dydaktycznych, w tym sztukę wykładania i zadawania pytań oraz sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów;	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W46	praktyczne aspekty wystąpień publicznych, zna zasady poprawności językowej, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W47	zadania realizowane przez placówki oświatowe, charakteryzuje środowisko ich działania	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W48	zadania opiekuńczo – wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, i terapeutyczne realizowane przez psychologa	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W49	zasady funkcjonowania placówek oświatowych, w tym zna organizację pracy, wie jacy są uczestnicy procesu edukacyjnego, zna sposoby prowadzenia dokumentacji przez nauczyciela psychologa, rozumie znaczenie ochrony poufności danych	P7U_W	P7S_WG
K_PP_W50	zasady bezpieczeństwa w placówce oświatowej jak i poza nią;	P7U_W	P7S_WG

<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi</b>			
K_PP_U01	skutecznie przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej oraz zidentyfikować jej determinanty środowiskowe	P7U_U	P7S_UW
K_PP_U02	wspierać dziecko w adaptacji do nowych sytuacji	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_PP_U03	dokonać diagnozy problemów i trudności uczniów, potrafi także wspierać pracę ucznia w przezwyciężaniu jego trudności i deficytów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_PP_U04	efektywnie wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_PP_U05	tworzyć środowisko wsparcia obejmujące nauczycieli, rodziców i opiekunów dzieci doświadczających problemów wychowawczych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
K_PP_U06	stworzyć środowisko wsparcia obejmujące nauczycieli, rodziców i opiekunów dzieci rozwijających się.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_PP_U07	skutecznie diagnozować sytuacje wychowawcze	P7U_U	P7S_UW
K_PP_U08	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się i ich determinanty;	P7U_U	P7S_UW
K_PP_U09	efektywnie wspomagać dzieci i młodzież na każdym etapie życia w adaptacji do placówki systemu oświaty;	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
K_PP_U10	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania	P7U_U	P7S_UK
K_PP_U11	promować i kształtować świadomie zdrowy styl życia uczniów w wymiarze zdrowia psychicznego i fizycznego	P7U_U	P7S_UW
K_PP_U12	podejmować świadome działania na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji oraz agresji i przemocy	P7U_U	P7S_UW
K_PP_U13	podejmować świadome interwencje w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych	P7U_U	P7S_UW
K_PP_U14	wspomagać rodziców, opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_PP_U15	wspierać procesy nauczania i uczenia się uczniów wykorzystując świadomie metody efektywnego uczenia się	P7U_U	P7S_UW
K_PP_U16	wyciągać wnioski i analizować pracę klasy, zachowania i postawy uczniów w tym ich aktywność i funkcjonowanie na lekcji uwzględniając uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW



K_PP_U17	zaplanować i przeprowadzić warsztaty dla uczniów adekwatnie dla jego roli nauczyciela psychologa w tym warsztaty integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_PP_U18	efektywnie analizować sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk, korzystając z pomocy specjalistów (obszarze przygotowania psychologiczno – pedagogicznego zarówno praktyków jak i nauczycieli akademickich)	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do</b>			
K_K01	do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniami, rodzicami i opiekunami ucznia w zakresie dbania o rozwój ucznia	P7U_K	P7S_KR
K_K02	do popularyzacji wiedzy psychologicznej i ma świadomość jej wykorzystania	P7U_K	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K03	podjęcia współpracy z różnorodnymi podmiotami (np. rodzice, nauczyciele) ze środowiska ucznia kształtując rozwój ucznia	P7U_K	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K04	podjęcia współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami w zakresie poszerzania wiedzy i nabywania nowych umiejętności	P7U_K	P7S_KR P7S_KO

## 1.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów

<i>Nazwa wskaźnika</i>	<i>Liczba punktów ECTS/Liczba godzin</i>
	<i>Studia stacjonarne</i>
<i>Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie</i>	10 semestrów 300 punktów ECTS
<i>Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów</i>	3524 godzin
<i>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</i>	139 punktów ECTS
<i>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów</i>	279 punktów ECTS
<i>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</i>	8 punktów ECTS
<i>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru</i>	102 punktów ECTS
<i>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)</i>	5 punkty ECTS
<i>Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)</i>	100 godzin/150 godzin
<i>W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.</i>	60 godzin
<i>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</i>	
<i>Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów</i>	2850 godzin
<i>Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość</i>	60 godzin

<b>Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych</b>			
<i>Nazwa modułu zajęć</i>	<i>Forma(y) zajęć</i>	<i>Łączna liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS</i>
Moduł kierunkowy podstawowy	Wykłady, ćwiczenia, laboratoria	1875	196
Moduł kierunkowy specjalnościowy	Wykłady, ćwiczenia, laboratoria	525	56
Moduł kierunkowy fakultatywny	Wykłady, seminaria	90	8
Moduł kierunkowy wspomagający	Seminarium	120	27
<b>Razem:</b>		<b>2610</b>	<b>287</b>

*Profil ogólnoakademicki – obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.*

<b>Moduły zajęć do wyboru</b>			
<i>Nazwa modułu zajęć</i>	<i>Forma(y) zajęć</i>	<i>Łączna liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS</i>
Moduł kierunkowy fakultatywny	wykłady, seminaria	90	8
Moduł kierunkowy specjalnościowy	wykłady, ćwiczenia, laboratoria	525	56
Moduł wspomagający kierunkowy	ćwiczenia	120	27
Moduł uzupełniający	ćwiczenia, laboratoria	210	11
<b>Razem:</b>		<b>945</b>	<b>102</b>

*Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.*

**1.3 Zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS (sylabusy);**

- system elektroniczny sylabusów

**1.4 Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się; Ogólne zasady zaliczenia przedmiotu i semestru zawarte są w Regulaminie studiów Uniwersytetu Zielonogórskiego przyjętym uchwałą nr 88 Senatu UZ z dnia 19 kwietnia 2017 r. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się obowiązujące na wnioskowanym kierunku opisane są szczegółowo w sylabusach dla każdego modułu. Przedstawiono je także w matrycy efektów uczenia się dla kierunku. Cykl kształcenia kończy się przygotowaniem pracy dyplomowej i egzaminem magisterskim.**

#### **A. Moduł kierunkowy podstawowy**

Egzamin ustny lub pisemny (wykład). Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz kolokwium lub kolokwia zaliczeniowe, przygotowanie prac problemowych oraz ich prezentacji (ćwiczenia).

#### **B. Moduł kierunkowy fakultatywny**

Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz kolokwium lub kolokwia zaliczeniowe, przygotowanie prac problemowych, opinii i analiz oraz ich prezentacji.

#### **C. Moduł specjalnościowy**

Egzamin ustny lub pisemny (wykład). Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz kolokwium lub kolokwia zaliczeniowe, przygotowanie prac problemowych oraz ich prezentacji (ćwiczenia, laboratoria).

#### **D. Moduł wspomagający kierunkowy**

Weryfikacja przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach i w grupach oraz przygotowanie prac problemowych, ocena przygotowanych prac pisemnych oraz ich prezentacji. Końcowym elementem weryfikacji efektów uczenia się jest praca magisterska i egzamin magisterski.

### **1.5 Plan studiów uwzględniający moduły zajęć;**

Celem edukacji na studiach psychologia jest dostarczenie gruntownej wiedzy naukowej obejmującej podstawowe działy psychologii i szczegółowej wiedzy specjalistycznej w zakresie co najmniej jednej, wybranej przez studenta specjalności,

W pierwszym rzędzie przygotowanie studentów do wykonywania zawodu psychologa, dlatego też tworząc koncepcję kształcenia położono szczególny nacisk na efekty uczenia się służące temu celowi. Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia składa się z czterech modułów:

- A. Moduł kierunkowy podstawowy
- B. Moduł kierunkowy fakultatywny
- C. Moduł specjalnościowy
- D. Moduł wspomagający kierunkowy
- E. Moduł uzupełniający

#### **A. Moduł kierunkowy podstawowy**

Moduł A realizowany jest przez cały okres trwania studiów. Przepisano do niego punktów 196 ECTS, obejmuje 1875 godzin zajęć w formie laboratoriów, ćwiczeń i wykładów. W ramach tego modułu realizowanych jest 53 przedmioty. Celem tego modułu jest przekazanie studentowi wiedzy niezbędnej każdemu psychologowi. Realizuje on w pierwszym rzędzie efekty uczenia się dotyczące wiedzy. Moduł ten również realizuje w określonym zakresie efekty uczenia się dotyczące umiejętności jak również kompetencji społecznych. Wykłady z przedmiotów zaznaczonych gwiazdką realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

MODUŁ A			MODUŁ KIERUNKOWY PODSTAWOWY					
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	liczba godzin			
					razem godziny	wykład	Ćwiczenia	seminarium/ laboratorium
1	Biologiczne podstawy zachowań	I	E/ZO	6	60	30	15	15
2	Wprowadzenie do psychologii I	I	ZO	3	45	30	15	
3	Filozofia	I	E/ZO	4	30	15	15	
4	Podstawy pomocy psychologicznej	I	E	3	30	30		
5	Socjologia	I	E/ZO	4	45	30	15	
6	Podstawy postępowania naukowego dla psychologów	I	ZO	3	30		30	
7	Podstawy pracy grupowej i komunikacja interpersonalna	I	ZO	3	30			30
8	Prawne aspekty pracy psychologa	I	ZO	1	15		15	
9	Umiejętności akademickie	I	ZO	1	15		15	
10	Wprowadzenie do psychologii II	II	E	4	30	30		
11	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia I	II	E/ZO	7	60	30	30	
12	Psychologia procesów poznawczych	II	E/ZO	7	60	30	30	
13	Pedagogika dla psychologów	II	ZO	3	30		30	
14	Logika	II	E/ZO	4	45	15	30	
15	Podstawy pracy praktycznej (obserwacja, rozmowa psychologiczna, wywiad)	II	ZO	3	30		30	
16	Metodologia badań psychologicznych ze statystyką I*	III	ZO	6	60	30		30
17	Psychologia społeczna	III	E/ZO	7	60	30	30	
18	Psychologia emocji i motywacji	III	E/ZO	7	60	30	30	
19	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia II	III	E/ZO	4	45	30	15	
20	Trening asertywności i prezentacji	III	ZO	2	30			30
21	Badania jakościowe w psychologii	III	ZO	2	15	15		
22	Metodologia badań psychologicznych ze statystyką II*	IV	E/ZO	7	60	30		30
23	Psychologia osobowości	IV	E/ZO	7	60	30	30	
24	Podstawy diagnozy psychologicznej	IV	E/ZO	4	45	15		30
25	Psychologia rodziny	IV	ZO	2	30	30		
26	Psychologia stresu	IV	ZO	2	30		30	
27	Psychologia dojrzałości i schyłku życia	VI	ZO	2	30	30		

28	Psychometria	IV	E/ZO	4	45	15		30
29	Diagnoza psychologiczna dorosłego człowieka - studium przypadku	V	ZO	4	45	15	30	
30	Psychologia różnic indywidualnych	V	E/ZO	7	60	30	30	
31	Podstawy seksuologii	V	E/ZO	4	30	15	15	
32	Psychologia międzykulturowa	V	E	2	30	30		
33	Podstawy pracy empirycznej (projekt ze studentami)	V	ZO	4	30			30
34	Diagnoza psychologiczna – ocena inteligencji i zdolności	V	ZO	3	30			30
35	Narzędzia przesiewowe w badaniu neuropsychologicznym	V	ZO	2	15			15
36	Diagnoza psychologiczna – narzędzia do diagnozy osobowości	V	ZO	2	15			15
37	Diagnoza psychologiczna dziecka - studium przypadku	VI	ZO	4	45	15	30	
38	Psychologia zdrowia	VI	E/ZO	4	45	15	30	
39	Proseminarium	VI	ZO	3	30			30
40	Podstawy psychopatologii	VI	E/ZO	4	45	15	30	
42	Diagnoza psychologiczna – metody projekcyjne	VI	ZO	2	15			15
43	Wprowadzenie do psychologii klinicznej	VI	ZO	2	15	15		
44	Wprowadzenie do psychologii pracy, organizacji i zarządzania	VI	ZO	2	15	15		
45	Podstawy psychologii edukacyjnej	VI	ZO	2	15	15		
46	Podstawy psychologii wychowawczej	VI	ZO	2	15	15		
47	Od neuronów do zachowania. Psychika i mózg człowieka.	VII	E	3	30	30		
48	Etyka zawodu psychologa	VII	E/ZO	4	45	15	30	
49	Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych	VII	ZO	3	30			30
50	Psychologia uzależnień	VII	ZO	4	30		30	
51	Mediacje jako forma pomocy w rozwiązywaniu konfliktów	IX	ZO	3	30		30	
52	Procesy grupowe	IX	ZO	4	30		30	
53	Praktyka zawodowa (100h / 150h)	IX	ZO	5	0			
54	Trening interpersonalny	X	Z	2	30			30
55	Interwencja kryzysowa	X	ZO	3	30			30
<b>SUMA</b>				<b>196</b>	<b>1875</b>	<b>765</b>	<b>690</b>	<b>420</b>

## B. Moduł kierunkowy fakultatywny

Moduł B jest realizowany od VI semestru do końca studiów. Składa się on z przedmiotów do wyboru. Student zobowiązany jest do uzyskania w ramach tego modułu 8 punktów ECTS co odpowiada 90 godzinom zajęć w formie wykładów i seminariów. Moduł ten składa się z dwóch części wykładów monograficznych i seminariów monograficznych.

MODUŁ B			MODUŁ KIERUNKOWY FAKULTATYWNY					
			liczba godzin					
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	razem godziny	wykład	ćwiczenia	seminarium/laboratorium
1	Seminarium monograficzne I	VI	ZO	2	15			15
2	Seminarium monograficzne II	VIII	ZO	2	15			15
3	Wykład monograficzny I	X	ZO	2	30	30		
4	Wykład monograficzny II	X	ZO	2	30	30		
<b>RAZEM</b>				<b>8</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

## C. Moduł specjalnościowy

Moduł ten realizowany jest od VII do X semestru przypisana do niego wartość punktów ECTS wynosi 56 co odpowiada 510 godzinom zajęć. W module C student realizuje przedmioty w ramach wybranych specjalności: *psychologia90+ kliniczna; psychologia edukacyjna i wychowawcza; psychologia pracy, organizacji i zarządzania.*

MODUŁ C			MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY					
			liczba godzin					
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	razem godziny	wykład	ćwiczenia	seminarium/laboratorium
<b>PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA I WYCHOWAWCZA</b>								
1	Adolescencja problemy i pomoc psychologiczna	VII	E/ZO	4	30	15	15	
2	Praca psychologa z uczniem szczególnie zdolnym	VII	ZO	3	15	15		
3	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczna pomoc uczniom z trudnościami uczenia się	VII	ZO	4	30	15	15	
4	Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii	VII	ZO	2	15			15
5	Emisja głosu	VIII	ZO	4	30	15	15	
6	Podjęcie systemowe w pracy z rodziną	VIII	E/ZO	4	45	15	30	

7	Problemy rehabilitacji i niepełnosprawności w edukacji	VIII	E/ZO	4	45	30	15	
8	Psychologia resocjalizacji	VIII	E	3	30	30		
9	Profilaktyka uzależnień w obszarze edukacji	VIII	ZO	3	30	15	15	
10	Psychologiczne problemy kariery zawodowej i doradztwa zawodowego	VIII	ZO	3	30	15	15	
11	Psychopatologia rozwoju	VIII	E/ZO	4	30	15	15	
12	Podstawy dydaktyki	IX	ZO	3	30		30	
13	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Rola psychologa w środowisku dydaktyczno-wychowawczym dziecka	IX	ZO	4	45	15	30	
14	Pedagogika w pracy nauczyciela psychologa	IX	E/ZO	4	45	15	30	
15	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczne aspekty wspomagania rozwoju dziecka w kontekście edukacji	IX	E/ZO	4	45	15	30	
16	Rozwiązywanie konfliktów w środowisku wychowawczym i szkolnym	X	ZO	3	30		30	
<b>Suma</b>				<b>56</b>	<b>525</b>	<b>225</b>	<b>285</b>	<b>15</b>
<b>PSYCHOLOGIA PRACY, ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIA</b>								
1	Psychologia pracy	VII	E/ZO	5	30	15	15	
2	Psychologiczne i organizacyjne uwarunkowania kultury organizacyjnej	VII	ZO	2	15	15		
3	Motywowanie i ocena pracowników	VII	ZO	2	15		15	
4	Podstawy zarządzania organizacjami	VII	E/ZO	4	30	15	15	
5	Psychologiczne problemy kariery zawodowej i doradztwa zawodowego	VIII	ZO	3	30	15	15	
6	Zachowania nieetyczne w organizacji	VIII	E/ZO	4	45	15	30	
7	Podstawy coachingu	VIII	ZO	2	15		15	
8	Negocjacje w biznesie	VIII	ZO	4	30	15	15	
9	Podstawy prawa pracy i ubezpieczeń społecznych	VIII	ZO	3	30	30		
10	Rola psychologa w zarządzaniu zasobami ludzkimi	VIII	E/ZO	3	30	15	15	



11	Psychologiczny wymiar gier menadżerskich	VIII	ZO	3	30			30
12	Procesy komunikowania się w organizacji	VIII	ZO	3	30		30	
13	Mobbing i molestowanie seksualne w środowisku pracy	IX	ZO	2	30		30	
14	Psychologia ekonomiczna	IX	ZO	4	45	15	30	
15	Diagnoza problemów organizacji	IX	E/ZO	5	45	15	30	
16	Psychologia reklamy i marketingu	IX	E/ZO	4	45	15	30	
17	Zachowania ludzi w organizacji	X	ZO	3	30		30	
<b>SUMA:</b>				<b>56</b>	<b>525</b>	<b>180</b>	<b>315</b>	<b>30</b>
<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA</b>								
1	Podstawy psychoterapii w świetle teorii zaburzeń psychicznych I	VII	E/ZO	4	30	15	15	
2	Pierwszy kontakt z pacjentem	VII	ZO	3	30			30
3	Neuropsychologia	VII	ZO	4	30			30
4	Psychologia zmiany i motywacji do terapii	VII	ZO	2	15	15		
5	Psychopatologia	VIII	E/ZO	9	75	30	45	
6	Doświadczenia traumatyczne i ich leczenie	VIII	ZO	3	30		30	
7	Trening rozwoju osobistego	VIII	ZO	3	30			30
8	Psychologia sądowa	VIII	E/ZO	5	45	15	30	
9	Psychoonkologia	VIII	E/ZO	5	45	30	15	
10	Biologiczne modele zaburzeń psychicznych i ich leczenie	IX	ZO	4	30	15	15	
11	Podstawy psychoterapii w świetle teorii zaburzeń psychicznych II	IX	E/ZO	3	45	30	15	
12	Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów	IX	ZO	5	60		30	30
13	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	IX	E	3	30	30		
14	Psychosomatyka	X	ZO	3	30		30	
<b>SUMA:</b>				<b>56</b>	<b>525</b>	<b>180</b>	<b>225</b>	<b>120</b>

## D. Moduł wspomagający kierunkowy

Moduł ten realizowany jest od VII do X semestru przypisana do niego wartość punktów ECTS wynosi 27. W module D student realizuje seminarium magisterskie w wymiarze 120 godzin. Student pod kierunkiem promotora przygotowuje pracę magisterską i jej obronę na egzaminie magisterskim. Celem tego modułu jest umożliwienie studentowi pogłębienia wiedzy w interesujących go materiałach jak również ewentualne przygotowanie go do przyszłej pracy naukowej.

MODUŁ D			MODUŁ WSPOMAGAJĄCY KIERUNKOWY					
					liczba godzin			
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	razem godziny	wykład	ćwiczenia	seminarium/ laboratorium
1	Seminarium mgr	VII	ZO	3	30			30
2	Seminarium mgr	VIII	ZO	3	30			30
3	Seminarium mgr	IX	ZO	3	30			30
4	Seminarium mgr	X	ZO/ <b>Egz. Mgr</b>	18	30			30
SUMA				27	120	0	0	120

## E. Moduł uzupełniający

Moduł E realizowany jest w semestrach I – VI , przypisana do niego wartość punktów ECTS wynosi 13 co odpowiada 240 godzinom zajęć. Studenci otrzymują możliwość wyboru zajęć z języka obcego nowożytnego i zajęć z wychowania fizycznego oraz udziału w zajęciach Technologie informacyjne.

MODUŁ E			MODUŁ UZUPEŁNIAJĄCY					
					liczba godzin			
Lp.	Przedmiot	semestr	forma zaliczenia	ECTS	razem godziny	wykład	ćwiczenia	seminarium/ laboratorium
1	<i>Technologie informacyjne</i>	I	ZO	2	30			30
2	Język obcy nowożytny	II	ZO	2	30			30
3	Wychowanie fizyczne	II	Z	0	30		30	
4	Język obcy nowożytny	III	ZO	2	30			30
5	Wychowanie fizyczne	III	Z	0	30		30	
6	Język obcy nowożytny	IV	ZO	2	30			30
7	Język obcy nowożytny	V	ZO	2	30			30
8	Język obcy nowożytny	VI	<b>E</b>	3	30			30
SUMA				13	240	0	60	180

## **1.6 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

Student powinien odbyć praktyki do końca IX semestru studiów w liczbie 100 godzin dla specjalności: psychologia kliniczna, psychologia pracy organizacji i zarządzania oraz 150 godzin dla specjalności psychologia edukacyjna i wychowawcza.

Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu dydaktycznego i podlega zaliczeniu na równi z innymi zajęciami objętymi planem i programem studiów na Wydziale Nauk Społecznych. Jej zasadniczym celem jest integrowanie wiedzy zdobytej w trakcie studiów z praktycznymi umiejętnościami wykonywania zawodu, a także umożliwienie studentom realizację zakładanych efektów uczenia się.

### **INSTRUKCJA PRAKTYKI ZAWODOWEJ**

**Wydział Nauk Społecznych**

**UNIwersytetu Zielonogórskiego**

**Kierunek: Psychologia**

1. Celem praktyki zawodowej jest konfrontacja wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń zdobytych w czasie zajęć dydaktycznych z możliwościami i umiejętnościami prowadzenia przez studentów samodzielnej pracy.
2. Opiekunem praktyki może być psycholog z tytułem magistra psychologii.
3. Skierowany do danej placówki student jest zobowiązany zgłosić się do opiekuna w dniu rozpoczęcia praktyki.
4. Praktyka zawodowa powinna obejmować wszystkie dziedziny pracy psychologa oraz, jeśli to wynika z profilu placówki, wszystkie elementy dnia (zajęcia przedpołudniowe, popołudniowe, sobotnio – niedzielne) – w sumie 100 godzin (psychologia kliniczna, psychologia pracy, organizacji i zarządzania), 150 h (psychologia edukacyjna i wychowawcza).
5. W ciągu pierwszych dni praktyki student hospituje zajęcia opiekuna oraz przygotowuje konspekty do zajęć lub przygotowuje projekt wykonywanych działań, stosownie do specyfiki placówki. Konspekty lub projekt konsultuje z opiekunem. Następnie przy wsparciu opiekuna przeprowadza zajęcia lub podejmuje inne działania związane z pracą psychologa. Zajęcia te muszą być dostosowane do specyfiki pracy placówki ale przede wszystkim muszą zawierać elementy metodyki pracy psychologa.
6. Student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyk, w którym opisuje przebieg każdego dnia praktyk, z zaznaczeniem podejmowanych przez niego działań.
7. Student, stosownie do zajęć przygotowuje odpowiednie pomoce i środki dydaktyczne.
8. W ostatnim dniu praktyki opiekun praktyki w placówce jest zobowiązany dokonać oceny przebiegu praktyki oraz wydać studentowi imienne opinie o jego pracy (na odpowiednich przedstawionych przez studenta drukach). Opinia musi zawierać ilość godzin zrealizowanych w ramach praktyk.
9. Student przed rozpoczęciem praktyki zobowiązany jest przygotować następujące dokumenty:

- Porozumienie o organizacji zawodowych praktyk studenckich odbywanych na podstawie skierowania uczelni (ze strony uczelni podpisuje Rektor);
  - Skierowanie na praktykę zawodową (ze strony uczelni podpisuje Rektor);
  - Ramowy program praktyki (ze strony uczelni akceptuje koordynator praktyk w Instytucie Psychologii);
- Wzory dokumentów dostępne są na stronie internetowej Wydziału Nauk Społecznych <https://www.wns.uz.zgora.pl/studia/praktyki/>

10. Po zakończeniu praktyki:

- a. opiekun praktyki jest zobowiązany do przekazania studentowi wypełnionych poprawnie i podpisanych dokumentów wymaganych przez Uczelnię
- b. student przekazuje niezbędne do zaliczenia praktyki dokumenty koordynatorowi praktyk w Instytucie Psychologii w ustalonym terminie (nie później jednak niż w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych IX semestru):
  - porozumienie o organizacji zawodowych praktyk studenckich odbywanych na podstawie skierowania uczelni (w jednym egzemplarzu, drugi pozostaje u praktykodawcy);
  - opinię z przebiegu praktyki – ocena praktyki (wystawiona w miejscu odbywania praktyki i podpisana przez opiekuna praktyki);
  - dziennik praktyk (będący dokumentacją realizowanych przez studenta w trakcie praktyk zadań i czynności).

## Cele praktyki zawodowej

### Specjalność psychologia kliniczna

**Cel:** zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia); jego miejsca w pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego, regulacji prawnych w zakresie obejmującym wszelkie działania podejmowane na rzecz pacjenta, wiedzy na temat specyfiki procedur diagnostycznych stosowanych w odniesieniu do pacjentów psychiatrycznych; nabycie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych, pomocy osobom przebywającym na leczeniu odwykowym, korzystającym z usług ośrodków pomocy społecznej.

Praktyka realizowana jest w wymiarze **100 godzin.**

Miejsce realizacji praktyk:

- ośrodki diagnostyczno – konsultacyjne,
- poradnie zdrowia psychicznego
- oddziały psychiatryczne,
- oddziały szpitalne,
- oddziały i poradnie leczenia uzależnień,
- ośrodki pomocy społecznej.

### Specjalność psychologia pracy, organizacji i zarządzania

**Cel:** zapoznanie studentów z praktycznymi zastosowaniami w obszarze psychologii pracy i organizacji odnoszących się do procedur, metod i narzędzi badawczych stosowanych w obszarze tej dyscypliny naukowej; umożliwienie studentom zdobycia pierwszych doświadczeń

zawodowych. Konfrontacja zdobytej wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń z wymaganiami rynku pracy, co umożliwi studentom określenie obszaru dalszego rozwoju własnych kompetencji zawodowych.

Praktyka realizowana jest w wymiarze **100 godzin**.

Miejsce realizacji praktyk:

- agencje pośrednictwa pracy i urzędy pracy,
- placówki działające w obszarze doradztwa zawodowego,
- placówki szkoleniowe i edukacyjne realizujące programy związane z psychologią organizacji,
- pracownie psychologiczne realizujące badania osób wykonujących prace wymagające szczególnej sprawności psychofizycznej.

### Specjalność *psychologia edukacyjna i wychowawcza*

**Cel:** student pozna zasady pracy z dzieckiem (również niepełnosprawnym psychicznie lub/i fizycznie) – indywidualnej i grupowej, specyficzne metody pracy wychowawczej i terapeutycznej (teoretycznie i na podstawie obserwacji), w miarę nabywania kompetencji uczy się je adekwatnie stosować. Student nabierze umiejętności wykorzystania wybranych narzędzi w diagnozie sytuacji wychowawczej dzieci i młodzieży, analizy i interpretacji uzyskanych wyników badań, trafnego doboru metod pracy wychowawczej i terapeutycznej oraz zaplanowania ich przebiegu ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

Praktyka realizowana jest w wymiarze **150 godzin**.

Miejsce realizacji praktyk:

- placówki oświatowe:
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- szkoły,
- przedszkola,
- internaty,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, ośrodki poprawcze.