

Część II.A.

Informacje o studiach podyplomowych

PSYCHOTRAUMATOLOGIA

(nazwa studiów podyplomowych)

1. Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych

1.1 *Ogólne cele kształcenia oraz kwalifikacje uzyskiwane przez absolwentów (jeśli ukończenie studiów prowadzi do uzyskania określonych kwalifikacji)*

Studia podyplomowe *Psychotraumatologia* mają charakter specjalistyczny i są ukierunkowane na przygotowanie słuchaczy do pracy z osobami, które doświadczyły skutków traumy psychicznej. Program obejmuje zagadnienia z zakresu psychologii, neurobiologii, interwencji kryzysowej, terapii oraz współpracy międzyinstytucjonalnej. Kształcenie łączy wiedzę teoretyczną z praktyką, rozwijając kompetencje potrzebne w zawodach pomocowych i terapeutycznych.

Celem studiów jest przygotowanie specjalistów posiadających wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania, rozumienia oraz wspierania osób po doświadczeniach traumatycznych. Studia rozwijają kompetencje w zakresie rozumienia mechanizmów traumy, analizy funkcjonowania osób po doświadczeniach traumatycznych, interwencji, profilaktyki oraz budowania odporności psychicznej w pracy zawodowej.

Program promuje postawę etyczną, empatyczną i refleksyjną, zgodną ze standardami pracy psychologa i specjalisty ds. pomocy psychologicznej.

Ukończenie studiów podyplomowych nie jest równoznaczne z uzyskaniem uprawnień psychoterapeuty, specjalisty psychologii klinicznej ani certyfikatu w zakresie określonej metody terapeutycznej. Studia stanowią specjalistyczne przygotowanie merytoryczne do pogłębionego rozumienia problematyki traumy oraz pracy pomocowej zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami zawodowymi.

1.2 *Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata)*

Kandydat na studia podyplomowe *Psychotraumatologia* powinien posiadać wykształcenie wyższe magisterskie lub wyższe jednolite magisterskie w zakresie nauk społecznych lub medycznych – w szczególności psychologii, pedagogiki, resocjalizacji, prawa, medycyny lub kierunków pokrewnych.

Oczekuje się, że osoby ubiegające się o przyjęcie będą dysponować podstawową wiedzą z zakresu funkcjonowania psychicznego człowieka, rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozpoznawania problemów psychologicznych oraz interwencji kryzysowej.

Preferowane są osoby posiadające doświadczenie zawodowe w pracy z ludźmi – zwłaszcza w obszarach pomocowych, edukacyjnych, medycznych, terapeutycznych, interwencyjnych lub sądowych. Wskazana jest gotowość do pracy nad własnym rozwojem osobistym i

zawodowym, umiejętność empatycznego kontaktu z drugim człowiekiem oraz wrażliwość na problemy emocjonalne i społeczne.

1.3 Zasady rekrutacji

Na studia podyplomowe *Psychotraumatologia* mogą zostać przyjęte osoby posiadające dyplom ukończenia studiów magisterskich lub jednolitych studiów magisterskich na kierunkach: psychologia, pedagogika, resocjalizacja, prawo, medycyna lub kierunkach pokrewnych, których ukończenie umożliwia pracę w zawodach pomocowych, edukacyjnych, terapeutycznych, medycznych lub związanych ze wsparciem osób w sytuacjach kryzysowych.

W procesie rekrutacyjnym wymagane są następujące dokumenty:

- wypełniona karta zgłoszenia na studia podyplomowe,
- skan lub zdjęcie dyplomu ukończenia studiów magisterskich lub jednolitych studiów magisterskich,
- CV ze szczególnym uwzględnieniem dotychczasowego doświadczenia zawodowego,
- list motywacyjny, w którym kandydat uzasadnia chęć podjęcia studiów i odnosi się do swojego doświadczenia zawodowego lub zainteresowań tematyką traumy,
- potwierdzenie wniesienia opłaty rekrutacyjnej (85 zł).

Rekrutacja ma charakter kwalifikacyjny i odbywa się na podstawie analizy dokumentów aplikacyjnych. W przypadku dużej liczby zgłoszeń możliwa jest rozmowa kwalifikacyjna online.

Limit miejsc: minimum 25, maksimum 35 osób.

2. Opis zakładanych efektów kształcenia

Po ukończeniu studiów podyplomowych *Psychotraumatologia* Absolwent posiada pogłębioną, interdyscyplinarną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne umożliwiające poszerzenie profesjonalnych kompetencji w pracy z osobami po doświadczeniach traumatycznych, w oparciu o aktualne osiągnięcia psychologii, neurobiologii, terapii oraz interwencji kryzysowej.

Wiedza - Absolwent:

- posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii traumy, stresu, kryzysu oraz mechanizmów adaptacyjnych i dezadaptacyjnych po urazie psychicznym,
- zna neurobiologiczne podstawy reakcji stresowych oraz procesów związanych z pamięcią traumatyczną, regulacją emocji i funkcjonowaniem układu nerwowego,
- rozumie psychologiczne, emocjonalne, poznawcze i somatyczne konsekwencje doświadczeń traumatycznych w cyklu życia człowieka,
- zna teorie przywiązania, koncepcje regulacji afektu oraz współczesne modele terapii traumy (w tym podejścia integracyjne, poliwagalne, EMDR, somatyczne i narracyjne),
- ma wiedzę o systemowych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach doświadczeń traumatycznych,
- zna zasady współpracy interdyscyplinarnej w zakresie pomocy psychologicznej, interwencji kryzysowej, opieki zdrowotnej i społecznej.

Umiejętności - Absolwent:

- potrafi rozpoznawać symptomy traumy, zaburzenia pourazowe i mechanizmy obronne pojawiające się w reakcji na uraz,
- potrafi analizować skutki doświadczeń traumatycznych oraz rozpoznawać potrzeby osób po traumie z wykorzystaniem wiedzy psychotraumatologicznej, obserwacji i dostępnych informacji,
- potrafi planować i prowadzić działania interwencyjne, profilaktyczne oraz wspierające proces zdrowienia,
- potrafi budować profesjonalny kontakt pomocowy oparty na zaufaniu, empatii i poczuciu bezpieczeństwa,
- zna możliwości wykorzystania współczesnych metod pracy z traumą oraz potrafi wskazywać adekwatne kierunki pomocy specjalistycznej,
- potrafi współpracować z zespołem interdyscyplinarnym, instytucjami pomocowymi, sądami, szkołami i organizacjami pozarządowymi w zakresie pomocy osobom po traumie,
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy przypadków, formułowania wniosków oraz opracowywania rekomendacji pomocowych,
- potrafi rozpoznawać granice własnych kompetencji oraz korzystać z konsultacji specjalistycznych, superwizji lub innych form wsparcia zawodowego.

Kompetencje społeczne - Absolwent:

- prezentuje postawę etycznej wrażliwości, empatii i odpowiedzialności w relacji z osobą doświadczającą traumy,
- potrafi rozpoznawać i regulować własne emocje oraz dbać o higienę psychiczną w pracy zawodowej,
- jest otwarty na współpracę, dialog i wymianę doświadczeń w zespole specjalistów,
- rozwija refleksyjność i samowiedzę niezbędną w pracy z osobami po traumie,
- potrafi krytycznie analizować własną praktykę zawodową i planować rozwój kompetencji w oparciu o najnowsze osiągnięcia naukowe.

Ukończenie studiów podyplomowych *Psychotraumatologia* przygotowuje Absolwenta do profesjonalnej pracy w obszarach psychologicznej i społecznej pomocy osobom po doświadczeniach urazowych, w tym w: placówkach ochrony zdrowia psychicznego, poradniach psychologicznych, ośrodkach interwencji kryzysowej, instytucjach edukacyjnych, wymiarze sprawiedliwości, służbach mundurowych oraz organizacjach pozarządowych. Zdobyta wiedza i umiejętności mogą stanowić podstawę do dalszego kształcenia w kierunku psychoterapii lub specjalizacji klinicznej.

3. Opis programu studiów

3.1 ***Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych***

Studia podyplomowe *Psychotraumatologia* trwają 2 semestry (rok akademicki) i obejmują łącznie 32 punkty ECTS.

Program obejmuje łącznie 265 godzin dydaktycznych, w tym wykłady, ćwiczenia, seminaria, warsztaty oraz zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

3.2 Moduły kształcenia - zajęcia lub grupy zajęć - wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS

Moduł kształcenia	Treści programowe (zajęcia)	Liczba ECTS
I. Podstawy psychotraumatologii	Wprowadzenie do psychotraumatologii; historia rozwoju psychotraumatologii; definicje i klasyfikacje traumy; rodzaje doświadczeń traumatycznych; reakcje ostre i przewlekłe po traumie; czynniki ryzyka i czynniki ochronne; odporność psychiczna (resilience) i proces zdrowienia; współczesne modele wyjaśniające skutki traumy; podstawowe standardy pomocy osobom po doświadczeniach traumatycznych.	3
II. Neurobiologia stresu i traumy	Neurobiologiczne mechanizmy stresu i traumy; funkcjonowanie autonomicznego układu nerwowego; teoria poliwalna Stephena Porges'a; rola mózgu w przetwarzaniu doświadczeń traumatycznych; neurobiologia przywiązania; regulacja emocji i pobudzenia; wpływ przewlekłego stresu na funkcjonowanie psychiczne i somatyczne; znaczenie wiedzy neurobiologicznej w pracy pomocowej.	2
III. Psychopatologia w kontekście traumy	PTSD i C-PTSD według DSM-5-TR i ICD-11; zaburzenia dysocjacyjne; depresja, zaburzenia lękowe i zaburzenia snu związane z traumą; uzależnienia jako następstwo doświadczeń traumatycznych; samouszkodzenia i zachowania autodestrukcyjne; współwystępowanie zaburzeń psychicznych; różnicowanie objawów traumy i innych zaburzeń psychicznych; psychopatologia rozwoju w kontekście traumy.	3
IV. Dorosłe ofiary zgwałceń	Mechanizmy przemocy seksualnej wobec osób dorosłych; psychologiczne, społeczne i zdrowotne konsekwencje zgwałceń; reakcje pourazowe bezpośrednie i odroczone; trauma seksualna i jej następstwa; pierwszy kontakt z osobą pokrzywdzoną; podstawy rozpoznawania potrzeb i planowania wsparcia psychologicznego; wtórna wiktymizacja; współpraca z wymiarem sprawiedliwości oraz innymi specjalistami.	2
V. Trauma rozwojowa i relacyjna	Trauma rozwojowa i trauma relacyjna; teoria przywiązania; wpływ zaniedbania, przemocy i chronicznego stresu na rozwój dziecka; zaburzenia więzi; dysocjacja i regulacja emocji; neurobiologiczne konsekwencje traumy relacyjnej; wpływ doświadczeń traumatycznych na funkcjonowanie interpersonalne w dorosłości; czynniki ochronne i proces zdrowienia.	1
VI. Interwencja kryzysowa i pierwsza pomoc psychologiczna	Kryzys psychologiczny i reakcje kryzysowe; modele interwencji kryzysowej; pierwsza pomoc psychologiczna; zasady bezpieczeństwa; komunikacja z osobą straszoną; działania pomocowe po zdarzeniach traumatycznych; wsparcie osób dorosłych i dzieci w kryzysie; współpraca interdyscyplinarna.	1
VII. Zaburzenia osobowości w kontekście traumy	Wpływ doświadczeń traumatycznych na rozwój osobowości; zaburzenia osobowości związane z traumą; mechanizmy obronne i adaptacyjne; zaburzenia osobowości borderline i inne zaburzenia współwystępujące z traumą; trauma a funkcjonowanie	2

Moduł kształcenia	Treści programowe (zajęcia)	Liczba ECTS
	interpersonalne; podstawy konceptualizacji problemów osobowościowych w perspektywie trauma-informed; możliwości oddziaływań pomocowych.	
VIII. Ochrona prawna osób doświadczających traumy	Prawa osób pokrzywdzonych; podstawy ochrony prawnej dzieci i dorosłych po doświadczeniach traumatycznych; procedury karne, cywilne i administracyjne; przesłuchiwanie małoletnich i osób pokrzywdzonych; standardy ochrony dzieci; rola psychologa i innych specjalistów w systemie prawnym; współpraca z sądami, prokuraturą, policją i instytucjami pomocowymi.	1
IX. Terapie i podejścia w pracy z traumą	Współczesne modele terapii traumy; terapia poznawczo-behawioralna ukierunkowana na traumę; podejścia narracyjne, systemowe i somatyczne; podejście poliwalne; EMDR; TF-CBT; TBRI®; trauma-informed care; wskazania, ograniczenia i zasady doboru metod pomocy osobom po doświadczeniach traumatycznych.	3
X. Terapie i podejścia w pracy z traumą-EMDR, TF-CBT i podejścia somatyczne	Teoretyczne podstawy i etapy terapii EMDR; podstawowe założenia TF-CBT; podejścia somatyczne i sensomotoryczne w pracy z traumą; regulacja pobudzenia i emocji; zastosowanie metod w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; analiza przykładów klinicznych; możliwości i ograniczenia poszczególnych podejść.	1
XI. Terapie i podejścia w pracy z traumą-metoda TBRI®	Założenia modelu Trust-Based Relational Intervention®; potrzeby rozwojowe dzieci po doświadczeniach traumatycznych; budowanie bezpiecznej relacji; strategie wspierania regulacji emocjonalnej i zachowania; zastosowanie TBRI® w rodzinie, pieczy zastępczej, edukacji i instytucjach pomocowych; wspieranie dziecka poprzez relację opartą na bezpieczeństwie i zaufaniu.	1
XII. Trauma u dzieci i młodzieży	Rodzaje traum dziecięcych; przemoc fizyczna, psychiczna i seksualna; zaniedbanie; utrata i separacja; trauma rozwojowa i relacyjna; reakcje pourazowe w różnych okresach rozwoju; PTSD i C-PTSD u dzieci i młodzieży; dysocjacja i problemy regulacji emocji; wpływ traumy na rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny; rozpoznawanie objawów i potrzeb; wsparcie dziecka i rodziny; współpraca ze szkołą i instytucjami pomocowymi.	2
XIII. Postępowanie psychiatryczne w zaburzeniach potraumatycznych	Diagnostyka psychiatryczna zaburzeń związanych z traumą; farmakoterapia PTSD i zaburzeń współwystępujących; wskazania do konsultacji psychiatrycznej i hospitalizacji; podstawy leczenia psychiatrycznego osób po traumie; współpraca psychiatry i psychologa; standardy postępowania w zaburzeniach potraumatycznych; miejsce psychiatrii w systemie pomocy osobom po doświadczeniach traumatycznych.	3
XIV. Dziecko jako ofiara przemocy seksualnej	Specyfika przemocy seksualnej wobec dzieci; modele traumy seksualnej dzieci; mechanizmy ujawniania i milczenia; reakcje pourazowe bezpośrednie i odroczone; konsekwencje emocjonalne, społeczne i rozwojowe; czynniki ryzyka i czynniki ochronne; zasady rozpoznawania objawów i potrzeb oraz planowania wsparcia psychologicznego; współpraca z rodziną, szkołą, wymiarem sprawiedliwości i instytucjami ochrony dziecka.	3
XV. Trauma w dorosłości	Trauma utraty i żałoby; trauma choroby i doświadczeń medycznych; trauma relacyjna i seksualna; przemoc partnerska i domowa; trauma zawodowa i wtórna traumatyzacja; trauma katastrof, wojen, migracji i uchodźstwa; wpływ traumy na związki, rodzicielstwo, seksualność i funkcjonowanie społeczne; rezyliencja, potraumatyczny wzrost oraz proces zdrowienia po traumie.	2

Moduł kształcenia	Treści programowe (zajęcia)	Liczba ECTS
XVI. Opracowanie studium przypadku w psychotraumatologii	Cele i funkcje studium przypadku w psychotraumatologii; źródła danych wykorzystywane w analizie przypadku; zasady etyczne i prawne; opracowywanie części opisowej, analitycznej, prognostycznej i rekomendacyjnej; konceptualizacja przypadku; integracja danych pochodzących z różnych źródeł; studium przypadku traumy prostej, złożonej, relacyjnej, seksualnej, migracyjnej i zawodowej; wykorzystanie studium przypadku we współpracy interdyscyplinarnej oraz w systemie pomocy i wymiarze sprawiedliwości.	2

Zakładane efekty kształcenia wg kryteriów 7 poziomu referencyjnego PRK:

Moduł	Wiedza (W)	Umiejętności (U)	Kompetencje społeczne (K)
I. Podstawy psychotraumatologii	Zna i rozumie podstawowe oraz współczesne koncepcje psychotraumatologiczne dotyczące reakcji człowieka na doświadczenia traumatyczne.	Potrafi analizować i interpretować reakcje pourazowe z uwzględnieniem współczesnej wiedzy psychotraumatologicznej.	Jest gotów do empatycznego i odpowiedzialnego rozumienia doświadczeń osób po traumie.
II. Neurobiologia stresu i traumy	Zna i rozumie neurobiologiczne mechanizmy stresu, regulacji emocji oraz funkcjonowania układu nerwowego w sytuacji zagrożenia i traumy.	Potrafi wyjaśniać wpływ procesów neurobiologicznych na zachowanie, emocje i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	Jest gotów do uwzględniania biologicznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w działaniach pomocowych.
III. Psychopatologia w kontekście traumy	Zna i rozumie współczesne koncepcje psychopatologii związanej z doświadczeniami traumatycznymi, w tym PTSD, C-PTSD, zaburzeń dysocjacyjnych oraz zaburzeń współwystępujących.	Potrafi analizować, różnicować i interpretować objawy zaburzeń potraumatycznych oraz ich współwystępowanie.	Jest gotów do odpowiedzialnego rozpoznawania granic własnych kompetencji i kierowania osób do odpowiednich form pomocy specjalistycznej.
IV. Dorośle ofiary zgwałceń	Zna i rozumie psychologiczne, społeczne i zdrowotne konsekwencje przemocy seksualnej wobec osób dorosłych.	Potrafi udzielać podstawowego wsparcia psychologicznego osobom po doświadczeniu przemocy seksualnej oraz współpracować interdyscyplinarnie.	Wykazuje wrażliwość etyczną i odpowiedzialność w pracy z osobami doświadczającymi przemocy seksualnej.
V. Trauma rozwojowa i relacyjna	Zna i rozumie wpływ wczesnodziecięcych doświadczeń traumatycznych, przywiązania i relacji opiekuńczych na rozwój człowieka.	Potrafi analizować zależności pomiędzy doświadczeniami traumatycznymi w dzieciństwie a późniejszym funkcjonowaniem psychicznym, emocjonalnym i społecznym.	Jest gotów do uwzględniania znaczenia relacji, bezpieczeństwa i więzi w procesie wspierania osób po doświadczeniach traumatycznych.
VI. Interwencja kryzysowa i pierwsza pomoc psychologiczna	Zna i rozumie modele interwencji kryzysowej oraz zasady pierwszej pomocy psychologicznej.	Potrafi planować i realizować działania interwencyjne adekwatne do potrzeb osoby znajdującej się w kryzysie.	Jest gotów do podejmowania odpowiedzialnych działań pomocowych w sytuacjach nagłych i trudnych.

Moduł	Wiedza (W)	Umiejętności (U)	Kompetencje społeczne (K)
VII. Zaburzenia osobowości w kontekście traumy	Zna i rozumie związek między doświadczeniami traumatycznymi a rozwojem zaburzeń osobowości oraz mechanizmów adaptacyjnych.	Potrafi uwzględnić kontekst traumatyczny w analizie funkcjonowania osoby oraz planowaniu działań pomocowych.	Jest gotów do refleksyjnej, etycznej i nieoceniającej pracy z osobami prezentującymi cechy zaburzeń osobowości.
VIII. Ochrona prawna osób doświadczających traumy	Zna i rozumie podstawowe regulacje prawne dotyczące ochrony osób pokrzywdzonych oraz funkcjonowania systemu wsparcia.	Potrafi współpracować z instytucjami systemu prawnego oraz stosować podstawowe procedury ochrony i pomocy osobom po traumie.	Rozumie znaczenie odpowiedzialności zawodowej oraz ochrony praw osób po doświadczeniach traumatycznych.
IX. Terapie i podejścia w pracy z traumą	Zna i rozumie założenia współczesnych podejść terapeutycznych stosowanych w pracy z traumą.	Potrafi analizować wskazania, możliwości i ograniczenia różnych podejść terapeutycznych w zależności od potrzeb osoby po doświadczeniach traumatycznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego korzystania z wiedzy o metodach pracy z traumą z poszanowaniem granic własnych kompetencji.
X. Terapie i podejścia w pracy z traumą- EMDR, TF-CBT i podejścia somatyczne	Zna i rozumie teoretyczne podstawy, założenia oraz obszary zastosowania EMDR, TF-CBT i podejść somatycznych w pracy z traumą.	Potrafi analizować możliwości wykorzystania EMDR, TF-CBT i podejść somatycznych w zależności od rodzaju doświadczeń traumatycznych i potrzeb osoby korzystającej z pomocy.	Jest gotów do respektowania granic własnych kompetencji oraz kierowania osób do specjalistów posiadających odpowiednie kwalifikacje terapeutyczne.
XI. Terapie i podejścia w pracy z traumą- metoda TBRI®	Zna i rozumie założenia modelu Trust-Based Relational Intervention (TBRI®) oraz jego zastosowanie w pracy z dziećmi i rodzinami po doświadczeniach traumatycznych.	Potrafi analizować możliwości wykorzystania zasad TBRI® w działaniach wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych.	Jest gotów do promowania podejścia opartego na relacji, bezpieczeństwie i regulacji emocjonalnej.
XII. Trauma u dzieci i młodzieży	Zna i rozumie specyfikę traum dziecięcych oraz ich konsekwencje rozwojowe, emocjonalne i społeczne.	Potrafi rozpoznawać objawy traumy u dzieci i młodzieży, analizować ich potrzeby oraz proponować adekwatne kierunki wsparcia.	Jest gotów do współpracy z rodziną, szkołą i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.
XIII. Postępowanie psychiatryczne w zaburzeniach potraumatycznych	Zna i rozumie podstawowe zasady diagnostyki psychiatrycznej, farmakoterapii oraz organizacji opieki psychiatrycznej w zaburzeniach potraumatycznych.	Potrafi rozpoznawać sytuacje wymagające konsultacji psychiatrycznej, hospitalizacji lub pogłębionej diagnostyki oraz współpracować z lekarzem psychiatrą.	Jest gotów do działania w granicach własnych kompetencji oraz współpracy interdyscyplinarnej na rzecz osób po doświadczeniach traumatycznych.
XIV. Dziecko jako ofiara przemocy seksualnej	Zna i rozumie specyfikę doświadczeń przemocy seksualnej wobec dzieci, mechanizmy powstawania traumy seksualnej oraz jej krótko- i długoterminowe konsekwencje rozwojowe.	Potrafi rozpoznawać symptomy przemocy seksualnej wobec dzieci oraz analizować potrzeby dziecka i jego otoczenia.	Wykazuje szczególną wrażliwość etyczną i odpowiedzialność w działaniach podejmowanych na rzecz ochrony dziecka.
XV. Trauma w dorosłości	Zna i rozumie specyfikę doświadczeń traumatycznych w dorosłości oraz ich psychologiczne, społeczne, zdrowotne i relacyjne konsekwencje.	Potrafi analizować wpływ doświadczeń traumatycznych na funkcjonowanie osoby dorosłej w różnych obszarach życia oraz wskazywać adekwatne kierunki wsparcia.	Jest gotów do odpowiedzialnego i empatycznego wspierania osób dorosłych po doświadczeniach traumatycznych z

Moduł	Wiedza (W)	Umiejętności (U)	Kompetencje społeczne (K)
			uwzględnieniem ich kontekstu życiowego i społecznego.
XVI. Opracowanie studium przypadku w psychotraumatologii	Zna i rozumie zasady konstruowania studium przypadku psychotraumatologicznego oraz znaczenie różnych źródeł informacji w procesie analizy przypadku.	Potrafi integrować informacje pochodzące z różnych źródeł, formułować conceptualizację przypadku, prognozę oraz rekomendacje pomocowe.	Jest gotów do krytycznej refleksji nad własnymi interpretacjami oraz odpowiedzialnego formułowania wniosków dotyczących osób po doświadczeniach traumatycznych.

3.3 *Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez słuchacza*

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia odbywa się w sposób ciągły poprzez ocenę poziomu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabywanych przez słuchaczy w trakcie realizacji programu studiów podyplomowych. Proces weryfikacji efektów uczenia się obejmuje następujące formy:

1. Weryfikacja wiedzy

- egzaminy, testy wiedzy i kolokwia sprawdzające znajomość zagadnień teoretycznych z zakresu psychotraumatologii,
- prace pisemne, eseje problemowe oraz opracowania dotyczące wybranych zagadnień związanych z traumą i jej konsekwencjami,
- prezentacje indywidualne lub zespołowe dotyczące współczesnych koncepcji, badań oraz metod pomocy osobom po doświadczeniach traumatycznych.

2. Weryfikacja umiejętności

- analiza i interpretacja studiów przypadków,
- opracowywanie conceptualizacji przypadków oraz formułowanie wniosków i rekomendacji pomocowych,
- wykonywanie zadań praktycznych realizowanych podczas seminariów, warsztatów i ćwiczeń,
- analiza materiałów klinicznych, edukacyjnych, medycznych, środowiskowych oraz dokumentacji wykorzystywanej w pracy z osobami po doświadczeniach traumatycznych,
- udział w symulacjach, ćwiczeniach praktycznych oraz dyskusjach problemowych.

3. Weryfikacja kompetencji społecznych

- ocena aktywności i zaangażowania podczas zajęć,
- ocena gotowości do współpracy interdyscyplinarnej,
- ocena umiejętności prowadzenia merytorycznej dyskusji z poszanowaniem odmiennych perspektyw zawodowych,
- ocena świadomości granic własnych kompetencji oraz przestrzegania zasad etycznych w pracy z osobami po doświadczeniach traumatycznych,

- ocena refleksyjności i odpowiedzialności w analizowaniu problemów psychotraumatologicznych.

4. Frekwencja i aktywność

Warunkiem ukończenia studiów jest:

- uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich modułów przewidzianych programem studiów,
- realizacja wszystkich wymaganych form zaliczenia określonych w sylabusach poszczególnych przedmiotów,
- obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów Podyplomowych Uniwersytetu Zielonogórskiego.

3.4 Plan studiów

Czas trwania studiów: **2 semestry**

Łączna liczba godzin dydaktycznych: **265**

Łączna liczba punktów ECTS: **32**

SEMESTR I

Moduł / Przedmiot	Forma zajęć	Liczba godzin	ECTS
I. Podstawy psychotraumatologii	wykład (egzamin z oceną)	10	2
	seminarium (zaliczenie z oceną)	15	1
II. Neurobiologia stresu i traumy	wykład (egzamin z oceną)	20	2
III. Psychopatologia w kontekście traumy	wykład (egzamin z oceną)	10	2
	ćwiczenia (zaliczenie z oceną)	10	1
IV. Dorosłe ofiary zgwałceń	wykład (egzamin z oceną)	10	2
V. Trauma relacyjna i rozwojowa	seminarium (zaliczenie z oceną)	10	1
VI. Interwencja kryzysowa i pierwsza pomoc psychologiczna	warsztaty (zaliczenie z oceną)	20	1
VII. Zaburzenia osobowości w kontekście traumy	wykład (egzamin z oceną)	15	2
VIII. Ochrona prawna osób doświadczających traumy	seminarium (zaliczenie z oceną)	10	1

Razem semestr I: 130 godzin / 15 ECTS

SEMESTR II

Moduł / Przedmiot	Forma zajęć	Liczba godzin	ECTS
IX. Terapie i podejścia w pracy z traumą	wykład (egzamin z oceną)	10	2
X. Terapie i podejścia w pracy z traumą - metoda EMDR, TF-CBT i podejścia somatyczne	seminarium (zaliczenie z oceną)	15	1
XI. Terapie i podejścia w pracy z traumą - metoda TBRI®	seminarium (zaliczenie z oceną)	15	1
XII. Trauma u dzieci i młodzieży	wykład (egzamin z oceną)	10	2
	seminarium (zaliczenie z oceną)	15	1
XIII. Postępowanie psychiatryczne w zaburzeniach potraumatycznych	wykład (egzamin z oceną)	20	3
XIV. Dziecko jako ofiara przemocy seksualnej	wykład (egzamin z oceną)	10	2
	seminarium (zaliczenie z oceną)	10	1
XV. Trauma w dorosłości	wykład (egzamin z oceną)	10	2
XVI. Opracowanie studium przypadku w psychotraumatologii	seminarium (zaliczenie z oceną)	20	2

Razem semestr II: 135 godzin / 17 ECTS

4. Forma realizacji zajęć

Zajęcia realizowane są w formule hybrydowej. Część zajęć odbywa się stacjonarnie w siedzibie Uniwersytetu Zielonogórskiego, natomiast część prowadzona jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za pośrednictwem platformy e-learningowej.

Zjazdy organizowane są średnio co 2–3 tygodnie w weekendy (sobota–niedziela) i obejmują wykłady, ćwiczenia, warsztaty, seminaria, analizy studiów przypadków oraz inne formy zajęć przewidziane programem studiów.

W procesie kształcenia wykorzystywane są metody aktywizujące, umożliwiające integrację wiedzy teoretycznej z analizą praktycznych problemów związanych z psychotraumatologią oraz współpracą interdyscyplinarną.

Uniwersytet Zielonogórski zastrzega sobie prawo do wprowadzania zmian organizacyjnych dotyczących harmonogramu zajęć, składu kadry dydaktycznej oraz form realizacji

poszczególnych zajęć, przy zachowaniu zgodności programu z zakładanymi efektami uczenia się i celami kształcenia.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie przekraczają 50% ogólnej liczby godzin przewidzianych programem studiów.

4.1 Warunki ukończenia studiów podyplomowych

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych *Psychotraumatologia* oraz uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych Uniwersytetu Zielonogórskiego jest:

1. Uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych zgodnie z wymaganiami określonymi w Regulaminie Studiów Podyplomowych Uniwersytetu Zielonogórskiego.
2. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich przedmiotów i modułów kształcenia przewidzianych programem studiów.
3. Przygotowanie i złożenie pisemnego studium przypadku psychotraumatologicznego, opracowanego pod opieką prowadzącego przedmiot *Opracowanie studium przypadku w psychotraumatologii*.
4. Przy ocenie studium przypadku uwzględnia się w szczególności:
 - trafność identyfikacji i opisu problematyki przypadku,
 - poziom merytoryczny opracowania oraz zgodność z aktualną wiedzą psychotraumatologiczną,
 - umiejętność integrowania wiedzy teoretycznej i praktycznej,
 - poprawność analizy i interpretacji przedstawionego materiału,
 - adekwatność formułowanych wniosków i rekomendacji,
 - samodzielność opracowania,
 - poprawność językową oraz przejrzystość struktury pracy,
 - uwzględnienie zasad etyki zawodowej, poufności oraz ochrony danych.
5. W studiach obowiązuje następująca skala ocen:
 - bardzo dobry (5,0),
 - dobry plus (4,5),
 - dobry (4,0),
 - dostateczny plus (3,5),
 - dostateczny (3,0),
 - niedostateczny (2,0).
6. Uregulowanie wszystkich zobowiązań finansowych wobec Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Po spełnieniu powyższych warunków słuchacz otrzymuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie psychotraumatologii.

4.2 Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki

Program studiów podyplomowych *Psychotraumatologia* nie przewiduje obowiązkowych praktyk ani staży zawodowych.

Kompetencje praktyczne słuchacze nabywają w toku zajęć warsztatowych i seminaryjnych, które stanowią integralną część programu studiów i realizują cele kształcenia praktycznego w zakresie rozumienia funkcjonowania osób po traumie, interwencji kryzysowej, analizy przypadków oraz planowania adekwatnych form wsparcia.

5. Opis warunków prowadzenia i realizacji programu studiów podyplomowych

5.1 Kadra dydaktyczna

Zajęcia w ramach studiów podyplomowych *Psychotraumatologia* prowadzone są przez specjalistów z zakresu psychologii klinicznej, psychotraumatologii, psychoterapii, neurobiologii, neuropsychologii i interwencji kryzysowej, posiadających wysokie kwalifikacje naukowe i praktyczne.

W skład kadry dydaktycznej wchodzi:

- pracownicy naukowo-dydaktyczni Instytutu Psychologii oraz Instytutu Nauk Medycznych Uniwersytetu Zielonogórskiego, Instytutu Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego oraz Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu,
- praktycy z wieloletnim doświadczeniem w pracy z osobami po doświadczeniach traumatycznych – psycholodzy, psychoterapeuci, interwencji kryzysowi, prawnicy i specjaliści zdrowia psychicznego,
- osoby posiadające certyfikaty terapeutyczne (m.in. EMDR, TBRI®, terapii integracyjnej, terapii traumy rozwojowej),
- eksperci współpracujący z instytucjami pomocowymi i klinicznymi, takimi jak ośrodki interwencji kryzysowej, centra zdrowia psychicznego, poradnie psychologiczne i organizacje pozarządowe.

Kadra dydaktyczna realizuje zajęcia w formie wykładów, seminariów, ćwiczeń, warsztatów oraz omówień i analiz przypadków, łącząc podejście akademickie z praktycznym doświadczeniem klinicznym i interwencyjnym.

Dobór prowadzących zapewnia wysoką jakość kształcenia, interdyscyplinarny charakter programu oraz zgodność z aktualnymi standardami etycznymi i naukowymi w dziedzinie psychotraumatologii.

5.2 Baza dydaktyczna (jeśli jest specyficzna dla studiów podyplomowych)

Zajęcia w ramach studiów podyplomowych *Psychotraumatologia* realizowane są w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Zielonogórskiego, który dysponuje nowoczesną i w pełni wyposażoną bazą dydaktyczną, umożliwiającą prowadzenie zajęć o charakterze zarówno teoretycznym, jak i praktycznym.

W skład zaplecza dydaktycznego wchodzi:

- sale wykładowe i seminaryjne wyposażone w sprzęt multimedialny, system nagłośnienia oraz dostęp do Internetu,

- pracownie dydaktyczne i konsultacyjne umożliwiające prowadzenie ćwiczeń, symulacji i analiz przypadków,
- pracownie komputerowe wykorzystywane do pracy dydaktycznej, analizy materiałów i przygotowywania opracowań,
- laboratorium obserwacji i analizy zachowania z możliwością rejestracji obrazu i dźwięku,
- biblioteka Instytutu Psychologii z bogatym księgozbiorem z zakresu psychologii klinicznej, psychotraumatologii, neurobiologii stresu i psychoterapii,
- platforma e-learningowa Uniwersytetu Zielonogórskiego, wykorzystywana do realizacji części zajęć w formule online oraz do udostępniania materiałów dydaktycznych i komunikacji ze słuchaczami.

Baza dydaktyczna umożliwia realizację zajęć w formule hybrydowej, zapewniając wysoki standard nauczania, komfort pracy i dostęp do nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.