

**Program studiów pierwszego stopnia na kierunku**  
**SOCJOTERAPIA Z PSYCHOPROFILAKTYKĄ**  
**o profilu ogólnoakademickim**

<b>Podstawa prawna:</b>	
1) Ustawa z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.) 2) Rozporządzenie MNiSW z dn. 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218) 3) Rozporządzenie MNiSW z dn. 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861 z późn. zm.) 4) Rozporządzenie MNiSW z dn. 20 września 2018 w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818 z późn. zm.)	
<b>Kierunek przygotowuje do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 w/w Ustawy.</b>	TAK
1) Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 2 sierpnia 2019 Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm. Dz.U. 2024 poz. 453)	
<b>Regulacje branżowe właściwe dla programu studiów</b>	
1) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2101) 2) Rozporządzenie MEN z dn. 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U. 2015 poz. 1872)	

<b>Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych w procentowym udziale liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów<sup>1</sup></b>	pedagogika	100 %
		%
		%
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	licencjat	
<b>Forma lub formy studiów</b>	studia stacjonarne/studia niestacjonarne	
<b>Liczba semestrów</b>	sześć	
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów</b>	180	
<b>Specjalności / specjalizacje</b>	---	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>

<sup>1</sup> Nazwy dyscyplin naukowych zgodne z Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202 z późn. zm.). W przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do więcej niż jedna dyscyplina, dyscyplinie wiodącej przypisuje się ponad połowę punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

<b>A. Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w tym:</b>	1950	1374
<b>wymiar praktyk zawodowych i liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym dla każdej specjalności /specjalizacji (jeżeli są przewidywane)</b>	200/8 ECTS	200/8 ECTS
<b>B. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów<sup>2</sup></b>	92 ECTS	55 ECTS
<b>C. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów<sup>3</sup></b>	110 ECTS	110 ECTS
<b>D. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru<sup>4</sup></b>	9 ECTS	9 ECTS
<b>E. Liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z nauk humanistycznych lub społecznych<sup>5</sup></b>	6 ECTS	6 ECTS
<b>F. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć oprowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość<sup>6</sup></b>	Nie dotyczy	Nie dotyczy

## I. KONCEPCJA KSZTAŁCENIA

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku *socjoterapia z psychoprofilaktyką* dysponuje zaawansowaną wiedzą w dyscyplinie naukowej pedagogika. Program studiów zapewnia wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej, rodziny, profilaktyki społecznej, socjoterapii, pedagogiki specjalnej, pedagogiki resocjalizacyjnej umożliwiającą samodzielne analizowanie, interpretowanie i rozwiązywanie złożonych problemów edukacyjnych i socjoterapeutycznych. Studenci uzyskują zaawansowaną wiedzę z zakresu diagnozy socjoterapeutycznej oraz diagnostyki nieprzystosowania społecznego, socjoterapii i psychoprofilaktyki, rozwijania umiejętności intra i interpersonalnych, zaawansowanych i innowacyjnych metod pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. Program obejmuje także treści z innych dyscyplin naukowych, m.in. psychologii, filozofii, socjologii, nauk biologicznych. Integracja tych obszarów umożliwia rozumienie mechanizmów funkcjonowania biopsychospołecznego, procesów grupowych, dynamiki grup w pracy socjoterapeutycznej i psychoprofilaktycznej, rozumienia

<sup>2</sup> W przypadku studiów stacjonarnych ponad połowa punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, w przypadku studiów niestacjonarnych może to być niższa liczba.

<sup>3</sup> Ponad połowa liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

<sup>4</sup> Co najmniej 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jeśli standard nie stanowi inaczej.

<sup>5</sup> Minimum 5 ECTS, jeśli standard nie zakłada inaczej.

<sup>6</sup> Nie więcej niż 75% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jeśli standard nie stanowi inaczej.

złożonych uwarunkowań zaburzeń z zakresu nieprzystosowania społecznego oraz specyfiki działań psychoprofilaktycznych. Dzięki temu absolwent nabywa kompetencje w obszarze pedagogiki z ukierunkowaniem na socjoterapię i psychoprofilaktykę. Absolwent studiów pierwszego stopnia dysponuje znajomością języka obcego na poziomie B2 wg ESOKJ.

Studia przygotowują do pracy w wielu instytucjach z obszaru pomocy społecznej, wychowania oraz związanych z promocją zdrowia, w tym w szczególności:

1. w zakresie prowadzenia zajęć resocjalizacyjnych lub socjoterapeutycznych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży odpowiednio niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
2. zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii.

W zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzone jest kształcenie obejmujące pełen wymiar godzin, liczbę punktów ECTS oraz efekty uczenia się dla określonych w standardzie grup zajęć: B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu oraz D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć w zakresie resocjalizacji lub socjoterapii. Kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm.) uzyskują absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia na tym samym kierunku, którego efekty uczenia się wraz z efektami uczenia się dla studiów pierwszego stopnia obejmują wiedzę i umiejętności odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

## **II WYMAGANIA OCZEKIWANE OD KANDYDATÓW**

Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia *socjoterapia z psychoprofilaktyką* jest uzyskanie świadectwa maturalnego.

## **III OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ<sup>7</sup>**

---

<sup>7</sup> W przypadku kierunków studiów objętych standardami kształcenia przepisać ogólne efekty uczenia się określone w standardzie i nie wiązać ich z charakterystykami PRK. Należy przyjąć, że skoro efekty te zostały określone rozporządzeniem MNiSW, to są z PRK zgodne.

Kod kierunkowych efektów uczenia się	Efekty uczenia się na kierunku SOCJOTERAPIA Z PSYCHOPROFILATYKĄ	Kod składnika opisu charakterystyki PRK – 6 poziom
1	2	3
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
G – zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności		
K_W01	w zaawansowanym stopniu pojęcia, definicje, zjawiska i procesy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki	P6S_WG-01
K_W02	w zaawansowanym stopniu umiejscowienie socjoterapii i psychoprophylaktyki w pedagogice	P6S_WG-01
K_W03	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej obejmujące problematykę pedagogiki opiekuńczej, rodziny, profilaktyki społecznej, socjoterapii, pedagogiki specjalnej, pedagogiki resocjalizacyjnej umożliwiające interpretowanie i rozwiązywanie złożonych problemów edukacyjnych i socjoterapeutycznych	P6_WG-01
K_W04	w zaawansowanym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie pedagogicznym oraz społecznym, ich uwarunkowania oraz wynikające z tych zaburzeń specjalne potrzeby uczestników oddziaływań socjoterapeutycznych i psychoprophylaktycznych	P6_WG-01
K_W05	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu diagnozy socjoterapeutycznej, diagnostyki nieprzystosowania społecznego oraz diagnozy potrzeb w zakresie psychoprophylaktyki	P6_WG-01
K – kontekst - uwarunkowania skutki		
K_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i ich znaczenie dla prowadzonej działalności socjoterapeutycznej i psychoprophylaktycznej	P6S_WK-02.1
K_W07	uwarunkowania społeczne, ekonomiczne, prawne, etyczne oraz filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i biologiczne związane z działalnością zawodową w obszarze socjoterapii i psychoprophylaktyki, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_WK-02.2
K_W08	podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach socjoterapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych	P6_S-WK-02.2
K_W09	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK-02.3
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		

W - wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania		
K_U04	wykorzystywać zdobytą wiedzę do analizy wyników badań oraz projektowania i prowadzenia prostych badań własnych z zakresu edukacji, socjoterapii i psychoprofilaktyki, formułowania wniosków, oraz prezentowania wyników ( z wykorzystaniem ICT)	P6S_UW-03.1
K_U02	proponować rozwiązania złożonych i nietypowych problemów identyfikowanych w różnorodnych środowiskach i grupach społecznych z wykorzystaniem metod i technik właściwych dla działań socjoterapeutycznych i psychoprofilaktycznych, a także przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW-03.1
K_U03	wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk związanych z organizowaniem i prowadzeniem warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych, terapeutycznych, pomocowych i innych form z obszaru działalności socjoterapeutycznej i psychoprofilaktycznej	P6S_UW-03.1
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu identyfikowania zjawisk i problemów wymagających podjęcia działań socjoterapeutycznych i psychoprofilaktycznych, a także wyjaśniania uwarunkowań ich rozwoju oraz właściwego doboru źródeł informacji w tym zakresie	P6S_UW-03.1
K – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym		
K_U06	wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z obszaru socjoterapii i psychoprofilaktyki; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UK-04.1
K_U07	uczestniczyć w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z działalnością socjoterapeutyczną i psychoprofilaktyczną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk	P6S_UK-04.2
K_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK-04.3
O – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa		
K_U08	planować i organizować pracę indywidualną i w zespole	P6S_UO-05.1
K_U10	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	P6S_UO-05.2
U – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób		
K_U09	samodzielnie zdobywać i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z działalnością socjoterapeutyczną i psychoprofilaktyczną	P6S_UU-06
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		

KK – oceny – krytyczne podejście		
K_K01	krytycznej samooceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz oceny odbieranych treści	P6S_KK-07.1
K_K02	uznawania znaczenie nauk społecznych, w tym pedagogicznych, w rozwiązywaniu poznawczych i praktycznych problemów w obszarze działalności socjoterapeutycznej i psychoprofilaktycznej oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P6S_KK-07.2
KO – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego		
K_K03	przyjmowania obowiązków społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych w obszarze socjoterapii i psychoprofilaktyki, komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach działających na rzecz środowiska społecznego	P6S_KO-08.1
K_K04	inspirowania i organizowania działań socjoterapeutycznych i psychoprofilaktycznych na rzecz dobra publicznego w tym osób i grup społecznych wymagających szczególnej troski, opieki i wsparcia	P6S_KO-08.2
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO-08.3
KR – rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu		
K_K05	odpowiedzianego pełnienia obowiązków zawodowych związanych z działalnością socjoterapeutyczną i psychoprofilaktyczną, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz identyfikowania i analizowanie dylematów moralnych związanych z własną rolą zawodową oraz rolą innych specjalistów	P6S_KR-09
K_K06	podtrzymywania etosu zawodu socjoterapeuty i podejmowanie działań na rzecz rozwoju dorobku naukowego i tradycji zawodu	P6S_KR-09

Osiągane ogólne efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktyki ogólnej oraz dydaktyki nauczania przedmiotu lub zajęć na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej określone w załączniku nr 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (DZ.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm.):

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);

- 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
- 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

#### 1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
- 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
- 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
- 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;

- 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
- 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Szczegółowe efekty uczenia się określone w w/w standardzie są uwzględnione w sylabusach zajęć służących realizacji tego standardu

### III. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW (w załączniku 1)

### IV. ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH (w załączniku 4)

socjoterapeuta, terapeuta lub pedagog szkolny z co najmniej 3-letnim stażem pracy Praktyka w placówkach socjoterapeutycznych

1. Praktyka w wymiarze 50 godzin realizowana jest w V semestrze w terminie od 1 września do 30 września (w danym dniu limit godzin realizacji praktyk nie powinien przekroczyć 5 h).
2. Miejsce odbywania praktyki: młodzieżowe ośrodki socjoterapii, świetlice socjoterapeutyczne i psychoprofilaktyczne, ośrodki interwencji kryzysowej i ośrodki mediacji, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu interwencyjnego, internaty, bursy, powiatowe centra pomocy rodzinie, ośrodki pomocy społecznej/ centra usług społecznych, stowarzyszenia i fundacje ukierunkowane na działalność socjoterapeutyczną i psychoprofilaktyczną, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe.
3. Opiekun praktyk: opiekunem praktyki powinien być pedagog z tytułem magistra pedagogiki i co najmniej 3-letnim stażem pracy w obszarze socjoterapii i psychoprofilaktyki.

#### Praktyka pedagogiczna

1. Praktyka w wymiarze 30 godzin realizowana jest w trakcie V semestru studiów , równolegle do procesu kształcenia.
2. Miejsce odbywania praktyk - praktyka pedagogiczna może być realizowana w szkołach oraz placówkach oświatowych

3. Opiekun praktyk - opiekunem praktyki może być nauczyciel-wychowawca z co najmniej 3-letnim stażem pracy wychowawczej.

#### Praktyka zawodowa w szkołach podstawowych

1. Praktyka w wymiarze 60 godzin realizowana jest w trakcie VI semestru studiów, równoległe do procesu kształcenia.
2. Miejsce odbywania praktyk - praktyka pedagogiczna może być realizowana w szkołach podstawowych.
3. Opiekun praktyk - opiekunem praktyki może być nauczyciel – socjoterapeuta, terapeuta lub pedagog szkolny z co najmniej 3-letnim stażem pracy zawodowej w szkole.

#### Praktyka zawodowa w szkołach ponadpodstawowych

1. Praktyka w wymiarze 60 godzin realizowana jest w trakcie VI semestru studiów, równoległe do procesu kształcenia.
2. Miejsce odbywania praktyk - praktyka pedagogiczna może być realizowana w szkołach ponadpodstawowych.
4. Opiekun praktyk - opiekunem praktyki może być nauczyciel – zawodowej w szkole.

## **V. WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

### **A. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Weryfikacja efektów uczenia się na kierunku *socjoterapia z psychoprofilaktyką* odbywa się w sposób zróżnicowany i adekwatny do kategorii efektów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Celem stosowanych metod jest rzetelne sprawdzenie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, zgodnie z profilem praktycznym studiów oraz charakterem przedmiotów.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy weryfikowane są przede wszystkim poprzez:

- egzaminy pisemne i ustne – sprawdzające poziom zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów
- kolokwia, testy wiedzy, quizy diagnostyczne – sprawdzające rozumienie zagadnień szczegółowych,
- analizę studium przypadków – oceniającą zdolność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce,
- eseje i opracowania problemowe – pozwalające na ocenę umiejętności analizy, syntezy i krytycznego myślenia.

Wiedza teoretyczna oceniana jest zarówno na zajęciach o charakterze wykładowym, jak i seminaryjnym, z wykorzystaniem elementów samooceny i refleksji naukowej.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych i diagnostyczno-terapeutycznych weryfikowane są za pomocą:

- bezpośredniej obserwacji pracy studenta podczas zajęć – działań właściwych dla danego zadania zawodowego (socjoterapeutycznego, wychowawczego i opiekuńczego)
- oceny realizacji zadań projektowych i socjoterapeutycznych (np. opracowanie diagnozy socjoterapeutycznej, planu zajęć socjoterapeutycznych, programu zajęć psychoprofilaktycznych),
- prób praktycznych (np. samodzielnego prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych i psychoprofilaktycznych) prezentacji, symulacji i odgrywania ról
- dokumentacji praktyk zawodowych (dzienniki praktyk, konspekty zajęć, opinie opiekunów).

Weryfikacja umiejętności odbywa się z wykorzystaniem metod bezpośrednich i pośrednich, w tym obserwacji w warunkach rzeczywistych lub symulowanych.

Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych oceniane są poprzez:

- obserwację postaw studenta w pracy indywidualnej i zespołowej,
  - ocenę zaangażowania, odpowiedzialności, komunikatywności i etyki zawodowej,
  - autoewaluację i refleksję studenta (programy rozwoju osobistego, raporty),
  - opinie opiekunów praktyk oraz nauczycieli akademickich nadzorujących zajęcia praktyczne
- Weryfikacja kompetencji społecznych ma charakter ciągły i odbywa się w toku zajęć, praktyk oraz projektów realizowanych w zespołach studenckich.

#### A. WYMAGANIA W ZAKRESIE DYPLOMOWANIA

Praca dyplomowa na kierunku *socjoterapia z psychoprofilaktyką* ma charakter pracy naukowo-badawczej, w szczególności może być:

- opracowaniem teoretyczno-empirycznym (badania własne lub analiza danych zastanych)
  - projektem działań socjoterapeutycznych, profilaktycznych, edukacyjnych, korekcyjnych, poprzedzonych diagnozą,
  - opisem działań podjętych na podstawie przyjętej teoretycznej koncepcji zakończonych ewaluacją
- Praca powinna składać się z części teoretycznej, części diagnostycznej oraz projektowej (projekt działań socjoterapeutycznych lub psychoprofilaktycznych). Praca dyplomowa powinna świadczyć o:
- zaawansowanej wiedzy teoretycznej i metodycznej z zakresu socjoterapii i psychoprofilaktyki,
  - zdolności do krytycznej analizy literatury naukowej i opracowań praktycznych,
  - umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce pedagogicznej, socjoterapeutycznej lub badawczej, refleksyjności i etycznej postawie badacza oraz pedagoga i socjoterapeuty.

Egzamin dyplomowy ma charakter ustny i obejmuje prezentację założeń, wyników i wniosków z pracy dyplomowej, odpowiedzi na pytania z zakresu problematyki pracy, odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień teoretycznych i praktycznych z zakresu kierunku studiów, odpowiadających efektom uczenia się dla kierunku.

## VI. ZESTAWIENIA

### A. ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z PROWADZONĄ W UCZELNI DZIAŁALNOŚCIĄ NAUKOWĄ W DYSCYPLINIE LUB DYSCYPLINACH, DO KTÓRYCH PRZYPORZĄDKOWANY JEST KIERUNEK STUDIÓW, W TYM UWZGLĘDNIAJĄCE PRZYGOTOWANIE STUDENTÓW DO PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI NAUKOWEJ

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS
1.	Sztuczna inteligencja w perspektywie edukacyjnej	1
2.	Rozwój i współczesne koncepcje socjoterapii	3
3.	Podstawy socjoterapii	4
4.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	4
5.	Podstawy i zastosowania strategii wychowawczych	3
6.	Technologie informacyjne w pracy socjoterapeutycznej i psychoprofilaktycznej	3
7.	Pedagogika rodziny	2
8.	Problemy współczesnej rodziny	3
9.	Warsztat komunikacji interpersonalnej	3
10.	Wprowadzenie do psychoprofilaktyki	4
11.	Komunikowanie międzykulturowe	1

12.	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	1
13.	Podstawy dydaktyki ogólnej	4
14.	Metody i techniki badań społecznych	4
15.	Diagnostyka w socjoterapii	4
16.	Podstawowe środowiska socjalizacji	3
17.	Trening twórczości	3
18.	Nieprzystosowanie społeczne	3
19.	Seminarium dyplomowe 1	2
20.	Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	3
22.	Psychoprofilaktyka uzależnień	2
21.	PW 2:Neuroróżnorodność w socjoterapii PW 2:Praca z osobami z niepełnosprawnością	3
22.	Metodyka pracy psychoprofilaktycznej	3
23.	Metodyka socjoterapii	4
25.	Terapia uzależnień od substancji psychoaktywnych	3
26.	Profilaktyka i terapia trudności w uczeniu się	3
27.	Warsztat pracy pedagoga	4
28.	Zdrowie społeczne	2
29.	Muzykoterapia	3
30.	Seminarium dyplomowe 2	3
31.	Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym	3
32.	PW 3: Wybrane problemy prawa rodzinnego PW 3: Ochrona prawna dzieci i młodzieży	3
33.	Kryminogeneza zachowań przestępczych	3
34.	Mediacje rówieśnicze	3
35.	Seminarium dyplomowe 3	8
<b>Razem<sup>8</sup></b>		
		<b>110</b>
	<b>Razem<sup>9</sup></b>	<b>110</b>

#### B. ZAJĘCIA DO WYBORU

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS
5.	PW 1: Mindfulness PW 1: Techniki relaksacyjne	3
6.	PW 2: Neuroróżnorodność w socjoterapii PW 2: Praca z osobami z niepełnosprawnością	3
13.	PW 3: Wybrane problemy prawa rodzinnego PW 3: Ochrona prawna dzieci i młodzieży	3
	<b>Razem<sup>10</sup></b>	<b>9</b>

#### C. ZAJĘCIA Z ZAKRESU NAUK HUMANISTYCZNYCH LUB SPOŁECZNYCH

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS
1.	Krytyczne myślenie z elementami logiki	1
2.	Wprowadzenie do filozofii z elementami etyki	2

<sup>8</sup> Liczba punktów ECTS przypisana poszczególnym dyscyplinom powinna odpowiadać proporcjom przyporządkowania kierunku do tych dyscyplin.

<sup>9</sup> Ponad połowa punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

<sup>10</sup> Co najmniej 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jeśli standard nie stanowi inaczej.

3.	Podstawy komunikacji i kultury języka	3
Razem <sup>11</sup>		<b>6</b>

**D. ZAJĘCIA PROWADZONE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS
	Ne dotyczy	
Razem <sup>12</sup>		

**E. ZAJĘCIA, KTÓRYCH EFEKTY UCZENIA SIĘ OBEJMUJĄ WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIADAJĄCE WSZYSTKIM WYMAGANIOM ODPOWIEDNIO PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE LUB TREŚCIOM PROWADZONYCH ZAJĘĆ<sup>13</sup>.**

Lp.	Nazwa zajęć	Godz. stacjonarne/niestacjonarne	ECTS
1.	Rozwój i współczesne koncepcje socjoterapii	30/18	3
2.	Podstawy socjoterapii	30/18	4
3.	Diagnostyka w socjoterapii	30/18	4
4.	Nieprzystosowanie społeczne	30/18	3
5.	Innowacje socjoterapeutyczne	30/18	3
6.	Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	30/18	3
7.	Wprowadzenie do psychoprofilaktyki	30/18	4
8.	Podstawowe środowiska socjalizacji	30/18	3
9.	Psychoprofilaktyka uzależnień	15/9	2
10.	Zdrowie społeczne	30/18	2
11.	Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym	30/18	3
12.	Terapia uzależnień od substancji psychoaktywnych	30/18	3
13.	Mediacje rówieśnicze	30/18	3
14.	Organizacje pozarządowe w socjoterapii i psychoprofilaktyce	30/18	3
Razem		405/243	43

**Załączniki:**

1. Harmonogram realizacji programu studiów.
2. Sylabusy w formie elektronicznej w systemie Sylabusy.
3. Opinia samorządu studenckiego dotycząca programu studiów.
4. Zasady i forma odbywania praktyk
5. Matryca efektów uczenia się

<sup>11</sup> Minimum 5 ECTS.

<sup>12</sup> Nie więcej niż 75% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jeśli standard nie stanowi inaczej.

<sup>13</sup> Jeśli dotyczy